

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: تاريخ

المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

## مقدمة:

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخطوطات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الالزامـة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنماها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخطوطات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحييـها حتى تستجيب ل مختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجيـة بـغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهـاج وتوحيد مضامـين المقطع التعلـمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التـمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التـمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونـا (covid 19) التي مسـت بلادـنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المارسين التـربويـن المخطوطات السنوية لـبناء التـعلـمات لهـذه السـنة الـدرـاسـية تـتنـاسب مع الحـجم السـاعـي السنـوي المتـاح لـكل مـادـة تعـليمـيـة.

وعليـهـ، فإـنهـ يـتعـيـن عـلـى الجـمـيع قـرـاءـة وـوـعـي ما وـرـد فـي هـذـهـ المـخطـطـاتـ السـنـوـيـةـ منـ تـدـابـيرـ وـتـوـجـهـاتـ منـهـجـيـةـ وـبـيـداـغـوـجـيـةـ، وـالـرجـوـعـ إـلـيـهـاـ كـلـماـ دـعـتـ الـحـاجـةـ، مـعـ إـمـكـانـيـةـ تـدـخـلـ المـفـتـشـيـنـ وـمـراـفـقـةـ الأـسـاتـذـةـ لـتـعـدـيلـ أوـ تـكـيـيفـ الـوـضـعـيـاتـ بـمـاـ يـرـونـهـ مـنـاسـبـاـ لـتـحـقـيقـ الـكـفـاءـاتـ المـسـتـهـدـفـةـ.

## أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيطرة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يكون المتعلم قادراً على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه

الكفاءات الخاتمية	المقاطع
يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديم واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ	المقطع الأول : الوثائق التاريخية
يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبيية والبونية) مبرزا دور الممالك الامازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.	المقطع الثاني : التاريخ الوطني
ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عوامل التأثير والتاثير وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.	المقطع الثالث : التاريخ العام

بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية	
ملاحظات	الوظيفة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم التكفل بالقيم والمواصفات والكافاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.</li> <li>- تُسهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.</li> <li>- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى.</li> </ul>	<p>تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.</p> <p>بناء الموارد المعرفية للمقطع.</p> <p>إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.</p> <p>تقدير مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.</p>
تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الواجهة؛</li> <li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة؛</li> <li>• الانسجام؛</li> <li>• الإتقان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب معارف؛</li> <li>• توظيف معارف؛</li> <li>• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.</li> </ul>
	معايير التقويم

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإراؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

# المخطط السنوي لبناء التعلمات

## السنة الأولى

## ثانياً: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

### الفصل الأول

**الكفاءة الختامية 01 :** يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.

رقم وعنوان المقطع العلمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	الصلة	النوع	الهدف
الصلة	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	الصلة	النوع	الهدف
الصلة	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	الصلة	النوع	الهدف
الصلة	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	الصلة	النوع	الهدف

**المقدمة (01): آفاق الدراسة**

- مواطن بقايا إنسان العصور القديمة  
- أنواع الآثار القديمة:  
• الأدوات الحجرية  
• العظام  
• النقوش والرسومات  
• المخطوطات والألوان

الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)

1- **التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية:** توقيع معارك جيش التحرير الوطني في أماكن وقوعها على خريطة الجزائر - العصور التاريخية - المعالم التاريخية .  
**2- سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:**  
**أ- وضعية الاطلاق:** ( تستمد من الكفاءة الختامية ) حول الخطوات المنهجية لدراسة الآثار و توظيفها كرونولوجيا لاكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.  
**ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الأدلة و النشاطات ):**  
- الوضعية التعليمية 1: يتعرف على خطوات منهجية لدراسة الآثار ( الآثار - الخطوات المنهجية لدراسة الآثار ).  
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي: عرف المصطلحات التالية : عالم الآثار ، الترميم ، التنقيب ..... الخ  
- الوضعية التعليمية 2 : حول موقع آثار الإنسان القديم و تصنيفها وفق معياري الزمان و المكان ( ما قبل التاريخ - عصور ما قبل التاريخ ) .  
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي: صنف في جدول أنواع آثار ما قبل التاريخ .  
- الوضعية التعليمية 3 :ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية و خصوصية الفترة التي عاش فيها إنسان ما قبل التاريخ ( نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ و قدرته على التكيف ) .  
- وضعية تعلم الإدماج الجزئي: أكتب موضوعاً تبدي رأيك في أنماط معيشة الإنسان فيما قبل التاريخ

ج- وضعية إدماج الموارد: زيارة ميدانية لمتحف أو لأحد المواقع الأثرية لما قبل التاريخ أو عرض شريط فيديو حول تطور حياة الإنسان فيما قبل التاريخ.

ووضعيات بسيطة لتقدير الموارد ( المعرفية ، المنهجية و القيمية ) ووضعية إدماجية لتقدير الكفاءة الختامية 01 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تعلق بالمقطع الأول) .  
المعالجة المخملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقصان الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم ، أو خلال السيرورة التعليمية التعليمية للمقطع مثل صعوبة فهم العد التنازلي في التاريخ لفترة ما قبل التاريخ، أو كيفية وضع كرونولوجيا العصور القديمة بواسطة الآثار ملاحظة: (\*) الأنشطة المقترحة في وضعية تعلم الإدماج الجزئي للاستئناس

## ثالثا: السيرونة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكافأة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني مكون للهوية الوطنية ، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه.					
الفصل الثاني					
الكافأة الختامية 02: يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية) مبرزا دور المالك الأمازيغي في مواجهة الاستعمار القديم.					
رقم وعنوان المقطع العلمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	الكافأة الختامية 02: يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية)	ال KA 02 : تطور الحضارة في شمال إفريقيا	ال KA 02 : تطور الحضارة في شمال إفريقيا	ال KA 02 : تطور الحضارة في شمال إفريقيا
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعليم (داخل و/أو خارج القسم)	ال KA 02 : تطور الحضارة في شمال إفريقيا	ال KA 02 : تطور الحضارة في شمال إفريقيا	ال KA 02 : تطور الحضارة في شمال إفريقيا
12أسواعا	- الدقة في ضبط المجال الجغرافي للملك المغربية - الإنتاج والربط السليم بين الحضارتين - الاستخلاص الوجيه - الإعزاز بأبطال مقاومة	<p><b>1- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية:</b> خطوات منهجة لدراسة الآثار - أهم الموقع الأثري في الجزائر - ذكر المقاومات التي خاضها سكان شمال إفريقيا في العصر القديم .</p> <p><b>2- سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي :</b></p> <p><b>أ- وضعية النطلاق:</b> (تستمد من الكافأة الختامية) حول المالك في شمال إفريقيا وربط العلاقة بين الحضارتين اللوبية والبونية وتجزء البعد الوطني من خلال مقاومة المالك الأمازيغي للاستعمار القديم</p> <p><b>ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد:</b> (الأداءات و النشاطات ):</p> <p><b>ـ الوضعية التعليمية 1:</b> التعرف على المالك القديمة في شمال إفريقيا و مجالاتها الجغرافية ( المجالات الجغرافية للمالك القديمة في شمال إفريقيا - توحيد نوميديا ).</p> <p><b>ـ وضعية تعلم الإدماج الجزئي:</b> يعرف بعض ملوك المالك الأمازيغية ( مسينيسا ، يوبا ، غاليا ..... الخ )</p> <p><b>ـ الوضعية التعليمية 2:</b> تطور الحضارة اللوبية والبونية و العلاقة بين منجزاتهما ( التطور الحضاري - العلاقة بينهما )</p> <p><b>ـ وضعية تعلم الإدماج الجزئي:</b> في جدول يبين علاقة التأثير والتآثر بين الحضارتين اللوبية والبونية .</p> <p><b>ـ الوضعية التعليمية 3:</b> الاحتلال الثلاثي و مقاومته ( الاحتلال الثلاثي في جدول - سياسة الرومنة - مقاومة الأمازيغ لاحتلال الثلاثي: ثورة تاكفاريناس ، يوغرطة ..... الخ )</p> <p><b>ـ وضعية تعلم الإدماج الجزئي:</b> ينجز نشاط يعزز فيه بأبطال مقاومة الاحتلال الثلاثي .</p>	- التطور الحضاري لممالك شمال إفريقيا في العصور القديمة - الحضارة اللوبية والبونية .	- الاستعمار الثلاثي القديم لشمال إفريقيا (الروماني والوندالي والبيزنطي) - مقاومة الاستعمار الثلاثي في شمال إفريقيا	ـ الاموال المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج
أسبوع	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	ـ وضعية إدماج الموارد: حول المنجزات الحضارية في شمال إفريقيا و عوامل التأثير والتآثر و ضرورة المحافظة على قيمة الموروث التاريخي الوطني	ـ الاختبار الثاني	ـ الاختبار الثاني	ـ الاختبار الثاني

رابعاً: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه						
الفصل الثالث						
الكفاءة الختامية 03: الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عامل التأثير والتآثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.						
رقم وعنوان المقطع العلمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	العنوان	مقدمة	الهدف	الأنشطة	الوقت
نقدير الحجم الزمني 07 أسابيع	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياسات الممكنة لها، وسائل تسخيرها لأجل التعليم (داخل و/أو خارج القسم)	1- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: توقيع مواطن الحضارات القديمة في شمال إفريقيا على الخريطة ، الاحتلال الثلاثي ، أبرز الشخصيات التي قاومت الاحتلال الثلاثي . 2- سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي : أ- وضعية الانطلاق: تستند من الكفاءة الختامية حول مواطن الحضارات القديمة وعوامل قيامها واستخلاص عامل التأثير و التآثر. ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الأدلة والنشاطات ): - الوضعية التعليمية 1: يتعرف على موقع و مواطن الحضارات القديمة و عوامل قيامها . - وضعية تعلم الإدماج الجنسي . * في جدول ينسب كل حضارة بموطنه . - الوضعية التعليمية 2 : منجزات الحضارات القديمة ( بلاد الرافدين - المصرية - الإغريقية - الرومانية - القرطاجية ..... الخ ) وضعية تعلم الإدماج الجنسي.* يصنف في جدول المنجزات الحضارية لكل حضارة . - الوضعية التعليمية 3: إبراز عوامل التفاعل بين الحضارات القديمة ( التأثير و التآثر المتبدل بين الحضارات القديمة ) وضعية تعلم الإدماج الجنسي . يثنى عناصر التفاعل الإيجابي بين الحضارة	الحضارات القديمة- المصرية الرافدية، الرومانية، اليونانية، والقرطاجية ؛ - مواطنها وعوامل قيامها - منجزاتها الحضارية - بعده التأثير والتآثر	الحضارات القديمة	المنطقة (03) الآدلة النحو الآزم
أسبوع	المعايير المعتمدة في تقييم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم)	ج- وضعية إدماج الموارد: زيارة ميدانية لمتحف أو لأحد المواقع الأثرية لما قبل التاريخ أو عرض شريط فيديو حول تطور حياة الإنسان فيما قبل التاريخ	الإدماج الكلي ( خلال أسبوع ما قبل الاختبار الثالث )	الاختبار الثالث	بيان النتائج بعض الفصل الثالث :	