

الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	المجال: القرآن الكريم	المورد المعرفي: سورة التكوير	المستوى: الثانية متوسط
الكفاءة الخاتمية :			يتعرف على سورة التكوير و المناسبة نزولها.
متطلبات المحتوى المعرفي : كتب التفسير . المصحف الشريف . كتاب التربية الإسلامية ص 16 .			يتحلى بآداب السورة ويتمثل مقاصدها .

الوقاية	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة																								
تشخيصي : يتعرف على مناسبة النزول	<p>الوضعية المشكلة : يوم القيمة عظيم الأموال ، عصي المشاهد ، تتغير فيه أحوال الكون ، وقد وصف الله ذلك في آيات كثيرة وبينه في سور عديدة ، منها سورة التكوير التي ستكون موضوع درستنا اليوم .</p> <p>وضعية الانطلاق 01:</p>																								
مرحلي : يرتل السورة ويقرأها قراءة صحيحة .	<p>الوضعية الجزئية الأولى : ينبغي على أن أعرف كلام الله لأتدبّر آياته وأستثمرها في ممارساتي اليومية .</p> <p>القراءة النموذجية : يرتل الأستاذ سورة "التكوير" مراعيا مخارج الحروف وأحكام التجويد .</p> <p>القراءة الفردية : البعض المتعلمين يتأنّسون فيها بقراءة الأستاذ .</p> <p>1. أتعرف على سورة التكوير : مكية، وعدد آياتها تسع وعشرون آية، ترتيبها في المصحف الحادية والثمانون ، نزلت بعد سورة المسد وقبل سورة الأعلى .</p> <p>2. أتعلم أحكام التجويد : الإقلاب : قلب النون الساكنة أو نون التنوين مما مخفاه إذا تلاها حرف الباء [بأي ذنب قتلت] تقرأ [بأي ذنب قتلت]</p> <p>3. أكتشف معاني مفردات السورة :</p>																								
يتقن بعض أحكام التجويد . يشرح معاني المفردات .	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المفردة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كورت</td> <td>ذهب نورها وحرارتها</td> </tr> <tr> <td>انكدرت</td> <td>تناثرت وتساقطت وتهاوت على الأرض</td> </tr> <tr> <td>سيرت</td> <td>أزيلت عن مواضعها بزلزلة الأرض</td> </tr> <tr> <td>العشار</td> <td>ج عشراء : الناقة التي مر على حملها 10 أشهر</td> </tr> <tr> <td>عطلت</td> <td>تركت مهملا بلا راع وبلا حلب</td> </tr> <tr> <td>حشرت</td> <td>الحشر: إخراج الجماعة عن مقرهم إزعاجهم</td> </tr> <tr> <td>سجرت</td> <td>أوقدت وصارت نارا</td> </tr> <tr> <td>الموعودة</td> <td>البنت التي كانت تدفن حية في الجاهلية</td> </tr> <tr> <td>كشطت</td> <td>وإذا السماء أزيلت ونزعـت من مكانها</td> </tr> <tr> <td>أزلفت</td> <td>أذنيـت وقربـت من المتقـين</td> </tr> <tr> <td>ما أحضرت</td> <td>ما عملـت من خـير أو شـر</td> </tr> </tbody> </table>	المفردة	معناها	كورت	ذهب نورها وحرارتها	انكدرت	تناثرت وتساقطت وتهاوت على الأرض	سيرت	أزيلت عن مواضعها بزلزلة الأرض	العشار	ج عشراء : الناقة التي مر على حملها 10 أشهر	عطلت	تركت مهملا بلا راع وبلا حلب	حشرت	الحشر: إخراج الجماعة عن مقرهم إزعاجهم	سجرت	أوقدت وصارت نارا	الموعودة	البنت التي كانت تدفن حية في الجاهلية	كشطت	وإذا السماء أزيلت ونزعـت من مكانها	أزلفت	أذنيـت وقربـت من المتقـين	ما أحضرت	ما عملـت من خـير أو شـر
المفردة	معناها																								
كورت	ذهب نورها وحرارتها																								
انكدرت	تناثرت وتساقطت وتهاوت على الأرض																								
سيرت	أزيلت عن مواضعها بزلزلة الأرض																								
العشار	ج عشراء : الناقة التي مر على حملها 10 أشهر																								
عطلت	تركت مهملا بلا راع وبلا حلب																								
حشرت	الحشر: إخراج الجماعة عن مقرهم إزعاجهم																								
سجرت	أوقدت وصارت نارا																								
الموعودة	البنت التي كانت تدفن حية في الجاهلية																								
كشطت	وإذا السماء أزيلت ونزعـت من مكانها																								
أزلفت	أذنيـت وقربـت من المتقـين																								
ما أحضرت	ما عملـت من خـير أو شـر																								

الخنس	النجم، لأنها تخنس (تحتفى) نهارا، وتظهر ليلا
الجواري	الجري: المر السريع
الكنس	تظهر تستر وقت غروبها
عسوس	أقبل بظلماته حتى غطى الكون
تنفس	أضاء واتسع ضياؤه حتى صار نهاراً وأضله
مكين	ذو رفعة عالية، ومكانة سامية عند الله سبحانه.
بضئين	ببخيل يقصر في تبليغه وتعليمه
رجيم	مرجوم بالشہب مطروح من رحمة الله

4. من الصور الإعجازية في السورة :

يقف على جوانب الإعجاز.

يبرز أهم مقاصد الآيات

نرى الشمس من الأرض على شكل كرة وذلك لبعدها الكبير جداً عن الأرض (150 مليون كلم) لها السنة من اللهب تمتد إلى عشرات آلاف من الكيلومترات بسبب ما يقع في قبها من تفاعلات نووية ، وقد أكد العلماء أنها ليست مكورة وأن تكورها بسبب نفاذ وقودها فتنسحب ألسنتها إلى الداخل و تكور معلنة عن بداية تهدم هذا النظام الكوني ، وتدخل مرحلة الموت البطيء إلى أن تفقد ضياءها وتنطفئ .

5. ما ترشد إليه السورة :

تناول هذه الآيات بيان أهوال القيامة، وما يصاحبها من انقلاب كوني هائل وتغيرات غريبة، تشمل كل ما يشاهده الإنسان في الدنيا من شمس، ونجوم، وجبال، وأنعام، وبحار، ووحش، والأرض، وبشر، وسماء، ويهز الكون هزلاً عنيفلاً طويلاً، ينتشر فيه كل الوجود، ولا يبقى شيء إلا وقد تبدل وتغير من هول ما يحدث في ذلك اليوم الرهيب وتبرز بعده الجحيم ونيرانها، والجنة ونعمتها.

6. أهتدى بالسورة :

دلني السورة على حقيقتين لا يكتمل إيماني إلا بهما :

أ. القيامة وما يتبعها من محاسبة الناس بحسب أعمالهم .

ب. الوحي والرسالة السماوية ، لذلك أحضر على الاستقامة وطاعة رسوله ﷺ ، حتى ألقاه وهو راض عنني فأكون من الفائزين .

الوضعية الجزئية الثانية :

حفظ السورة كاملة + أقوم مكتسباتي ص 16 .

المستوى :	المورد المعرفي :	المجال :	الميدان :
الثانية متوسط	التماسك الاجتماعي	الحديث النبوي الشريف	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف .
<u>متطلبات المحتوى المعرفي :</u>			<u>الكفاءة الختامية :</u>

المستوى :	المورد المعرفي :	المجال :	الميدان :
الثانية متوسط	التماسك الاجتماعي	الحديث النبوي الشريف	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف .
<u>متطلبات المحتوى المعرفي :</u>			<u>الكفاءة الختامية :</u>

<p>المصحف الشريف .. كتاب التربية الإسلامية ص 17 . كتب التفسير (صفوة التفاسير . تفسير الجلالين)</p>	<p>يتبيّن طبيعة العلاقة بين المسلمين وأسباب تماسّكهم . يعرف واجباته تجاه غيره من خلال الحديث المرفق . يتحلى بروح التضامن والتماسك ويتمثل مقاصدها .</p>
--	--

	التفوييم	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة										
05	تشخيصي : يتعرف على بعض أخلاق المجتمع الإسلامي	<p>الوضعية الانطلاقية</p> <p>الوضعية المشكّلة : أصيب أحد سكان حيكم بمرض ، فاستلزم علاجه عملية جراحية ، لكنه كان فقيرا ولا يملك ثمنها ، فتضامن كل أبناء الحي وجمعوا المبلغ المطلوب ، علام يدل هذا التصرف ؟ ج : على التعاون والتضامن .</p> <p>كيف يكون المجتمع إن انتشرت فيه مثل هذه المظاهر ؟ ج : يكون متماسكا مترابطا هذا موضوعنا اليوم . تسجيل عنوان الدرس : التماسك الاجتماعي . ص 17</p>										
03 08	مرحلي : 1. يدون الحديث ويقرأه قراءة صحيحة . 2. يتعرف على راوي الحدي	<p>الوضعية الحزئية الأولى :</p> <p>أتلو وأحفظ : الحديث النبوي، أحد الوحيين ، فيه منافع عظيمة ، فهو سبيل الهداية والنجاة</p> <p>القراءة النموذجية : يقرأ الأستاذ الحديث المرفق مراعيا مخارج الحروف والقراءة المعتبرة السليمة.</p> <p>القراءة الفردية : لبعض المتعلمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ .</p> <p>1. أتعرف على راوي الحديث : عبد الله بن عمر بن الخطاب ، أحد فقهاء المسلمين والصحابة ، ولد بمكة قبل عام من بعثة الرسول ﷺ ، أسلم مع والده عمر بن الخطاب ، ولم يبلغ الحلم بعد ، توفي في عام 74 هـ ، ودفن بمقدمة المهاجرين بمكة ، روى عن النبي أزيد من 2630 حديثا .</p>										
04 06	راوي الحدي 3. يشرح معاني المفردات .	<p>اكتشف معاني مفردات الحديث :</p> <table border="1" data-bbox="684 1170 1489 1462"> <thead> <tr> <th data-bbox="684 1170 1267 1215">المفردة</th><th data-bbox="1267 1170 1489 1215">معناها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="684 1215 1267 1260">لا يظلمه</td><td data-bbox="1267 1215 1489 1260">لا يأخذ حقه ولا يتعدى عليه</td></tr> <tr> <td data-bbox="684 1260 1267 1304">لا يسلمه</td><td data-bbox="1267 1260 1489 1304">لا يتركه في الهلاك ويحميه من عدوه .</td></tr> <tr> <td data-bbox="684 1304 1267 1349">فرج عن مسلم</td><td data-bbox="1267 1304 1489 1349">أعانه على مصيّبته ووقف معه لتجاوزها</td></tr> <tr> <td data-bbox="684 1349 1267 1394">كربة</td><td data-bbox="1267 1349 1489 1394">مصيبة وغم .</td></tr> </tbody> </table>	المفردة	معناها	لا يظلمه	لا يأخذ حقه ولا يتعدى عليه	لا يسلمه	لا يتركه في الهلاك ويحميه من عدوه .	فرج عن مسلم	أعانه على مصيّبته ووقف معه لتجاوزها	كربة	مصيبة وغم .
المفردة	معناها											
لا يظلمه	لا يأخذ حقه ولا يتعدى عليه											
لا يسلمه	لا يتركه في الهلاك ويحميه من عدوه .											
فرج عن مسلم	أعانه على مصيّبته ووقف معه لتجاوزها											
كربة	مصيبة وغم .											
10	4. يبرز أهم مقاصد الآيات 5. يقف على مقاصد	<p>3. أفهم وأحلل : العلاقة بين المسلمين أساسها الأخوة والترابط ، وأهم الأسس التي تضمن ذلك :</p> <p>أ. اجتناب الظلم : لحرمته على المسلم وغير المسلم ، قال ﷺ فيما يرويه عن ربه [إني حرمت الظلم على نفسي وجعلته بينكم محربا فلا تظالموا]</p> <p>ب. نصرة المظلوم : فلا أتخلى عنه وقت الشدة بل أنصره وأبعده عن كل أذى قال ﷺ :</p> <p>[أنصر أخاك ظالما أو مظلوما]</p> <p>ج. قضاء حوائج الناس ، فالله في حاجة العبد ما دام العبد في حاجة أخيه .</p> <p>د. ستر عيوب الناس : وذلك بنصحهم وتجنب فضحهم وترك التشهير بهم</p> <p>[من ستر مسلما ستره الله يوم القيمة]</p> <p>4. ما يرشدني إليه الحديث :</p> <p>أ. المسلم أخو المسلم</p> <p>ب. أسعى لقضاء حوائج المسلمين وتقديم يد العون لكل محتاج .</p>										

08	الحديث ويتبين إرشاداته الرشيدة.	<p>ج. أنصر المسلم المظلوم بنصرته ، والظالم بنصحه .</p> <p>د. أستر أخي المسلم إن بدر منه تصرف خاطئ ، فلا أشهر به ولا أفضله .</p> <p>هـ. يعامل الله عباده بخير ما تعاملوا به بينهم [فمن قضى حوائج غيره قضى الله حوائجه ، ومن نفس عن مسلم نفس الله عليه في الدارين . ومن ستر ستر</p>
	ختامي : يثبت ويرسخ ما تعلمه .	<p>الوضعية الجزئية الثانية :</p> <p>العمل المنزلي: حفظ الحديث الشريف جيدا</p> <p>أقوم تعلماتي : ص 20 .</p>

المورد المعرفي: فاعلية المسلم .	المجال : الحديث النبوي. الشريف.
<p>متطلبات المحتوى المعرفي :</p> <p>صحيح مسلم .</p> <p>كتاب التربية الإسلامية ص 21 .</p> <p>كتب شرح السنن والأحاديث .</p>	<p>الكفاءة الختامية : يتبيّن طبيعة العلاقة بين المسلمين وأسباب تماسكم .</p> <p>يُتعرّف على أسباب تقوية الإيمان ويزحرها .</p> <p>يُميّز بين المسلم القوي والمسلم الضعيف .</p>

التوقييم	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة				
تشخيصي : يتبيّن أثر قوّة الإيمان على أصحابه	<p>01/الوضعية الانطلاقية</p> <p>الوضعية المشكّلة : أمن بالرسول ﷺ لكثير من الصحابة ، لكننا لم نعرفهم كما عرفنا أبا بكر الصديق أو عمر بن الخطاب ... فما السبب في ذلك ؟</p> <p>ج : لأنهما من كبار الصحابة وأكثراهم إيمانا وفضلاً لهم أعمالا . سترى في اليوم أسباباً يجعل من المسلم قوي الإيمان في درس : "فاعلية المسلم " ص 21 .</p>				
المرحلي : 1. يدون الحديث ويقرأه قراءة صحيحة . 2. يشرح معاني	<p>02/مرحلة بناء التعلمات</p> <p>الوضعية الجزئية الأولى :</p> <p> أقرأ وأحفظ : الحديث الشريف سفينة من ركبتها نجا من الغرق في طوفان الزيف والضلال .</p> <p>القراءة النموذجية : يقرأ الأستاذ الحديث المرفق مراعيا سلامنة اللغة والقراءة المعبّرة السليمة .</p> <p>القراءة الفردية : لبعض المتعلمين يتّسون فيها بقراءة الأستاذ .</p> <p>أحلل وأستثمر : قسم النبي ﷺ المسلمين إلى صنفين منهما ؟ أيهما أفضل وأحب إلى الله ؟ ما الوصايا التي أعطانا الرسول إياها ؟ كيف يتصرّف من لم يتحقق مراده ؟ ما واجبنا تجاه قدر الله ؟ ما الذي يجلب لك التذمر وعدم الرضا بالقدر ؟</p> <p>1. أتعرف على معاني مفردات الحديث :</p> <table border="1" data-bbox="700 1994 1548 2100"> <tr> <td data-bbox="700 1994 1330 2055">معناها</td> <td data-bbox="1330 1994 1548 2055">المفردة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 2055 1330 2100">القوى في إيمانه وعقيدته وعلمه وجسمه .</td> <td data-bbox="1330 2055 1548 2100">المؤمن القوي</td> </tr> </table>	معناها	المفردة	القوى في إيمانه وعقيدته وعلمه وجسمه .	المؤمن القوي
معناها	المفردة				
القوى في إيمانه وعقيدته وعلمه وجسمه .	المؤمن القوي				

<p>المفردات .</p> <p>3. يبرز أهم إرشادات الحديث .</p> <p>4. يقف على مقاصد الحديث ويتبيّن إرشاداته الرشيدة .</p> <p>4. يستنبط ما يرشد إليه الحديث</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right; padding: 5px;">ناقص الإيمان ...</td><td style="width: 50%; text-align: right; padding: 5px;">م الضعيف</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 5px;">الحرص : العناية بالشيء والاهتمام به حتى لا يفوت</td><td style="text-align: right; padding: 5px;">احرص</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 5px;">وساوسه وأوهامه التي يلقيها على الإنسان .</td><td style="text-align: right; padding: 5px;">عمل الشيطان</td></tr> </table> <p>2. أفهم وأحلل :</p> <p>1. الإسلام دين العزة ، ومن ابتغاهما في غير الإسلام أذله الله ، والإسلام لا يرضي الذلة والهوان والضعف لأنّه ، بل يريدهم أعزاء .</p> <p>2. المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف : المؤمن القوي في إيمانه ودينه وأخلاقه وعلمه وجسمه خير من المؤمن الضعيف ، وما يجعلني مؤمناً قوياً ما يلي :</p> <p>أ. أجهد لتحصيل المنافع الدينية والدنيوية وأتجنب ما يضرني ، لأنني مسؤول أمام الله عن كل لحظة من عمري ووقتي .</p> <p>ب. أستعين بالله وأتوكل عليه في كل شؤوني ، آخذا بالأسباب ، حتى يوفقني الله ويعينني في أعمالي .</p> <p>ج. أجد في عملي دون تكاسل ولا تهاون ، فمصير كل عاجز الفشل . د. إذا بذلت جهداً ولم أحقق مرادي ، فلا أتحسر ولا ألوم نفسي ، لأن ذلك يدخلني في دوامة من القلق والأحزان ، كما يجعلني عرضة لوساوس الشيطان</p> <p>هـ. أرضي بقضاء الله وقدره وأفوض أمري إليه ، فهو سبحانه يحسن تدبير أمري وما يصلح بحالـي .</p> <p>3. يرشدني الحديث إلى :</p> <p>أ. الإسلام يدعو المسلمين للأخذ بأسباب القوة .</p> <p>ب. يحرض المسلم على كل ما فيه خير ومنفعة .</p> <p>ج. الاستعانة بالله تستوجب تقديم الأسباب . د. العجز والكسل أكبر عدوين للإنسان لما فيهـما من ضرر .</p> <p>هـ. الراضي بالقدر مطمئنـ. النفس .</p>	ناقص الإيمان ...	م الضعيف	الحرص : العناية بالشيء والاهتمام به حتى لا يفوت	احرص	وساوسه وأوهامه التي يلقيها على الإنسان .	عمل الشيطان
ناقص الإيمان ...	م الضعيف						
الحرص : العناية بالشيء والاهتمام به حتى لا يفوت	احرص						
وساوسه وأوهامه التي يلقيها على الإنسان .	عمل الشيطان						

الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلماتي : ص 23 .

العمل المنزلي

الميدان : أساس العقيدة الإسلامية .	المورد المعرفي : الإيمان بالملائكة .	المستوى : س 02 م
متطلبات المحتوى المعرفي : 1. المصحف الشريف . / الكتاب ص 24 . 2. كتب شرح السنن والأحاديث .	يعرف المتعلم على الملائكة ومميزاتها ومهامها ./. يتبع وجهه تجاه الملائكة ووجوب الإيمان بها . 3. يؤمن بها كركن من أركان الإيمان .	الكفاءة الختامية : يتعرف المتعلم على الملائكة ومميزاتها ومهامها ./. يتبع وجهه تجاه الملائكة ووجوب الإيمان بها .

التفصيم	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة
تشخيصي يتهيأ ويتذكر ملحوظات الله	الوضعية الانطلاقية 01 الوضعية المشكّلة: هناك مخلوقات لا نراها لكننا نؤمن بوجودها. فمن هي؟ ج: الملائكة . هذا موضوع درسك الجديد.ص:24
مرحلي : 1. يتعرف على الملائكة	الوضعية الجزئية الأولى : أتعرف على الملائكة : ماذا تعرف عن الملائكة ؟ الملائكة مخلوقات غبية غير مرئية ، خلقت من نور، وهي معصومة عن الخطأ وكل ما يفعله البشر (أكل، شرب، زواج...) لها قدرة على التشكّل ، لكل منها عمل خاص ، كما أنها لا تعصي الله أبدا . 2. من مميزات الملائكة : ما الذي يميز الملائكة عن باقي المخلوقات ؟ تتميز الملائكة عن سائر المخلوقات ب :
2. يتبيّن مميزاتها	أ. مخلوقة من نور : والدليل قوله ﷺ : [خلقت الملائكة من نور...] ب العبودية التامة لله تعالى: فلا يعصون له أمراً أبداً قال تعالى: [عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون] ج. القدرة على التشكّل بإذن الله : وذلك على أي صورة تريدها [... فلأرسلنا إليها روحنا فتمثل لها بشراً سوياً] د. سرعة التنقل : فقد منحهم الله أجنحة تسهل تنقلها في أقل من لمح البصر [جاعل الملائكة رسلاً أولى أجيحةً مني وثلاثةٍ ورباعٍ يزيله في الخلق ما يشاء]
3. يقف على مهام الملائكة	3. من مهام الملائكة : ما الوظائف الموكلة للملائكة ؟ أ. تصریف شؤون الكون والمحافظة على الإنسان : [فالملائكة أمراء ...] و منهم : الحفظة ب. تبليغ رسالة الله للمرسلين : والمكلف بهذه الوظيفة : جبريل عليه السلام . ج. القيام بشؤون الجنة وأهلها : و منهم رضوان عليه السلام . د. القيام بشؤون النار وأهلها : و منهم الزبانية و مالك خازن جهنم . ه. تسجيل أعمال المكلفين : وهم الكرام الكاتبون و منهم : رقيب و عتيد .
4. يستنبط واجبه تجاهها	4. واجبي نحو الملائكة : ما واجبك تجاه الملائكة ؟ أ. حب الملائكة جميعاً ، وتجنب كل ما يؤذيها ، لكرامتها عند الله تعالى . ب. ترك الذنوب والبعد عن المعاصي : فالملائكة تتأذى من ذنوب البشر ومعاصيهم ، فلا تدخل بيتك أو مكاناً يعصي فيه الله تعالى . لذلك أطهر لسانك من الكلام الفاحش ولا أفع في المعاصي . ج. الحرص على النظافة : كونها تتأذى مما يؤذي الإنسان من رواح كريهة أو قاذورات ونحوهما ...

العمل المنزلي: الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلماتي : ص 27 .

المادة : تربية إسلامية	الملف: الأول	الميدان: العبادات	المحتوى المعرفي: أتعرف على الزكاة	المستوى: س2 م
الكفاءة الختامية: يتعرف على أحكام الزكاة والحكمة من مشروعيتها . يعدد فضائله وبعض أحكامه .				
متطلبات المحتوى المعرفي : كتاب التربية الإسلامية ص 28 .+. كتب شرح السنن والأحاديث .				

التفصيم	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة
التشخيصي :	الوضعية الانطلاقية 01 الوضعية المشكلة: الأرزاق من بين ما يختلف فيه الناس عن بعضهم البعض ، فنجد الأغنياء والفقرا ، مما حق الفقراء على إخوانهم الأغنياء؟ ج: الزكاة والصدقة . ستتعرفون في درسكم الجديد على الزكاة ، وعلى بعض أحكامها .
المرحلي :	الوضعية الجزئية الأولى 02 أتعرف : الزكاة ثالث أركان الإسلام وهي عبادة مالية دالة على كمال الإيمان . أتعلم وأسحل : 1. تعريف الزكاة : ما مفهوم الزكاة لغة وشرعًا ؟ أ. لغة : من (زكا) يزكوا ؛ بمعنى الطهارة والنظافة والنماء والزيادة . ب. شرعًا : مقدار مخصوص في مال مخصوص لطائفة مخصوصة . (مقدار مخصوص : بلغ النصاب ودار عليه الحول) (مال مخصوص : ما بلغ النصاب من ذهب أو فضة أو نقد) (طائفة مخصوصة : 08 أصناف محددون في الآية " إنما الصدقات للفقراء ...") أو هي : ما يدفعه الغني من ماله بشرط معينة إلى المستحقين له . 2. مشروعية : الزكاة طهارة الأموال وتصفية للنفوس . 3. دليل مشروعية : ما الدليل على مشروعية الصوم ؟ أ. من القرآن : (خنده من أموالهم صدقة طهورهم وتقرب لهم بها) ب من السنة : عن عبد الله بن عمر بن الخطاب قال سمعت رسول الله ﷺ يقول: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمدا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وحج البيت وصوم رمضان) رواه الشیخان 4. أنواع الزكاة : ما أنواع الزكاة الواجبة ؟ أ. زكاة الأموال : مقدار من مال الأغنياء ، يعطى للمستحقين ، مرة كل سنة بضوابط وشروط معينة . (وقد تكون طعاما من غالب قوت البلد) ب. زكاة الأبدان (الفطر): مقدار مالي يخرجه الصائم عن نفسه وعن من يعولهم (أسرته) . ويدفعه للفقراء والمستحقين قبل صلاة العيد . 5. الأموال التي تجب فيها الزكاة : ما الأموال التي يجب إخراج الزكوة منها ؟ هي الأموال النامية حقيقة أو القابلة للنمو ، وهي متعلقة بكل أصناف الممتلكات أ. زكاة النقدين : الذهب والفضة ويأخذ حكمهما الأوراق النقدية . ب. زكاة الأنعام : الإبل . البقر . الغنم . ج. زكاة الزروع والثمار : ما يحصد من حبوب أو يجني من ثمار . 03/المراحل الختامية :
3. يعدد أنواعها .	
4. يتعرف على ما تجب فيه الزكاة . يسثمر مكتسباته	

المادة : تربية إسلامية	الملف الأول	الميدان : العبادات ووقتها	المحتوى المعرفي: نصاب الزكاة، مقدارها	المستوى : س2 م
<p>الكفاءة الختامية: يتعرف على :</p> <p>نصاب الزكاة + مقدارها الواجب .</p> <p>وقت إخراجها .</p>				
<p>متطلبات المحتوى المعرفي :</p> <p>كتاب التربية الإسلامية ص 30 .</p> <p>بعض كتب الفقه الإسلامي .</p>				

الوقت	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة
تشخيصي :	<p>الوضعية الانطلاقية 01:</p> <p>الوضعية المشكلة: قرأت في المسجد عبارة "زكاة مالك تدفع عن إخوانك" كما دعا الإمام في خطبته إلى إخراج الزكاة ، وسمعت منه مصطلحات لم تستوعبها كالنصاب ، المقدار ، وقت إخراجها وهذا ما مستعرفه اليوم .</p>
مرحلي :	<p>الوضعية الجزئية الأولى 02:</p> <p>تعريف النصاب : ما المقصود بالنصاب ؟</p> <p>هو القدر الذي إذا وصل إليه المال وجبت فيه الزكاة ، ويعتبر مؤشرا للحد الأدنى للغنى ، ويختلف باختلاف أنواع المال (زروع ، ذهب ، أنعام ...).</p> <p>مقدار النصاب :</p> <p>متى تجب الزكاة في كل نوع الأصناف ؟</p> <p>أ. الأنعام : ما نصاب الأنعام ؟</p> <p>الغنم : واحدة عن كل 40.</p> <p>البقر : واحدة عن كل 30.</p> <p>الإبل : يخرج شاة من غنم إذا بلغت 50.</p> <p>ومن لم تبلغ ماشيته هذه الأنصبة سقطت عليه الزكاة .</p> <p>ب. الأموال (الذهب والفضة وما يلحق بهما) : ما نصاب الأموال ؟</p> <p>نصاب الذهب 85 غ ونصاب الفضة 595 غ ، ونصاب المال ما يعادلها</p> <p>المبلغ الواجب إخراجه : هو 2.5 % بعد تمام الحول .</p> <p>ج. الزروع والثمار :</p> <p>ما المقدار الواجب بلوغه لإخراجهما ؟</p> <p>خمسة أوسق لقوله ﷺ [ليس فينا دون خمسة أوسق صدقة]</p> <p>[05 أوسق = 612 كلغ] أو [825 لتر]</p> <p>فيما سقت السماء : 10% من المحصول ، وما سقي بالمصاريف 5% منه .</p> <p>3. مواقيت الزكاة :</p> <p>متى يجب إخراج الزكاة ؟</p> <p>أ. زكاة الأموال والأنعام: تخرج مرة كل سنة هجرية إذا بلغت النصاب ودار عليها حول كامل .</p>
يعرف وقت وجوب	

إخراجها.	<p>ب. زكاة الحرج: تزكي عند حصادها وجنبيها [ولتقو حفظ يوم حصاده]</p> <p><u>العمل المنزلي:</u></p> <p><u>الوضعية الجزئية الثانية:</u> أقوم تعلماتي : ص 33</p>
----------	---

المستوى: س2 م	المورد المعرفي : المؤمنون إخوة	الميدان : الأخلاق والأداب الإسلامية	الملف الأول
يعرف على مفهوم الأخوة في الإسلام ويستشف .	يعرف على مفهوم الأخوة في الإسلام ويستشف .	يعدد أنواعها ثم يتبع منزلتها ويستنبط فوائد التأخي . فوائد التأخي ، ويعي سبل تحقيقها	<u>الكفاءة الختامية :</u> متطلبات المحتوى المعرفي:

اللّوّجّيّات التّعلّميّة ومراحل سير الدرس	
النّتائج	النّتائج
تشخيصي يتبيّن علاقته مع غيره	<p>الوضعية الانطلاقية 01:</p> <p>الوضعية المشكّلة: حين ترى المسلمين يقتلون في بورما وفلسطين وينكل بهم فلا شك أنك تتأثر لذلك ، فمن يكون هؤلاء حتى تتأثر لحالهم ؟ ج : إخوتي في الدين . ولأنّ أخوة الدين واجبة علينا ، لابد لنا من التفصيل فيها ، وهذا درسنا .</p>
مرحلي :	<p>الوضعية الحزئية الأولى :</p> <p>المهمة: ما مفهوم الأخوة في الإسلام ؟</p> <p>1. أولاً. تعرّف على الأخوة :</p> <p>الأخوة أو الاخاء: رابطة متينة تجمع بين طرفين أو أكثر، تتصف بالدوام تقوم على التراحم والتكافل والتعاون ، وتنشأ بسبب النسب أو الرضاع أو الدين</p> <p>المهمة: ما أنواع الأخوة ؟</p> <p>1. ثانياً: أنواع الأخوة :</p> <p>أ. أخوة النسب (مع الأقارب) : وهي ركيزة أساسية لصلة الرحم ، ومدعاة إلى التماسك الاجتماعي..</p> <p>ب. أخوة الدين (مع جميع المسلمين) : فكل مسلم أخي [إنما المؤمنون إخوة].</p> <p>ج. العلاقة بغير المسلمين (ليست أخوة) : بحسن معاملتهم وتجنب ظلمهم .</p> <p>المهمة: ما منزلة المآخاة في الإسلام ؟</p> <p>ثالثاً. منزلة الأخوة في الإسلام :</p> <p>قال عليه السلام : [مثل المؤمنين في توادهم وترحّمهم وتعاطفهم مثل الجسد؛ إذا اشتكي منه عضو، تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى]. رواه الشیخان .</p> <p>وهذا ما سعى إليه نبينا لما استقر بالمدينة بعد الهجرة ففتح على الإخاء .</p> <p>المهمة: ما فوائد الأخوة ؟</p> <p>رابعاً. فوائد الأخوة :</p> <p>أ. التأخي سبب القوة والتماسك .</p> <p>ب. به ننال محبة الله ورضاه .</p> <p>ج. يشعّرنا بحب الجماعة التي ننتمي إليها، فندرك أن لها ما لنا وعليها ما علينا</p> <p>د. المؤمن قوي. ياخوهه وضعيّف من دونهم ؟</p> <p>المهمة: ما حقوق أخيك عليك ؟</p>
يتبيّن معنى الأخوة الإسلامية .	
يعدّ أنواعها	
يتبيّن منزلتها .	
يتبيّن فوائدها .	

خامسا. حقوق الأخوة :

من حقوق أخي علي أن :

- أ. لا أسيء الظن به ، وأن أتمس له الأعذار وأقبلها منه .
- ب. أشمته إذا عطس وحمد الله بقولي : "يرحمك الله" .
- ج. أعوده إذا مرض ، وأدعوه له بالشفاء .
- د. أسلم عليه حين القاء .
- هـ. أستجيب له إذا دعاني .
- و. أنصحه إن استنصرني .
- ز. أستره ولا أفضحه أسراره أو أشهر بها .

المهمة : كيف نحقق هذا المبدأ بين الأفراد في المجتمع المسلم ؟

سادسا. عوامل تحقيق الأخوة بين أفراد المجتمع :

- أ. أبادر بالتحية والمصافحة والتسليم على كل من الأقرب .
- ب. أكون بشوشًا مع الناس ومبتسما في وجه غيري .
- ج. أتفقد غيري من المسلمين وأسائل عن أحوالهم .
- د. لا أتوانى في تقديم المساعدة لكل المحتاجين ، وأحرص على مواساتهم .
- هـ. أحرص على نصح الغير بأدب .
- ز. أتواضع ولا أتكبر على غيري ، ولا أشعرهم بأنني أفضل منهم .

03/المراحل الختامية

العمل المنزلي 35 .

الوضعية الجزئية الثانية : أقوم مكتسباتي ص

يستنبط
حقوق غيره
عليه .

يدرك كيفية
تحقيق
الإخوة بين
أفراد
المجتمع

المستوى: س 2 م	المورد المعرفي : مجرة الصحابة الأوائل إلى الحبشة.	الميدان : السيرة النبوية الشريفة	الملف الأول
<u>الكفاءة الختامية:</u>			
	يتبيّن دوافع الهجرة إلى الحبشة. ويُعرّف على سبب اختيار الحبشة دون غيرها . يُستشف إخلاص المسلمين في عقيدتهم .		
متطلبات المحتوى المعرفي : .كتاب التربية الإسلامية ص 36 . .كتب فقه السيرة ..كتب التفسير .			

التفصيم	الوضعيات وسير التعلم
تشخيصي : يتبيّن حالة المسلمين قبل الهجرة وواقعهم المريض مع الكفار	01/ الوضعية الانطلاقية الوضعية المشكّلة : تعرض النبي ﷺ ومن آمن معه في بداية الدعوة الإسلامية إلى كثير من الأذى والاضطهاد من قبل قريش وصناديقها ، فمنهم من أوثق رباطه وحبس في بيته ومنهم من عذب حتى يعود عن دينه ، وعندما رأى النبي ﷺ تلك المعاناة أذن لهم رحمة بهم بالهجرة إلى الحبشة ؟ فما هي هذه الهجرة ؟
مرحلي : 1. يتعرّف حقيقة الهجرة إلى الحبشة . 2. يعدد مراحلها . 3. يكشف سر اختيار الحبشة . 4. يتعرّف على ردة فعل قريش منها .	02/ مرحلة بناء التعلمات الوضعية الحizontالية الأولى : المهمة : ما المقصود بالهجرة إلى الحبشة ؟ أولاً. الهجرة إلى الحبشة : حدث تاريخي إسلامي. ممثّل في موجات الانتقال التي قام فيها المسلمين بالرحيل مؤقتاً من مكة المكرمة إلى بلاد الحبشة (إثيوبيا حالياً) ، برهن من خلالها المسلمين على مدى إخلاصهم لعقيدتهم ، وقد كانت عبارة عن هجرتين (مراحلتين) . المهمة : ما مراحل هذه الهجرة ؟ ثانياً : الهجرة الأولى إلى الحبشة : كان أول فوج من المسلمين مكوناً من اثنين عشر رجلاً [12] أبرزهم الصحابي "عثمان بن عفان" وروجته "رقية" بنت الرسول ﷺ ، وقد تسللوا ليلًا سالكين طريق البحر الأحمر ، وكان ذلك في السنة الخامسة منبعثة . المهمة : وكيف كانت الهجرة الثانية ؟ ثالثاً : الهجرة الثانية إلى الحبشة : زاد عدد المسلمين المهاجرين إلى الحبشة في الهجرة الثانية ليبلغ [83] رجلاً و [18] امرأة، وذلك لاستمرار تعذيبهم في مكة . المهمة : ما سبب اختيار الحبشة تحديداً ؟ رابعاً. سبب اختيار الحبشة : أشار النبي ﷺ إلى سبب اختيار الحبشة بقوله: (إن بها ملكاً لا يظلم عنده أحد ، وهي أرض صدق) و (إنه يحسن الجوار) . المهمة : ما رد فعل قريش من الهجرة ؟

<p>5. يدرك عدل النجاشي وانتصار المسلمين المعنوي</p> <p>ختامي : يقوم مكتسباته</p>	<p>خامساً. موقف قريش من هجرة المسلمين إلى الحبشة : كان لا بد لقريش أن تبذل قصارى جهدها لاسترجاع المهاجرين وإفساد الهجرة فعمدت إلى إرسال وفد محمل بالهدايا إلى "النجاشي". مقابل إعادة الصحابة . المهمة : هل رضخ النجاشي لطلبات قريش ؟</p> <p>سادساً. النجاشي ينصر المسلمين : كان النجاشي حكماً بين ممثل المسلمين "عمر بن أبي طالب" و مبعوث قريش "عمرو بن العاص" ، وبعد استماعه إليهما وجد أن الحق إلى جانب المسلمين ولا سيما حين سمع من "عمر" آيات من سورة (مريم) ، فأدرك أن الإسلام ودين عيسى من مشكاة واحدة ، وبهذا صدقت نبوة النبي ﷺ فأعطى النجاشي الأمان للمسلمين ، ومنحهم الحرية المطلقة . الوضعية الحزئية الثانية: العمل المنزلي : أقوم مكتسباتي ص 39 .</p>
<p>المستوى : س 2 م</p>	<p>المدة : ساعة واحدة</p> <p>المورد المعرفي : الرسول ﷺ في مكة قبل الهجرة</p> <p>الميدان : السيرة النبوية الشريفة</p> <p>الملف : الأول</p> <p>المادة : تربيبة إسلامية</p> <p>الكفاءة الختامية : يعرف على جوانب نيرة من حياة الرسول الدعوية قبل هجرته إلى المدينة [الدعوة المكية] . يدرك من خلال سيرة النبي أن ما بعد الشدة إلا الفرج . متطلبات المحتوى المعرفي : كتاب التربية الإسلامية ص 40 . كتب فقه السيرة .. كتب التفسير .</p>

التفويم	الوضعيات ومراحل سير التعلم
<p>تشخيصي : يتعرف على سبب خروج النبي من مكة</p>	<p>الوضعية الانطلاقية 01</p> <p>الوضعية المشكلة : ما إن بدأ النبي ﷺ دعوته إلى الإسلام حتى تصدى له قريش فآذته وحاولت منعه ، وتمادت في ذلك ، فقررت نبي الرحمة أن يخرج من مكة بحثاً عن مكان آخر يجد فيه حرية الحركة والدعوة إلى الله ، بعيداً عن أذى قريش ومكائدتها . فتمخض عن هذا أحداث كثيرة ، سنتصر على بعضها اليوم</p>
<p>مرحلي : 1. يتعرف حقيقة دافع الهجرة .</p>	<p>الوضعية الحزئية الأولى 02</p> <p>المهمة : ما أول مكان قصده النبي عند خروجه من مكة ؟ 1. أولاً. الرسول ﷺ في الطائف : قصدها النبي سيراً على الأقدام ذهاباً وإياباً وكان هنا في شوال (10) هـ . أظهر النبي تضحيته في سبيل نشر الإسلام ، فكان يدعو كل قرية من عليها إلى عبادة الله ، وصبر على عدم استجابة أحد لدعوه . أقام النبي في الطائف عشرة أيام دعوية ، لكنه وجد رفضاً شنيعاً من أهلها الذين سلطوا عليه صبيانهم وسفهاءهم ، حتى أدموا وأصيّب في رأسه . التقى النبي بغلام نصري ، هذا الأخير قبل رأسه ويديه لما عرف أنه النبي . خرج النبي من الطائف حزيناً كسرى القلب ، ومع هذا لم ينتقم من كفار قريش</p>
<p>2. يتعرف على معجزتي الإسراء والمعراج .</p>	<p>المهمة : كيف أراد الله أن يواسى نبيه ويخفف عنه ؟ 1. ثانياً. الإسراء والمعراج : أكرم الله نبيه ﷺ في العام العاشر منبعثة (عام الحزن) بـ: أ. الإسراء: رحلة ليلاً بين المسجدين؛ أحرام والأقصى أكرم بها النبي صحبة جبريل على ظهر البراق . و أم الأنبياء جميعاً في صلاته . ب. المعراج : صعوده من بيت المقدس إلى السموات العليا حتى بلغ سدرة المنتهى ، ورأى الكثير من المشاهد</p>

3. يدرك حرص النبي على نشر الدعوة .	<p>الغيبة (تعيم الجنة . عذاب جهنم ...). في هذه الرحلة العظيمة فرضت الصلوات الخمس على النبي ﷺ . لم تصدق قريش قصة الإسراء والمعراج ، وزاد تكذيبها وتشكيكها بالنبي .</p> <p>المهمة : ما رددت فعل النبي ﷺ بعد كل هذا؟</p> <p>1. ثالثاً: الرسول ﷺ يعرض الإسلام على القبائل :</p> <p>استغل النبي ﷺ موسم الحج لدعوة القبائل إلى الإسلام ، وليطلب منهم الإيواء والنصرة . التقى النبي ﷺ بوفد من المدينة المنورة ، وحين دعاهم آمن به (06) منهم .</p> <p>في السنة (12) منبعثةبلغ عدد مسلمي المدينة (12) رجلا ، فباعوا النبي ﷺ بيعة العقبة 1 ، ثم أرسل معهم " مصعب بن عمير " ليعلمهم تعاليم الإسلام فكانت بيعة العقبة 2 بـ (73) رجلا وامرأتان فمهدت هذه البيعة للهجرة النبوية</p>
------------------------------------	---

الميدان :	المجال :	المورد المعرفي :	المستوى :
القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف	القرآن الكريم	سورة الانفطار	الثانوية متوسط
الكفاءة الختامية: يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.			
<p>مركبات الكفاءة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف على سورة التكوير ثم يشرح مفرداتها الصعبة. يستخلص منها الإرشادات التربوية كما يستشهد بها في الوضعيات المناسبة 			
<p>الوسائل البيداغوجية: الكتاب ، السبورة ، كتب دينية</p>			

النوع	الوظائف التعليمية والأنشطة المقترنة
تشخيصي : يوظف المتعلم مكتسباته ويرسخها	<p>01/مرحلة الانطلاق</p> <p>الوضعية المشكّلة: طلب منك بعض زملائك أن تعينه على حفظ سورة الانفطار، فلبيت طلبه، وتعاونت معه على وضع الخطة المساعدة على الحفظ الجيد، واتفقتما على الاستماع إلى تلاوات عطرة لقراء مهرة، كتابة السورة، تقسيمها إلى محاور كبرى، والقراءة بها في الصلاة .</p>
مرحلي : يرتل السورة ويقرأها قراءة صحيحة . يتقن بعض أحكام التجويد	<p>02/مرحلة بناء التعلمات</p> <p>الوضعية الحزئية الأولى :</p> <p>أتلو وأحفظ : ينبعغى على أن أعرف كلام الله لأتدبّر آياته وأستثمرها في ممارساتي اليومية .</p> <p>القراءة النموذجية : يرتل الأستاذ السورة مراعياً مخارج الحروف وأحكام التجويد .</p> <p>القراءة الفردية : لبعض المتعلمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ .</p> <p>1. أتعلم أحكام التجويد:</p> <p>الإخفاء: هو أن أنطق النون الساكنة نطاً ظاهراً .</p>

العمل المنزلى	د	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم مكتسباتي ص 44	ختامى : يثبت ويرسخ ما تعلمـه .	يشرح معانـى المفردات .
المفردـة	معناها	الابرار	المؤمنون الصالـحون	
انفطرت	انشـقت	الفـجـار	الـكـفـارـ.	
انتـشرـت	تسـاقـطـت	يـصـلـونـهـا	يـدـخـلـونـهـا	
غـرـكـ	خـدـعـكـ وـجـعـلـكـ تـعـصـيـ اللـهـ	يـوـمـ الـسـيـنـ	يـوـمـ الـقـيـامـةـ	
لـحـفـظـيـنـ	الـمـلـائـكـةـ الـنـيـنـ يـكـتـبـونـ أـقـوـالـ وـأـفـعـالـ النـاسـ.	بـغـائـبـيـنـ	خـالـدـيـنـ فـيـ جـهـنـمـ لـاـ يـخـرـجـونـ	

<p>الإعجاز . يبرز أهم مقاصد الآيات</p>	<p>من أجل البعد الثالث ، لأنك بالواحدة ترى الطول والعرض ، وبالعينين معاً ترى العمق ، والأذنان من أجل جهة الصوت ، فالواحدة تعرف الصوت ولكن لا تعرف جهة ، وكذلك المفاصل مربوطة بإتقان ، فقد يحمل الإنسان ضعف وزنه . فهذا هو الإعجاز في معنى قوله تعالى "سواك" .</p> <p>4. أبحث عما ترشدني إليه السورة : من مظاهر قيام الساعة تفجير البحار/. الجزاء الحسن للمحسن ومعاقبة المسيء/. تكريم الله تعالى للإنسان بنعمة العقل/. الإنسان مسؤول عن عمله يوم القيمة .</p> <p>5. أهتدي بالسورة : لو أدرك الإنسان الذي وهبه الله تعالى العقل بأنه مسؤول عن عمله لوحده يوم القيمة لشكر الله تعالى على هذه النعم و لسعى سعياً حثيثاً من أجل إصلاح حاله قبل فوات الأوان .</p>
<p>ختامي: يثبت ويرسم ما تعلمه .</p>	<p>الوضعية الختامية : تلاوة المتعلمين ما أمكن للسورة .</p> <p>أقوم مكتسباتي ص 50.</p>
<p>المستوى : س 02 م</p>	<p>المدة : ساعة واحدة</p> <p>المحتوى المعرفي : من أنواع الصدقة</p> <p>المجال : الحديث الشريف</p> <p>الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف</p> <p>الكفاءة الختامية : - فهم مضمون الحديث فهمها صحيحا .</p> <p>القراءة السليمة لألفاظ الحديث ثم تعداد أنواع الصدقات من غير المالية .</p> <p>الحرص على تجسيد هذه الصدقات وتطبيقاتها في حياته اليومية</p> <p>متطلبات المحتوى المعرفي :.. الكتاب ، المذكرة ، الرحيق المختوم .</p>

التقويم	الوضعيات ومراحل سير التعلم										
<p>تشخيصي : يتهيأ . يتابع ...</p>	<p>الوضعية الانطلاقية</p> <p>الوضعية المشكلة : لو كانت الصدقة مالاً فقط ، لكان الأغنياء أوفى حظاً من الفقراء ، ولشعر الفقراء بالإجحاف في حقهم ، وأن الله عادل فقد دلنا على أعمال بسيطة في يومياتنا نكتب بها صدقات عظيمة . حديث اليوم يعرفك بهذه الصدقات</p>										
<p>مرحلي :</p> <p>يحسن الإصغاء ليقرأ قراءة صحيحة .</p>	<p>الوضعية الجزئية الأولى :</p> <p>أقرأ وأحفظ : حبي للنبي . يفرض على . أن أتعلم أحاديثه الشريفة وأتمثلها في حياتي لأفوز .</p> <p>القراءة النموذجية : يقرأ الأستاذ الحديث مراعياً حسن الأداء و القراءة المتأنيّة والواضحة .</p> <p>القراءة الفردية : لبعض المتعلمين يتّسون فيها بقراءة الأستاذ .</p> <p>1. أتعرف على راوي الحديث : أبو هريرة . هو عبد الرحمن بن صخر الدوسى ، أمّه الصحابيّة ميمونة بنت صبيح ، ولد قبل الهجرة بـ 19 سنة ، أسلم في السنة 7 هـ ، ومن يومها لم يفارق النبي ﷺ وهذا ما جعله أكثر الصحابة رواية للحديث الشريف حيث روى 5374 حديث له هرّة يلعب بها فكّني بها ، توفي سنة 57 هـ بالمدينة وعمره 78 عاماً</p> <p>2. أتعرف على معاني المفردات :</p>										
<p>يتعرف على راوي الحديث يشرح معاني المفردات .</p>	<table border="1" data-bbox="695 1709 1505 1987"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 1709 1298 1776">معناها</th> <th data-bbox="1298 1709 1505 1776">المفردة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1776 1298 1821">مفاصل الجسم وعددتها 360 مفصل</td> <td data-bbox="1298 1776 1505 1821">سلامى</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1821 1298 1866">تحكم بالعدل بين متخصصين .</td> <td data-bbox="1298 1821 1505 1866">عدل</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1866 1298 1911">السفينة والسيارة وكل ما يركب عليه .</td> <td data-bbox="1298 1866 1505 1911">في دابته</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1911 1298 1956">تبعد وتزيل</td> <td data-bbox="1298 1911 1505 1956">تميّط</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. أفهم الحديث الشريف : إن شكر الله تعالى على ما أعطى وأنعم ، يزيد في النعم ويديمها ، ولا يكفي الإنسان أن يكون شاكراً بلسانه فقط ، بل يجب أن يتصدق على مفصل فيه لا بالمال وإنما بأعمال كثيرة منها :</p>	معناها	المفردة	مفاصل الجسم وعددتها 360 مفصل	سلامى	تحكم بالعدل بين متخصصين .	عدل	السفينة والسيارة وكل ما يركب عليه .	في دابته	تبعد وتزيل	تميّط
معناها	المفردة										
مفاصل الجسم وعددتها 360 مفصل	سلامى										
تحكم بالعدل بين متخصصين .	عدل										
السفينة والسيارة وكل ما يركب عليه .	في دابته										
تبعد وتزيل	تميّط										

يفهم الحديث
ويشارك في
شرح
جزئياته
يعد
الصدقات
يثبت
مكتسباته

أ. الإصلاح بين المتخاصلين: ويكون ذلك بالحكم العادل بينهم ، قال تعالى :
 (إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم) [الحجرات 10]
 ب. مساعدة المحتاج: حث ديننا على إعانة كل محتاج ، ودعانا إلى التعاون قال تعالى (وتعاونوا على البر والتقوى ولا
 تعاونوا على الإثم والعدوان) /ج. الكلمة الطيبة: لا يصدر من المؤمن إلا الكلام الطيب الحسن الذي يقربه من خلقه ،
 ومن ذلك تشميست العاطس ، والبدء بالسلام ، والباقيات الصالحات وقراءة القرآن والتناصح ... قال تعالى (إليه يصعد الكلم
 الطيب والعمل الصالح يرفعه) [فاطر 10]/د. المشي إلى الصلاة: وفي ذلك مزيد الحث والتأكيد على حضور صلاة
 الجماعة والمشي إليها لإعمار بيت الله ، فيكون بكل خطوة نمشيها صدقة .
 هـ. حماية البيئة: بتنحية كل ما يؤذى المسلمين في طريقهم كالحجارة والنجاسة والأشواك ، والتزامنا بهذا الحديث
 يمنعنا من رمي القمامات والأوساخ في غير مكانها المخصص لذلك ، فتصبح بهذا البلاد أنظف وأجمل .

03/المرحلة الختامية:

الوضعية الجزئية الثانية: أقوم مكتسباتي ص 54 .

الميدان: أسس العقيدة الإسلامية	المحتوى المعرفي: دعاء الملائكة للمؤمنين	المدة: ساعة واحدة	المستوى: س2 م
الكفاءة الختامية: يتعرف على حقيقة دعاء الملائكة للمؤمنين .			
. يعدد موجبات دعاء الملائكة للمؤمنين و يحرص على تجسيد أسباب دعاء الملائكة في يومياته .			
متطلبات المحتوى المعرفي: . كتاب التربية الإسلامية ص 55 . . السبورة .			

التفويم	الوضعيات ومراحل سير التعلمات
تشخيصي: يتهيأ لفهم الدرس الجديد .	<p>الطرح الاشكالي . الوضعية الاشكالية:</p> <p>السياق: بينما كنت تقرأ ورداك اليومي من القرآن الكريم استوقفك قوله تعالى: [إن الله وملائكته يصلون على النبي...]</p> <p>المهمة: للملائكة مهام كثيرة ، منها الصلاة على النبي وعلى المؤمنين .</p> <p>التعليمات: ما حقيقة دعاء الملائكة للمؤمنين ؟ وما موجبات ذلك ؟</p>

الوضعية الجزئية الأولى:

المهمة: كيف يصلى الله تعالى وملائكته على المؤمنين ؟

1. أولاً. صلاة الله تعالى والملائكة على المؤمنين :

قال تعالى [هـو الـنـي يـصـلـي عـلـيـكـم وـمـلـائـكـتـه لـيـخـرـجـكـم مـن الـظـلـمـات إـلـى الـنـور وـكـان بـالـمـؤـمـنـين رـحـيمـا]
الصلـاة فـي الـلـغـة هـي الدـعـاء .

أ. الصلاة من الله تعالى على المؤمنين : فيرحمهم رحمة واسعة ، ويثنى عليهم ويمدحهم في الملأ الأعلى (الملائكة) . كما ورد في الحديث القدسـي : [إـذـا أـحـبـه اللـهـ الـعـبـدـ نـادـي جـبـرـيلـ فـقـالـ : إـنـي أـحـبـه فـلـانـا فـلـحـبـه] . فيحيـيـه جـبـرـيلـ فـيـسـانـيـ جـبـرـيلـ فـيـأـهـلـهـ . السـمـاءـ : [إـنـ اللـهـ يـحـبـه فـلـانـا فـلـحـبـه] . فيـسـانـيـ جـبـرـيلـ فـيـأـهـلـهـ . رـوـاهـ مـسـلـمـ .

بـ. صـلاـةـ الـمـلـائـكـةـ عـلـىـ الـمـؤـمـنـينـ : بـدـعـاـتـهـمـ لـهـمـ بـالـمـغـفـرـةـ وـالـرـحـمـةـ وـالـاسـتـغـفـارـ لـكـلـ مـؤـمـنـ . وـدـلـيـلـ هـذـاـ قـوـلـهـ تـعـالـىـ : [الـذـيـنـ يـحـمـلـوـنـ الـعـرـشـ وـمـنـ حـوـلـهـ يـسـبـحـوـنـ بـحـمـدـ رـبـهـمـ وـبـيـؤـمـنـوـنـ بـهـ وـيـسـتـغـفـرـوـنـ لـلـذـيـنـ آـمـنـوـاـ رـبـنـاـ وـسـعـتـ كـلـ شـيـءـ رـحـمـةـ وـعـلـمـاـ فـاغـفـرـ لـلـذـيـنـ تـابـوـاـ وـاتـبـعـوـاـ سـبـيـلـكـ وـقـهـمـ عـذـابـ الـجـحـيـمـ] . غـافـرـ : 7

المهمة: ما الأعمال التي توجب دعاء الملائكة للمؤمنين ؟

1. ثانياً: من الأعمال التي تجعل الملائكة تدعى للمؤمنين :

أـ. تـعـلـيمـ النـاسـ الـخـيـرـ : وـذـلـكـ بـتـعـلـيمـهـمـ أـمـورـ دـيـنـهـمـ وـدـعـوـتـهـمـ إـلـىـ الـخـيـرـ ، فـمـنـ حـرـصـ عـلـىـ هـذـاـ تـقـرـبـ مـنـ اللـهـ وـدـعـتـ لـهـ الـمـلـائـكـةـ قـالـ عـلـيـهـ :

" إـنـ اللـهـ وـمـلـائـكـتـهـ وـأـهـلـ الـسـمـاـوـاتـ وـالـأـرـضـ حـتـىـ النـمـلـةـ فـيـ جـرـهـاـ لـيـصـلـوـنـ عـلـىـ مـعـلـمـيـ النـاسـ الـخـيـرـ " . أـخـرـجـهـ التـرـمـذـيـ .

بـ. زـيـارـةـ الـمـرـيـضـ : كـلـ. مـنـ عـادـ مـرـيـضـاـ وـتـفـقـدـ أـحـوـالـهـ ، كـانـ لـهـ نـصـيـبـ مـنـ دـعـاءـ الـمـلـائـكـةـ لـمـاـ ثـبـتـ عـنـ رـسـوـلـ اللـهـ عـلـيـهـ : " مـنـ عـادـ مـرـيـضـاـ بـكـرـاـ شـيـعـهـ سـبـعـوـنـ أـلـفـ مـلـكـ ، كـلـهـمـ يـسـتـغـفـرـ لـهـ حـتـىـ يـسـمـيـ ، وـكـانـ لـهـ خـرـيفـ فـيـ الـجـنـةـ ، وـإـنـ عـادـهـ مـسـاءـ شـيـعـهـ سـبـعـوـنـ أـلـفـ مـلـكـ ، كـلـهـمـ يـسـتـغـفـرـ لـهـ حـتـىـ يـسـمـيـ ، وـكـانـ لـهـ خـرـيفـ فـيـ الـجـنـةـ " . رـوـاهـ الـإـمـامـ أـحـمـدـ .

جـ. الـمـحـافـظـةـ عـلـىـ الـصـلـاـةـ فـيـ الـمـسـجـدـ : فـالـمـلـائـكـةـ تـدـعـوـ وـتـسـتـغـفـرـ لـكـلـ مـصـلـ لـاـسـيـمـاـ إـنـ كـانـ فـيـ الصـفـوـفـ الـأـوـلـىـ ، فـقـدـ ثـبـتـ فـيـ الـأـثـرـ قـوـلـهـ عـلـيـهـ : [لـاـ تـخـتـلـفـ صـفـوـفـكـمـ فـتـخـتـلـفـ قـلـوبـكـمـ] . إـنـ اللـهـ وـمـلـائـكـتـهـ يـصـلـوـنـ عـلـىـ الصـفـ الـأـوـلـ أـوـ الصـفـوـفـ الـأـوـلـىـ] . رـوـاهـ الـإـمـامـ أـحـمـدـ . دـ. الـإـنـفـاقـ فـيـ سـبـيـلـ اللـهـ : فـهـوـ سـبـبـ لـدـعـاءـ الـمـلـائـكـةـ بـبـرـكـةـ الـمـالـ . قـالـ عـلـيـهـ : [مـاـ مـنـ يـوـمـ يـصـبـحـ الـعـبـادـ فـيـهـ إـلـاـ مـلـكـانـ يـنـزـلـانـ فـيـقـولـ أـلـحـيـعـمـاـ اللـهـمـ أـعـطـهـ مـنـفـقـاـ خـلـفـاـ وـيـقـولـ الـأـخـرـ اللـهـمـ أـعـطـهـ مـمـسـكـاـ تـلـفـاـ] . مـتـفـقـ عـلـيـهـ .

الوضعية الختامية 03

العمل المنـزـلـيـ، الـوـضـعـيـةـ الـجـزـئـيـةـ الـثـانـيـةـ : أـقـوـمـ مـكـتـسـبـاتـيـ صـ 57ـ .

الميدان : العبادات	المحتوى المعرفي : مصارف الزكاة	المدة : ساعة واحدة	المستوى : س 2 م
الكفاءة الختامية:			
يتعرف على الحكمة من مشروعية الزكاة .			
يعدد الأصناف المستحقين لها .			
يتبيـنـ شـرـوـطـ وـجـوـبـهـ .			
متطلبات المحتوى المعرفي: كتاب التربية الإسلامية ص 58 . السبورة .			

التفوييم	الوضعيات وسير التعلم
تشخيصي : يتيهـأـ لـفـهـمـ الـدـرـسـ الـجـدـيدـ .	01/وضعية الانطلاق: الوضعية الإشكالية: الـسـيـاقـ : عـرـفـتـ أـنـ الرـكـاـةـ مـالـ أـوـ حـرـثـ وـأـنـعـامـ بـلـغـتـ النـصـابـ ، وـدارـ عـلـيـهـاـ الـحـوـلـ ، لـتـدـفـعـ بـعـدـ جـمـعـهـاـ لـلـمـسـتـحـقـيـنـ لـهـ

والمحاججين إليها .

التعليمات : لم

المهمة : لا تعطى الزكاة للفقراء فقط ، بل لثمانية أصناف محددة .

فرضت الزكاة ؟ ومن هم مستحقوها ؟ وما شروط وجوبها ؟

مرحلي :

02/مرحلة بناء التعلمات

الوضعية الجزئية الأولى :

أقرأ وأحفظ : قال تعالى : [إنما الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب والغارمين وفي سبيل الله وابن السبيل فريضة من الله والله عليم حكيم] التوبة قراءات متعددة للأية بخشوع ، تأسيا بقراءة الأستاذ المراعية لمخارج الحروف

المهمة : ما الحكمة من تشريع الزكاة وفرضها ؟

1. يقرأ قوله تعالى بتدبر وخشوع .

تؤخذ الزكاة من الأغنياء لتطهير أنفسهم من البخل والجشع ، وتزيد البركة في أموالهم ، وتعطى للفقراء ، فتغنيهم وتحفظ كرامتهم من ذل السؤال .

2. يتعرف على الحكمة من مشروعية الزكاة .

المهمة : من هم مستحقو الزكاة حسب ما ورد في الآية المذكورة ؟

1. أولاً : مصارف الزكاة ومستحقوها : حيد الآية ثمانية أصناف من مستحقي الزكوة ، وتفصيلهم كالتالي :

- الفقراء : ذوو دخل لا يكفيهم لسد حاجياتهم اليومية ، ومتطلباتهم الحياتية ، فهم في ضيق الحياة وحاجة .
- المساكين : من ليس لهم دخل مالي ولا مصدر رزق يومي .
- العاملون عليها : القائمون على جمع الزكوة وتوزيعها ، فياخذون أجرتهم مقابل ما قدموها من خدمة .
- المؤلفة قلوبهم : الذين أسلموا حديثا ، فالزكوة تثبتهم على الدين ، وتعوضهم لما قد خسروه قبل إسلامهم .
- في الرقاب : أي لتحرير العبيد أو أسرى الغزوات وهذا غير موجود في زماننا .

3. يعدد مستحقيها

و. الغارمون : أصحاب الديون التي أثقلت كاهلهم ، شريطة أن تكون قد اقترضت في الحال (كالزواج أو العلاج ...)

ز. في سبيل الله : وذلك بصرفها في كل عمل خيري يحفظ دين الله كتعظيم المساجد وبنائها .

ح. ابن السبيل : الغرباء أو المسافرون الذين تعترضهم الأزمات (كضياع أموالهم أو انقضائها ...) في غير بلادهم ، فيعطي لهم ما يكفيهم لبلوغ إلى وجهتهم المقصودة ، بشرط ألا يسافروا إلى معصية .

4. يتعرف على شروط وجوبها .

المهمة : ماذا يشترط في المزكي ؟

1. ثانياً : الشروط الواجبة توفرها في المزكي : لا بد أن يكون المزكي :

أ. غنياً مالكا للنصاب . ب. لا ديون عليه .

ويشترط في المال : أ. أن يبلغ النصاب . ب. أن يدور عليه الحول (سنة هجرية)

03/المرحلة الختامية

العمل المنزلي/الوضعية الجزئية الثانية : أقوم مكتسباتي ص 60 .

المستوى : س 2 م

الميدان : الأخلاق والأداب الإسلامية

الملف. الثاني

الكتفاعة الختامية :

يعرف على مفهومي الحياة والعفة ، ويستقرئ العلاقة بينهما .

يعدد أنواع الحياة ويتبع مكانته كما يتبع مظاهر العفة وأنواعها ، وكيفية تجسيدها مع الحياة في الحياة

متطلبات المحتوى المعرفي : كتاب التربية الإسلامية ص 61 . السبورة .

الوضعيات وسير التعلم

01/الوضعية الانطلاقية

الطرح الإشكالي. الوضعية الإشكالية :

السياق : لم تتحصل في فرض التربية الإسلامية على نقطة جيدة ، ولذلك سألك أستاذك عن سبب هذا ، فأخبرته أنك لم تفهم بعض المفهومات ، ولكنك استحييت أن تطلب منه أن يعيد شرحها . تدخل الأستاذ قائلا : " إن الحياة لا يكون في هذه

التقويم

تشخيصي

يفرق بين

الحياة

والخجل .

المواضع، فالمستحبى لا يتعلم "

المهمة: تساءلت في نفسي: "إذا لم يكن العلم في هذه المواضع فأين يكون؟"

التعليمات: ما هو الحياة؟ ما علاقته بالعفة؟ كيف أكون حبيباً عفيفاً.

		<p>02/ مرحلة بناء التعلمات</p> <p>أ. الحياة:</p> <p>أ. لغة: الحشمة: ضد الوقاحة، وهو الانقضاض والانزواء. ب. اصطلاحاً: خلق يبعث صاحبه على اجتناب القبيح، ويعن من التقصير في حق ذي الحق.</p> <p>1. ثانياً: مكانة الحياة: الحياة صفة جامعة لكل خصال الخير فهو: أ. يدفع إلى فعل فعل المحسن، ويبعد عن القبائح.</p> <p>ب. هو شعبة من الإيمان وسبب من أسباب السعادة والقرب من الرحمن. ج. مقرن بالإيمان يزيد به وينقص إن نقص.</p> <p>د. يحفظ صاحبه من الفضائح في الدارين.</p> <p>1. ثالثاً: أنواع الحياة: للحياة ثلاثة أنواع هي: أ. الحياة من الله: حين يستقر في نفس العبد أن الله يراه، وأنه سبحانه معه في كل حين، فإنه يستحب من الله أن يراه مقتضاً في فريضة، أو مرتكباً لمعصية. ب. الحياة من الملائكة: وذلك بأكراهم فلا نرتكب المعاصي والمنكرات لأنهم يتذمرون منها. ج. الحياة من النفس: بمنعها من القيام بما لا نجرؤ على فعله أمام الناس.</p> <p>ب. العفة:</p> <p>1. أولاً: تعريف العفة: لغة: الابتعاد عن الشيء والكفر عنه.</p> <p>ب. شرعاً: كف النفس عن كل ما حرم الله والامتناع عملاً يحل. قوله وفعلاً.</p> <p>1. ثانياً: أنواع العفة: لها أنواع كثيرة منها عفة: أ. النفس: بتربيتها وتعويدها على فضائل الأخلاق. ب. الجوارح: بتسخيرها في طاعة الله وعبادته. ج. البطن: بأكل الحلال وتجنب كل محرم. د. عن السؤال: بالكفر عن طلب المعونة من الناس واللحجء إلى الله في ذلك.</p> <p>هـ. الجسد: بستره وعدم كشف عوراته. د. اللسان: بتجنب الغيبة والنميمة والكذب وكل كلام محرم، ولزوم ذكر الله.</p> <p>1. ثالثاً. من مظاهر العفة: من يتصف بالعفة يجب أن تظهر عليه: أ. القناعة. ب. الكسب الحلال. ج. الحياة. د. ترك الحرام. هـ. اللباس المحترم. وـ. الابتعاد عن الكلام الفاحش. زـ. التحليل بالأداب والقيم في التعامل مع الناس.</p> <p>1. رابعاً. علاقة العفة بالحياة في القول والفعل: هي شاملة للحياة، فإذا اشتدت الحياة زادت العفة، قيل: على قدر الحياة تكون العفة.</p> <p>1. خامساً. كيف أكون حبيباً عفيفاً: حتى أكون حبيباً عفيفاً على د:</p> <p>أ. استغل أوقات فراغي وأصرفها في طاعة الله. بـ. أصحاب من يعينني على الخير ويعنني عن الشر. جـ. أغض بصري عن كل محرم. دـ. أحصن نفسي عن الفواحش وأمنعها من المعاصي. هـ. أطهور بالصيام لأتدرب على الإرادة والصبر. وـ. أرضي بما رزقني الله ولا أطمع فيما عند الناس. زـ. أسلح بالصبر وأستعين بالدعاء والصلوة. حـ. لا أسلط بلساني على عيوب الناس وعوراتهم.</p> <p>03/ المرحلة الختامية:</p> <p>العمل المنزلي: الوضعية الحزبية الثانية: أقوم مكتسباتي ص 64.</p>
مرحلي	يتعرف على	<p>الوضعية الجزئية الأولى:</p> <p>1. أولاً. تعريف الحياة:</p> <p>أ. لغة: الحشمة: ضد الوقاحة، وهو الانقضاض والانزواء. بـ. اصطلاحاً: خلق يبعث صاحبه على اجتناب القبيح، ويعن من التقصير في حق ذي الحق.</p> <p>1. ثانياً: مكانة الحياة: الحياة صفة جامعة لكل خصال الخير فهو: أـ. يدفع إلى فعل فعل المحسن، ويبعد عن القبائح.</p> <p>بـ. هو شعبة من الإيمان وسبب من أسباب السعادة والقرب من الرحمن. جـ. مقرن بالإيمان يزيد به وينقص إن نقص.</p> <p>دـ. يحفظ صاحبه من الفضائح في الدارين.</p> <p>1. ثالثاً: أنواع الحياة: للحياة ثلاثة أنواع هي: أـ. الحياة من الله: حين يستقر في نفس العبد أن الله يراه، وأنه سبحانه معه في كل حين، فإنه يستحب من الله أن يراه مقتضاً في فريضة، أو مرتكباً لمعصية. بـ. الحياة من الملائكة: وذلك بأكراهم فلا نرتكب المعاصي والمنكرات لأنهم يتذمرون منها. جـ. الحياة من النفس: بمنعها من القيام بما لا نجرؤ على فعله أمام الناس.</p> <p>بـ. العفة:</p> <p>1. أولاً: تعريف العفة: لغة: الابتعاد عن الشيء والكفر عنه.</p> <p>بـ. شرعاً: كف النفس عن كل ما حرم الله والامتناع عملاً يحل. قوله وفعلاً.</p> <p>1. ثانياً: أنواع العفة: لها أنواع كثيرة منها عفة: أـ. النفس: بتربيتها وتعويدها على فضائل الأخلاق. بـ. الجوارح: بتسخيرها في طاعة الله وعبادته. جـ. البطن: بأكل الحلال وتجنب كل محرم. دـ. عن السؤال: بالكفر عن طلب المعونة من الناس واللحجء إلى الله في ذلك.</p> <p>هـ. الجسد: بستره وعدم كشف عوراته. دـ. اللسان: بتجنب الغيبة والنميمة والكذب وكل كلام محرم، ولزوم ذكر الله.</p> <p>1. ثالثاً. من مظاهر العفة: من يتصف بالعفة يجب أن تظهر عليه: أـ. القناعة. بـ. الكسب الحلال. جـ. الحياة. دـ. ترك الحرام. هـ. اللباس المحترم. وـ. الابتعاد عن الكلام الفاحش. زـ. التحليل بالأداب والقيم في التعامل مع الناس.</p> <p>1. رابعاً. علاقة العفة بالحياة في القول والفعل: هي شاملة للحياة، فإذا اشتدت الحياة زادت العفة، قيل: على قدر الحياة تكون العفة.</p> <p>1. خامساً. كيف أكون حبيباً عفيفاً: حتى أكون حبيباً عفيفاً على د:</p> <p>أـ. استغل أوقات فراغي وأصرفها في طاعة الله. بـ. أصحاب من يعينني على الخير ويعنني عن الشر. جـ. أغض بصري عن كل محرم. دـ. أحصن نفسي عن الفواحش وأمنعها من المعاصي. هـ. أطهور بالصيام لأتدرب على الإرادة والصبر. وـ. أرضي بما رزقني الله ولا أطمع فيما عند الناس. زـ. أسلح بالصبر وأستعين بالدعاء والصلوة. حـ. لا أسلط بلساني على عيوب الناس وعوراتهم.</p> <p>03/ المرحلة الختامية:</p> <p>العمل المنزلي: الوضعية الحزبية الثانية: أقوم مكتسباتي ص 64.</p>
يتعرف على	الحياة	
يتبيّن	مكانته.	
يعدّ	أنواعه.	
يتعرف	على العفة	
يعدّ	أنواعها.	
يتبيّن	مظاهرها.	
يتقرّر	العلاقة بين	
	الحياة	
	والعفة	
يدرك		
كيف حبّي		
عفيفها		

الميدان	الموضوع	المستوى
الأخلاق والآداب الإسلامية	التعاون	الثانية متوسط
الموارد المستهدفة: التعرف على إحدى القيم الإسلامية الرفيعة وبيان دورها الكبير في قوة المجتمع وتماسكه التخلق بالأخلاق الإسلامية والاعتزاز بها والسعى في تدعيمها فردياً واجتماعياً		
المتطلبات: الكتاب ، المذكورة ، السبورة		

النحو	المراد و الأنشطة التعليمية
ترسيخ المفاهيم المدرستة	مراجعة واستظهار : درس الحياة والعنفة اذكر بعض الأخلاق الالزمة للحفاظ على تماسك المجتمع وفاعلية افراده ؟ <u>01/ وضعية الانطلاق</u>

ما هو التعاون؟ وما أهميته؟

تعريف التعاون: يعد التعاون من القيم الإنسانية العظيمة، ويمكن أن يعرف بأنه تساعد الأفراد واعانتهم لبعضهم على عمل الخير والبر، واتقاء الشر، ويكون التعاون بأن يساعد الفرد الآخرين، ويسهل الطريق قدر المستطاع أمامهم إن كان في الأمر خير، وأن يمنعهم ويحذرهم قدر ما استطاع إن كان الأمر شر، ويترتب عليه ضرر قد يلحق بهم.

أمثلة عن التعاون: وهذا التعاون من أهم الصفات التي تتصف بها الكائنات جميعاً في الكون، فلا يستطيع كائن أن يحيا بمفرده دون أن يكون في حاجة إلى مساعدة أخيه، فالطير تعيش في جماعات وتعاون فيما بينها، والحيوانات- أيضاً- تعيش في جماعات ترعى معاً، وتخرج للصيد معاً.

أن قدرة الواحد من البشر قاصرة عن تحصيل حاجاته من ذلك الغذاء، يعني هذا الرغيف الذي تأكله صباحاً هل تعلم كم إنسان ساهم حتى أصبح بين يديك؟ بدأ من حرث الأرض، ومن إلقاء النبت، ومن الوقاية والسداد، ومن التسميد، ومن الحصاد، ومن الدرس، ومن الطحن، ومن العجن، ومن الخبز، آلاف مؤلفة بل عدة ملايين من بني البشر، يعدون لك هذا الرغيف، هل تستطيع أنت أن تعدد وحدك؟ هذا الرغيف، وذاك النسيج، وهذه الخياطة، أنت تتمنى حاجة واحدة، وتحتاج مiliار حاجة، تحتاج إلى زر له معامل، وله خصائص، تحتاج إلى قماش، تحتاج إلى ملايين الحاجات،

أهمية التعاون: الإنسان لا يمكن أن يعيش إلا متعاوناً مع غيره، وكل منا يحتاج الآخر، فأنت تحتاج إلى الطبيب والمهندس والمعلم، والصانع والخباز، والنجار والحداد، وسائق الطائرة والقطار، ولا يوجد إنسان يجيد كل تلك الأعمال، وكل صاحب مهنة تحتاج إلى غيره، بهذا تسير الحياة وتدور حركتها، وبغير ذلك تتوقف الحياة ولا تتقدم إلى الإمام.

حث الإسلام عن التعاون:

وقد شجع الإسلام التضامن والتعاون بين أفراد المجتمع؛ لأن هذا أساس كل نجاح وتقدير، وبه يقوم دين الأفراد ودنياهם، فكل ملتهم لن تتوحد، ومصالحهم الدنيوية لن تتم وترتباً، وعدوهم لن يخشى بأسمهم، إلا بالتضامن الذي أوجبه الإسلام، وجعله من أهم الواجبات التي يجب فعلها لتحقيق صلاح المجتمع؛ فالMuslimون مثل البنيان المرصوص والجسد الواحد إن هم تعاونوا. يقول الله تعالى في كتابه الكريم: (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعبوديَّان)، هنا وقد ظهرت مفاهيم التضامن والتعاون ومشاركة صنع القرار جلية في المجتمع الإسلامي، وذلك عن طريق تطبيق مبدأ الشورى الراسخ في عقول المسلمين وأفعالهم، وفيه سمة الحضارة الإسلامية بشكل عام

03/وضعية ختامية:

فوائد التعاون: 1. المحافظة على قوة المجتمع وتماسكه وطهارته 2. نشر المحبة بين المؤمنين وتمتين العلاقات بينهم 3. المساهمة في تطور المجتمع وتقديمه 4. التيسير على الضعفاء والرفق بذوي الحاجات 5. إتقان العمل وتنمية الإنتاج وربح الوقت ... نيل محبة الله ورضوانه 6. - القضاء على الأنانية وحب الذات، حيث يقدم كل إنسان ما عنده ويبذله للأخر عن حب وإيمان.

المستوى: س 2 م

المدة: ساعة واحدة

الأستاذة:

الملف: الثالث

الميدان: السيرة النبوية الشريفة

المورد المعرفي: الهجرة النبوية إلى المدينة المنورة

متطلبات المحتوى المعرفي:

- كتاب التربية الإسلامية

ص 69 .

- كتب السيرة النبوية.

الكافأة الخاتمية: - يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المنورة.

الكافأة المستهدفة: - يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المنورة.

مركبات الكفأة: 1- في مكة قبل الهجرة.

2- الهجرة النبوية إلى المدينة.

3- بناء المجتمع المسلم.

مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات وبناء التعلمات
<ul style="list-style-type: none"> - ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل / تحفيز الشركاء - فهم المشكلة الديداكتيكية - ادراك الأهداف الكفائية - الوضعيّة المشكّلة 	<p>المدخل الممهد للدرس: الطرح الإشكالي/ الوضعيّة الإشكالية: السياق: تابعت فلم الرسالة، فتأثرت به كثيرا. المهمة: شرحت لزملائك مقطع الهجرة النبوية. التعلمات: ما هي أسباب الهجرة النبوية؟ كيف استقبل الأنصار الرسول ﷺ؟ ما هي أسس بناء المجتمع في المدينة؟</p>	الانطلاقية
<ul style="list-style-type: none"> - استعمال المكتسبات القبلية (الرسول في مكة) واستثمارها - قراءة الأحداث قراءة تحليلية - ادراك سبب الهجرة - استخراج قيمة التضحيّة في سبيل الحفاظ على الدين - التفاعل مع مجريات الهجرة من خلال الصحبة الصالحة، استعن بالخريطة لإثبات صعوبة الرحلة وتحمل المشاق - حبّ النبيّ من خلال مظهر الاستقبال في المدينة 	<p>في درس اليوم سنتعرف على الهجرة النبوية إلى المدينة المنورة...</p> <p>الوضعية الجزئية الأولى:</p> <p>1 - بيعة العقبة : هل هاجر النبي ﷺ مباشرة إلى المدينة المنورة دون مقدمات؟ لم يهاجر ﷺ مباشرة بل سبق ذلك بيعة تدعى بيعة العقبة. كان وفد من أهل يثرب قد عاهدوا رسول الله أن يهاجر إليهم، وبابيعوه أن ينصروه ويتبعوا الحقّ الذي جاء به؛ وقد كان ذلك في بيعة العقبة في موسم الحجّ في السنتي الحادية عشرة والثانية عشرة منبعثة.</p> <p>2 - قريش تتأمر على قتل الرسول ﷺ : ما موقف قريش من الهجرة؟ تأمرت قريش على قتل رسول الله ﷺ، فنزل عليه جبريل عليه السلام، وأمره ألا يبيت تلك الليلة في بيته. فأمر النبي ﷺ عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه بالثوم في فراشه، تمويهاً للمترقبين به، ثم لردد وداع الناس وأماناتهم. وبينما فرسان قريش محيطون ببيته، ينتظرون خروجه ليقتلوه، إذا بالنبي ﷺ يخرج من بينهم دون أن يروه، فقد أخذ الله أبصارهم.</p> <p>الوضعية الجزئية الثانية :</p> <p>3 - في طريق الهجرة إلى المدينة المنورة: الطريق من مكة إلى المدينة صعب المسالك، وطويل. صف كيف تمت الرحلة. فرح أبو بكر الصديق بصحبته للرسول ﷺ في هجرته، فهي أمنية عظيمة طالما انتظرها، فحمل معه كلّ ماله، وخرج في وقت الظهيرة مباشرةً من غار ثور. كان أبو بكر قد جهز راحلتين، دفعها إلى دليل ماهر يعرف مسالك الصحراة، واتفق معه على اللقاء في غار ثور بعد ثلاثة ليال. أمّا كفر مكة فقد أصابتهم حيرة عظيمة، وأخذوا يبحثون عن الرسول ﷺ وصاحبته في كلّ أتاه، وخصوصاً مائة ناقة جائزة لمن يعثر عليها.</p> <p>وصل بعضهم إلى الغار، ووقفوا أمامه، فخلف أبو بكر، وقال لرسول الله ﷺ: "يارسول الله، لو نظر أحدهم تحت قدميه لرأى" ، فقال له الرسول ﷺ بكل ثقة واطمئنان: "يا أبا بكر، ما ظنك باثنين الله ثالثهما".</p> <p>وكان عبد الله بن أبي بكر يذهب إليها ليا ليطلعها على مستجدات الأخبار، وكانت أخته أسماء تحمل لها الطعام.</p>	وضعية بناء التعلمات
<ul style="list-style-type: none"> - ادراك الهجرة النبوية - استخلاص العبر والفوائد 	<p>4 - الوصول إلى المدينة المنورة : القاسم رسول الله. كيف كان استقباله بالمدينة؟ بينما الرسول وصاحبته مستمران في رحلتها التاريخية المباركة، كان الأنصار يرجون كلّ يوم إلى مشارف المدينة، يرتفبون وصول الوفد</p>	بناء التعلمات

<p>- استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها / التأثر والتحمس بالقيم الوجداية</p>	<p>الكريم، ويتطاولون في شوق كبر لرؤية رسول الله ﷺ. وفي يوم الاثنين الثاني عشر من ربيع الأول، وصل الرسول الكريم ﷺ ورفيقه، وعمت الفرحة الكبرى أرجاء المدينة المنورة بقدومه. وبذلك بدأت دعوة الإسلام مرحلة جديدة، في بناء الدولة ونشر الرسالة العالمية الخالدة.</p>	
	<p>- لخص الخطة المحكمة التي اتبعها الرسول ﷺ هجرته إلى المدينة. وماذا تتعلم من ذلك؟ - في الهجرة النبوية دروس وعبر، استخلصها من خلال دراستك لها.</p>	<p>الوضعية الختامية</p>
<p>إرشادات متنوعة</p>		

المستوى : 02 م	المورد المعرفي: سورة المطففين	المجال: القرآن الكريم	الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
<p>الكفاءة الختامية: يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.</p>			
<p>الكفاءة الختامية : يتعرف على سورة المطففين ثم يشرح مفرداتها الصعبة . يستخلص منها الإرشادات التربوية كما يستشهد بها في الوضعيات المناسبة و يتحلى بأداب السورة و يتمثل مقاصدها</p>			
<p>متطلبات المحتوى المعرفي : المصحف الشريف .</p>			

التوقيم	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة
تشخيصي	01/الوضعية الانطلاقية

يتعرف على مناسبة النزول	<p>الطرح الاشكالي . الوضعية الاشكالية :</p> <p>السياق : طلبت من الفاكهاني كيلو من الموز ، فوزنه لك ، ولما أدخلت يدك إلى جيبك لتعطيه الثمن ، لمحته وقد قام بتنزع إصبع موز وأعاده إلى العلبة ظنا منه أنك لم تره . فقلت له لم أنقصت الكيل ؟ فتلعثم ولم يتفوه بكلمة .</p> <p>المهمة : التطفيف في الميزان أو الغش . في المعاملات ليس من شيء المسلم .</p>																				
مرحلي : يرتل السورة ويقرأها قراءة صحيحة .	<p>02/مرحلة بناء التعلمات</p> <p>الوضعية الجزئية الأولى : أتلو وأحفظ :</p> <p>القراءة النموذجية : يرتل الأستاذ السورة مراعياً مخارج الحروف وأحكام التجويد .</p> <p>القراءة الفردية : لبعض المتعلمين يتأنسون فيها بقراءة الأستاذ .</p> <p>1. أتعلم أحكام التجويد :</p> <p>الإدغام الشفوي : إدخال الميم الساكنة في الميم المتحركة ، بحيث تصيران مهماً واحدة مشددة في النطق [إنهم مبعوثون = تنطق إنهم بعثوثرن]</p> <p>2. أكتشف معاني الكلمات :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفردة</th> <th>تفسيرها</th> <th>المفردة</th> <th>تفسيرها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ويل</td> <td>الذين ينقصون في الميزان</td> <td>المطففين</td> <td> وعد بالعقاب وتهديد بالعذاب ، أو واد في جهنم</td> </tr> <tr> <td>اكتالوا</td> <td>يطلبون حقهم كاملا</td> <td>يستوفون</td> <td>اشتروا من عند غيرهم</td> </tr> <tr> <td>كالوهم</td> <td>ينقصون الوزن</td> <td>يخسرون</td> <td>عندما يزفون للغير</td> </tr> <tr> <td>كلا</td> <td>صحيفة تكتب فيها أعمالهم</td> <td>كتاب الفجار</td> <td>كلمة ردع وجز</td> </tr> </tbody> </table>	المفردة	تفسيرها	المفردة	تفسيرها	ويل	الذين ينقصون في الميزان	المطففين	وعد بالعقاب وتهديد بالعذاب ، أو واد في جهنم	اكتالوا	يطلبون حقهم كاملا	يستوفون	اشتروا من عند غيرهم	كالوهم	ينقصون الوزن	يخسرون	عندما يزفون للغير	كلا	صحيفة تكتب فيها أعمالهم	كتاب الفجار	كلمة ردع وجز
المفردة	تفسيرها	المفردة	تفسيرها																		
ويل	الذين ينقصون في الميزان	المطففين	وعد بالعقاب وتهديد بالعذاب ، أو واد في جهنم																		
اكتالوا	يطلبون حقهم كاملا	يستوفون	اشتروا من عند غيرهم																		
كالوهم	ينقصون الوزن	يخسرون	عندما يزفون للغير																		
كلا	صحيفة تكتب فيها أعمالهم	كتاب الفجار	كلمة ردع وجز																		
يتقن بعض أحكام التجويد يشرح معاني المفردات .	<p>3. من صور الإعجاز العلمي في السورة :</p> <p>أ. كلمة ويل مكونة من 3 أحرف ، وكلمة المطففين مكونة من 8 أحرف ، وقد اجتمعا في الآية الأولى معاً (ويل للمطففين=38) وهذا ترتيب السورة .</p> <p>ب. الآية 2 (الذين إذا اكتالوا على الناس يستوفون) متألقة من 6 كلمات وترتيبها 30 (36) هو عدد آيات السورة .</p> <p>ج. كلمة (يستوفون) تتتألف من 7 أحرف ومعناها يأخذون حقهم كاملا ، وكلمة (يخسرون) بمعنى ينقصون الوزن ، عدد حروفها 6 ، وفي هذا إشارة واضحة إلى النقص (عبرت الآية عن الإنفاق في الميزان بإنقاص حرف من الكلمة 2)</p> <p>4. أهتدي بالسورة : أتجنب الغش وخداع المسلمين في كل معاملاتي ، لأنه ليس من أخلاق المسلمين كما أنه سبب كل مهلكة ، قال رسول الله ﷺ [من غشنا فليس مننا]</p> <p>الوضعية الجزئية الثانية :</p> <p>أقوم مكتسباتي ص 79 .</p>																				
يقف على جوانب الإعجاز . يبرز أهم مقاصد الآيات																					