مذكرات التربية الإسلامية

للأستاذ
صالح عيواز

سنة 2
متوسط

الميدان : القرآن الكريم والحديث النّبويّ الشّريف .
المجال : القرآن الكريم .
المورد المعرفي : سورة التّكوير .

المستوى : س 02 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
- يتعرّف على سورة التكوير ومناسبة نزولها .
- يشرح مفرداتها الصّعبة .
- يتحلّى بآداب السورة ويتمثّل مقاصدها .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- المصحف الشّريف .
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 16 .
- كتب التّفسير (صفوة التفاسير - تفسير الجلالين)

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : يوم القيامة عظيم الأهوال ، عصيب المشاهد ، تتغيّر فيه أحوال الكون ، وقد وصف الله ذلك في آيات كثيرة وبيّنه في سور عديدة ، منها سورة التّكوير التي ستكون موضوع درسنا اليوم .	تشخيصي : يتعرّف على مناسبة النّزول	02
بناء التّعلّمات	الوضعيّة الجزئيّة الأولى : أتلو وأحفظ : ينبغي عليّ أن أعرف كلام الله لأتدبّر آياته وأستثمرها في ممارساتي اليوميّة . القراءة النموذجيّة : يرتّل الأستاذ سورة مراعيا مخارج الحروف وأحكام التّجويد . القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . 1 - أتعرّف على سورة التكوير : مكية، وعدد آياتها تسع وعشرون آية، ترتيبها في المصحف الحادية والثمانون ، نزلت بعد سورة المسد وقبل سورة الأعلى . 2 - أتعلّم أحكام التّجويد : الإقلاب : قلب النّون السّاكنة أو نون التّنوين ميما مخفاة إذا تلاها حرف الباء [بأيّ ذنب قتلت] تقرأ [بأيّ ذمب قتلت] 3 - أكتشف معاني مفردات السّورة :	المرحلي : يرتّل السّورة ويقرأها قراءة صحيحة . يتعرّف على سورة عبس . يتقن بعض أحكام التّجويد يشرح معاني المفردات .	03 07 02 15

المفردة	معناها
كورت	ذهب نورها وحرارتها
انكدرت	تناثرت وتساقطت وتهاوت على الأرض
سيّرت	أزيلت عن مواضعها بزلزلة الأرض
العشار	ج عشراء : الناقة التي مر على حملها 10أشهر
عطّلت	تركت مهملة بلا راع وبلا حلب
حشرت	الحشر: إخراج الجماعة عن مقرهم إزعاجهم
سجّرت	أوقدت وصارت نارا
الموءودة	البنت التي كانت تدفن حيّة في الجاهليّة
كشطت	وإذا السماء أزيلت ونزعت من مكانها
أزلفت	أدنيت وقربت من المتقين
ما أحضرت	ما عملت من خير أو شر
الخنّس	النجوم، لأنها تخنس (تختفي) نهارا، وتظهر ليلا

بناء التّعلّمات

الجواري	الجري: المر السريع
الكنّس	تظهر تستتر وقت غروبها
عسعس	أقبل بظلامه حتى غطّى الكون
تنفس	أضاء واتّسع ضياؤه حتى صار نهاراً واضحاً
مكين	ذو رفعة عالية، ومكانة سامية عند الله سبحانه.
بضنين	ببخيل يقصِّر في تبليغه وتعليمه
رجيم	مرجوم بالشهب مطرود من رحمة الله

4 ـ من الصّور الإعجازيّة في السّورة :

نرى الشمس من الأرض على شكل كرة وذلك لبعدها الكبير جدا عن الأرض (150 مليون كلم) لها السنة من اللهب تمتدّ إلى عشرات آلاف من الكيلومترات بسب ما يقع في قبها من تفاعلات نوويّة ، وقد أكّد العلماء أنّها ليست مكوّرة وأن تكوّرها بسبب نفاذ وقودها فتنسحب ألسنتها إلى الداخل و تتكوّر معلنة عن بداية تهدّم هذا النّظام الكوني ، وتدخل مرحلة الموت البطيء إلى أن تفقد ضياءها وتنطفئ . 06

5 ـ ما ترشد إليه السورة :

تتناول هذه الآيات بيان أهوال القيامة، وما يصاحبها من انقلاب كوني هائل وتغيرات غريبة، تشمل كل ما يشاهده الإنسان في الدنيا من شمس، ونجوم، وجبال، وأنعام، ووحوش، وبحار، والأرض، وبشر، وسماء، ويهز الكون هزاً عنيفاً طويلاً، ينتثر فيه كل الوجود، ولا يبقى شيء إلا وقد تبدَّل وتغيَّر من هول ما يحدث في ذلك اليوم الرهيب وتبرز بعدئذ الجحيم ونيرانها، والجنة ونعيمها. 06

يقف على جوانب الإعجاز .

6 ـ أهتدي بالسورة :

دلتني السورة على حقيقتين لا يكتمل إيماني إلا بهما : 04

أ ـ القيامة وما يتبعها من محاسبة الناس بحسب أعمالهم .

ب ـ الوحي والرّسالة السّماويّة ، لذلك أحرص على الاستقامة وطاعة ورسوله صلى الله عليه وسلم ، حتى ألقاه و هو راض عني فأكون من الفائزين .

يبرز أهم مقاصد الآيات

العمل المنزلي

الوضعيّة الجزئية الثانية :

أقوّم مكتسباتي ص 16 .

ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .

الكفاءة الختاميّة :
- يتبيّن طبيعة العلاقة بين المسلمين وأسباب تماسكهم .
- يعرف واجباته تجاه غيره من خلال الحديث المرفق
- يتحلّى بروح التّضامن والتماسك ويتمثّل مقاصدها .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- المصحف الشّريف .
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 17 .
- كتب التّفسير (صفوة التّفاسير ـ تفسير الجلالين)

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : أصيب أحد سكان حيكم بمرض ، فاستلزم علاجه عمليّة جراحيّة ، لكنّه كان فقيرا ولا يملك ثمنها ، فتضامن كل أبناء الحيّ وجمعوا المبلغ المطلوب ، علام يدلّ هذا التّصرف ؟ ج : على التعاون والتّضامن . كيف يكون المجتمع إن انتشرت فيه مثل هذه المظاهر ؟ ج : يكون متماسكا مترابطا هذا موضوعنا اليوم ـ تسجيل عنوان الدّرس : التّماسك الاجتماعيّ ص 17	تشخيصي : يتعرّف على مناسبة النّزول	05
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : أتلو وأحفظ : الحديث النّبوي أحد الوحيين ، فيه منافع عظيمة ، فهو سبيل الهداية والنّجاة . القراءة النموذجيّة : يقرأ الأستاذ الحديث المرفق مراعيا مخارج الحروف والقراءة المعبّرة السّليمة. القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . 1 ـ أتعرّف على راوي الحديث : عبد الله بن عمر بن الخطّاب ، أحد فقهاء المسلمين والصّحابة ، ولد بمكة قبل عام من بعثة الرّسول صلى الله عليه وسلم ، أسلم مع والده عمر بن الخطّاب ، ولم يبلغ الحلم بعد ، توفي عام 74 هـ ، ودفن بمقبرة المهاجرين بمكّة ، روى هن النبيّ أزيد من 2630 حديثا . 2 ـ أكتشف معاني مفردات الحديث :	المرحلي : 1 ـ يدوّن الحديث ويقرأه قراءة صحيحة . 2 ـ يتعرّف على راوي الحدي	03 08 04

المفردة	معناها
لا يظلمه	لا يأخذ حقّه ولا يتعدّى عليه
لا يسلمه	لا يتركه في الهلاك ويحميه من عدوّه .
فرّج عن مسلم	أعانه على مصيبته ن ووقف معه لتجاوزها
كربة	مصيبة وغمّ .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
	3 ـ أفهم وأحلّل : العلاقة بين المسلمين أساسها الأخوّة والتّرابط ، وأهم الأسس التي تضمن ذلك : أ ـ اجتناب الظلم : لحرمته على المسلم وغير المسلم ، قال صلى الله عليه وسلم فيما يرويه عن ربه [إِنِّي حَرّمْتُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِي وَجَعَلْتُهُ بَيْنَكُمْ مُحَرَّمًا فَلا تَظَالَمُوا] ب ـ نصرة المظلوم : فلا أتخلّى عنه وقت الشّدّة بل أنصره وأبعده عن كل أذى قال صلى الله عليه وسلم : [أُنْصُرْ أَخَاكَ ظَالِمًا أَوْ مَظْلُومًا ....] ج ـ قضاء حوائج النّاس ، فالله في حاجة العبد ما دام العبد في حاجة أخيه . د ـ ستر عيوب النّاس : وذلك بنصحهم وتجنّب فضحهم وترك التّشهير بهم [من ستر مسلما ستره الله يوم القيامة] 4 ـ ما يرشدني إليه الحديث : أ ـ المسلم أخو المسلم ب ـ أسعى لقضاء حوائج المسلمين وتقدين يد العون لكل محتاج .	3 ـ يشرح معاني المفردات . 4 ـ يبرز أهم مقاصد الآيات 5 ـ يقف على مقاصد	06 10

<table dir="rtl">
<tr><td>بناء التّعلّمات</td><td>ج ـ أنصر المسلم المظلوم بنصرته ، والظالم بنصحه .
د ـ أستر أخي المسلم إن بدر منه تصرّف خاطئ ، فلا أشهر به ولا أفضحه .
هـ ـ يعامل الله عباده بخير ما تعاملوا به بينهم [فمن قضى حوائج غيره قضى الله حوائجه ، ومن نفس عن مسلم نفس الله عليه في الدّارين ـ ومن ستر سُتِرَ]</td><td>الحديث ويتبيّن إرشاداته الرشيدة .</td><td>08</td></tr>
<tr><td>العمل المنزلي</td><td>الوضعيّة الجزئية الثانية :
أقوّم تعلّماتي : ص 20 .</td><td colspan="2">ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .</td></tr>
<tr><td colspan="4">دعاء : اللهم وحّد صفوف المسلمين واجمع رايتهم</td></tr>
</table>

الميدان : القرآن الكريم والحديث النّبويّ الشّريف .
المجال : الحديث النّبويّ الشّريف.
المورد المعرفي : فاعليّة المسلم .

المستوى : س 02 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز .

الكفاءة الختاميّة :
- يتبيّن طبيعة العلاقة بين المسلمين وأسباب تماسكهم .
- يتعرّف على أسباب تقوية الإيمان ويتحرّاها .
- يميّز بين المسلم القويّ والمسلم القويّ .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- صحيح مسلم .
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 21 .
- كتب شرح السّنن والأحاديث .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : آمن بالرسول ﷺ الكثير من الصّحابة ، لكنّنا لم نعرفهم كما عرفنا أبا بكر الصّدّيق أو عمر بن الخطّاب ... فما السّبب في ذلك ؟ ج : لأنهما من كبار الصّحابة وأكثر هم إيمانا و أفضلهم أعمالا . ستعرف اليوم أسبابا تجعل من المسلم قوي الإيمان في درس : " فاعليّة المسلم " ص 21 .	تشخيصي : يتبيّن أثر قوّة الإيمان على صاحبه .	05
بناء التّعلّمات	الوضعيّة الجزئيّة الأولى : أقرأ وأحفظ : الحديث الشّريف سفينة من ركبها نجا من الغرق في طوفان الزّيغ والضّلال . القراءة النموذجيّة : يقرأ الأستاذ الحديث المرفق مراعيا سلامة اللغة والقراءة المعبّرة السّليمة . القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . أحلّل وأستثمر : قسّم النّبيّ ﷺ المسلمين إلى صنفين من هما ؟ أيّهما أفضل وأحبّ إلى الله ؟ ما الوصايا التي أعطاها الرّسول إيّاها ؟ كيف يتصرّف من لم يحقّق مراده ؟ ما واجبنا تجاه قدر الله ؟ ما الذي يجلب لك التذمّر وعدم الرضا بالقدر ؟ 1 ـ أكتشف على معاني مفردات الحديث :	المرحلي : 1 ـ يدوّن الحديث ويقرؤه قراءة صحيحة . 2 ـ يشرح معاني المفردات .	05 10

المفردة	معناها
المؤمن القوي	القويّ في إيمانه وعقيدته وعلمه وجسمه .
م الضّعيف	ناقص الإيمان ...
احرص	الحرص : العناية بالشّيء والاهتمام به حتى لا يفوت
عمل الشيطان	وساوسه وأوهامه التي يلقيها على الإنسان .

2 ـ أفهم وأحلّل :
1 ـ الإسلام دين العزّة : الإسلام دين العزّة ، ومن ابتغاها في غير الإسلام أذله الله ، والإسلام لا يرضى الذلة والهوان والضّعف لأتباعه ، بل يريدهم أعزّاء .
2 ـ المؤمن القويّ خير من المؤمن الضّعيف :
ـ المؤمن القويّ في إيمانه ودينه وأخلاقه وعلمه وجسمه خير من المؤمن الضّعيف ، وما يجعلني مؤمنا قويا ما يلي :
أ ـ أجتهد لتحصيل المنافع الدّينيّة والدّنيويّة وأتجنّب ما يضرّني ، لأنّني مسؤول أمام الله عن كل لحظة من عمري ووقتي .

التقويم :
3 ـ يبرز أهم إرشادات الحديث . (05)
4 ـ يقف على مقاصد الحديث ويتبيّن إرشاداته الرشيدة . (15)

بناء التّعلّمات	ب ـ أستعين بالله وأتوكّل عليه في كل شؤوني ، آخذا بالأسباب ، حتى يوفقني الله ويعينني في أعمالي . ج ـ أجد في عملي دون تكاسل ولا تهاون ، فمصير كلّ عاجز الفشل . د ـ إذا بذلت جهدا ولم أحقّق مرادي ، فلا أتحسّر ولا ألوم نفسي ، لأنّ ذلك يدخلني في دوّامة من القلق والأحزان ، كما يجعلني عرضة لوساوس الشّيطان هـ ـ أرضى بقضاء الله وقدره وأفوض أمري إليه ، فهو سبحانه يحسن تدبير أمري وما يصلح بحالي . 3 ـ يرشدني الحديث إلى : أ ـ الإسلام يدعو المسلمين للأخذ بأسباب القوّة . ب ـ يحرص المسلم على كل ما فيه خير ومنفعة . ج ـ الاستعانة بالله تستوجب تقديم الأسباب . د ـ العجز والكسل أكبر عدوّين للإنسان لما فيهما من ضرر . هـ ـ الرّاضي بالقدر مطمئنّ النّفس .	4 ـ يستنبط ما يرشد إليه الحديث .	
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 23 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : اللهمّ اجبر كسرنا وتولّ ضعفنا .			

الميدان : أسس العقيدة الإسلامية .   المستوى : س 02 م

المدّة : ساعة واحدة   المورد المعرفي : الإيمان بالملائكة .   الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
- يتعرّف المتعلّم على الملائكة ومميّزاتها ومهامّها .
- يتبيّن واجبه تجاه الملائكة ووجوب الإيمان بها .
- يؤمن بها كركن من أركان الإيمان .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- المصحف الشّريف .
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 24 .
- كتب شرح السّنن والأحاديث .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : هناك مخلوقات لا نراها لكنّنا نؤمن بوجودها . فمن هي ؟ ج : الملائكة . هذا موضوع درسك الجديد . ص : 24	تشخيصي : .	05
بناء التّعلّمات	الوضعيّة الجزئيّة الأولى : ـ أتعرّف على الملائكة : ماذا تعرف عن الملائكة ؟ الملائكة مخلوقات غيبيّة غير مرئيّة ، خلقت من نور، وهي معصومة عن الخطأ وكلّ ما يفعله البشر (أكل، شرب، زواج...) لها قدرة على التّشكّل ، لكل منها عمل خاص ، كما أنّها لا تعصي الله أبدا . 2 ـ من مميّزات الملائكة : ما الذي يميّز الملائكة عن باقي المخلوقات ؟ تتميّز الملائكة عن سائر المخلوقات ب : أ ـ مخلوقة من نور : والدّليل قوله ﷺ: [خُلِقَتْ الْمَلَائِكَةُ مِنْ نُورٍ ...] ب ـ العبوديّة التّامة لله تعالى : فلا يعصون له أمرا أبدا قال تعالى : [عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ] ج ـ القدرة على التّشكّل بإذن الله : وذلك على أيّ صورة تريدها [... فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا] د ـ سرعة التّنقّل : فقد منحهم الله أجنحة تسهل تنقّلها في أقلّ من لمح البصر [جَاعِلِ الْمَلَائِكَةِ رُسُلًا أُولِي أَجْنِحَةٍ مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ يَزِيدُ فِي الْخَلْقِ مَا يَشَاءُ 3 ـ من مهامّ الملائكة : ما الوظائف الموكلة للملائكة ؟ أ ـ تصريف شؤون الكون والمحافظة على الإنسان : [فَالْمُدَبِّرَاتِ أَمْرًا ...] ومنهم : الحفظة ب ـ تبليغ رسالة الله للمرسلين : والمكلّف بهذه الوظيفة : جبريل عليه السّلام . ج ـ القيام بشؤون الجنّة وأهلها : ومنهم رضوان عليه السّلام . د ـ القيام بشؤون النّار وأهلها : ومنهم الزّبانيّة ومالك خازن جهنّم . هـ ـ تسجيل أعمال المكلّفين : وهم الكرام الكاتبون ومنهم : رقيب وعتيد .	المرحلي : 1 ـ يتعرّف على الملائكة 2 ـ يتبيّن مميزاتها 3 ـ يقف على مهام الملائكة	05 10 10
بناء التّعلّمات	4 ـ واجبي نحو الملائكة : ما واجبك تجاه الملائكة ؟ أ ـ حب الملائكة جميعا ، وتجنّب كلّ ما يؤذيها ، لكرامتها عند الله تعالى . ب ـ ترك الذّنوب والبعد عن المعاصي : فالملائكة تتأذّى من ذنوب البشر ومعاصيهم ، فلا تدخل بيتا أو مكانا يعصى فيه الله تعالى . لذلك أطهّر لساني من الكلام الفاحش ولا أقع في المعاصي . ج ـ الحرص على النّظافة : كونها تتأذى مما يؤذي الإنسان من روائح كريهة أو قاذورات ونحوها ...	4 ـ يستنبط واجبه تجاهها	10

العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 27 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : اللهم اجعلنا من الذين يستمعون القول فيتّبعون أحسنه .			

الملفّ : الثّالث .
الميدان : العبادات.
المحتوى المعرفي : أتعرّف على الزّكاة

المستوى : س 2 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
- يتعرّف على أحكام الزكاة والحكمة من مشروعيّتها .
- يعدّد فضائله وبعض أحكامه .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 28 .
- كتب شرح السّنن والأحاديث .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : الأرزاق من بين ما يختلف فيه الناس عن بعضهم بعضا ، فنجد الأغنياء والفقراء ، فما حق الفقراء على إخوانهم الأغنياء ؟ ج : الزّكاة والصدقة . ستتعرّفون في درسكم الجديد على الزّكاة ، وعلى بعض أحكامها .	تشخيصي : يتبين حق الفقير على ...	05
بناء التّعلّمات بناء التّعلّمات	الوضعيّة الجزئيّة الأولى : أتعرّف : الزكاة ثالث أركان الإسلام وهي عبادة ماليّة دالّة على كمال الإيمان . أتعلّم وأسجّل : 1 - تعريف الزّكاة : ما مفهوم الزّكاة لغة وشرعا ؟ أ - لغة : من (زكا) يزكو ؛ بمعنى الطّهارة والنّظافة والنّماء والزّيادة . ب - شرعا : مقدار مخصوص في مال مخصوص لطائفة مخصوصة . (مقدار مخصوص : بلغ النصاب ودار عليه الحول) (مال مخصوص : ما بلغ النصاب من ذهب أو فضّة أو نقد ....) (طائفة مخصوصة : 08 أصناف محدّدون في الآية "إنما الصدقات للفقراء...") أو هي : ما يدفعه الغنيّ من ماله بشروط معيّنة إلى المستحقّين له . 2 - مشروعيّته : الزكاة طهرة الأموال وتصفية للنفوس . 3 - دليل مشروعيّته : ما الدّليل على مشروعيّة الصّوم ؟ أ - من القرآن : ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا﴾ ب - من السّنّة : عن عبد الله بن عمر بن الخطّاب قال سمعت رسول الله ﷺ يقول : (بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ : شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلّا الله ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ الله، وَ إِقَامِ الصَّلَاةِ ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ ، وَحَجِّ البَيْتِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ) رواه الشيخان 4 - أنواع الزكاة : ما أنواع الزكاة الواجبة ؟ أ - زكاة الأموال : مقدار من مال الأغنياء ، يعطى للمستحقين ، مرة كلّ سنة بضوابط وشروط معيّنة . (وقد تكون طعاما من غالب قوت البلد) ب - زكاة الأبدان (الفطر) : مقدار ماليّ يخرجه الصّائم عن نفسه وعن من يعولهم (أسرته) ، ويدفعه للفقراء والمستحقّين قبل صلاة العيد . 5 - الأموال التي تجب فيها الزّكاة : ما الأموال التي يجب إخراج الزكاة منها ؟ هي الأموال النامية حقيقة أو القابلة للنّموّ ، وهي متعلّقة بكلّ أصناف الممتلكات أ - زكاة النّقدين : الذّهب و الفضّة ويأخذ حكمهما الأوراق النّقدية . ب - زكاة الأنعام : الإبل - البقر - الغنم . ج - زكاة الزّروع والثّمار : ما يحصد من حبوب أو يجنى من ثمار .	المرحلي : 1 - يتعرّف على مفهوم الزّكاة . 2 - يدلّل على مشروعيّتها . 3 - يعدّد أنواعها . 4 - يتعرّف على ما تجب فيه الزكاة .	10 10 07 07
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 29 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : اللهم طهر بالزّكاة أنفسنا وبارك لنا في أموالنا .			

الملف : الثالث .	المستوى : س 2 م
الميدان : العبادات .	المدّة : ساعة واحدة .
المورد المعرفي : نصاب الزكاة ، مقدارها ووقتها .	الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة : يتعرّف على : - نصاب الزّكاة : - مقدارها الواجب . - وقت إخراجها .	متطلّبات المحتوى المعرفي : - كتاب التربية الإسلاميّة ص 30 . - بعض كتب الفقه الإسلاميّ .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : قرأت في المسجد عبارة " زكاة مالك تدفع غبن إخوانك " كما دعا الإمام في خطبته إلى إخراج الزّكاة ، وسمعت منه مصطلحات لم تستوعبها كالنّصاب ، المقدار ، وقت إخراجها .... وهذا ما ستعرفه اليوم .	تشخيصي : يدرك أهميّة المسارعة .	05
بناء التّعلمات	الوضعيّة الجزئيّة الأولى : 1 - تعريف النّصاب : ما المقصود بالنّصاب ؟ هو القدر الذي إذا وصل إليه المال وجبت فيه الزّكاة ، ويعتبر مؤشّرا للحدّ الأدنى للغنيّ ، و يختلف باختلاف أنواع المال (زروع ، ذهب ، أنعام ...) . 2 - مقدار النّصاب : متى تجب الزّكاة في كل نوع الأصناف ؟ أ - الأنعام : ما نصاب الأنعام ؟ الغنم : واحدة عن كلّ 40 . - البقر : واحدة عن كلّ 30 . - الإبل : يخرج شاة من غنم إذا بلغت 05 . ومن لم تبلغ ماشيته هذه الأنصبة سقطت عليه الزّكاة . ب - الأموال (الذّهب والفضّة وما يلحق بهما) - ما نصاب الأموال ؟ - نصاب الذهب 85 غ ونصاب الفضّة 595 غ ، ونصاب المال ما يعادلهما المبلغ الواجب إخراجه : هو 2.5 % بعد تمام الحول . ج - الزّروع والثّمار : ما المقدار الواجب بلوغه لإخرجهما ؟ خمسة أوسق لقوله ﷺ [لَيْسَ فِينَا دُونَ خَمْسَةِ أَوْسُقٍ صَدَقَةٌ] [05 أوسق = 612 كلغ] أو [825 لتر] فيما سقت السّماء : 10% من المحصول ، وما سقي بالمصاريف 5 % منه . 3 - مواقيت الزّكاة : متى يجب إخراج الزّكاة ؟ أ - زكاة الأموال والأنعام : تخرج مرّة كل سنة هجرية إذا بلغت النّصاب ودار عليها حول كامل . ب - زكاة الحرث : تزكّى عند حصادها وجنيها [وَآتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ]	المرحلي : 1 - يتعرّف على مفهوم النّصاب . 2 - يتبيّن نصاب كل صنف . 3 - يعرف وقت وجوب إخراجها .	05 10 05 10 07
ع المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 33 .	ختامي : يرسّخ .	
	دعاء : اللهم بارك لنا في أموالنا .		

الملفّ الأوّل .	المستوى : س 2 م
الميدان : الأخلاق والآداب الإسلاميّة	المدّة : ساعة واحدة
المورد المعرفي : المؤمنون إخوة .	الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
- يتعرّف على مفهوم الأخوّة في الإسلام ويعدّد أنواعها
- يتبيّن منزلتها ويستنبط فوائد التّآخي .
- يستشفّ فوائد التآخي ، ويعي سبل تحقيقها .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 33 .
- كتب فقه المعاملات .
- كتب التّفسير .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : حين ترى المسلمين يقتّلون في بورما وفلسطين وينكّل بهم فلا شكّ أنّك تتأثر لذلك ، فمن يكون هؤلاء حتى تتأثّر لحالهم ؟ ج : إخوتي في الدين . ولأنّ أخوّة الدين واجبة علينا ، لابد لنا من التّفصيل فيها ، وهذا درسنا .	تشخيصي : يتبيّن علاقته مع غيره	05
بناء التّعلّمات	الوضعيّة الجزئيّة الأولى : ؟؟؟ ـ المهمّة : ما مفهوم الأخوّة في الإسلام ؟ ـ أوّلا ـ أتعرّف على الأخوّة : الأخوّة أو الإخاء : رابطة متينة تجمع بين طرفين أو أكثر، تتصف بالدّوام تقوم على التّراحم والتّكافل والتّعاون ، وتنشأ بسبب النّسب أو الرّضاع أو الدّين ؟؟؟ ـ المهمّة : ما أنواع الأخوّة ؟ ـ ثانيا : أنواع الأخوّة : أ ـ أخوّة النّسب (مع الأقارب) : وهي ركيزة أساسيّة لصلة الرّحم ، ومدعاة إلى التّماسك الاجتماعيّ . ب ـ أخوّة الدّين (مع جميع المسلمين) : فكلّ مسلم أخي [إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ] ج ـ العلاقة بغير المسلمين (ليست أخوة) : بحسن معاملتهم وتجنّب ظلمهم . ؟؟؟ ـ المهمّة : ما منزلة المآخاة في الإسلام ؟ ـ ثالثا ـ منزلة الأخوّة في الإسلام : قال ﷺ : [مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَ تَرَاحُمِهِمْ وَ تَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الجَسَدِ ؛ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالحُمَّى] ـ رواه الشّيخان ـ وهذا ما سعى إليه نبيّنا لما استقر بالمدينة بعد الهجرة فحث على الإخاء . ؟؟؟ ـ ما فوائد الأخوّة ؟ ـ رابعا ـ فوائد الأخوّة : أ ـ التّآخي سبب القوّة والتّماسك . ب ـ به ننال محبّة الله ورضاه . ج ـ يشعرنا بحبّ الجماعة التي ننتمي إليها، فندرك أنّ لها ما لنا وعليها ما علينا د ـ المؤمن قويّ بإخوانه وضعيف من دونهم ؟ ؟؟؟ ـ المهمّة : ما حقوق أخيك عليك ؟ ـ خامسا ـ حقوق الأخوّة : من حقوق أخي عليّ أن : أ ـ لا أسيء الظّنّ به ، وأن ألتمس له الأعذار وأقبلها منه .	المرحلي : 1 ـ يتعرّف على معنى الأخوة الإسلاميّة . 2 ـ يعدّد أنواعها . 3 ـ يتبيّن منزلتها . 4 ـ يتبيّن فوائدها . 5 ـ يستنبط حقوق غيره عليه .	05 05 05 05 10

بناء التّعلّمات	ب ـ أشمّته إذا عطس وحمد الله بقولي : " يرحمك الله " . ج ـ أعوده إذا مرض ، وأدعو له بالشّفاء . د ـ أسلّم عليه حين ألقاه . هـ ـ أستجيب له إذا دعاني . و ـ أنصحه إن استنصحني . ز ـ أستره ولا أفضحه أسراره أو أشهر بها . ؟؟؟ ـ المهمّة : كيف نحقّق هذا المبدأ بين الأفراد في المجتمع المسلم ؟ ـ سادسا ـ عوامل تحقيق الأخوّة بين أفراد المجتمع : أ ـ أبادر بالتحيّة والمصافحة والتسليم على كل من ألاقيه . ب ـ أكون بشوشا مع النّاس ومبتسما في وجه غيري . ج ـ أتفقّد غيري من المسلمين وأسأل عن أحوالهم . د ـ لا أتوانى في تقديم المساعدة لكل المحتاجين ، وأحرص على مواساتهم . هـ ـ أحرص على نصح الغير بأدب . ز ـ أتواضع ولا أتكبّر على غيري ، ولا أشعرهم بأنّي أفضل منهم .	6 ـ يدرك كيفيّة تحقيق الإخوة بين أفراد المجتمع	05
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 35 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	

الملف الأوّل .
الميدان : السّيرة النّبويّة الشّريفة .
المورد المعرفي : هجرة الصّحابة الأوائل إلى الحبشة .

المستوى : س 2 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
- يتبيّن دوافع الهجرة إلى الحبشة .
- يتعرّف سبب اختيار الحبشة دون غيرها .
- يستشفّ إخلاص المسلمين في عقيدتهم .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 36 .
- كتب فقه السّيرة .
- كتب التّفسير .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : تعرّض النّبي ﷺ ومن آمن معه في بداية الدّعوة الإسلاميّة إلى كثيرٍ من الأذى والاضطهاد من قبل قريش وصناديدها ، فمنهم من أوثق رباطه وحبس في بيته ومنهم من عذّب حتّى يعود عن دينه ، وعندما رأى النّبي ﷺ تلك المعاناة أذن لهم رحمةً بهم بالهجرة إلى الحبشة ؟ فما هي هذه الهجرة ؟	تشخيصي : يتبيّن حالة المسلمين قبل الهجرة وواقعهم المرير مع الكفّار .	05
بناء التّعلّمات	الوضعيّة الجزئيّة الأولى : ؟؟؟ ـ المهمّة : ما المقصود بالهجرة إلى الحبشة ؟ ـ أوّلا ـ الهجرة إلى الحبشة : حدث تاريخيّ إسلاميّ متمثّل في موجات الانتقال التي قام فيها المسلمون بالرّحيل مؤقّتا من مكّة المكرّمة إلى بلاد الحبشة (إثيوبيا حاليا) ، برهن من خلالها المسلمون على مدى إخلاصهم لعقيدتهم ، وقد كانت عبارة عن هجرتين (مرحلتين) . ؟؟؟ ـ المهمّة : ما مراحل هته الهجرة ؟ ـ ثانيا : الهجرة الأولى إلى الحبشة : كان أوّل فوج من المسلمين مكوّنا من اثني عشر رجلا [12] أبرزهم الصّحابيّ " عثمان بن عفّان " وروجته "رقيّة " بنت الرّسول ﷺ ، وقد تسلّلوا ليلا سالكين طريق البحر الأحمر ، وكان ذلك في السنة الخامسة من البعثة . ؟؟؟ ـ المهمّة : وكيف كانت الهجرة الثّانية ؟ 1 ـ ثالثا : الهجرة الثّانية إلى الحبشة : زاد عدد المسلمين المهاجرين إلى الحبشة في الهجرة الثّانية ليبلغ [83] رجلا و[18] امرأة ، وذلك لاستمرار تعذيبهم في مكّة . ؟؟؟ ـ ما سبب اختيار الحبشة تحديدا ؟ 1 ـ رابعا ـ سبب اختيار الحبشة : أشار النبيّ ﷺ إلى سبب اختيار الحبشة بقوله : (إن بها ملكاً لا يظلم عنده أحد ، وهي أرض صدق) و (إنه يحسن الجوار) . ؟؟؟ ـ المهمّة : ما ردّ فعل قريش من الهجرة ؟ 1 ـ خامسا ـ موقف قريش من هجرة المسلمين إلى الحبشة : كان لا بدّ لقريش أن تبذل قصارى جهدها لاسترجاع المهاجرين وإفساد الهجرة فعمدت إلى إرسال وفد محمّل بالهدايا إلى " النّجاشيّ " مقابل إعادة الصّحابة .	المرحلي : 1 ـ يتعرّف حقيقة الهجرة إلى الحبشة . 2 ـ يعدّد مراحلها . 3 ـ يكشف سر اختيار الحبشة . 4 ـ يتعرّف على ردة فعل قريش منها .	05 07 07 03 08

بناء التّعلّمات	؟؟؟ ـ المهمّة : هل رضخ النّجاشيّ لطلبات قريش ؟ ـ سادسا ـ النّجاشيّ ينصر المسلمين : كان النّجاشي حكما بين ممثّل المسلمين " جعفر بن أبي طالب" و مبعوث قريش " عمرو بن العاص " ، وبعد استماعه إليهما وجد أنّ الحقّ إلى جانب المسلمين ولا سيّما حين سمع من " جعفر " آيات من سورة (مريم) ، فأدرك أن الإسلام ودين عيسى من مشكاة واحدة ، وبهذا صدقت نبوءة النبيّ ﷺ فأعطى النّجاشيّ الأمان للمسلمين ، ومنحهم الحرّية المطلقة .	5 - يدرك عدل النّجاشي وانتصار المسلمين المعنوي .	10
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 39 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	

الملفّ الأوّل .
الميدان : السّيرة النّبويّة الشّريفة .
المورد المعرفي : الرّسول ﷺ في مكّة قبل الهجرة .

المستوى : س 2 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز .

الكفاءة الختاميّة :
- يتعرّف على جوانب نيّرة من حياة الرّسول الدّعويّة قبل هجرته إلى المدينة [الدّعوة المكيّة] .
- يدرك من خلال سيرة النبيّ أن ما بعد الشدّة إلا الفرج

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 40 .
- كتب فقه السّيرة .
- كتب التّفسير .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : ما إن بدأ النبيّ ﷺ دعوته إلى الإسلام حتّى تصدّت له قريش فآذته وحاولت منعه ، وتمادت في ذلك ، فقرّر نبيّ الرّحمة أن يخرج من مكّة بحثا عن مكان آخر يجد فيه حريّة الحركة والدّعوة إلى الله ، بعيدا عن أذى قريش ومكائدها . فتمخّض عن هذا أحداث كثيرة ، سنقتصر على بعضها اليوم	تشخيصي : يتعرّف على سبب خروج النّبي من مكّة .	05
بناء التّعلّمات	الوضعيّة الجزئيّة الأولى : ؟؟؟ ـ المهمّة : ما أوّل مكان قصده النبيّ عند خروجه من مكّة ؟ ـ أوّلا ـ الرسول ﷺ في الطّائف : ـ قصدها النبيّ سيرا على الأقدام ذهابا وإيابا وكان هذا في شوّال (10)هـ . ـ أظهر النبيّ تضحيته في سبيل نشر الإسلام ، فكان يدعو كل قرية مرّ عليها إلى عبادة الله ، وصبر على عدم استجابة أحد لدعوته . ـ أقام النبيّ في الطّائف عشرة أيام دعويّة ، لكنّه وجد رفضا شنيعا من أهلها الذين سلّطوا عليه صبيانهم وسفهاءهم ، حتى أدموا وأصيب في رأسه . ـ التقى النّبيّ بغلام نصرانيّ ، هذا الأخير قبّل رأس ويديه لما عرف أنّه نبيّ . ـ خرج النبيّ من الطّائف حزينا كسير القلب ، ومع هذا لم ينتقم من كفار قريش ؟؟؟ ـ المهمّة : كيف أراد الله أن يواسي نبيّه ويخفّف عنه ؟ ـ ثانيا ـ الإسراء والمعراج : ـ أكرم الله نبيّه ﷺ في العام العاشر من البعثة (عام الحزن) بـ : أ ـ الإسراء : رحلة ليلا بين المسجدين ؛ الحرام والأقصى أُكرِم بها النبيّ صحبة جبريل على ظهر البراق . و أمّ الأنبياء جميعا في صلاته . ب ـ المعراج : صعوده من بيت المقدس إلى السّموات العلى حتى بلغ سدرة المنتهى ، ورأى الكثير من المشاهد الغيبية (نعيم الجنّة ـ عذاب جهنّم ...) ـ في هذه الرّحلة العظيمة فرضت الصّلوات الخمس على النبيّ ﷺ . ـ لم تصدّق قريش قصة الإسراء والمعراج ، وزاد تكذيبها وتشكيكها بالنبيّ . ؟؟؟ ـ المهمّة : ما ردّت فعل النبيّ ﷺ بعد كلّ هذا؟ 1 ـ ثالثا : الرّسول ﷺ يعرض الإسلام على القبائل : ـ استغل النبيّ ﷺ موسم الحجّ لدعوة القبائل إلى الإسلام ، وليطلب منهم الإيواء والنّصرة . ـ التقى النبيّ بوفد من المدينة المنوّرة ، وحين دعاهم آمن به (06) منهم . ـ في السنة (12) من البعثة بلغ عدد مسلمي المدينة (12) رجلا ، فبايعوا النبيّ بيعة العقبة 1 ، ثمّ أرسل معهم " مصعب بن عمير " ليعلّمهم تعاليم الإسلام فكانت بيعة العقبة 2 بـ (73) رجلا وامرأتان فمهّدت هذه البيعة للهجرة النبويّة	المرحلي : 1 ـ يتعرّف حقيقة دافع الهجرة . 2 ـ يتعرّف على معجزتي الإسراء والمعراج . 3 ـ يدرك حرص النبيّ على نشر الدّعوة .	15 15 10

الميدان : القرآن الكريم والحديث النّبويّ الشّريف .
المجال : القرآن الكريم .
المورد المعرفي : سورة الانفطار .

المستوى : س 02 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة : فهم مضمون السورة فهما صحيحا .
- القراءة السّليمة لألفاظ السّورة .
- النّطق الجيّد للحروف بحسب أحكام التّجويد .
- استخراج إرشاداتها السّلوكيّة

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- المصحف الشّريف .
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 46 .
- كتب التّفسير .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : ذكرت أهوال القيامة ومظاهر البعث في أكثر من سورة من سور القرآن الكريم ، وسورة الانفطار موضوع درسنا اليوم واحدة منها .	تشخيصي : يتهيّأ - يتابع ...	03
بناء التّعلّمات	الوضعيّة الجزئيّة الأولى : أتلو و أحفظ : أحرص على قراءة القرآن وتدبر معانيه حتى لا أكتب عند الله من الغافلين . القراءة النموذجيّة : يرتّل الأستاذ سورة مراعيا مخارج الحروف وأحكام التّجويد . القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ .	المرحلي : يرتّل السّورة ويقرأها قراءة صحيحة .	08
	1 - أتعرّف على سورة الانفطار : سورة مكّية من المفصّل ، عدد آياتها 19 ، ترتيبها في المصحف 82 ، نزلت بعد سورة النّازعات يدور محورها حول الانقلاب الكونيّ المصاحب لقيام السّاعة وما يحدث فيه من أحداث جسام ، كما بينت حال كلّ من الأبرار والفجّار حينها .	يتعرّف على سورة الانفطار .	04
	2 - أتعلّم أحكام التّجويد : الإخفاء : إخفاء النّون السّاكنة (لاننطقها) أو التّنوين مع أحرف الإخفاء [ص ذ ث ك ج ش ق د ط ز ف ت ض ظ] مثل : انْفطرت - منْ صدقة - كتابٌ كريم	يتقن بعض أحكام التّجويد	04
	3 - أتعرّف على معاني المفردات : (انظر الجدول أدناه)	يشرح معاني المفردات .	08

المفردة	معناها
انفطرت	انشقّت عند القيامة .
انتثرت	تساقطت متفرّقة .
البحار سجّرت	شقّقت جوانبها فصارت بحرا واحدا .
القبور بعثرت	قُلب ترابها وأخرج موتاها .
ما غرّك بربّك	ما خدعك وجرّأك على عصيانه ؟
فسوّاك	جعل أعضاءك سويّة سليمة .
فعدلك	جعلك معتدلا متناسب الخلق .
تكذبون بالدّين	بالبعث أو بالجزاء أو بالإسلام .
لحافظين	الملائكة الذين يسجلون أقوال وأفعال البشر .
الأبرار	الذين برّوا وصدقوا في إيمانهم .
يصلونها	يدخلونها ويقاسون حرّه

	4 ـ من الصّور الإعجازيّة في السّورة : خلقنا الله في أحسن تقويم ، وأفضل هيئة ، فسوّانا وعدلنا ومن صور ذلك : أ ـ جعل الأنف فوق الفم : لشم رائحة الطّعام قبل وضعه في الفم ، وبهذا نميّز صالحه من طالحه من خلال الرّائحة المنبعثة منه . ب ـ خلقنا بعينين بدل عين واحدة : وهذا ما يتيح لنا رؤية البعد الثّالث للأشياء (العمق) أما بعين واحدة فلا نرى إلا الطّول والعرض . ج ـ امتلاكنا لأذنين : فبهما نحدّد جهة الصّوت ، فواحدتهما تسمعه لكن لا تعرف جهته . د ـ المفاصل : مربوطة بإتقان وهذا ما يسمح بحمل ضعف أوزاننا .	يقف على جوانب الإعجاز .	10
بناء التّعلّمات	5 ـ أهتدي بالسّورة : أ ـ من مظاهر القيامة : انفطار السّماء ـ تساقط الكواكب ـ تبعثر القبور ... ب ـ خلق الله الإنسان في أحسن صورة و أبهى حلّة . ج ـ يجب أن يشكر الإنسان خالقه على نعمه وكذا خلقه في أحسن صورة . د ـ النّاس يوم القيامة فريقان ؛ أبرار في الجنّة ، وفجّار في جهنّم . هـ ـ الإنسان مسؤول وحده عن تصرّفاته وأعماله وكل ما بدر منه .	يبرز أهم مقاصد الآيات	09
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 50 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : " اللهم إني أعوذ بك من جهد البلاء ، ودرك الشقاء ، وسوء القضاء ، وشماتة الأعداء " متفق عليه			

العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 44	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .

الميدان : القرآن الكريم والحديث النّبويّ الشّريف .
المجال : الحديث الشّريف .
المحتوى المعرفي : من أنواع الصدقة .

المستوى : س 02 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة : فهم مضمون الحديث فهما صحيحا .
- القراءة السّليمة لألفاظ الحديث .
- تعداد أنواع الصّدقات من غير الماليّة .
- يحرص على تجسيد هذه الصّدقات وتطبيقها في حياته اليوميّة .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- كتاب سير أعلام النّبلاء .
- صحيح البخاري .
- كتب شرح الحديث .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : لو كانت الصدقة مالا فقط ، لكان الأغنياء أوفر حظّا من الفقراء ، ولشعر الفقراء بالإجحاف في حقهم ، ولأن الله عادل فقد دلّنا على أعمال بسيطة في يومياتنا لكنّنا نكسب بها صدقات عظيمة . حديث اليوم يعرّفك بهذه الصّدقات .	تشخيصي : يتهيّأ - يتابع ...	03
بناء التّعلّمات	الوضعيّة الجزئيّة الأولى : أقرأ وأحفظ : حبي للنبيّ يفرض عليّ أن أتعلّم أحاديثه الشّريفة وأتمثّلها في حياتي لأفوز . القراءة النموذجيّة : يقرأ الأستاذ الحديث مراعيا حسن الأداء و القراءة المتأنية والواضحة . القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . 1 - أتعرّف على راوي الحديث : أبو هريرة . هو عبد الرّحمن بن صخر الدّوسيّ ، أمّه الصّحابية ميمونة بنت صبيح ، ولد قبل الهجرة ب 19 سنة ، أسلم في السنة 7 هـ ، ومن يومها لم يفارق النّبيّ ﷺ وهذا ما جعله أكثر الصّحابة رواية للحديث الشّريف حيث روى 5374 كانت له هرّة يلعب بها فكنّي بها ، توفّي سنة 57 هـ بالمدينة وعمره 78 عاما 2 - أتعرّف على معاني المفردات :	المرحلي : يحسن الإصغاء ليقرأ قراءة صحيحة . يتعرّف على راوي الحديث	08 04

المفردة	معناها
سُلامى	مفاصل الجسم وعددها 360 مفصلا
تعدل	تحكم بالعدل بين متخاصمين .
... في دابته	السّفينة والسّيّارة وكل ما يُركَب عليه .
تميط	تبعد وتزيل

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم	
بناء التّعلّمات	4 - أفهم الحديث الشّريف : إنّ شكر الله تعالى على ما أعطى وأنعم ، يزيد في النّعم ويديمها ، ولا يكفي الإنسان أن يكون شاكرا بلسانه فقط ، بل يجب أن يتصدّق على مفصل فيه لا بالمال وإنّما بأعمال كثيرة منها : أ - الإصلاح بين المتخاصمين : ويكون ذلك بالحكم العادل بينهم ، قال تعالى : (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ) [الحجرات 10] ب - مساعدة المحتاج : حث ديننا على إعانة كل محتاج ، ودعانا إلى التّعاون قال تعالى (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ)	يشرح معاني المفردات . يفهم الحديث ويشارك في شرح جزئيّاته يعدّد الصدقات	05 05 20

	ج ـ الكلمة الطّيّبة : لا يصدر من المؤمن إلا الكلام الطّيب الحسن الذي يقرّبه من خالقه ، ومن ذلك تشميت العاطس ، والبدء بالسّلام ، والباقيات الصّالحات وقراءة القرآن والتناصح ...قال تعالى (إِلَيْهِ يَصْعَدُ الكَلِمُ الطيِّبُ وَالعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ) [فاطر 10] د ـ المشي إلى الصّلاة : وفي ذلك مزيد الحثّ والتّأكيد على حضور صلاة الجماعة والمشي إليها لإعمار بيوت الله ، فيكون بكلّ خطوة نمشيها صدقة . هـ ـ حماية البيئة : بتنحية كلّ ما يؤذي المسلمين في طريقهم كالحجارة والنجاسة والأشواك ، والتزامنا بهذا الحديث يمنعنا من رمي القمامة و الأوساخ في غير مكانها المخصص لذلك ، فتصبح بهذا البلاد أنظف وأجمل .		
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 54 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	

دعاء : " اللهم اجعلنا من الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه "

الملف الأوّل .
الميدان : أسس العقيدة الإسلاميّة .
المحتوى المعرفي : دعاء الملائكة للمؤمنين .

المستوى : س 2 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
- يتعرّف على حقيقة دعاء الملائكة للمؤمنين .
- يعدّد موجبات دعاء الملائكة للمؤمنين .
- يحرص على تجسيد أسباب دعاء الملائكة في يوميّاته .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 55 .
- موسوعة الدكتور : راتب النّابلسي .
- السّبورة .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم	
الانطلاقيّة	الطّرح الإشكالي ـ الوضعيّة الإشكاليّة : السّياق : بينما كنت تقرأ وردك اليوميّ من القرآن الكريم استوقفك قوله تعالى : [إنّ الله وملائكته يصلّون على النّبيّ ...] المهمّة : للملائكة مهام كثيرة ، منها الصّلاة على النّبيّ وعلى المؤمنين . التّعليمات : ما حقيقة دعاء الملائكة للمؤمنين ؟ وما موجبات ذلك ؟	تشخيصي : يتهيّأ لفهم الدّرس الجديد .	03
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : ؟؟؟ ـ المهمّة : كيف يصلّي الله تعالى وملائكته على المؤمنين ؟ ـ أوّلا ـ صلاة الله تعالى والملائكة على المؤمنين : قال تعالى [هُوَ الَّذِيْ يُصَلِّي عَلَيْكُمْ وَمَلَائِكَتُهُ لِيُخْرِجَكُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَكَانَ بِالْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا] الصّلاة في اللغة هي الدّعاء . أ ـ الصّلاة من الله تعالى على المؤمنين : فيرحمهم رحمة واسعة ، ويثني عليهم ويمدحهم في الملإ الأعلى (الملائكة) . كما ورد في الحديث القدسيّ : [إِذَا أَحَبَّ اللَّهُ الْعَبْدَ نَادَى جِبْرِيلَ فقال : " إِنِّي أُحِبُّ فُلَانًا فَأَحِبَّهُ " . فَيُحِبُّهُ جِبْرِيلُ فَيُنَادِي جِبْرِيلُ فِي أَهْلِ السَّمَاءِ : " إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ فُلَانًا فَأَحِبُّوهُ " فَيُحِبُّهُ أَهْلُ السَّمَاءِ ثُمَّ يُوضَعُ لَهُ الْقَبُولُ فِي الْأَرْضِ] رواه مسلم . ب ـ صلاة الملائكة على المؤمنين : بدعائهم لهم بالمغفرة والرّحمة والاستغفار لكلّ مؤمن . ودليل هذا قوله تعالى : [الَّذِينَ يَحْمِلُونَ الْعَرْش وَمَنْ حَوْله يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيُؤْمِنُونَ بِهِ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِلَّذِين آمَنُوا رَبَّنَا وَسِعْت كُلّ شَيْء رَحْمَة وَعِلْمًا فَاغْفِرْ لِلَّذِينَ تَابُوا وَاتَّبَعُوا سَبِيلَك وَقِهِمْ عَذَاب الْجَحِيم] غافر:7 ؟؟؟ ـ المهمّة : ما الأعمال التي توجب دعاء الملائكة للمؤمنين ؟ ـ ثانيا : من الأعمال التّي تجعل الملائكة تدعو للمؤمنين : أ ـ تعليم النّاس الخير : وذلك بتعليمهم أمور دينهم ودعوتهم إلى الخير ، فمن حرص على هذا تقرّب من الله ودعت له الملائكة قال ﷺ : " إنّ الله وملائكته وأهل السماوات والأرض حتّى النملةُ في جحرها ليصلون على معلمي النّاس الخير" أخرجه الترمذي . ب ـ زيارة المريض : كلّ من عاد مريضا وتفقّد أحواله ، كان له نصيب من دعاء الملائكة لما ثبت عن رسول الله ﷺ : " مَنْ عَادَ مَرِيضًا بَكَرًا شَيَّعَهُ سَبْعُونَ أَلْفَ مَلَكٍ ، كُلُّهُمْ يَسْتَغْفِرُ لَهُ حَتَّى يُمْسِيَ ، وَكَانَ لَهُ خَرِيفٌ فِي الْجَنَّةِ ، وَإِنْ	المرحلي : 1 ـ يتعرّف على صلاتي الله وملائكته على المؤمنين ويدلّل عليهما 2 ـ يتعرّف على موجبات دعاء الملائكة للمؤمن .	10 09 09

بناء التّعلّمات	عَادَهُ مَسَاءً شَيَّعَهُ سَبْعُونَ أَلْفَ مَلَكٍ ، كُلُّهُمْ يَسْتَغْفِرُ لَهُ حَتَّى يُصْبِحَ ، وَكَانَ لَهُ خَرِيفٌ فِي الْجَنَّةِ " رواه الإمام أحمد (الخريف : ما يُجنَى ويُقطَف من ثمر) ج ـ المحافظة على الصّلاة في المسجد : فالملائكة تدعو وتستغفر لكلّ مصلّ لاسيّما إن كان في الصّفوف الأولى ، فقد ثبت في الأثر قوله ﷺ : [لا تختلف صفوفكم فتختلف قلوبكم . إنّ الله وملائكته يصلّون على الصّف الأول أو الصّفوف الأولى] رواه الإمام أحمد . د ـ الإنفاق في سبيل الله : فهو سبب لدعاء الملائكة ببركة المال . قال ﷺ : [مَا مِنْ يَوْمٍ يُصْبِحُ الْعِبَادُ فِيهِ إِلَّا مَلَكَانِ يَنْزِلَانِ فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا اللَّهُمَّ أَعْطِ مُنْفِقًا خَلَفًا وَيَقُولُ الْآخَرُ اللَّهُمَّ أَعْطِ مُمْسِكًا تَلَفًا] متّفق عليه .		08 06
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 57 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	

الملفّ الأوّل .
الميدان : العبادات .
المحتوى المعرفي : مصارف الزّكاة .

المستوى : س 2 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
ـ يتعرّف على الحكمة من مشروعيّة الزّكاة .
ـ يعدّد الأصناف المستحقين لها .
ـ يتبيّن شروط وجوبها .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 58 .
ـ كتب فقه العبادات .
ـ السّبورة .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم	
الانطلاقيّة	الطّرح الإشكالي ـ الوضعيّة الإشكاليّة : السّياق : عرفت أنّ الزكاة مال أو حرث وأنعام بلغت النصاب ، ودار عليها الحول ، لتدفع بعد جمعها للمستحقين لها والمحتاجين إليها . المهمّة : لا تعطى الزّكاة للفقراء فقط ، بل لثمانية أصناف محدّدة . التّعليمات : لم فرضت الزّكاة ؟ ومن هم مستحقّوها ؟ وما شروط وجوبها ؟	تشخيصي : يتهيّأ لفهم الدّرس الجديد .	05
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : أقرأ و أحفظ : قال تعالى : [إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالمَسَاكِينِ وَالعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللهِ وابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِنَ اللهِ وَاللهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ] التوبة قراءات متعدّدة للآية بخشوع ، تأسّيا بقراءة الأستاذ المراعية لمخارج الحروف ؟؟؟ ـ المهمّة : ما الحكمة من تشريع الزّكاة وفرضها ؟ تؤخذ الزّكاة من الأغنياء لتطهّر أنفسهم من البخل والجشع ، وتزيد البركة في أموالهم ، وتعطى للفقراء ، فتغنيهم وتحفظ كرامتهم من ذلّ السّؤال . ؟؟؟ ـ المهمّة : من هم مستحقو الزكاة حسب ما ورد في الآية المذكورة ؟ ـ أولا : مصارف الزّكاة ومستحقّوها : حدّد الآية ثمانية أصناف من مستحقي الزكاة ، وتفصيلهم كالتّالي : أ ـ الفقراء : ذوو دخل لا يكفيهم لسدّ حاجياتهم اليومية ، ومتطلّباتهم الحياتيّة ، فهم في ضيق الحياة وحاجة . ب ـ المساكين : من ليس لهم دخل مالي ولا مصدر رزق يوميّ . ج ـ العاملون عليها : القائمون على جمع الزّكاة وتوزيعها ، فيأخذون أجرتهم مقابل ما قدّموا من خدمة . د ـ المؤلّفة قلوبهم : الذين أسلموا حديثا ، فالزّكاة تثبّتهم على الدّين ، وتعوّضهم لما قد خسروه قبل إسلامهم . هـ ـ في الرّقاب : أي لتحرير العبيد أو أسرى الغزوات وهذا غير موجود في زماننا . و ـ الغارمون : أصحاب الدّيون التي أثقلت كاهلهم ، شريطة أن تكون قد اقترضت في الحلال (كالزواج أو العلاج ...) ز ـ في سبيل الله : وذلك بصرفها في كلّ عمل خيري يحفظ دين الله كتعمير المساجد وبنائها .	المرحلي : 1 ـ يقرأ قوله تعالى بتدبّر وخشوع . 2 ـ يتعرّف على الحكمة من مشروعيّة الزّكاة . 3 ـ يعدّد مستحقيها .	10 05 20

بناء التّعلّمات	ح ـ ابن السّبيل : الغرباء أو المسافرون الذين تعترضهم الأزمات (كضياع أموالهم أو انقضائها ...) في غير بلدانهم ، فيعطى لهم ما يكفيهم لبلوغ إلى وجهتهم المقصودة ، بشرط ألا يسافروا إلى معصية . ؟؟؟ ـ المهمّة : ماذا يشترط في المزكّي ؟ ـ ثانيا : الشّروط الواجبة توفّرها في المزكّي : لا بد أن يكون المزكّي : أ ـ غنيّا مالكا للنّصاب . ب ـ لا ديون عليه . ويشترط في المال : أ ـ أن يبلغ النّصاب . ب ـ أن يدور عليه الحول (سنة هجريّة)	4 ـ يتعرّف على شروط وجوبها .	05
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 60 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	

الملفّ الثّاني . الميدان : الأخلاق والآداب الإسلاميّة . المورد المعرفي : الحياء والعفّة .	المستوى : س 2 م المدّة : ساعة واحدة الأستاذ : صالح عيواز .

الكفاءة الختاميّة : ـ يتعرّف على مفهومي الحياء والعفّة ، ويستقرئ العلاقة بينهما . ـ يعدّد أنواع الحياء ويتبيّن مكانته . ـ يتبيّن مظاهر العفّة وأنواعها ، وكيفيّة تجسيدها مع الحياء في الحياة .	متطلّبات المحتوى المعرفي : ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 61 . ـ كتب فقه السّيرة . ـ السبورة .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم	
الانطلاقيّة	الطّرح الإشكالي ـ الوضعيّة الإشكاليّة : السّياق : لم تتحصّل في فرض التّربية الإسلاميّة على نقطة جيدة ، ولذلك سألك أستاذك عن سبب هذا ، فأخبرته أنك لم تفهم بعض الدّروس ، ولكنّك استحييت أن تطلب منه أن يعيد شرحها . حينها تدخّل الأستاذ قائلا : " إن الحياء لا يكون في هذه المواضع ، فالمستحيي لا يتعلّم " المهمّة : تساءلت في نفسك : " إذا لم يكن العلم في هذه المواضع فأين يكون ؟ " التّعليمات : ما هو الحياء ؟ ما علاقته بالعفّة ؟ كيف أكون حييا عفيفا .	تشخيصي : يفرّق بين الحياء والخجل .	05
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : أ ـ الحياء : ؟؟؟ ـ المهمّة : ما تعريفك للحياء ؟ ـ أوّلا ـ تعريف الحياء : أ ـ لغة : الحشمة ؛ ضدّ الوقاحة ، وهو الانقباض والانزواء . ب ـ اصطلاحا : خلق يبعث صاحبه على اجتناب القبيح ، ويمنع من التّقصير في حقّ ذي الحقّ . ؟؟؟ ـ المهمّة : كيف ينظر الإسلام إلى الحياء؟ ـ ثانيا : مكانة الحياء : الحياء صفة جامعة لكلّ خصال الخير فهو : أ ـ يدفع إلى فعل المحاسن ، ويبعده عن القبائح . ب ـ هو شعبة من الإيمان وسبب من أسباب السّعادة والقرب من الرّحمن . ج ـ مقرون بالإيمان يزيد به وينقص إن نقص . د ـ يحفظ صاحبه من الفضائح في الدّارين . ؟؟؟ ـ المهمّة : عدّد أنواع الحياء . ـ ثالثا : أنواع الحياء : للحياء ثلاثة أنواع هي : أ ـ الحياء من الله : حين يستقر في نفس العبد أن الله يراه ، وأنه سبحانه معه في كل حين ، فإنه يستحي من الله أن يراه مقصرًا في فريضة ، أو مرتكبًا لمعصية ب ـ الحياء من الملائكة : وذلك بأكرامهم فلا نرتكب المعاصي والمنكرات لأنّهم يتأذّون منها . ج ـ الحياء من النّفس : بمنعها من القيام بما لا نجرؤ على فعله أمام الناس . ب ـ العفّة : ؟؟؟ المهمّة : ما مفهوم العفّة ؟ ـ أوّلا : تعريف العفّة ؟	المرحلي : 1 ـ يتعرّف على الحياء . 2 ـ يتبيّن مكانته . 3 ـ يعدّد أنواعه . 4 ـ يتعرّف على العفّة .	03 05 07 05

بناء التّعلّمات	أ ـ لغة : الابتعاد عن الشّيء والكفّ عنه . ب ـ شرعا : كفّ النّفس عن كلّ ما حرّم الله والامتناع عمّا لا يحلّ قولا وفعلا . ؟؟؟ ـ المهمّة : ما أنواع العفّة ؟ ثانيا : أنواع العفّة : لها أنواع كثيرة منها عفّة : أ ـ النّفس : بتربيتها وتعويدها على فضائل الأخلاق . ب ـ الجوارح : بتسخيرها في طاعة الله وعبادته . ج ـ البطن : بأكل الحلال وتجنّب كلّ محرّم . د ـ عن السّؤال : بالكفّ عن طلب المعونة من النّاس واللجوء إلى الله في ذلك هـ ـ الجسد : بستره وعدم كشف عوراته . د ـ اللسان : بتجنّب الغيبة والنّميمة والكذب وكلّ كلام محرّم ، ولزوم ذكر الله . ؟؟؟ ـ المهمّة : عدّد مظاهر العفّة . ثالثا ـ من مظاهر العفّة : من يتّصف بالعفّة يجب أن تظهر عليه : أ ـ القناعة . ب ـ الكسب الحلال . ج ـ الحياء . د ـ ترك الحرام . هـ ـ اللّباس المحتشم . و ـ الابتعاد عن الكلام الفاحش . ز ـ التّحلّي بالآداب والقيم في التّعامل مع النّاس . ؟؟؟ ـ المهمّة : ما علاقة الحياء بالعفّة ؟ رابعا ـ علاقة العفّة بالحياء في القول والفعل : العفّة شاملة للحياء ، فإذا اشتدّ الحياء زادت العفّة ، فقد قيل : (على قدر الحياء تكون العفّة) ؟؟؟ ـ المهمّة : كيف أجمع بين الحياء والعفّة ؟ خامسا ـ كيف أكون حييّا عفيفا : حتّى أكون حييّا عفيفا عليّ بـ : أ ـ استغلّ أوقات فراغي وأصرفها في طاعة الله . ب ـ أصاحب من يعينني على الخير ويمنعني عن الشّر . ج ـ أغض بصري عن كلّ محرّم . د ـ أحصّن نفسي عن الفواحش وأمنعها من المعاصي . هـ ـ أتطوّع بالصيام لأتدرّب على الإرادة والصّبر . و ـ أرضى بما رزقني الله ولا أطمع فيما عند النّاس . ز ـ أتسلّح بالصّبر وأستعين بالدّعاء والصّلاة . ح ـ لا أتسلّط بلساني على عيوب النّاس وعوراتهم .	5 ـ يعدّد أنواعها . 6 ـ يتبيّن مظاهرها . 7 ـ يستقرئ العلاقة بين الحياء والعفّة 8 ـ يدرك كيف حيّا عفيفا .	05 05 03 07
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئيّة الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 64 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : " اللهم أعنّا على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك " .			

المستوى : س 2 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذة: ح. بن فريحة

الملفّ: الثالث.
الميدان : السّيرة النّبويّة الشّريفة .
المورد المعرفي : الهجرة النّبويّة إلى المدينة المنورة.

الكفاءة الختاميّة : - يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المنورة.
الكفاءة المستهدفة :- يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المنورة.
مركبات الكفاءة:1- في مكة قبل الهجرة.
2- الهجرة النبوية إلى المدينة.

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 69 .
- كتب السّيرة النّبوية.

وضعيّات بناء التّعلمات	السّير المنهجي للمحتوى المعرفي	مركبات الكفاءة	
الانطلاقيّة	المدخل الممهد للدرس: الطرح الإشكالي/ الوضعية الإشكالية: السياق: تابعت فلم الرّسالة، فتأثّرت به كثيرا. المهمة: شرحت لزملائك مقطع الهجرة النّبويّة. التعلمات: ما هي أسباب الهجرة النّبويّة؟ كيف استقبل الأنصار الرّسول ﷺ؟ ما هي أسس بناء المجتمع في المدينة؟	- ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتّفاعل / تحفيز الشركاء - فهم المشكلة الديداكتيكية - ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	5 د
وضعية بناء التّعلّمات	في درس اليوم سنتعرف على الهجرة النّبوية إلى المدينة المنورة... - الوضعية الجزئية الأولى: 1 - بيعة العقبة : - هل هاجر النبيّ ﷺ مباشرة إلى المدينة المنورة دون مقدمات؟ لم يهاجر ﷺ مباشرة بل سبق ذلك بيعة تدعى بيعة العقبة. كان وفد من أهل يثرب قد عاهدوا رسول الله أن يهاجر إليهم، وبايعوه أن ينصروه ويتّبعوا الحقّ الذي جاء به؛ وقد كان ذلك في بيعتي العقبة في موسم الحجّ في السّنتي الحادية عشرة والثانية عشرة من البعثة.	- استعمال المكتسبات القبلية (الرسول في مكة) واستثمارها - قراءة الأحداث قراءة تحليلية - ادراك سبب الهجرة	10د
	2 - قريش تتآمر على قتل الرّسول ﷺ : - ما موقف قريش من الهجرة؟ تآمرت قريش على قتل رسول الله ﷺ، فنزل عليه جبريل عليه السّلام، وأمره ألاّ يبيت تلك الليلة في بيته. فأمر النّبيّ ﷺ عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه بالنّوم في فراشه، تمويها للمتربّصين به، ثمّ لردّ ودائع النّاس وأماناتهم. وبينما فرسان قريش محيطون ببيته، ينتظرون خروجه ليقتلوه، إذا بالنّبيّ ﷺ يخرج من بينهم دون أن يروه، فقد أخذ الله أبصارهم.	- استخراج قيمة التضحية في سبيل الحفاظ على الدين - التفاعل مع مجريات الهجرة من خلال الصحبة الصالحة، استعن بالخريطة لإثبات صعوبة الرحلة وتحدّي المشاق - حبّ النبيّ من خلال مظهر الاستقبال في المدينة	10د
بناء التّعلّمات	الوضعيّة الجزئية الثانية : 3 - في طريق الهجرة إلى المدينة المنوّرة: - الطريق من مكة إلى المدينة صعب المسالك، وطويل. صف كيف تمّت الرّحلة. فرح أبو بكر الصدّيق بصحبته للرّسول ﷺ في هجرته، فهي أمنيّة عظيمة طالما انتظرها، فحمل معه كلّ ماله، وخرجا في وقت الظّهيرة مباشرة من غار ثور. كان أبو بكر قد جهّز راحلتين، دفعها إلى دليل ماهر يعرفُ مسالك الصّحراء، واتّفق معه على اللّقاء في غار ثور بعد ثلاث ليال. أمّا كفّر مكّة فقد أصابتهم حيرة عظيمة، وأخذوا يبحثون عن الرّسول ﷺ وصاحبه في كلّ أتاه، وخصّصوا مائة ناقة جائزة لمن يعثر عليها. وصل بعضهم إلى الغار، ووقفوا أمامه، فخاف أبو بكر، وقال لرسول الله ﷺ : " يارسول الله، لو نظر أحدهم تحت قدميه لرآنا" ، فقال له الرّسول ﷺ بكلّ ثقة واطمئنان: " يا أبا بكر، ما ظنّك باثنين الله ثالثهما". وكان عبد الله بن أبي بكر يذهب إليها ليا ليطلعها على مستجدات الأخبار، وكانت أخته		10د

	أسماء تحمل لها الطعام. **4 - الوصول إلى المدينة المنوّة :** ـ القادم رسول الله. كيف كان استقباله بالمدينة ؟ بينما الرّسول وصاحبه مستمرّان في رحلتها التّاريخيّة المباركة، كان الأنصار يرجون كلّ يوم إلى مشارف المدينة، يرتقبون وُصول الوفد الكريم، ويتطلّعون في شوق كبر لرؤية رسول الله ﷺ . وفي يوم الاثنين الثاني عشر من ربيع الأوّل، وصل الرّسول الرّسول الكريم ﷺ ورفيقه، وعمّت الفرحة الكبرى أرجاء المدينة المنوّرة بقدومه. وبذلك بدأت دعوة الإسلام مرحلة جديدة، في بناء الدّولة ونشر الرّسالة العالميّة الخالدة.	ـ ادراك الهجرة النبوية ـ استخلاص العبر والفوائد ـ استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها / التأثّر والتحمس بالقيم الوجدانية	10د
الوضعية الختامية	ـ لخّص الخطة المحكمة التي اتّبعها الرّسول ﷺ هجرته إلى المدينة. وماذا تتعلّم من ذلك؟ ـ في الهجرة النّبويّة دروس وعبر، استخلصها من خلال دراستك لها.		10د
إرشادات متنوعة	**1-** ينبغي التّركيز على العبر والمواعظ من الهجرة النّبويّة. **2-** غرس قيمة حب الرّسول ﷺ وصحابته الكرام. **3-** بيان التّضحيات الجسام من أجل الحفاظ على الدّين. **4-** استعمال الخريطة التي تبيّن طريق الهجرة النبويّة. أقوّم تعلّماتي ص 73 .		

الميدان : القرآن الكريم والحديث النّبويّ الشّريف .
المجال : القرآن الكريم .
المورد المعرفي : سورة المطفّفين .

المستوى : س 02 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
- يتعرّف على سورة المطفّفين
- يشرح مفرداتها الصّعبة .
- يتحلّى بآداب السورة ويتمثّل مقاصدها .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- المصحف الشّريف .
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 75
- كتب التّفسير (صفوة التفاسير ـ تفسير الجلالين)

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الطّرح الإشكالي ـ الوضعيّة الإشكاليّة : السّياق : طلبت من الفاكهاني كيلو من الموز ، فوزنه لك ، ولما أدخلت يدك إلى جيبك لتعطيه الثّمن ، لمحته وقد قام بنزع إصبع موز وأعاده إلى العلبة ظنّا منه أنك لم تره . فقلت له لم أنقصت الكيل ؟ فتلعثم ولم يتفوّه بكلمة . المهمّة : التّطفيف في الميزان أو الغشّ في المعاملات ليس من شيم المسلم . التّعليمات : احفظ سورة المطففين ، واستخرج منها الإرشادات السّلوكيّة .	تشخيصي : يتعرّف على مناسبة النّزول	02
بنـاء التّعلّمـات	الوضعية الجزئيّة الأولى : أتلو و أحفظ : القراءة النموذجيّة : يرتّل الأستاذ سورة النّازعات مراعيا مخارج الحروف وأحكام التّجويد . القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . 1 ـ أتعلّم أحكام التّجويد : الإدغام الشّفوي : إدخال الميم السّاكنة في الميم المتحرّكة ، بحيث تصيران ميما واحدة مشدّدة في النّطق [إنّهم مبعوثون = تنطق إنّهمبعوثون] 2 ـ أكتشف معاني الكلمات : (الجدول أدناه)	المرحلي : يرتّل السّورة ويقرأها قراءة صحيحة . يتقن بعض أحكام التّجويد يشرح معاني المفردات .	08 03 15

المفردة	تفسيرها :
ويل	وعد بالعقاب وتهديد بالعذاب ، أو واد في جهنّم
المطفّفين	الذين ينقصون في الميزان
اكتالوا	اشتروا من عند غيرهم
يستوفون	يطلبون حقّهم كاملا
كالوهم	عندما يَزِنُونَ للغير
يخسرون	ينقصون الوزن
كلّا	كلمة ردع وزجر
كتاب الفجّار	صحيفة تكتب فيها أعمالهم
سجّين	مكان ضيّق ، وقيل الأرض السّابعة السّفلى
مرقوم	مميّز بعلامة تنبئ أنّه خاص بالخاطئين
معتد أثيم	متجاوز عن منهج الحقّ ، كافر به
أساطير	أكاذيب وأباطيل متوارثة عن الأسلاف
ران	غطى ؛ أي غمرت الخطايا قلوبهم

بنــاء التّعلّمــات

صالوا	يدخلون النّار ويقاسون حرّها
عليين	مكان في أعلى درجات الجنّة
المقرّبون	الملائكة
رحيق مختوم	شراب خالص لا شوب فيه ، طيّب الرّيح
مزاجه من تسنيم	ممزوج (الشّراب) بعين في الجنّة اسمها تسنيم
انقلبوا	رجعوا
ثوّب	أثيبوا وجوزوا بما فعلوا

المرحلة	الوضعيات التعلمية	المؤشرات	الزمن
بنــاء التّعلّمــات	3 ـ من صور الإعجاز العلمي في السّورة : أ ـ كلمة ويل مكوّنة من 3 أحرف ، وكلمة المطففين مكوّنة من 8 أحرف ، وقد اجتمعا في الآية الأولى معا (ويل للمطففين = 38) وهذا ترتيب السورة . ب ـ الآية 2 (الذين إذا اكتالوا على النّاس يستوفون) متألفة من 6 كلمات وترتيبها 30 (36) هو عدد آيات السّورة . ج ـ كلمة (يستوفون) تتألف من 7 أحرف ومعناها يأخذون حقّهم كاملا ، وكلمة (يخسرون) بمعنى ينقصون الوزن ، عدد حروفها 6 ، وفي هذا إشارة واضحة إلى النّقص (عبرت الآية عن الإنقاص في الميزان بإنقاص حرف من الكلمة 2)	يقف على جوانب الإعجاز .	10
	4 ـ أهتدي بالسّورة : أتجنّب الغشّ وخداع المسلمين في كلّ معاملاتي ، لأنّه ليس من أخلاق المسلمين كما أنّه سبب كلّ مهلكة ، قال رسول الله ﷺ [مَنْ غَشَّنَا فَلَيْسَ مِنّا]	يبرز أهم مقاصد الآيات	03
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 79 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	

دعاء : اللهمّ طيّب أرزاقنا وأبعد كلّ حرام عنّا .

education-onec-dz.blogspot.com