

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: الجغرافيا

المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقدير الموارد الالزامية لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنماها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحييّتها حتى تستجيب لمستجدات التنظيمية والبيداغوجية بفرض تيسير قراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضمون المقطع التعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التّربويين المخططات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتجهيزات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومراقبة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونها مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولا: الكفاءات المستهدفة بالإثناء والتصبيب لدى المتعلم والсиرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والاحاديث الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

المقاطع	الكلاءات الختامية	المطلع الاول : المجال الجغرافي
المقطع الثاني: السكان والتنمية	يستغل الخرائط والاحاديث الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	العلاقاني للموارد الطبيعية يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال الجزائري
المقطع الثالث: السكان والبيئة	منها بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الاجراءات الوقائية	بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثناء وتصبيب الكفاءات المستهدفة ومعاير تقويمها
الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	الملحوظات
وضعية انتلاقيه	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكن المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والماوقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُسهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانتلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى.
معايير التقويم	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	تقويم مدى إثناء وتحقيق الكفاءات
	تقويم مدى تملك الموارد	<ul style="list-style-type: none"> • الوجاهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان.

ملحوظة:

- **البناء:** يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- **الإرساء:** يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى معايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- **الإدماج:** يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإراؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص)

المخطط السنوي لبناء التعلمات

السنة الرابعة

<p>الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والاحاديث الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية</p> <p>الفصل الأول</p> <p>الكفاءة الختامية: يستغل الخرائط والاحاديث الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر</p>					
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملك الموارد، إيماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع التعليمي	
10سا (10 أسبوع)	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على أهمية موقع الجزائر - يدرس الخصوصيات الطبيعية لمنطقته (التضاريس والمناخ) - يستخلص العلاقة بين المناخ والنبات في الجزائر 	<p>النحوية التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم أهمية الموقع الفلكي والجغرافي- المساحة - الأبعاد - التضاريس المناخ - الإقليم - تنوع المجال الطبيعي - الغطاء النباتي - التساقط.....</p> <p>سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>1- وضعية الانطلاق (تستمد من الكفاءة الختامية) حول أهمية الموقع وتنوع الخصائص الطبيعية للجزائر انطلاقا من استغلال الأحداثيات الجغرافية والخرائط و مختلف الوسائل</p> <p>2- وضعية جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>أ - الوضعية التعليمية 1: التعرف على موقع الجزائر و أهميته.</p> <p>- الموقع الجغرافي والفكري - أهميته</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : نشاط يخص أهمية الموقع الفلكي (توظيف السنادات المناسبة)</p> <p>ب - الوضعية التعليمية 2: دراسة التنوع والتباين الإقليمي (السطح والمناخ) في الجزائر.</p> <p>- التضاريس - المناخ - الغطاء النباتي (في جدول)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : التوقيع على خريطة صماء بعض مظاهر السطح</p> <p>ج- الوضعية التعليمية 3: ربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره الشبكة الهيدروغرافية . والغطاء النباتي</p> <p>- تأثير المناخ على 1- الشبكة الهيدروغرافية (الأودية) 2- النبات</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. 3: نشاط يخص مدى تأثير المناخ على المخزون المائي والثروة النباتية</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد (الدماج كلي): وضعية إدماجية يقارن فيها في القسم الشمالي والقسم الجنوبي من حيث مظاهر السطح</p> <p>4- وضعية(وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بأهمية موقع الجزائر و التنوع الإقليمي و المناخي فيها وما ترتب عن ذلك. ** هي وضعية الاختبار</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الدماج والتقويم مثل صعوبة ربط العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي. *** هي تصحيح الاختبار</p>	<p>- موقع الجزائر و أهميته</p> <p>- الخصائص الطبيعية</p> <p>- التنوع المناخي و التباين الإقليمي</p>		الفصل الأول: المجال الجغرافي
حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تعلق بالمقطع الأول).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)		الفصل الأول
أسبوع		وضعيات بسيطة (من 2 إلى 3 وضعيات) لتقدير الموارد (المعرفية المنهجية القيمية) (ووضعية إدماجية لتقدير الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تعلق بالمقطع الأول).	الاختبار الأول		

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والاحديات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية					
الكفاءة الختامية: يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية					
رقم وعنوان المقطع التعليمي	هياكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	الفصل الثاني	الكلمة	الكلمة	الكلمة
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملُّك الموارد، إغاء وتصنيف الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	توصيات	هياكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	الكلمة
10 س (10 أسبوع)	<ul style="list-style-type: none"> - يُعرف على السكان في الجزائر (النمو والتوزيع) - يربط العلاقة بين الموارد المتوفرة وجهود التنمية - يستخلص مختلف مشاكل التنمية واقتراح حلول لها لتحقيق التنمية المستدامة 	<p>التفصيم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الخريطة - النمو السكاني - الكثافة السكانية - الزيادة الطبيعية - الموارد الطبيعية - معيقات التنمية</p> <p>سيرة تتنفيذ المقطع التعليمي</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية تخص السكان في الجزائر و الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية تحقيقا للتنمية المستدامة</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: (الأدلة والنشاطات)</p> <p>أ- وضعية تعليمية 1: تسمح بتشخيص الواقع الديمغرافي في الجزائر انطلاقا من جداول إحصائية النمو السكاني - التوزيع السكاني</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. اقتراح نشاط يخص مشاكل النمو الديمغرافي</p> <p>ب- وضعية تعليمية 2: ربط العلاقة بين الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية و التنمية المستدامة في الجزائر إمكانات التنمية الاقتصادية (زراعة، صناعة، تجارة ونقل) - جهود الدولة لتحقيق التنمية المستدامة -</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. رسوم بيانية (منحنى، اعمدة ، دائرة نسبية) *</p> <p>ج- وضعية تعليمية 3: الوقوف على مشاكل التنمية الاقتصادية مع اقتراح حلول من أجل تنمية مستدامة مشاكل التنمية - الحلول المقترنة (جميع القطاعات) -</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي: ينجز تقرير حول تجربة ناجحة لمشروع تنمية بالجزائر (مشروع شبابي)</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد (إدماج كل): وضعية إدماجية يقترح فيها مشروع تنمية مستدامة في منطقه</p> <p>4 وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجديد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بكيفية تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص المسجلة لدى المتعلم خلال سيرة تتنفيذ المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم مثل صعوبة فهم عدم تحقيق التنمية المستدامة رغم ثراء الجزائر أو كتابة موضوع يقترح فيها حلولاً للوصول لمصاف الدول المتقدمة من وجهة نظره</p>	<p>المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية</p> <p>السكان وتنميته</p> <p>التنمية المستدامة</p> <p>مشكلات التنمية</p> <p>الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية</p> <p>توزيع السكان</p> <p>التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية</p> <p>المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية</p>		
حصة (2-1)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تعلق بالمقطع الثاني).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	نهاية الفصل الثاني	
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقدير الموارد (المعرفية المنهجية القيمية) ووضعية إدماجية لتقدير الكفاءة الختامية المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بالمقطع الثاني	الاختبار الثاني		

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية					
الفصل الثالث					
الكفاءة الختامية: بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.					
نوع المخاطر	معايير ومؤشرات تقوم مدى قدرة الموارد، إثاء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع التعلمى	المخطط
7 سا (7 أسبوع)	<ul style="list-style-type: none"> - يتعزز على أثر المخاطر الكبرى بالجزائر - يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وما قد يترتب عنه من المخاطر الكبرى في الجزائر - انطلاقاً من منطقته - يقدم عمل يقترح فيه تصوره في معالجة واقعه افتراضية (شفهياً لإحدى المخاطر الكبرى في الجزائر 	<p>تقويم تشخيصي: قياس المكتسبات الفليلية الضرورية لدى المتعلم : الخريطة - المناخ - التطور التكنولوجي - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الإنسان - التلوث (النفايات الصناعية والمنزلية) المخاطر الطبيعية (الفيضانات - الزلازل - التصحر - الحرائق) الوقاية - البيئة - التوعية - التخطيط - تهيئة الأقلية - العمل التطوعي ...</p> <p>- سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي :</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول المخاطر الكبرى في الجزائر و الإجراءات الوقائية لمواجهتها</p> <p>- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>أ-وضعية تعلمية 1: التعرف على آثار المخاطر الكبرى على السكان.(الزلازل، التصحر، الفيضانات، الحرائق، الجراد)</p> <p>- المخاطر في الجزائر - آثارها</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي، نشاط حول اسباب المخاطر الكبرى *</p> <p>ب-وضعية تعلمية 2: ابراز الاجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى</p> <p>- الإجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى (السبيل)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي، اقتراح خطة لحماية المناطق السهبية في الجزائر *</p> <p>ج-وضعية تعلمية 3: تقديم خطة لتسخير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية (محاكاة خطر افتراضي)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي، مشاركة المتعلم في التخفيف من آثار المخاطر الكبرى *</p> <p>3- وضعية ادماج الموارد(الدماج كلي): وضعية ادماجية حول مشروع من اختيار المتعلم لإحدى المخاطر الكبرى التي تتعرض لها منطقته ووضع برنامج اجراءات وقائية من أضرارها(الزلازل ، فيضان ، حرائق وكيفية مواجهتها....).</p> <p>4 وضعية تقويم(وضعيات تقويم) الكفاءة: تجديد الموارد المكتسبة والمدمجة لتقديم خطة تسخير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية (بشكل فردي تطوعي أو جماعي منظم) .</p> <p>5 المعالجة المحتملة: اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات أو النقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل صعوبة التمييز بين الظاهرة الطبيعية والكارثة الطبيعية</p>	<p>- أنواع المخاطر الكبرى وآثارها</p> <p>- الإجراءات الوقائية</p> <p>- محاكاة (خطر افتراضي)</p>	ـ المخطط ـ أشجار ـ السكان ـ البيئة	
حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تعلق بالمقطع الثالث)	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	نهاية الفصل الثالث	
أسبوع		وضعيات بسيطة (من 2 إلى 3 وضعيات) لتقدير الموارد (المعرفية المنهجية القيمية) ووضعية إدماجية لتقدير الكفاءة الختامية 2 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تعلق بالمقطع الثالث)	الاختبار الثالث		