

الوسائل التعليمية :

- الستيورة .
- دليل الأستاذ ص : 64 -
- ك م ص 88 / 94 / 100 -
- الجداول والخطاطات .

الوضعيّات التعلّمِيّة

- الأسبوع 1 :** - يُسْتَعِي المُتَعَلِّم إِلَى خِطَابٍ مُنْتَوِعٍ الْأَنْمَاطِ وَيَفْهَمُهُ .

- يُمْيِّزُ بَيْنَ خُطَاطَاتِ الْأَنْمَاطِ النَّصُوصِ .

الأسبوع 2 : - يُتَبَيَّنُ الْعَلَاقَةُ الْفَالِئِمَةُ بَيْنَ مُخَافَفَ الْأَنْمَاطِ النَّصُوصِ .

الأسبوع 3 : - يُؤْتَوْظِفُ الْلُّغَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ نَمَطٍ وَيَتَدَرَّبُ عَلَى الإِنْتَاجِ الشَّفْوَيِّ

هـ - المصطلحان : العلمي (لا يعرفه إلا المختصون) والحضاري (يؤدي مفهوماً محدثاً)

* انتقام الجدول :

الطرف 1 : هل يمكن للغة العربية أن تساير التطورات في ظل ثورة المعلومات؟

الطرف 2 : في العصور الوسطى تهافت الأجانب على دراستها للتمكن من قراءة كتبها.

الفكرة هي : لا نلوم اللغة، وإنما نلوم أنفسنا، فلا عيب في اللغة، بل العيب في أهلها.

3 - ما الذي يجب فعله لازدهار اللغة العربية؟

ج : بإعداد اللغة للمستقبل والتخطيط للأغراض والأهداف ، عندها سيظهر الكثير من مخترعى العرب والمسلمين المكتشفين لأسرار الكون ، فتغلوا العربية بعلومهم .

* هل يتمثل ذلك في تطوير اللغة أم في تطوير التفكير العلمي في مجتمعنا؟

ج : بل في تطوير التفكير العلمي لأن اللغة ليس فيها أي عيب ، فالعيب في أهلها فإذا صار للعرب والمسلمين حضارة فسيأتي الأجانب لتعلمها كما كان الحال في عصور الازدهار .

6 - هل يمكن أن تكون اللغة العربية لغة علم في رأيك؟ ج : أي نعم . يمكن ذلك .

* أقفع زملاءك بإجابتك . ج : يتحقق ذلك إن طورنا علومنا كما كان الحال في عصور الإزدهار ، فتطور اللغة مرهون بتطور العلوم وغزارتها * (بجاية)

مضمون الخطاب : الظاهر أن ماضي لغتنا خير من حاضرها ، ففي عصور مضت انكب الأجانب على تعلمها لفهم علومها ... بهذا تكون لغة علم لا مجرد أدلة تواصل

دـ - أستكشف الفكرة العامة : education-onec-dz.blogspot.com

02

1 - اللغة العربية : ماضٍ مشرقٍ وحاضرٌ مُشرقٌ ومستقبلٌ مُشرقٌ .

2 - نكسة لغة الضاد في عصرنا وسبل تطويرها لجعلها لغة علم تتناسب نظيراتها .

3 - يُحل الخطاب ويحدد نمطه : [الحوار]

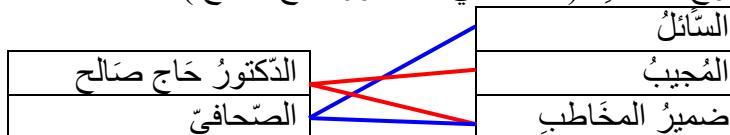
يسمى الأستاذ المتعلمين الخطاب ثم يجب :

؟؟؟ - يُناقش الأستاذ المتعلمين من أجل التعرّف على نمط الخطاب :

1 - حدد نوع كل جملة مُستعيناً بالجدول المرفق .

جملة إخبارية	جملة طلبية	جملة مفيدة	جملة مثبتة	جملة استفهامية
* الاقتراحات صادر يومية في الطب .	* لا بد أن تؤدي ما عليها في الحياة اليومية	* فهذا ليس ... * وهذا ليس له أي علاقة ... * أي كان	* الإنسان الذي يتكلم لغة ليل نهار ... أيًا كان	* ما رأيتم ... ? * ما أفق ... ? * ما الفرق بينهما ؟

2 - اربط كل نوع بصاحبه (الصحافي - الدكتور حاج صالح)



3 - علامات الوقف الواردة في الخطاب : علامة الاستفهام (؟) نقطتي القول (:) المطة (-)

علامة التنصيص ("...") .



- هذا الخطاب من نمط الحوار ومن مؤشراته :

* الجمل الاستفهامية المشفوعة بإجابات .

* توظيف ضمائر المخاطب والمتكلم .

* علامات الوقف : علامة التنصيص ("...") الاستفهام (؟) المطة (-) نقطتا القول (:) .

05

❖ 5 - أستمع إلى هذه الفقرات من الخطاب ثم أجب :

* استنتج من الفقرات مؤشرات النمط الموظف مُستعيناً بالجدول :

المؤشر :	الجملة الدالة على المؤشر :	النمط :
تتبع الأحداث	* عندما يصبح للعرب والمسلمين حضارة سيأتي	السرد
وترتيب الواقع	الأجانب لتعلمها ...	الحجاج
الحجج والشواهد	* في مدينة بجاية مثلا في العصور الوسطى	الأخبار
كثرة المعلومات	* مثل "ريمون لول" الفيلسوف والعالم ...	التفسير
عرض الفكر	* اللغة ليس فيها أي عيب * الذي قضى عمره ...	
وتعليقها	* فلا نلوم اللغة وإنما نلوم أنفسنا والوضع الذي نحن فيه	
يطغى الحوار على المقابلات الصحفية	* حتى يتمكنا من قراءة الكتب	

05

*** يطغى الحوار على المقابلات الصحفية ، وقد يتخلله : السرد ، الأخبار ، الحجاج**

02

يصبح

مضمون

الخطاب أو

فكرته العامة

		التفسير ... حسب سياق المُحاورة .	
يُحضر النص	أَخْضَرْ دَرْسِيَّ الْمُقْبَلِ: لِنْ نَبَالِعَ إِنْ قَلَّا أَنَّ الإِنْتَرْنُتْ قَدْ حَشَرَتْ أَنفَهَا فِي جَمِيعِ مَنَاجِي الْحَيَاةِ ، فَمَا مِنْ مَجَالٍ إِلَّا وَغَزَّتْهُ وَكَانَ لَهَا فِيهِ بَاعٌ ... اقْرَأْ نَصًّا : الْإِنْتَرْنُتْ ص 90 لِتَعْرِفَ الْمَزِيدَ عَنْ هَذِهِ الشِّبَكَةِ .		

education-onec-dz.blogspot.com

النّقديم :	سير نشاطات المعلم والمتعلم :	المراحل																																							
تشخيصي : يسحضر تعلّماته السابقة	* الانطلاق من الوضعية التعليمية : [الحصة الثالثة = الأسبوع الثالث] التذكير بـ : أـ - وضعيات مُخطّط النّصّ الحواري . بـ - العلاقة القائمة بين الأنماط .	03  الأنماط																																							
مرحلي : ينتبه ويحسن الإصراء .	الوضعية الجزئية الثالثة : أوظف تعلّماتي : إسماع النّص المُنطوق كله ثم أجيبي : ❖ 1 - أستمع إلى الخطاب كله من جديد لأهيكله وفق الجداول المُرفقين (ص 100) : 1 - تحديد الأنماط وأبيّن العلاقة بينها .	03 																																							
يحدّد الأنماط والعلاقات التي بينها	<table border="1"> <thead> <tr> <th>تحديد العلاقات</th> <th>التمثيل</th> <th>النمط</th> <th>صاحب الخطاب</th> <th>تحديد الجزء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تمهيد للحوار لمعرفة سياقه</td> <td>على هامش الندوة ... أجزاء محمد البنيادي</td> <td>سردي</td> <td>الصحافي</td> <td>الجزء التمهيدي</td> </tr> <tr> <td>عرض المستجدات ونقل المعلومات</td> <td>من خلال تجربتكم في مجموعة ... العربي وأنقل المعلومات</td> <td>إخبار</td> <td>الصحافي</td> <td rowspan="3">الجزء المُتضمن الحوار</td> </tr> <tr> <td>استنطاق الشخصية المستجوبة</td> <td>ما هي رؤيتك لطبيعة العلاقة ... الهوية ؟</td> <td>حوار</td> </tr> <tr> <td>إعطاء جوابٍ متأسِّسٍ</td> <td>ردوده على السؤال</td> <td>حواري</td> </tr> <tr> <td>شرح وكشف الحقائق</td> <td>إن عدم معرفة الباحث ... في الطب</td> <td>تفسيرى</td> <td>الباحث</td> </tr> <tr> <td>تأكيد الرأي ودعْمه للتأثير في المحاور</td> <td>المهنيون الفرنسيون ... ولهذا فالفرنسي ...</td> <td>حجاج</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 - أصنّف قيم الخطاب :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القيمة المستخلصة</th> <th>السند :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 - اجتماعية 2 - حضارية 3 - إنسانية</td> <td>* إن ضرورة معرفة اللغات الأجنبية قد تكون مثل التمسك بالهوية ربما ، كأنها ضرورة مادية من ملزمات العصر .</td> </tr> <tr> <td>1 - اجتماعية 2 - تاريخية</td> <td>* اللغة ليس فيها أي عيب ، العيب في أهلها . عندما يصبح للعرب والمسلمين حضارة سيأتي الأجانب لتعلمها كما كان الحال في عصور الازدهار الإسلامية .</td> </tr> <tr> <td>1 - تاريخية 2 - حضارية</td> <td>* وفي مدينة بجاية بالجزائر مثلا في القرون الوسطى كان يأتي الأجانب لتعلم العربية حتى يتمكّنوا من قراءة الكتب العلمية في الجبر والعلوم مثل ... في بجاية .</td> </tr> <tr> <td>1 - إنسانية 2 - حضارية</td> <td>الإنسان هو الثروة الحقيقية التي بها يمكن مواجهة التحديات التقنية والعلمية والحضارية عموما .</td> </tr> </tbody> </table>	تحديد العلاقات	التمثيل	النمط	صاحب الخطاب	تحديد الجزء	تمهيد للحوار لمعرفة سياقه	على هامش الندوة ... أجزاء محمد البنيادي	سردي	الصحافي	الجزء التمهيدي	عرض المستجدات ونقل المعلومات	من خلال تجربتكم في مجموعة ... العربي وأنقل المعلومات	إخبار	الصحافي	الجزء المُتضمن الحوار	استنطاق الشخصية المستجوبة	ما هي رؤيتك لطبيعة العلاقة ... الهوية ؟	حوار	إعطاء جوابٍ متأسِّسٍ	ردوده على السؤال	حواري	شرح وكشف الحقائق	إن عدم معرفة الباحث ... في الطب	تفسيرى	الباحث	تأكيد الرأي ودعْمه للتأثير في المحاور	المهنيون الفرنسيون ... ولهذا فالفرنسي ...	حجاج		القيمة المستخلصة	السند :	1 - اجتماعية 2 - حضارية 3 - إنسانية	* إن ضرورة معرفة اللغات الأجنبية قد تكون مثل التمسك بالهوية ربما ، كأنها ضرورة مادية من ملزمات العصر .	1 - اجتماعية 2 - تاريخية	* اللغة ليس فيها أي عيب ، العيب في أهلها . عندما يصبح للعرب والمسلمين حضارة سيأتي الأجانب لتعلمها كما كان الحال في عصور الازدهار الإسلامية .	1 - تاريخية 2 - حضارية	* وفي مدينة بجاية بالجزائر مثلا في القرون الوسطى كان يأتي الأجانب لتعلم العربية حتى يتمكّنوا من قراءة الكتب العلمية في الجبر والعلوم مثل ... في بجاية .	1 - إنسانية 2 - حضارية	الإنسان هو الثروة الحقيقية التي بها يمكن مواجهة التحديات التقنية والعلمية والحضارية عموما .	09 
تحديد العلاقات	التمثيل	النمط	صاحب الخطاب	تحديد الجزء																																					
تمهيد للحوار لمعرفة سياقه	على هامش الندوة ... أجزاء محمد البنيادي	سردي	الصحافي	الجزء التمهيدي																																					
عرض المستجدات ونقل المعلومات	من خلال تجربتكم في مجموعة ... العربي وأنقل المعلومات	إخبار	الصحافي	الجزء المُتضمن الحوار																																					
استنطاق الشخصية المستجوبة	ما هي رؤيتك لطبيعة العلاقة ... الهوية ؟	حوار																																							
إعطاء جوابٍ متأسِّسٍ	ردوده على السؤال	حواري																																							
شرح وكشف الحقائق	إن عدم معرفة الباحث ... في الطب	تفسيرى	الباحث																																						
تأكيد الرأي ودعْمه للتأثير في المحاور	المهنيون الفرنسيون ... ولهذا فالفرنسي ...	حجاج																																							
القيمة المستخلصة	السند :																																								
1 - اجتماعية 2 - حضارية 3 - إنسانية	* إن ضرورة معرفة اللغات الأجنبية قد تكون مثل التمسك بالهوية ربما ، كأنها ضرورة مادية من ملزمات العصر .																																								
1 - اجتماعية 2 - تاريخية	* اللغة ليس فيها أي عيب ، العيب في أهلها . عندما يصبح للعرب والمسلمين حضارة سيأتي الأجانب لتعلمها كما كان الحال في عصور الازدهار الإسلامية .																																								
1 - تاريخية 2 - حضارية	* وفي مدينة بجاية بالجزائر مثلا في القرون الوسطى كان يأتي الأجانب لتعلم العربية حتى يتمكّنوا من قراءة الكتب العلمية في الجبر والعلوم مثل ... في بجاية .																																								
1 - إنسانية 2 - حضارية	الإنسان هو الثروة الحقيقية التي بها يمكن مواجهة التحديات التقنية والعلمية والحضارية عموما .																																								
الختامي : يتدرّب على إنتاج نصّ مُتقى بالمطلوب	❖ أتدرب على الإنتاج الشفوي : [تعلم الإدماج] المطلوب ص 100 (من الكتاب المقرر) تمعن : تعيش الأغنام طول حياتها خائفةً من الذئب ثم يأكلها الراعي .	30 الاستثمار 																																							