

المقطع الثالث : التّضامن الإنساني .
النّشاط : أسمع نصّي .
المحتوى المعرفي : " التّويزة " .

الأسبوع : الثاني .
زمن الإنجاز : 01 سا
الأستاذ : صالح عيواز

الموارد المستهدفة :

- يكتشف المتعلّم معطيات النصّ المسموع ويحسن استغلالها .
- يعبّر عن مشاعره وآرائه بأمثلة وشواهد وبراهين تناسب الموقف .
- ينتج نصوصا يبرز فيها قدرته على حسن التفكير وصواب التعبير .
- يتعرّف على دور العادات والتقاليد في تجسيد ثقافة التّضامن .

السّنّدات : السّبّورة .

- دليل الأستاذ ص : 85
- الكتاب المدرسي ص 56
- القواميس : المنجد - المفضل ...

وضعية :	الوضعيّات التّعليميّة التّعلّميّة :	التّقويم :
الانطلاق	03	<p>أنهياً : أثناء زيارة بيت جدّك في الرّيف ، اصطحبك معه إلى حقّله وخلال جولتكما رأيّت آلات الحصاد ، فتنبّهت إلى أن جدّك لا يملك واحدة مع أنّ له حقلا ، فسألته عن كيفة حصد قمحه دون الآلة ، فأخبرك أنّه يستدعي جيرانه لإعانتته على ذلك مجّانا . كيف نسمّي هذا العمل ؟ ج : التّويزة . هل تعرف مظاهر أخرى لها ؟ نصّ اليوم يعرفنا بها</p>
بناء التّعلّقات	03	<p>الوضعية الجزئية الأولى :</p> <p> القراءة التّمودجيّة الأولى : لنصّ " التّويزة " .</p> <p>تؤدّي بتأنّ وهدوء وبتمثيل للمعاني .</p> <p>قراءة النصّ المنطوق من طرف الأستاذ ، وفي أثناء ذلك يجب المحافظة على التّواصل البصريّ بينه وبين متعلّميّه ، ويهيّء الأستاذ الطّروف المثالية للاستماع .</p> <p>مناقشة لاستخراج الفكرة العامة :</p>
	02	<p>1 - ما هي " التّويزة " ؟ ج : مظهر من مظاهر التّضامن الاجتماعيّ في المجتمعات القديمة</p> <p>2 - عدّد محاسنها . ج : يتعاون فيها الأفراد - مجانية - إحياء للقيم والفضائل وترسيخها .</p> <p>3 - ما أصل هذا المصطلح ؟ ج : أمازيغيّ .</p>
	02	<p>" التّويزة " على بساطتها تجسّد التّضامن بين الأفراد في أرقى صوره ، هاتوا فكرة عامّة</p> <p>جـ- استكشف الفكرة العامّة :</p>
	03	<p>1 - " التّويزة " تضامن إنساني على الطّريقة الجزائريّة .</p> <p>2 - ماهية " التّويزة " ودورها الاجتماعيّ .</p> <p> القراءة التّمودجيّة الثانية : تؤدّي بنفس الأداء :</p>
	04	<p>فيها ينبّه الأستاذ التّلاميذ إلى تسجيل رؤوس الأقلام، والكلمات المفتاحيّة ، ويتم استكشاف الكلمات الصّعبة التي تعوق فهم المعنى .</p> <p>جـ- مناقشة محتوى النصّ وتحليله وإثراؤه :</p>
05	04	<p>1 - ما هي وظيفة " التّويزة " في المجتمع ؟ ج : بثّ روح التّضامن بين أفرادها ، ممّا يخلق الشّعور بالإنتماء إلى المجموعة ، وترسيخ الهويّة .</p> <p>جـ- العنصر الأوّل :</p>
	05	<p>أ - الوظيفة الاجتماعيّة " للتّويزة " .</p> <p>ب - " التّويزة " : تعريفها ووظيفتها .</p> <p>2 - بم يسهم الأفراد في " التّويزة " ؟ ج : يسهم كلّ فرد حسب قدرته الماليّة أو الجسديّة .</p> <p>3 - ما الهدف من طقوس " التّويزة " ؟ ج : ترسيخ وإعادة إنتاج القيم الاجتماعيّة .</p> <p>جـ- العنصر الثاني :</p>
05	05	<p>أ - المسهمون في " التّويزة " و الهدف من طقوسها .</p> <p>ب - هدف طقوس " التّويزة " .</p> <p>4 - للزّردة أكثر من مدلول ، حدّد بعضا من ذلك . ج : يحتمل أن يكون أمازيغيا ، إلا أنّه مشتق من " التّوة " [ساعة الزمان] أو " التّو " بمعنى الفارغ من أشغال الدنيا والآخرة .</p> <p>جـ- العنصر الثالث :</p> <p>أ - المدلول اللّغوي لمصطلح " التّويزة " .</p>

يتدخل رأيه
ويتدخل في
المناقشة
مستثمرا ما
سجله من
رؤوس أقلام .

يصيغ فكرة
عامة مناسبة .

يستنبط أبرز
عناصر
المسموع .

تكويني :

تشخيصي :
ينصت باهتمام
ليتعرّف على
الموضوع .

<p>يتعّد لغته ويثريها بمصطلحات جديدة .</p> <p>يسنبط قيم النّص وأبرز معانيه .</p>	<p>ب - أصل مصطلح " التّوزيع " .</p> <p>5 - ما الذي تشمله " التّوزيع " إذا اعتبرناها شكلا من أشكال التّضامن ؟</p> <p>ج : مجموعة من النّشاطات لفائدة شخص أو جماعة .</p> <p>6 - إلام تقسّم من حيث مضمونها ؟ ج : إلى مجموعة نشاطات تؤدي دوريا وموسميّا من طرف الذّكور والإناث .</p> <p>كـ- العنصر الرابع :</p> <p>أ - " التّوزيع " شكلا ومضمونا .</p> <p>ب - قسما " التّوزيع " .</p> <p>كـ- أثري لغتي : طقوس : شعائر - نسق : نمط - نظام .</p> <p>كـ- القيم المستفادة :</p> <p>1 - " التّوزيع " بذرة نقاء تثمر خيرا وصفاء .</p> <p>2 - التّضامن خلق لروح الجماعة و التّطوّع في المجتمع .</p>	<p>04</p> <p>02</p>	
<p>ختامي :</p> <p>يقدم المتعلّم عرضه محترما شروط الأداء</p>	<p>الوضعية الجزئية الثانية :</p> <p>أنتج مشافهة : ص56 من الكتاب المدرسي .</p> <p>دور الأستاذ : المراقبة والتّوجيه والتنشيط ، سائلا ومعقبا عن كل ما يدور بين المتعلّمين أثناء المناقشة ، مؤيدا ومصوّبا للمعارف والمعلومات والمعطيات .</p> <p>التّشجيع وزرع روح التّنافس بين المتعلّمين .</p>	<p>10</p>	<p>أستثمر .</p>
<p>يرتبط ذهنيّا بدرسه المقبل فيحضّره ويقف على أبرز معالمه .</p>	<p>أحضّر :</p> <p>قامت إحدى الجمعيات بجمع الألبسة الخاصّة بفصل الشّتاء ، وبعض الأغذية والأغذية لتوزيعها على الفقراء والمحتاجين من اللاّجئين إلى بلادنا ، فساهمت مع زملائك في هذه العملية وشعرتُ بسعادة غامرة ، فتأكّد لديكم قيمة العمل التّضامنيّ المنظم .</p> <p>استعن بنصّ (الهلال الأحمر الجزائريّ) لتتعرّف إلى العمل التّضامنيّ في إطاره المنظم .</p>	<p>02</p>	<p>الختامي</p>
<p>قيل في الأناينة : أنا وبعدي الطوفان .</p>			