

الكفاءة ومؤشراتها

الكفاءة المرحلية في المقطع			الكفاءة الشاملة
ميدان الإنتاج الكتابي	ميدان فهم المكتوب	ميدان فهم المنطوق وانتاجه	يتواصل التلميذ بلغة سليمة ، ويقرأ قراءة تحليلية
يؤلف بلغة سليمة وفنية، نصا حواريا توجيهيا يتضمن إبراز أهمية الطبيعة والدعوة إلى الحفاظ عليها.	يقرأ، قراءة مسترسلة وعبرة، نصوصا حوارية توجيهية مشكولة جزئيا ، محترما علامات الوقف. ويفهمها ويستخلص أفكارها الأساسية ، ويحسن عرضها، ويستثمرها في استنتاج الظواهر اللغوية والجمالية	يصغي باهتمام إلى خطابات شفوية حوارية توجيهية (الأصل هو الحوار ويتضمن التوجيه) ، ويناقش أفكارها، ويوازن بينها مشافهة.	عبرة نصوصا مركبة مختلف الأنماط ، مع التركيز على النمط الحجاجي ، لا تقل على مائتي كلمة وينتجها مشافهة وكتابة في وضعيات تواصلية دالة .

الأسبوع : الأول

الأستاذ : بوزيان عبد الحليم

المقطع السابع : الطبيعة ص 129 - ص 148.

الميدان	المحتوى المعرفي	الدرس الأول	الوسائل	المستوى	المرجع
فهم المنطوق (تعبير شفوي)	الاستنبات - عبد الرزاق الزهراني	أصغي وأتحدى	كتاب التلميذ : ص 136 . دليل الأستاذ : ص 110 .	ثانية متوسط	عبد الرزاق الزهراني، البيئة والتغيرات الاجتماعية، دار الانتشار العربي، 2013م، ص: 30-29

المهام :

- يتعرف على موضوع النص .
- يدرك الهدف وراء توظيف هذا النص.
- يدرك أثر ذلك .
- ينصت ويصغي باهتمام .
- يعيد صياغة الموضوع بأسلوبه الخاص .
- توظيف التوجيه إن أمكن .

المرحل	سير التعلمات (نشاط المعلم والمتعلم)	التحول
مرحلة الانطلاق	الوضعية المثلثة الانطلاقية : قال أحد المفكرين: " لا بد للإنسان في تحصيل رزقه من شريك ، فطوبى لمن اتخذ الأرض شريكة، لأنه ينام ملء أجفانه ". القراءة النموذجية الأولى : من طرف الأستاذ تؤدى بتأن و هدوء وبتمثيل للمعاني ، وفي أثناء ذلك يجب المحافظة على التواصل البصري بينه وبين التعرف	تشخيصي للإنصات باهتمام للتعرف على موضوع الخطاب
مرحلة بناء		مرحلي

متعلمه ، ويبيئ الأستاذ الظروف المثالية للاستماع .

أسئلة اختيارية حول مضمون النص :

س : ما المقصود بدورة الحياة ؟ ج - **تعاقب الفصول** .

- استفاد الإنسان من النبات منذ القديم . وضح ذلك من الخطاب المسموع . ج - ...

س : اكتشف الإنسان فوائد تربة الأرض . كيف حدث ذلك ؟ - **لما لها من أثر على تطوره** .

س : للمرأة دور كبير في استثمار فوائد الطبيعة . وضح ذلك . ج - ...

سار الإنسان نحو التقدم من خلال استنباتات الأرض . اشرح ذلك من النص . وأبد رأيك في هذا الموقف . -

- ما الفكرة التي نستخلصها من خلال ذلك .

الفكرة العامة : يتحدث الكاتب عن الأرض وفائدة استنباتها ودور النساء في ذلك .

القراءة النموذجية الثانية : تؤدى بنفس الأداء .

تنبيه التلاميذ إلى أن يسجلوا رؤوس أقلام الكلمات المفتاحية والصعبة التي تعوق فهم المعنى .

مناقشة محتوى النص وتحليله وإثراوه :

- ما معنى الاستنبات ؟ - **هو زراعة الأرض رجاء إنبات الأرض** .

- بعد أن لاحظ الإنسان تقرار عملية دورة الحياة فيما فكر ؟ - **استنبات النبات** .

- ما المقصود بدورة الحياة ؟ - **تعاقب الفصول** .

- هل للمرأة دور في عملية الاستفادة من النبات ؟ - **نعم** .

- ما دليلك على ذلك ؟ - **قصة الحضارة** .

- ذكر 'ول دبورنت' أكابر كشف إقتصادي، ما هو ؟ - **معرفة ما يمكن للأرض إخراجه** .

- أي شيء يفعله الرجل عندما تعمل المرأة في الأرض ؟ - **يصطاد** .

- ما المقصود بالعرف ؟ - **عادات الناس** .

- قال الكاتب : (كان النساء يمتنقن المدببة ...) ، ما غرضهن في ذلك ؟ - **زرع الحقل** .

- بم شبه الكاتب النسوة ؟ - **بالجنود** .

- ما العلاقة التي تربطهن بالجنود ؟ - **التنظيم** .

- فيم ساعد الاستنباتات الإنسان ؟ - **على الاستقرار** .

- ماذا اعتبر الكاتب هذه المساعدة ؟ - **بداية مرحلة جديدة** .

- على ماذا تعتمد هذه المرحلة ؟ - **على الزراعة** .

- هل ذلك فقط ؟ - **الرعي وتربيه المواشي أيضا** .

- ما فائدة ذلك على حياته ؟ - **أن يتقدم** .

- ماذا يصاحب التقدم ؟ - **السيطرة على عناصر البيئة** .

- وهل يضر ذلك بالبيئة ؟ لا، إذا أحسن التصرف .

أثري لغتي (المعجم والدلالة) :

استنبات : هو زراعة الأرض رجاء إنبات الأرض .

الكوخ : كلّ بيت من قصب أو قش أو خشب أو طوب ونحوه .

العرف : العادات .

الغلال : ما تنتجه الأرض .

يمتنقون : يأخذن .

لب : قلب الأرض .

القيمة التربوية : استنباتات الأرض والاهتمام بها هو أداة من أدوات تربية النفس وتهذيبها .

دور الأستاذ :

- **المراقبة والتوجيه والتنشيط** : سائلًا ومعقبًا عن كل ما يدور بين المتعلمين أثناء المناقشة ،

	<p>مؤيداً - ومصوّباً للمعارف والمعلومات والمعطيات .</p> <p>- التشجيع وزرع روح التنافس بين المتعلمين .</p> <p>- يكافل الأستاذ المتعلمين بإنتاج الموضوع شفوياً بلغة سليمة مستعينين بما سجلوا من رؤوس أفلام .</p> <p>- نقد المقرّوء بالتداول فيأخذ الكلمة .</p>	
ختامي نقد إعادة الإنتاج لدى الأقران	<p>أنتج مشافهة : فهمت نص (الاستنبات) ، ناقشت أفكاره وتفاعلت معها فتذكرت الحديث النبوى الشريف . قال رسول الله ﷺ : " ما من مسلم يغرس غرساً ، أو يزرع زرعاً ، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة ، إلا كان له به صدقة " . (رواه البخاري ومسلم)</p> <p>- استنتج المعانى المشتركة بين الحديث الشريف ومضمون الخطاب ، ثم اعرضها مشافهة على زملائك مراعياً آداب الحوار .</p> <p>أحضر : متوسطتك مثل بيتك ، بل هي محيطك التربوي ووسطك المدرسي ، فيها العلم والتربية ، وفيها البيئة النقية الجميلة والطبيعة التي يمكن أن تصنعها بنفسك لتتمتع بها وترتاح لها .</p> <p>- استعن بنص ' يوم الربيع ' لتعرف سبب الحفاظ على مظاهر الطبيعة والتتمتع بجمالها .</p>	مرحلة الختام