

الكفاءة ومؤشراتها

الكفاءة الشاملة			الكفاءة المرحلية في المقطع
ميدان فهم المنطوق وانتاجه	ميدان فهم المكتوب	ميدان الإنتاج الكتابي	
يتواصل التلميذ بلغة سليمة ، ويقرأ قراءة تحليلية معبرة نصوصا مركبة مختلف الأنماط ، مع التركيز على النمط الحجاجي ، لا تقل على مائتي كلمة وينتجها مشافهة وكتابة في وضعيات تواصلية دالة .	يقرأ ، قراءة مسترسلة ومعبرة ، نصوصا حوارية توجيهية مشكولة جزئيا ، محترما علامات الوقف. ويفهمها ويستخلص أفكارها الأساسية ، ويحسن عرضها، ويستثمرها في استنتاج الظواهر اللغوية والجمالية	يؤلف بلغة سليمة وفنية، نصا حواريا توجيهيا يتضمن إبراز أهمية الطبيعة والدعوة إلى الحفاظ عليها.	

الأستاذ : بوزيان عبد الحليم			الأسبوع : الأول		
المقطع السابع : الطبيعة ص 129 – ص 148.					
الميدان	المحتوى المعرفي	الدرس الأول	الوسائل	المستوى	المرجع
فهم المنطوق (تعبير شفوي)	الاستنبات - عبد الرزاق الزهراني	أصغي وأتحدث	كتاب التلميذ : ص 136 . دليل الأستاذ :ص 110.	ثانية متوسط	عبد الرزاق الزهراني، البيئة والتغيرات الاجتماعية، دار الانتشار العربي، 2013م، ص: 30-29

المهام :

- يتعرف على موضوع النص .
- يدرك الهدف وراء توظيف هذا النص.
- يدرك أثر ذلك .
- ينصت ويصغي باهتمام .
- يعيد صياغة الموضوع بأسلوبه الخاص .
- توظيف التوجيه إن أمكن .

المراحل	سير التعلم (نشاط المُعلم والمتعلم)	التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المشكلة الانطلاقية : قال أحد المفكرين: " لا بد للإنسان في تحصيل رزقه من شريك ، فطوبى لمن اتخذ الأرض شريكة، لأنه ينام ملء أجفانه " .	تشخيصي الإنصات باهتمام للتعرف على موضوع الخطاب
مرحلة بناء	القراءة النموذجية الأولى : من طرف الأستاذ تؤدي بتأن وهذوء وبتمثيل للمعاني ، وفي أثناء ذلك يجب المحافظة على التواصل البصري بينه وبين	مرحلي التعرف

متعلميه ، ويهيئ الأستاذ الظروف المثالية للاستماع .

أسئلة اختيارية حول مضمون النص :

- **س :** ما المقصود بدورة الحياة ؟ **ج - تعاقب الفصول.**
- استفاد الإنسان من النبات منذ القديم. وضح ذلك من الخطاب المسموع. **ج - ...**
- **س :** اكتشف الإنسان فوائد تربة الأرض . كيف حدث ذلك ؟ **- لما لها من أثر على تطوره.**
- **س :** للمرأة دور كبير في استثمار فوائد الطبيعة . وضح ذلك. **ج - ...**
- سار الإنسان نحو التقدم من خلال استنبات الأرض . اشرح ذلك من النص . وأبد رأيك في هذا الموقف. **....**

- ما الفكرة التي نستخلصها من خلال ذلك .

الفكرة العامة : يتحدث الكاتب عن الأرض وفائدة استنباتها ودور النساء في ذلك .

القراءة النموذجية الثانية : تؤدي بنفس الأداء .

تنبيه التلاميذ إلى أن يسجلوا رؤوس أقلام الكلمات المفتاحية والصعبة التي تعوق فهم المعنى .

مناقشة محتوى النص وتحليله وإثراؤه :

- ما معنى الاستنبات ؟ - **هو زراعة الأرض رجاء إنبات الأرض .**
- بعد أن لاحظ الإنسان تكرار عملية دورة الحياة فيما فكر ؟ - **استنبات النبات .**
- ما المقصود بدورة الحياة ؟ - **تعاقب الفصول.**
- هل للمرأة دور في عملية الاستفادة من النبات ؟ - **نعم .**
- ما دليلك على ذلك؟ - **قصة الحضارة.**
- ذكر ' ول ديورنت ' أكبر كشف إقتصادي، ما هو ؟ - **معرفة ما يمكن للأرض إخراجها .**
- أي شيء يفعله الرجل عندما تعمل المرأة في الأرض ؟ - **يصطاد .**
- ما المقصود بالعرف ؟ - **عادات الناس .**
- قال الكاتب : (كان النساء يمتشقن المدببة ...) ، ما غرضهم في ذلك؟ - **زرع الحقل.**
- بم شبه الكاتب النسوة ؟ - **بالجنود.**
- ما العلاقة التي تربطهم بالجنود ؟ - **التنظيم.**
- فيم ساعد الاستنبات الإنسان ؟ - **على الاستقرار .**
- ماذا اعتبر الكاتب هذه المساعدة ؟ - **بداية مرحلة جديدة.**
- على ماذا تعتمد هذه المرحلة ؟ - **على الزراعة.**
- هل ذلك فقط؟ - **الرعي وتربية المواشي أيضا.**
- ما فائدة ذلك على حياته؟ - **أن يتقدم.**
- ماذا يصاحب التقدم ؟ - **السيطرة على عناصر البيئة.**
- وهل يضر ذلك بالبيئة؟ لا، إذا أحسن التصرف.

أثري لغتي (المعجم والدلالة) :

استنبات : هو زراعة الأرض رجاء إنبات الأرض .

الكوخ : كل بيت من قصب أو قش أو خشب أو طوب ونحوه .

العرف : العادات.

الغلال : ما تنتجه الأرض.

يمتشقن : يأخذن.

لب : قلب الأرض

القيمة التربوية : استنبات الأرض والاهتمام بها هو أداة من أدوات تربية النفس وتهذيبها.

دور الأستاذ :

- **المراقبة والتوجيه والتنشيط :** سائلا ومعقبا عن كل ما يدور بين المتعلمين أثناء المناقشة ،

على
جزئيات
النص

القدرة
على
تحديد
القضية
المحورية
في النص

القدرة
على
إعادة بناء
الموضوع

	<p>مؤيدا – ومصوباً للمعارف والمعلومات والمعطيات .</p> <ul style="list-style-type: none"> - التشجيع وزرع روح التنافس بين المتعلمين . - يكلف الأستاذ المتعلمين بإنتاج الموضوع شفويا بلغة سليمة مستعينين بما سجلوا من رؤوس أقلام . - نقد المقروء بالتداول في أخذ الكلمة . 	
<p>ختامي نقد إعادة الإنتاج لدى الأقران</p>	<p>أنتج مشافهة : فهمت نص (الاستنبات) ، ناقشت أفكاره وتفاعلت معها فتذكرت الحديث النبوي الشريف . قال رسول الله ﷺ : " ما من مسلم يغرس غرسا ، أو يزرع زرعاً ، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة ، إلا كان له به صدقة " . (رواه البخاري ومسلم)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استنتج المعاني المشتركة بين الحديث الشريف ومضمون الخطاب ، ثم عرضها مشافهة على زملائك مراعيآ آداب الحوار . <p>أحضّر : متوسطتك مثل بيتك ، بل هي محيطك التربوي ووسطك المدرسي ، فيها العلم والتربية ، وفيها البيئة النقية الجميلة والطبيعة التي يمكن أن تصنعها بنفسك لتتمتع بها وترتاح لها .</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعن بنص " يوم الربيع " لتعرف سبب الحفاظ على مظاهر الطبيعة والتمتع بجمالها . 	<p>مرحلة الختام</p>