

الموارد المستهدفة :

- يتحكم المتعلم في القراءة ويستوعب المقروء .
- يعبر عن مشاعره وآرائه بأمثلة وشواهد وبراهين تناسب الموقف .
- يتذوق المقروء ويكتشف جوانبه الجمالية .
- ينبذ ظاهرة الجشع ويقف على سلبياتها ومضارها .

الوسائل :

- دليل الأستاذ ص : 77
- الكتاب المقرر ص : 21
- قواميس - السبورة .

وضعية :	الوضعية التعليمية التعلمية :	التقويم :
الانطلاق	03 الوضعية المشكلة الإنطلاقية : تأجرين لا تفصل بينهما إلا بضعة أمتار ، فتجد أحدهما يبيع المنتج نفسه بمبلغ أكبر من الثاني ، ولا يتوقف الأمر هنا ، فنتضاعف معظم أثمان السلع في وقت معين من السنة . ما هو هذا الوقت ؟ ج : شهر رمضان - سنتعرف بعد سماعك نص : فرحة العام على سبب رفع الأسعار ، فاستعن برؤوس الأقلام لتسجل أبرز معطيات ما تسمع .	تشخيصي : يتعرف على مشكلة من الواقع من خلال المقروء
بناء التعلم	05 الوضعية الجزئية الأولى : القراءة النمذجية الأولى لنص : فرحة العام . تؤدي بتأن وهذوء ويتمثل للمعاني . قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ ، وفي أثناء ذلك يجب المحافظة على التواصل البصري بينه وبين متعلميه ، وتهيأ الأستاذ الظروف المثلى للاستماع . أسئلة اختبارية حول مضمون النص . 03 1 - لم كان التاجر يفرح بحلول شهر رمضان ؟ ج : يعتبره شهر التجارة ومضاعفة الربح 2 - ما الشروط التي اعتاد التاجر على أن يملئها على زبائنه ؟ - ج : ربط مادة مطلوبة بأخرى غير مطلوبة على سبيل الوجوب والإلزام . 05 3 - ما مدى انتشار آفة الجشع في المجتمع بناء على النص ؟ ج : رفع الأسعار بطريقة خيالية ، وإجبار الزبائن على شراء ما لا يرغبون به مقابل أخذ ما يطلبون . 05 القراءة النمذجية الثانية : تؤدي بالأداء نفسه - يحث الأستاذ المتعلمين على تسجيل رؤوس الأقلام والتركيز مع الكلمات المفتاحية - ليتم استكشاف الكلمات الصعبة المعيقة للفهم . مناقشة لاستخراج الفكرة العامة : 03 1 - ما هم التاجر في رمضان ؟ ج : بيع كل ما لديه ، ومضاعفة الربح . 2 - ما الصفة التي يستحقها هذا التاجر ؟ ج : الجشع . 3 - ما الذي مكن التاجر من مضاعفة ربحه ؟ ج : أساليبه المشبوهة وتحايله على الزبائن إذا كان البعض يتحين شهر رمضان لتجديد العهد مع الله ومسارعته إلى الخيرات فالبعض الآخر يراه فرصة للربح والتجارة ، والتضييق على الناس . هاتوا فكرة عامة مناسبة . جـ- استكشف الفكرة العامة : 02 1 - الجشع يعمي التاجر ويحوّله محتالا . 2 - تحين التاجر شهر رمضان لمضاعفة الربح . جـ- مناقشة محتوى النص وتحليله وإثراؤه : استخلاص العناصر مرحليا أثناء تحليل جزئيات النص : 03 1 - التاجر الجشع وسبب فرحته بحلول رمضان . 2 - التاجر يستغل الشهر لمضاعفة الربح لا للعبادة . 3 - أساليب التاجر المشبوهة لتحقيق الربح .	مرحلي : 1 - مرحلة التعرف على جزئيات النص 2 - يتعرف على الجشع ويذمه . 3 - استنباط الفكرة العامة . 4 - استخلاص أبرز عناصر المسموع .
استثمار	20 أنتج مشافهة ص 21 : ذهبت لتشتري بعض الأغراض لبيت ، فوجدت أن صاحب الدكان يتصرف مثل التاجر الذي عرفت في الخطاب المسموع ، فكان لك موقف منه . من أجل تمثيل الحوار بينك وبين التاجر ، سيقوم زكيك في الفوج الثنائي بتمثيل دور التاجر الذي يعمل على تبرير سلوكه باستمرار ، أما أنت فتسدي له النصائح المناسبة .	ختامي : ينتج ويعبر

<p>القدرة على التحليل والتركيب وإعادة بناء النص ونقد المضمون</p>	<p>الوضعية الجزئية الثانية :</p> <p>إعادة تركيب النص من خلال العناصر المستخلصة :</p> <p>دور الأستاذ :</p> <p>- المراقبة والتوجيه والتنشيط ، سائلا ومعقبا عن كل ما يدور بين المتعلمين أثناء المناقشة مؤيدا ومصوبا للمعارف والمعلومات والمعطيات .</p> <p>- يكلف الأستاذ المتعلمين بإنتاج الموضوع شفويا بلغة سليمة مستعينين بما سجلوا من رؤوس أقلام .</p> <p>- نقد المقروء بالتداول في أخذ الكلمة .</p>	<p>نقد</p>	
	<p>أحضّر :</p> <p>يشترى والدك الجرائد اليومية ليطلع على الأخبار، وفي كل مساء يضعها جانبا على رفّ في غرفة الجلوس ، أجلت بصرك في العناوين ، فهناك شيوع الآفات ، وحدثت الغرائب فاحتجت إلى تحليل أسباب شيوعها وسبل الوقاية منها، إذ العلم قبل العمل ، وفهم الموقف يسبق التصرف .</p> <p>استعن بنصّ " الشريد " ، لتحليل أسباب الآفات الاجتماعية الخطيرة .</p>		<p>02</p>
	<p>قيل : " من صبر ظفر " .</p>		