



أقرأ وأتدوّق	الحصة الثانية إلى أبناء المدارس [المعروف الرصافي، الديوان]	المحتوى المعرفي	فهم المكتوب	الميدان
المستوى	الثالثة المتوسطة	الساعة	الزمن	
97	الوسائل : دليل الأستاذ _ كتاب التلميذ ص 97			



- يقرأ نصا علميا مشكولا قراءة صحيحة معبرة عن المعنى .
- يفهم معانى المفردات الجديدة من خلال السياق.
- يحدد الفكرة العامة والأفكار الأساسية.
- يشرح مضمون النص من جوانبه المختلفة.
- يتعرف على أهمية الأخلاق في الرقي بالعلم .
- يستخرج محسنا بديعيا وصورة بيانية .
- يتدرّب على بحر الوافر
- يكتسب قيم تربوية ويطبقها .

المهام

الوضعيّات

الوضعيّات التعليمية والنشاطات المقترحة الحصة الثانية

مراقبة تحضيرات المتعلمين وأعمالهم المنجزة.

الوضعية الإنطلاقية

لاحظ الإمام انحلا خلقيا في معظم المدارس سببه تصرفات بعض المتعلمين وبعدهم عن الأخلاق فخصص خطبة الجمعة ليوجه نصائح لهم يعودون إلى جادة الصواب فإلى من خصص الخطبة؟ لأبناء المدارس

اليوم سندرس نص إلى أبناء المدارس لالمعروف الرصافي

المرحلة الإنطلاقة

التفصي	تشخيصي
يتذكر	
يلاحظ	
يقارن	



❖ القراءة الصامتة البصرية للنص دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب وقراءة النص قراءة صامتة.

❖ القراءة النموذجية: من طرف الأستاذ لتمثيل المعاني.

❖ القراءة النموذجية: توزع فجائيًا على التلاميذ لتعويذهم على المتابعة.

مرحلة بناء التعلمات

مرحلي	:
يقرأ النص	
يفهم النص	

مراقبة الفهم العام

س . من يوجّه الشّاعر رسالته هذه؟ ج . إلى أبناء المدارس

س . إلّم يوجّههم؟ لماذا؟ ج . إلى طلب العلم والتحلي بالأخلاق .

س . لماذا ربط الشّاعر بين العلم والأخلاق؟

ج . لأن ن الأخلاق تلعب دورا أساسيا في توجيهه العلم، وضبط إيقاعه، وإبعاد المنتجات والمنجزات العلمية عن الاستعمالات السيئة التي تتعارض مع مصلحة الإنسان العليا.

قال شاعر النيل حافظ إبراهيم

لا تحسين العلم ينفع وحده *** ما لم يتوج ربُّه بخلقِ
والعلم إن لم تكتنفه شمائٌ *** تُعليه كان مطية الإخفاقِ
صغ ذلك في فكرة عامة للنص .

يحلل ويناقش الأفكار

الفكرة العامة

★ دعوة الشاعر أبناء المدارس إلى طلب العلم في ظل التحلي بالأخلاقيات الفاضلة .

★ بيان الشاعر لأبناء المدارس أن العلم الذي تزدهر به الأمم هو العلم المؤسس على الأخلاق .

★ قراءات المتعلمين محروسة ومتابعة .

تقسيم النص إلى فقراته الأساسية ..

الوحدة الأولى { 1.....3 } قراءتها وتذليل صعوبتها :

سـ في البيت الأول اقتباس من القرآن الكريم وضح ذلك ؟

جـ الاقتباس من قوله تعالى : { يُرْجِعُنَّهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ } . في الآية الكريمة يخرج الإنسان من ظلمات الكفر إلى نور الإيمان وفي البيت الشعري من ظلمات الجهل إلى نور العلم

سـ أذكر فوائد العلم حسب ما ورد في الوحدة ؟

- ♦ الذليل يد فيه عزة .
- ♦ الحزين يجد في سعادة .
- ♦ العقول تزداد رشدًا .

أثري لغتي

ذليلا: الضعيف والمهان ارشدا: هداية تستعلي: تفلح وتفوز القرآن يخرج الإنسان من ظلمات الكفر إلى نور الإيمان والعلم ينقذ طالبه من ظلمات الجهل إلى نور العلم حيث يشعر بالسعادة والعزّة لخص ما سبق في فكرة مناسبة .

الفكرة الأساسية الأولى

❖ بالعلم نبدد ظلام الحزن والذل وننير طريق العز والسعادة والنجاح .

❖ بالعلم نحول الظلام إلى نور والذل إلى كرامة والحزن إلى سعادة .

الوحدة الثانية { 4.....5 } قراءتها وتذليل صعوبتها :

سـ ما مصير من عصى وامتنع عن طلب العلم ؟

جـ فإن ثيابهم أكفانٌ مَوَى وليس بيوتهم إلا قبورا .

أثري لغتي

عقـ : خالف وعصى .

اعتبر الشاعر أن من خالف وعصى في طلب العلم ميتا على وجه الأرض فثيابه كالكفن وبيته

يتعهّد لغته .

يقسم النص
إلى فقرات
ويعنون الأفكار

مرحلة
بناء
التعلمات

قبر ، لخص ذلك في فكرة مناسبة .

الفكرة الأساسية الثانية

يشرح ويفسر

- ❖ اعتبار الشاعر الممتنع عن طلب العلم بالميّت في الحياة .
- ❖ تصوير الشاعر حال الذين يمتنعون عن طلب العلم .

الوحدة الثالثة { 6 10 } قراءتها وتذليل صعوباتها :

سـ بمـ أخـبرـ الشـاعـرـ أـبـنـاءـ المـدارـسـ ؟ـ جـ بـأـنـ أـمـلـ فـيـهـمـ كـبـيرـ

سـ بـمـ شـبـهـ المـدارـسـ ؟ـ جـ بـالـرـيـاضـ

سـ إـذـاـ كـانـتـ المـدارـسـ رـيـاضـ فـمـنـ زـهـورـهـاـ ؟ـ جـ التـلـامـيـنـ

سـ مـتـىـ تـعـلـوـ الـبـلـادـ وـتـزـدـهـرـ ؟ـ جـ إـذـاـ اـرـتـوـتـ بـفـيـضـ الـعـلـمـ

سـ مـاـذـاـ سـتـجـنـيـ مـنـ وـرـاءـ الـعـلـمـ ؟ـ جـ يـقـوـىـ الـضـعـيفـ وـيـعـيـشـ الـفـقـيرـ

اعتبر الشاعر الطلاب العلم أزهار وأمل البلاد بهم ترتقي الأمة ويقوى عودها وبالعلم نقضي على الفقر لخص ذلك في عبارة مفيدة .

الفكرة الأساسية الثالثة

- ❖ أـبـنـاءـ المـدارـسـ أـمـلـ الـأـمـةـ وـمـصـدـرـ سـعـادـهـ

- ❖ بـالـعـلـمـ نـبـيـ بـيـوتـ الـعـزـ وـالـشـرـفـ

الوحدة الرابعة { 11 13 } قراءتها وتذليل صعوباتها :

سـ إـلـامـ يـدـعـواـ الشـاعـرـ فـيـ الـوـحـدـةـ الـأـخـيـرـةـ ؟ـ

جـ إـلـىـ ضـرـورـةـ تـحـصـنـ الـمـتـلـعـ بـالـأـخـلـاقـ

سـ بـرـ إـجـابـتـكـ ؟ـ جـ لـكـنـ لـيـسـ مـنـتـفـعـاـ بـعـلـمـ فـتـيـ لـمـ يـحـرـزـ الـخـلـقـ النـضـيرـاـ

سـ مـاـذـاـ سـيـحـدـثـ لـوـ اـكـتـسـيـ الـعـلـمـ بـثـوـبـ الـأـخـلـاقـ ؟ـ جـ تـعـمـ الـفـرـحـةـ وـتـرـتـاحـ الـضـمـائـرـ

يدعو الشاعر إلى ضرورة تحصن المتعلم بالأخلاق الفاضلة حتى تعم السعادة وترتاح الضمائر لخص ذلك في جملة مفيدة .

الفكرة الأساسية الرابعة

- ❖ دـعـوـةـ الشـاعـرـ طـالـبـ الـعـلـمـ إـلـىـ التـحـلـيـ بـالـأـخـلـاقـ الـفـاضـلـةـ

- ❖ الـأـخـلـاقـ تـكـسـبـ طـالـبـ الـعـلـمـ السـعـادـةـ وـتـوـجـهـ بـرـاحـةـ الـضـمـائـرـ



العلم دون فضيلة سيف الشيطان .

لو كان العلم من دون التقى شرفاً، لكان أشرف خلق الله إبليس .

أقوم مكتسباتي

ما المغزى من قول الشاعر:
لَنَا قَدْ أَنْبَتَتْ مِنْكُمْ زَهْوَرًا
فَسُقْيَاً لِلْمَدَارِسِ مِنْ رِيَاضِ

أتذوق النص

سـ ما هي العاطفة التي يحملها الشاعر لأبناء المدارس؟

جـ عاطفة حب واحترام ويظهر ذلك من خلال حرصه على حثهم على طلب العلم وضرورة التحلي بالأخلاق الفاضلة .

سـ / استخرج محسنًا بديعياً من البيت الثاني، واشرحه .؟

ذليل + اعتذار ☐ طباق إيجاب

الحزين + سرورا ☐ طباق إيجاب

التضاد بين كلمات مختلفة في اللفظ مثبته

سـ ما هي الصورة البينية الموجودة في البيت التاسع؟ اشرحها.

إذا أرَتَوْتِ الْبَلَادَ بِمَيْضِ عِلْمٍ فَعَاجِزُ أَهْلِهَا يُمْسِي قَدِيرًا

المشبه: العلمـ المشبه به: محنوفـ القرينة: ارتوت

الشرح:

سـ اكتب البيت الثالث كتابة عروضية وعين تفعيلاته ثم سم بحره؟

تَزِيدُ بِهِ الْعُقُولُ هَدَىً وَرُشْدًا ☕ وَتَسْتَعْلِي النُّفُوسُ بِهِ شَعُورًا

وَتَسْتَعْلِي النُّفُوسُ بِهِ شَعُورًا			تَزِيدُ بِهِ الْعُقُولُ هَدَىً وَرُشْدًا		
شعورا	نفوس بي	وَتَسْتَعْلِي	وَرُشْدًا	عقولهـنـ	تَزِيدُ بِهـلـ
0/0//	0///0//	0/0/0//	0/0//	0///0//	0///0//
مـفـاعـلـ	مـفـاعـلـتـنـ	مـفـاعـلـتـنـ	فـعـولـنـ	مـفـاعـلـتـنـ	مـفـاعـلـتـنـ

القصيدة من بحر الوافر

مفتاحه بـ حـوـرـ الشـعـرـ وـافـرـهـا جـمـيـلـ

تفـعـيلـاتـهـ مـفـاعـلـتـنـ مـفـاعـلـتـنـ فـعـولـنـ *** مـفـاعـلـتـنـ مـفـاعـلـتـنـ فـعـولـنـ

مرحلة الخاتم

أوظف تعلماتي



ـ انـثـرـ هـذـاـ الـبـيـتـ الـشـعـرـيـ:

كـفـ بـالـعـلـمـ فـيـ الـظـلـمـاتـ نـورـاـ يـبـيـنـ فـيـ الـحـيـاـةـ لـنـاـ الـأـمـوـرـاـ