

التضامن الإنساني

المؤتمر
الـ ٣



تلُّ المَصَائِبُ بِالوَاحِدِ مِنْهَا ، فَيَهُبُ كُلَّ الْجِيرَانِ لِتَقْدِيمِ الْمُسَاعَةِ فَيَكُونُونَ بِذَلِكَ يَدًا وَاحِدَةً ، فَتَصْنَعُونَ تِلْكَ الرَّزِيْةَ وَيَخْفُّ وَقْعُهَا عَلَى النَّفْسِ ، وَتَبْدُو أَقْلَ قَسْوَةً ، فَيَتَمُ التَّغْلِبُ عَلَيْهَا .

* مَاذَا نُسَمِّي هَذِهِ الْهَبَّةَ الإِنْسَانِيَّةَ ؟ ح : التَّضَامُنُ الإِنْسَانِيُّ .
سَنَعْرُجُ خَلَالَ مَقْطِعِنَا الْجَدِيدِ عَلَى هَذَا السُّلُوكِ النَّبِيلِ ، وَنَتَبَيَّنُ أَثْرَهُ فِي الْمُجَمَّعَاتِ ، وَنَدْرُكُ أَهْمَيَّةَ تَفْشِيهِ فِيهَا .



لِلْهَبَّةِ
الْمُهَمَّاتِ
مَعَهُ

* * الوضعيّة الإنطلاقيّة المشكلة للأم *

تصادفُ فِي الْحَيِّ الَّذِي تَسْكُنُهُ أَشْخَاصًا وَأَقْعِينَ فِي صُعُوبَاتٍ

فَتُسَاعِدُ هَذَا فِي دُفْعِ سَيَارَتِهِ ، وَتَعِينُ الثَّانِي فِي حَمْلِ أَغْرَاضِهِ وَقُدْ تَأْخُذُ بِيَدِ شِيخٍ يُرِيدُ قَطْعَ الطَّرِيقِ ... فَتَحْسَنُ بَعْدَ هَذِهِ الْهَبَّاتِ التَّضَامُنِيَّةِ أَنْكَ فَرِدٌ صَالِحٌ يُعِينُ النَّاسَ تَرْسُمُ الْبَسْمَةَ عَلَى وُجُوهِهِمْ .

- المَهَمَّاتُ :
- 1 - يتضامن مع سُكَانِ حيِّهِ .
 - 2 - يتضامن إنسانياً مع موافق تسديع التكافل الاجتماعي .
 - 3 - يوجّه زملاءه للتضامن على مستوى متوسطته .
 - 4 - ينتج خطاباتٍ ونصوصاً متنوعة الأنماط ، يغلب عليها التفسير والتوجيه .

أَقْتَعْ زَمَلَاءَكَ بِالْمُسَاهَمَةِ فِي مُخْتَلِفِ الْأَعْمَالِ التَّضَامُنِيَّةِ وَادْعُهُمْ إِلَى التَّحَلِّي بِهَذَا الْخُلُقِ .



ـ فِهْرَسُتُ دُرُوسِ الْمَقْطَعِ الْثَالِثِ :

| الإِنْتَاجُ الْكَاتِبِيُّ : | فَهْمُ الْمَكْتُوبِ : | | فَهْمُ الْمَنْطُوقِ |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | قَوْاعِدُ الْلِّغَةِ : | الْقِرَاءَةُ وَدِرَاسَةُ النَّصِّ : | |
| التفسير مع التوجيه | الممئوغ من الصرف لعلة | وَكَالَّهُ "الأُونْرُوا" | الإنسانية ومشكلاتها |
| كتابة نص تفسيري توجيهي | الممئوغ من الصرف لعلتين | في مواجهة الكوارث | الإنسانية ومشكلاتها |
| إدماج وتنقييم | الثوكيذ اللفظي والمعنوی | من يحيي فؤاد الصغار | |

المقطع التعليمي الأول : التضامن الإنساني

| | | |
|--|--|---|
| زمن الإنجاز : 01 المستوى : الرابعة م الأستاذ : صالح عياز | الوضعيات التعليمية : * يسْتَمِعُ المُتَعَلِّمُ إِلَى خُطَابٍ مُتَعَدِّدَ الْأَنْمَاطِ ، وَيُبَيِّنُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَهَا . * يُؤْفَظُ الْلُّغَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِكُلِّ نَمْطٍ وَيَتَذَرَّبُ عَلَى الْإِنْتَاجِينَ شَوَّافِيْكَ . | الميدان : فَهُمُ الْمَنْطَوْقُ وَإِنْتَاجُهُ المحتوى : الإنسانية ومشكلاتها الأسبوغ : الأول . |
| الوسائل التعليمية المطلوبة : دليل الأستاذ ص 60 - الكتاب المقرر ص 48 . 54 . 60 - السبورا . | | |

| التقويم | سير نشاطات المعلم والمتعلم : | ال ERAH | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|---------------------|--|---------------------------------------|---|------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| تشخيصي : يتهيأ لحل الوضعية م أ يبني فرضياته حول القطع يميز بين طبائع الناس يستعد لإنجاز المهام | <p>عرض المشكلة الأهم : قراءة سياق الوضعية ومناقشتها - تحديد المهام .</p> <p>الأعمال التحضيرية : (الأنشطة الاستباقية) :</p> <ul style="list-style-type: none"> * أوجِدْ عَلَاقَةً بَيْنَ رَمْزِيَّةِ الصُّورَةِ وَدَلَالَةِ عُثُوانِ المَقْطَعِ : التضامن الإنساني . * عَلَيْكَ بِإِيجَادِ فَوَائِدِ التضامن دَاهِنَ الْجَمَعَاتِ ، وَإِدَرَاكَ دُورِهَا فِي بَنَاءِ الْحَضَارَاتِ وَالْأَمَمِ <p>أتهيأ : قَالَ ﷺ : " إِنَّ مِنَ النَّاسِ مَفَاتِيحَ لِلْخَيْرِ مَغَالِيقَ لِلشَّرِّ ... " من هذه التغرفة نفهم أنَّ النَّاسَ فَرِيقَانِ : مُفْسِدُونَ يُرْهُفُونَ الْبَشَرِيَّةَ وَيَكْدِرُونَ صَفْوَهَا ، وَمُصْلِحُونَ يَسْعُونَ إِلَى إِصْلَاحِ مَا أَفْسَدَهُ الْفَرِيقُ الْأَوَّلُ ... هذا السُّجَالُ أَوْقَعَ الإِنْسَانِيَّةَ فِي مَشَاكِلَ عَوِيْصَةَ .</p> <p>الإشكالية : بم ينجح الفرقان في إنقاذ الإنسانية من المشاكل التي تعترفها؟ ج : بالتضامن .</p> <p>ستؤكد هذا الرأي بعد سماعك المنهج : الإنسانية ومشكلاتها .</p> <p>** مهام ما قبل الإسماع :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">فرضيات المتعلمين :</th> <th style="width: 50%;">الأسئلة الموجهة :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">..... - 1</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">1 - توقع المشاكل التي تعاني منها البشرية .</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">..... - 2</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">2 - من قد يكون المُتَسَبِّبُ الأَسَاسِيُّ فِيهَا؟</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">..... - 3</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">3 - مَا الأنماط التي سيعتمدُ عليها في الخطاب؟</td></tr> </tbody> </table> | فرضيات المتعلمين : | الأسئلة الموجهة : | - 1 | 1 - توقع المشاكل التي تعاني منها البشرية . | - 2 | 2 - من قد يكون المُتَسَبِّبُ الأَسَاسِيُّ فِيهَا؟ | - 3 | 3 - مَا الأنماط التي سيعتمدُ عليها في الخطاب؟ | | | | | | | | | |
| فرضيات المتعلمين : | الأسئلة الموجهة : | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 1 | 1 - توقع المشاكل التي تعاني منها البشرية . | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 2 | 2 - من قد يكون المُتَسَبِّبُ الأَسَاسِيُّ فِيهَا؟ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 3 | 3 - مَا الأنماط التي سيعتمدُ عليها في الخطاب؟ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تكويني : يحسن الإصغاء يقارن بين فرضياته ومضمون الخطاب فيصحح ويعزز | <p>الوضعية الجزئية الأولى :</p> <p>إسماع النص المنطق : الإنسانية ومشكلاتها :</p> <p>المهمة 01 : (03 دقائق)</p> <ul style="list-style-type: none"> • أحسن الإصغاء إلى الخطاب التالي (صقل مهارة الاستماع) • سجل رؤوس أقسام وبعض الملاحظات عن مضمونه . • قارن بين فرضياتك ومحفوبيات الخطاب المسموع . <p>المهمة 02 :</p> <p>** مهام ما بعد الإسماع : (15 دقيقة) [الفهم]</p> <p>1 - تعرّف على مفهوم الإنسانية حسب ما ورد في الخطاب . ج : هي أم رؤوم لا تحاري ولا تميّز ولا تفرق بين أبنائهما ... أم معدبة بالمحن والويلات . 2 - عانت الإنسانية من مشاكل كثيرة . عدّ بعضها . ج : الخروب ، الأمراض والطواعين ، الزلازل والبراكين ، تقاطع أبنائهما وتحايهم . 3 - أتمم الجدول التالي حسب ما سمعت :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">فاستعاث بـ :</th> <th style="width: 50%;">عائد من :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">* أبنائهما الصادقين</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">1 - أبنائهما المارقين</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">* الأنبياء والمرسلين والعباد الصالحين</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">2 - المؤمنون لنظام الفطرة المفرقين للأسرة</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">* أنصار الروح ، المقدسون لها</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">3 - عباد المادة الحاذين عن الجادة</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">* الحكماء الرّبانيون وال فلاسفة الإشرافيون</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">4 - أعداء العقل المفكرون وعباد الحسن ...</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">* دعاة الديمocrاطية وأنصار المساواة</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">5 - طواغيت الاستبداد وقياصرة الاستعباد</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">* العلماء المصلحون وحزب الله المفلحون</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">6 - المسعودين المحتالين الممخريقين</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">.</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">4 - ختم الكاتب خطابه بمجموعة حلول لإعانة الفقراء . ذكرها . ج : استجلاب الفقير والأخذ بيده . إخراج الزكاة وحسن التصرف في أموالها .</td></tr> </tbody> </table> | فاستعاث بـ : | عائد من : | * أبنائهما الصادقين | 1 - أبنائهما المارقين | * الأنبياء والمرسلين والعباد الصالحين | 2 - المؤمنون لنظام الفطرة المفرقين للأسرة | * أنصار الروح ، المقدسون لها | 3 - عباد المادة الحاذين عن الجادة | * الحكماء الرّبانيون وال فلاسفة الإشرافيون | 4 - أعداء العقل المفكرون وعباد الحسن ... | * دعاة الديمocrاطية وأنصار المساواة | 5 - طواغيت الاستبداد وقياصرة الاستعباد | * العلماء المصلحون وحزب الله المفلحون | 6 - المسعودين المحتالين الممخريقين | . | 4 - ختم الكاتب خطابه بمجموعة حلول لإعانة الفقراء . ذكرها . ج : استجلاب الفقير والأخذ بيده . إخراج الزكاة وحسن التصرف في أموالها . | |
| فاستعاث بـ : | عائد من : | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * أبنائهما الصادقين | 1 - أبنائهما المارقين | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * الأنبياء والمرسلين والعباد الصالحين | 2 - المؤمنون لنظام الفطرة المفرقين للأسرة | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * أنصار الروح ، المقدسون لها | 3 - عباد المادة الحاذين عن الجادة | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * الحكماء الرّبانيون وال فلاسفة الإشرافيون | 4 - أعداء العقل المفكرون وعباد الحسن ... | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * دعاة الديمocrاطية وأنصار المساواة | 5 - طواغيت الاستبداد وقياصرة الاستعباد | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * العلماء المصلحون وحزب الله المفلحون | 6 - المسعودين المحتالين الممخريقين | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . | 4 - ختم الكاتب خطابه بمجموعة حلول لإعانة الفقراء . ذكرها . ج : استجلاب الفقير والأخذ بيده . إخراج الزكاة وحسن التصرف في أموالها . | | | | | | | | | | | | | | | | | |

يُثري قاموسه
اللغوي
يُحدّد أنماط
الخطاب
ويفسر
نَادِلَهَا

- 5 - استغاثة الإنسانية حديثاً من ذاهيتيْن . حدّهُمَا .
 ج : ذاهية الحرب ، و تحكيم السيف في موضع الخلاف .
 6 - قدْ حلو أخرى تراها ناجعة لإنقاذ الإنسانية .
 * فض النزاعات بين الدول المتناحرة للقضاء على الحروب .
 * تسلیط أفسى العقوبات على كل من أراد سوءاً بأخيه الإنسان .
 * الاهتمام ببناء الإنسان بتربيته و تعليمه لينشأ على الخير والصلاح .
 7 - اقترح فكرة عامة تناسب هذا الخطاب .
 أ - صرخة الإنسانية ومعاناتها من ويلات ومحن أثقلت كاهلها .
 ب - الإنسانية توجه نداء استغاثة إلى كل من يحمل قلباً رجيناً يخلصها من ويلاتها .

المهمة 03 : (دقيقتان) تعرّف على معاني المفردات التالية :

- الرؤوم : **الخنوُن** - تحابي : تتساهُل - البَحَائِلُ : المَكَانُ - المَارِقِينُ : الْخَارِجِينَ عن الدين .
 المُخْرِقِينُ : **الكاذبِينَ** - نفثة : ما يُلْقَى من الفم كالبصاق ونحوه - مَصْدُورٌ : مُصَابٌ بالسُّلَى .

المهمة 04 : حدد بنية الخطاب واكتشف نمطه : (25 دقيقة) [**التخليل**]

يُسمُّ الأستاذ المُتعلَّمِينَ هذَا الجُزءَ [الإنسانية تلك الأم الرؤوم ... مَصَابُ السَّمَاءِ]

1 - بم استهل صاحب النص هذه الفقرة؟ ج : بتعرّيف الإنسانية .

2 - حدد العلاقة بين العبارات التالية (الواردة في هذا الجزء من الخطاب) :

| | |
|-----------------------------|---|
| المُعَذَّبة بالويلات والمحن | الرؤوم ... الأمراض ... الطواعين ... الزلازل والبراكين . |
| مَصَابُ الدهر | تقاطع أبنائهما وتداءُّهم ، تصبُّ البَحَائِلُ وبَثُّ المَكَانُ . |

ج : العبارتان الأولى والثانية مجملتان ، وما تلاهما تقسيل وشرح لهما على الترتيب .

3 - فسر سبب غياب صياغة المتكلّم . ج : لموضوعية الكاتب وحياديته فيتناول موضوعه

4 - لجأ الكاتب إلى أسلوب التعليل . مثل لذلك . ج : " يتولّون بالدين لجمع الدنيا " .

5 - ضمن أي نمطٍ تصنف هذه المؤشرات؟ ج : **النمط التفسيري** .

يُسمُّ الأستاذ المُتعلَّمِينَ هذَا الجُزءَ [ألا فليرحم الإنسانية ... فهل من منجد]

1 - ماذا طلب مُرسِل الخطاب؟ ج : رحمة الإنسانية وإغاثتها من المصائب والبلاء .

2 - إلى من وَجَّهَ طلبه هذا؟ ج : إلى كل من في قلبه رحمة .

3 - حدد أسلوب الخطاب ونوعه حسب الجدول التالي :

| نوعه : | أسلوبها : | العبارة : |
|---------------------|--------------------|----------------------------------|
| مضارع ذات على الأمر | إنسائيٌّ (طليٌّ) | 1 - " ألا فليرحم الإنسانية ... " |
| استفهام | إنسائيٌّ (طليٌّ) | 2 - " فهل من مُغيثٍ " |
| استفهام | إنسائيٌّ (طليٌّ) | 3 - " فهل من منجدٍ " |

4 - ما النمط الذي تنتهي إليه هذه العبارات الطلبية؟ ج : **النمط التوجيهي** (الإيعازي)

المهمة 05 : في الخطاب أنماط أخرى . تعرّف عليها من خلال الجدول التالي :

| النمط : | المؤشر : | جملٌ واردة في الخطاب : |
|---------|-------------------------------|--|
| وصفي | تعدد الصفات . | استغاثات من المشعوذين المحتالين والمنحرفين المُبتدِعِينَ والمضللين الذين يستغلون جهل الجهلاء . |
| سردي | أحداث متتابعة مصائر الغائب | استغاثات قياماً ... وهي الآن تستغيث من ذاهيتيْن . أما كفتتها مصائب الأرض ... تظاهرها مصائب ... |

المهمة 06 : تعرّف على أنماط هذا الخطاب :

* يمكن أن تتدخل في الفقرة الواحدة عدة أنماط .

* قد يرد النمط التوجيهي ضمنياً بغير الصيغ الطلبية ولا الإنسانية .

الوضعية الجزئية الثانية :

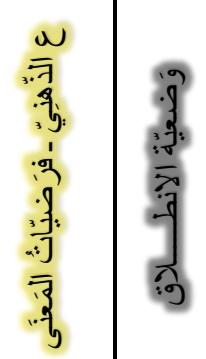
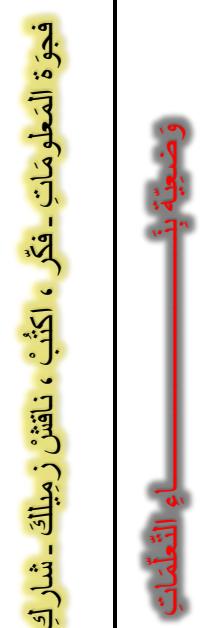
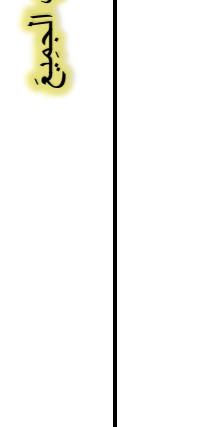
- 1 - تم تقديم الجزء النظري من فهم المنطق ، لتبقى حصّة الإنتاج الشفهي بدأيَة الأسبوع الثاني .
 2 - تكليف المتعلمين بتحضير درس : وكالة الأونروا ص 50 .

مهمة للبيت

أتدبر : الحياة ينبوعٌ فياضٌ بالعطاء ، ومن العار أن يبقى دلوك فارغاً .

المقطع التعليمي الأول : التضامن الإنساني .

| | | |
|---|---|--|
| زمان الإنجاز : 01 سا المستوى : الرابعة م الأستاذ : صالح عياز | الوضعيات التعليمية : * يقرأ النص ويفهم مدلوله ويكتب الرصيد المعجمي ويوظفه . * يحلل النص وفق مستويات مهارات الفهم القرائي . | الميدان : فهم المكتوب المحتوى : وكالة "الأونروا" الأسبوع : الأول . |
| الوسائل التعليمية المطلوبة : دليل الأستاذ - الكتاب المقرر ص 50 - السبورة . | | |

| التفصيم | سير نشاطات المعلم والمتعلم : | الغراحل | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------|-----------|-----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|------------------------|---------------|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|
| تشخيصي : يميز بين صفتين من تشترين في مجتمعه يستعد لإنجاز المهام | <p>أتهماً : جميعكم تعرفون ما تقاسيه فلسطين من صراع وحروب مع الكيان الصهيوني ، ومما لا شك فيه أن هذا سيجعل جميع مجالاتها (الصحة ، التعليم ...).</p> <p>فمن يعيّن الفلسطينيين على تحطّي هذه الأزمات ؟ لمعرفة الجواب تأمل الصورة الواردة في كتابك ص 50 . لم يظهر العلم الفلسطيني في الصورة ؟ وما علاقتها بالشعار أعلاه ؟</p> <p>* اقرأ النص قراءة صامتة لتصل إلى أجوبة شافية .</p> <p>** مهمات ما قبل القراءة الصامتة :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعرّف على وكالة "الأونروا" 2- حدد أدوارها . |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| تقويم : يقرأ قراءة مُعبرة | <p>الوضعية الجزئية الأولى : القراءة البصرية : (03 دقائق)</p> <p>الإجابة عن مهام ما قبل القراءة الصامتة : شفهيا (05 دقائق)</p> <p>القراءة أ - الأنموذجية : (03 دقائق)</p> <p>ب - الظاهرة : (06 دقائق)</p> <p>المهمة 01 : أجب عن الأسئلة التالية واستخلص الفكر العامة . [المستوى الحرفى]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- وضح السبب التاريخي الذي أدى إلى إنشاء "الأونروا" . ج: الغزو الإسرائيلي على الشعب الفلسطيني عام 1948 م . 2- حدد دور "الأونروا" . ج: إغاثة لاجئي فلسطين وتقديم مختلف المساعدات لهم . 3- اذكر المجالات التي تنشط فيها . ج: الصحة ، التعليم ، الإغاثة ، البنية التحتية ، تحسين المعيشيات والدعم المجتمعي ، والإقراض الصغير ، التدخل أو قات التزاعسلح . 4- من أين تستمد "الأونروا" مساحتها المالية ؟ ج: من دعم الدول الأعضاء في الأمم المتحدة والاتحاد الأوروبي والحكومات الإقليمية . <p>كلمة الفكرة العامة :</p> <ul style="list-style-type: none"> * السبب التاريخي لإنشاء "الأونروا" ودورها الفعال في إغاثة لاجئي فلسطين . * وكالة "الأونروا" تبادر إلى إغاثة الفلسطينيين ولملمة جراحهم . <p>المهمة 02 : أتمِّم الجدول التالي : [المستوى المعجمي] (05 دقائق)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">تُوظفها في جملة :</td> <td style="width: 30%;">ضدّها :</td> <td style="width: 30%;">المعربة :</td> </tr> <tr> <td>* يدقّ الجرس بشكّل متكرّر .</td> <td>متوقف - ثابت</td> <td>معدّ - متواتر</td> </tr> <tr> <td>* الرجل السخّي محبوب .</td> <td>البخيل - الشجاع</td> <td>السخّي</td> </tr> <tr> <td>* تمّ تميّزه وقت المبارات .</td> <td>تقليص - تصييق</td> <td>تمديد</td> </tr> <tr> <td>* من الإنسانية أن نخلّ كل صراع</td> <td>مصالحة - انسجام</td> <td>خلاف - قتال</td> </tr> </table> <p>ب - من الكلمات الدالة على التضامن في النص : الإغاثة ، المساعدة ، الداعم .</p> <p>المهمة 02 : نقاش لاستخراج الفكرة الأساسية 1 [المفن الاستنتاجي] (06 دقائق)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ميّز بين التواريχ (1948 م - 1949 م - 1950 م - 2017 م) 1948 م : النزاع العربي الإسرائيلي . 1949 م : تأسيس وكالة "الأونروا" . 1950 م : شروع الوكالة في عملياتها الإغاثية . 2017 م : تمديد عمل "الأونروا" . 2- بأي الشعوب تهتم هذه الوكالة ؟ ج: الشعب الفلسطيني . | تُوظفها في جملة : | ضدّها : | المعربة : | * يدقّ الجرس بشكّل متكرّر . | متوقف - ثابت | معدّ - متواتر | * الرجل السخّي محبوب . | البخيل - الشجاع | السخّي | * تمّ تميّزه وقت المبارات . | تقليص - تصييق | تمديد | * من الإنسانية أن نخلّ كل صراع | مصالحة - انسجام | خلاف - قتال |  |
| تُوظفها في جملة : | ضدّها : | المعربة : | | | | | | | | | | | | | | | |
| * يدقّ الجرس بشكّل متكرّر . | متوقف - ثابت | معدّ - متواتر | | | | | | | | | | | | | | | |
| * الرجل السخّي محبوب . | البخيل - الشجاع | السخّي | | | | | | | | | | | | | | | |
| * تمّ تميّزه وقت المبارات . | تقليص - تصييق | تمديد | | | | | | | | | | | | | | | |
| * من الإنسانية أن نخلّ كل صراع | مصالحة - انسجام | خلاف - قتال | | | | | | | | | | | | | | | |
| يقدّم فكرة عامة مناسبة . يُثري قاموسه اللغوي | <p>المهمة 01 : نقاش لاستخراج الفكرة العامة 1 [المفن الاستنتاجي] (06 دقائق)</p> |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| يعنون للفقرة الأولى | | | | | | | | | | | | | | | | | |

الدليل
الكتاب
الرسالة

الدليل
الكتاب
الرسالة

كهر- الفكرة الأساسية الأولى:

- * تواريُخ بارزة في نشأة "الأونروا".
- * وكالة "الأونروا": النشأة وبرأعتها.

المهمة 04: لخُص النص مُعتمدًا على أبرز أفكاره. [المستوى الناقص] (05 دقائق)

تم إنشاء وكالة "الأونروا" لإغاثة لاجئي فلسطين، وذلك بتقديم الكثير من المساعدات في شتى المجالات كالتعليم والرعاية الصحية... وتجدر الإشارة أن هذه الوكالة تعتمد على الدعم السخي من الدول الأعضاء في الأمم المتحدة والاتحاد الأوروبي والحكومات...

المهمة 05: اقتراح حلولاً أخرى لإغاثة الفلسطينيين [م الإبداعي] (03 دقائق)

* إرسال البعثات الطبية والمواد الغذائية بين الفينة والأخرى.

* منح التأشيرات للاجئين والطلبة الفلسطينيين.

* دعم القضية الفلسطينية.

* إنشاء وكالاتٍ أخرى "كالأونروا".

الوضعية الجزئية الثانية:

1 - ابحث عن وكالاتٍ تضامنية أخرى، ثم بين أعمالها وهباتها التضامنية.

أتدبر: الضمير صوت هادئ يُخبرك بأن الله يتضرر إليك.

مهمة للبيت

يلخص
النص
يقترح
الحلول
المناسبة

المقطع التعليمي الأول : التضامن الإنساني .

زمن الإنجاز : 01 سا

المستوى : الرابعة م

الأستاذ : صالح عياز

الوضعيات التعليمية :

الميدان : فهم المكتوب 2 (قواعد اللغة)

المحتوى : الممنوع من الصرف لغة

الأسبوغ : الأول .

* يتعذر على الممنوع من الصرف لغة واحدة ويعربه .
* يميز بين الاسم المنصرف والاسم الممنوع من الصرف .

الوسائل التعليمية المطلوبة : دليل الأستاذ - الكتاب المقرر ص 50 - السبورة .

| الوقيم | سير نشاطات المعلم والمتعلم : | استراتيجية | مراحل |
|---|--|----------------------------|----------------------------|
| تشخيصي : يدرك أن التدوين أحد علامات الاسم | <p><u>أتهما</u> : يشار إلى الاسم المعرّب مع الفعل في حركتين : الضمة والفتحة ويقرئ بالكسرة . أي إله يكون مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً ، وقد تظهر على آخره حركة حركتان من جنس واحد في الوقت نفسه (ضمتان ، فتحتان ، كسرتان) فماذا تسمى هذه الظاهرة ؟ ج : <u>التدوين</u> في درس اليوم ستتعرف على الأسماء التي لا تقبل التدوين .</p> | التدوين المعنى نهجية | التدوين |
| تقويني : 1- يدون الأمثلة على كراسه 2- يقرأ إعرابية صحيحة 3- يناقش ليكتشف الظاهرة اللغوية | <p>** الوضعية الجزئية الأولى : تدوين المثال : (02 دقائق)</p> <p>ساهمت الأونروا بأطباء قدموا رعاية صحية لمرضى مُتبعين عدة برامح في ميادين مختلفة</p> <p>❖ 1- قراءة أنموذجية للأمثلة : من طرف الأستاذ (قراءة إعرابية) (01 دقائق)</p> <p>❖ 2- يقرأ المتعلمون الجمل : يقرؤها أجدو المتعلمين أداء تأسيا بالأستاذ . (01 د)</p> <p>❖ 3- يناقشون لاكتشاف الظاهرة اللغوية والاستنتاج : (06 دقائق)</p> <p>1- حدد إعراب الكلمات المسطر تحتها حسب موقعها . ج : أطباء = اسم مجرور بالباء مرضى = اسم مجرور باللام - برامح = مضارف إليه مجرور- ميادين = اسم مجرور بالباء 2- ما الحركة الإعرابية المشتركة بين هذه الكلمات ؟ ج : الكسرة ؛ فكلها مجرورة . 3- هل ظهرت عليها الكسرة ؟ ج : لا ، لم تظهر . 4- وهل ظهر التدوين عليها ؟ ج : لم يظهر أيضاً . 5- مَاذا تسمى ما لا يقبل الكسر أو التدوين من الأسماء ؟ ج : الممنوع من الصرف .</p> <p>* عرّفوا الممنوع من الصرف .</p> | التدوين المعنى نهجية | التدوين المعنى نهجية |
| 4- يتعرف على الممنوع من الصرف | <p>الاستنتاج 1 :</p> <p>كـ الممنوع من الصرف : اسم معرّب لا يلحقه تدوين ولا كسر .</p> <p>* فلنعد مجدداً إلى المثال لنحدد أسباب منع تلك الكلمات من الصرف .</p> <p>1- مَاذا تسمى الأسماء المختومة بalf بعدها همزة (اء) ؟ ج : الأسماء الممدودة . 2- وما نوع الكلمة مرضى ؟ ج : اسم مقصور . 3- ما رتبة الألف في كل منها ؟ ج : الرابعة . 4- حدد نوع الجمع في كلمتي : برامح و ميادين . ج : جمع تكبير . 5- زن هذين الكلمتين . برامح = مفاعيل / ميادين = مفاعيل . 6- كم حرفًا بعد الألف في الكلمتين ؟ ج : مفاعل = حرفاً / مفاعيل = ثلاثة أحرف . 7- ما حركة أوسط حرف بعد الألف في صيغة مفاعيل ؟ ج : السكون . * إلام توصلتم ؟</p> | المعنى نهجية | المعنى نهجية |
| 5- يعدد حالات المنع من الصرف لغة واحدة . | <p>الاستنتاج 2 :</p> <p>كـ يمنع من الصرف لغة واحدة (سبب واحد) كل :</p> <p>أ- اسم ممدود (ما ختم بalf و همزة زائدين = واقutan بعد ثلاثة أحرف أصلية)</p> <p>** مثال : (فهل لنا من شفاعة فيشفعوا لنا ...)</p> <p>ب- اسم مقصور (ما ختم بalf مفتوح ما قبلها زائدة = مسبوقة ثلاثة أحرف أصلية)</p> <p>** مثال : (أَفَمِنْ أَسِسَ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوِيٍّ مِنَ اللَّهِ ...)</p> <p>ج- صيغ مُنتهي الجموع : كل جمع تكبير بعد ألف جمعه حرفاً أو ثلاثة أحرف أوسطها ساكن . ومنها : 1- مفاعيل : (لقد نصركم الله في مواطن كبيرة) 2- مفاعيل : (ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح ...)</p> <p>* يجب أن يكون أوسط حرف بعد ألف مفاعيل ساكناً فإذا تحرك صرفت (ملائكة)</p> | المعنى نهجية | المعنى نهجية |

- اعْرَابُ أَنْمُوذِجٍ :

- 1- جلست بين علماء : مضاف إليه مجرور وعلامة جر الفتحة نيابة عن الكسرة لأنَّه ممنوع من الصرف .
- 2- سلمت على ذكرى ... : اسم مجرور بعلى وعلامة جر الفتحة المقدرة للتعذر نيابة عن الكسرة لأنَّه ممنوع من الصرف .

()

()

الوَضِيعَةُ الْجُزِيئِيَّةُ التَّانِيَةُ :

أعْرَبْ مَا فَوْقَ الْخَطِّ فِي التَّالِيِّ :

1- (ولَدْ جَاءَتْ رُسُلُنَا إِبْرَاهِيمَ بِالْبُشْرِيِّ ...)

2- سِرْتُ فِي صَحَراً وَاسِعَةً .

3- (يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحَارِيبَ وَثَمَاثِيلَ ..)

تكليف منزلٌ

1- الهمزة والألف (اء) الزائدتان في الممدود تؤثران بعض الأسماء في اللفظ دون المعنى .
(علماء = مؤنث في اللفظ ، مذكر في المعنى) .

2- إذا كانت همزة الممدود أصلية (إنشاء = إنساناً / استهزاء = هزاً) أو مُنقبة عن أصل (سماء = سماء = قلب الواء همزة للتحفيف / بناء = بنائي قلبت الياء همزة للتحفيف) صرف الاسم الممدود .

3- ينتهي الاسم المقصور بـألف زائدة : للتأنيث (كُبْرَى ، سَلْمَى ...) أو للجمع (جَرَحَى ، مَرْضَى ...)
4- إذا عرّفت الاسم الممنوع من الصرف أو أضيق صرف .

5- يُمنَعُ الاسم المقصور (ما تحقق فيه شروط المنع) من الصرف حتى لا يُنون في اللفظ (فلا يُقالُ : كُبْرَى مثلاً)
6- صيغ منتهى الجموع كثيرة منها :

* أفعال = أفعال ، أكبَرْ ... * فعائل = صحائف ، عجائِب ... * فواعيل = طوابير ، قوانين ...

7- سُمي التنوين صرفا لأنَّ له رنة كرنة الدرَّاهم عند الصيارة .

9

10

المقطع التعليمي الأول : التضامن الإنساني .

| | | |
|---|---|---|
| زمان الإنجاز : ٠١ سا المستوى : الرابعة م الأستاذ : صالح عياز | الوضعيات التعليمية : * يُتَعَرَّفُ على الممثُون من الصرف لعلة واحدة ويعرِّبه . * يُميِّزُ بين الاسم المنصرف والاسم الممثُون من الصرف . | الميدان : إنتاج كتابي المحتوى : التقسيم مع التوجيه (تدريب) الأسبوع : الأول . |
| الوسائل التعليمية المطلوبة : دليل الأستاذ - الكتاب المقرئ ص ٥٩ - السبورة . | | |

| التقويم | سير نشاطات المعلم والمتعلم : | المراحل | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------------------|---------------------------|---|------------------------------|--|---|-------------------------------------|-----------------------|--|--|
| تشخيصي : تكويني : يقرأ قراءة معبرة | <p style="color: red; font-weight: bold;">أتهياً :</p> <p>* ما النمط الذي تعتمد عليه إذا أردت شرح فكرة ما؟ ج : النمط التقسيمي .</p> <p>* من يذكرنا بمُؤشرات هذا النمط؟ ج :</p> <p>* وما النمط الذي ستلجأ إليه حين تريد أن تتصاح غيرك؟ ج : النمط التوجيهي .</p> <p>* لاستحضار معاً مُؤشرات النمط التوجيهي . ج :</p> <p>ستتعلّم اليوم كيفية دمج هذين النمطين في إنتاج واحد .</p> | و الاعمال | | | | | | | | | | |
| يُناقشه ويحدّد مضمونه | <p style="color: red; font-weight: bold;">الوضعية الجزئية الأولى :</p> <p>المهمة ٠١ : اقرأ النص ص ٥٩ .</p> <p>القراءة أ - الأنموذجية : (٣ دقائق) ب - الجهرية : (٦ دقائق)</p> <p>المهمة ٠٢ : أرصد مُؤشرات النمط التوجيهي : (٢٠ دقيقة)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">طبيعة المؤشر :</td> <td style="width: 50%;">القرائن اللغوية :</td> </tr> <tr> <td>الأسلوب الطلبي : التداء .</td> <td>أيّها الأغنياء ، أيّها السعداء ، أيّها الرجال</td> </tr> <tr> <td>اعتماد صيغة الخطاب المباشر .</td> <td>أدعوك ... ستجلبون لأنفسكم ... إلكم ...</td> </tr> <tr> <td>الروابط الاقصائية (الأمر والإلزام ...)</td> <td>هلّم إلى إغاثة ... أرحموا من في ...</td> </tr> <tr> <td>التصانُخ والإرشادات .</td> <td>إلكم بالإحسان تستلون ... وبيذل دونك نفسه</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"> أجمع مواردي المعرفة :</p> <p>بعض- لكتاب خطاب تفصيري توجيهي :</p> <ol style="list-style-type: none"> -١- أجمع المعلومات ذات العلاقة بموضوعي . -٢- استحضر مُؤشرات النمطين . -٣- أوظف التقسيم إذا أردت توضيح الحقائق بتفصيلها وبيان عناصرها . -٤- استخدم التوجيه حين أقدم تعليمات أو توصيات ونصائح . | طبيعة المؤشر : | القرائن اللغوية : | الأسلوب الطلبي : التداء . | أيّها الأغنياء ، أيّها السعداء ، أيّها الرجال | اعتماد صيغة الخطاب المباشر . | أدعوك ... ستجلبون لأنفسكم ... إلكم ... | الروابط الاقصائية (الأمر والإلزام ...) | هلّم إلى إغاثة ... أرحموا من في ... | التصانُخ والإرشادات . | إلكم بالإحسان تستلون ... وبيذل دونك نفسه | بـ المعلومات القراءة تأثير تأثير المضمون |
| طبيعة المؤشر : | القرائن اللغوية : | | | | | | | | | | | |
| الأسلوب الطلبي : التداء . | أيّها الأغنياء ، أيّها السعداء ، أيّها الرجال | | | | | | | | | | | |
| اعتماد صيغة الخطاب المباشر . | أدعوك ... ستجلبون لأنفسكم ... إلكم ... | | | | | | | | | | | |
| الروابط الاقصائية (الأمر والإلزام ...) | هلّم إلى إغاثة ... أرحموا من في ... | | | | | | | | | | | |
| التصانُخ والإرشادات . | إلكم بالإحسان تستلون ... وبيذل دونك نفسه | | | | | | | | | | | |
| أكتب نصاً تفسّر فيه لزملائك فوائد الهبات التضامنية ، وتجهيزهم إلى الانخراط في شئون الجمعيات الخيرية | <p style="color: red; font-weight: bold;">الوضعية الجزئية الثانية :</p> <p>مهمة للبيت</p> <p>أنعلّم : العقل مثل العضلة ، كلما زاد تدريسه زادت قوته .</p> | مهارات التعلم | | | | | | | | | | |