

السندات :

- الكتاب المقرر ص 12
- قاموس : المنجد - المفضل ...
- السبورة .

الموارد المستهدفة :

- يتحمّل المتعلّم في القراءة ويستوعب المقرؤه .
- يعبر عن مشاعره وأرائه بأمثلة وشواهد وبراهين تناسب الموقف .
- يتذوق المقرؤه ويكتشف جوانبه الجمالية .
- يتبيّن دور الصحابة في تنشئة الفرد ، وكيفية تبلور الآفات .

الوقت : تشخيصي : يتعرف على موضوع نصه	الوضعيات التعليمية التعلمية : أتهياً : تبدأ الآفات الاجتماعية سلوكيات بسيطة مع الأطفال ، ثم تتضخم مما يجعل علاجها صعبا ، فمن شباب على ئيء شاب عليه . نصك اليوم : فلق مض ص 12 يتناول كيفية بداية الآفات مع الأطفال .	وضعية : الانطلاق 02
مرحلي : 1 - يقرأ النص ويسمع القراءة التموذجية . 2 - ينافش ويبدي رأيه ويستخرج فكرة النص العامة .	أقرأ : القراءة : أ - الصامة البصرية لنصر : "فلق مض" ص 12 . ب - النموذجية : من كرف الأستاذ لتمثيل المعاني . ج - النموذجية : توزع فجائيا على التلاميذ لتعويذهم المتتابعة . فهم وأناقش : 1 - ما الشخصيات الواردة في القصة؟ ج : " مراد - محمد - رزقي " . 2 - بم قام هؤلاء الأطفال؟ ج : سرقة حبة جوز هندي من دكان الحي . 3 - بم أحسن " مراد " بعد نجاح العملية؟ ج : بندم شديد . " مراد " رغم كونه طفلا ، إلا أنه حول زميليه إلى سارقين ، لينتهي به الأمر نادما بعد فوات الأوان ، استبطوا فكرة عامة مناسبة للنص . الفكرة العامة : - حبة الجوز الهندي " والصوص الثلاثة . - نجاح الأطفال الثلاثة في سرقتهم وندم " مراد " بعد فوات الأوان .	03 03 03 02 02 02
3 - يقرأ النص قراءة معتبرة محترما آياتها	قراءات المتعلمين المحروسة والمتابعة : تقسيم النص إلى وحداته الرئيسية بحسب معيار المعنى (الأفكار الأساسية) : الفقرة الأولى [السماء دكان ... في العملية] قراءتها وتذليل صعوباتها : 1- ما سبب ملل " مراد "؟ ج : لأنّه لم يكن يدرِّي ما يفعل ، لأنّ الحيّ كان خاليا . 2- ماذا اقترح على صديقه؟ ج : الذهاب إلى الذكان وشراء حبة جوز هندي . 3- بم أخبره " رزقي "؟ وماذا اقترح على زميليه؟ ج : أخبره أنّ النقود التي بحوزته غير كافية لشراء الجوز واقتراح عليهما سرقتها بدل شرائها . 4- ما موقف " مراد " من عرض " رزقي "؟ ج : لم يحبّ ذلك ، لكنّه وجد نفسه موافقا عليه بشرط أن يقف عن بعد ، ولا يكون له ضلع في العملية . أثري لغتي : له ضلع في العملية : له يد فيها ، مشارك فيها . بمجرد التقاء الأطفال الثلاثة وتأكدهم من نقص أموالهم ، حتى اتفقوا على سرقة جوز الهند من الذكان ، عنونوا للفقرة .	05 02 05 02
4 - يتدخل في المناقشة ويعنون لكل فقرة .	الفكرة الأساسية الأولى : 1 - اتفاق الأطفال الثلاثة على سرقة حبة الجوز . 2 - " مراد " يضع شروط المشاركة في السرقة . الفقرة الثانية [وقف مراد ... شيئاً منها] قراءتها وتذليل صعوباتها : 1 - ما سبب فلق " مراد "؟ ج : خشيته من اكتشاف أمر السرقة . 2 - ما الصوت الذي سمعه فجأة؟ ج : صوت صاحب الذكان . 3 - ما الذي تمناه " مراد " حينها؟ ج : العودة إلى صاحب المحل وتأكيده أن لا دخل له	02 02 02

	<p>في السرقة . 4 - ما الذي منعه من عودته إذا ؟ ج : اتهام أطفال الحي له بالجبن .</p> <p>5 - لم أقسم " مراد " على عدم أكل شيء من الجوزة ؟ ج : لأنّه أدرك فظاعة ما أقدم عليه</p> <p>أثري لغتي :</p> <p>الزّقاق : زنقات : دروب ضيقة - اشمئزاز : تقرّز - احتقار - تكرّه .</p> <p>تمكّن الأطفال من سرقة الجوز ، لكنّ " مراد " لم يكن راضياً على نفسه وراح يلومها وصديقيه على ارتكابهما جرماً كهذا . عنونوا للفقرة بما سناسب .</p> <p>ـ الفكرة الأساسية الثانية :</p> <p>1 - ندم " مراد " الشديد بعد تنفيذ العملية .</p> <p>2 - نفسية " مراد " وحالته بعد عملية السرقة .</p> <p>ـ القيم المستفادة :</p> <p>- الصاحب ساحب .</p> <p>- الخطيئة تبدأ بالتهاون وتنتهي بالنّدم .</p>	05
ـ يتعهد لغته		بناء التّعلمات
ـ يستربط قيم النّص ومخزاه العام .		02
خاتمي : بيد وجهة رأيه	<p>الوضعية الجزئية الثانية :</p> <p>أقوم مكتسباتي : ص 13</p> <p>الوضعية الجزئية الثالثة :</p> <p>اذدوق نصّي :</p> <p>ـ شخصيات القصة وأوصافها :</p> <p>- مراد : مترد - منصاع لطلب صديقيه - يندم على زلاته بعد فوات الأوان .</p> <p>- رزقي : متهور - غير مبال - يسبب المشاكل .</p> <p>- محمد : ينفذ ما اتفق عليه دون اعتراض .</p> <p>ـ الحديث الذي انطلقت منه سائر الأحداث هو نقص النّقود واقتراح " رزقي " السرقة .</p> <p>ـ دلالة العنوان : على الحالة النفسية الصعبة أثناء العملية المتفق عليها (السرقة)</p> <p>ـ ما الذي يقابل العبارتين التاليتين في إنتاجك :</p> <p>" من الأفضل أن أكون جبانا لا سارقا " - الجبان شخص يفكر بساقيه ساعة الخطر .</p> <p>" وهو يقسم في أعماقه أن لا يأكل شيئاً منها " - النّدم وإن كان متاخرًا فهو عقاب للنفس .</p>	05
ـ يتذوق نصه ويتعرف على جمالياته .	استثمر .	الختامي :
ـ يتدرب ويرسم معارفه منزليا	<p>ـ استبدل الشخصيات بأخرى من واقعك ، واستبدل آفة السرقة بالعش في الامتحانات ثمّ صغّ الأحداث في فقرة وجيبة .</p> <p>ـ استخرج من النّص قيمة اجتماعية واذكر دورها في الحدّ من السّلوكيات السيئة لدى الصغار .</p>	أوظف تعلماتي :