

الأسبوع : الأول	الأستاذ : بوزيان عبد الحليم				
المقطع السابع : الطبيعة ص 129 - ص 148.					
المرجع	المستوى	الوسائل	الدرس الثاني	المحتوى المعرفي	الميدان

أحمد رضا حورو.
الأعمال الكاملة . ص
194 – 193 .

الثانية
متوسط

كتاب التلميذ : ص
132 .



أقرأ
نصّي

يوم الربيع

فهم المكتوب وإنتاجه
(نشاط القراءة
المشروحة)

المهام :

- يتعرف على موضوع النص .
- يدرك فائدة وأثر فصل الربيع على الأرض والنفس .
- ينصل ويصغي باهتمام .

التفوييم	سير التعلمات (نشاط المعلم والمتعلم)	المراحل
تشخيصي يتذكر ما أخذنا سابقا / يلاحظ / يقارن بدرس اليوم	الوضعية المشكّل الانطلاقية : من الفصول التي تساعد وتزيد الإنسان نشاطا ، هو فصل الربيع .	مرحلة الانطلاق
مرحلي يقرأ النص	القراءة البصرية الصامتة للنص : مناقشة : - بم شبه الكاتب فصل الشتاء عند رحيله ؟ - بالجيش . - ما هي آثار الشتاء على الكهول ؟ التعب ... - ما هي الأسرار التي كشف عنها الربيع للكهول ؟ ... - كشف الربيع لفترة الشباب عن أسرار الحياة والجمال ، ووضح ذلك من النص - أعد قراءة الفقرة الأخيرة من النص ممتلأ معاني الابتهاج . - قسم النص إلى أفكار أساسية وضع لها عنواناً مناسباً . - ما الفكرة العامة التي تستخلصها من كل ذلك ؟	مرحلة بناء التعلمات
يفهم معانيه	الفكرة العامة : تحدث الكاتب أحمد رضا حورو عن فصل الربيع والحوار الذي دار بينه وبين أطياف المجتمع . قراءة نموذجية من طرف الأستاذ لتمثيل المعاني . قراءة جهرية توزع على فجائيَا على التلاميذ لتعويدهم المتابعة (القراءة السمعية).	
يحل ويناقش لاستخراج الفكرة	مناقشة : تقسيم النص إلى فقرات . الفقرة الأولى [رحل ... هولا] قال الكاتب : " رحل الشتاء" ، هل هو تعبير حقيقي ؟ لا . وضح ؟ لأن الشتاء ليس له جيش . من هو القاسم الذي قصده الكاتب ؟ الربيع . ما الذي أراده الكاتب من قوله (على الأبواب) ؟ بقيت فترة قصيرة على دخوله .	
يناقش ويبدي رأيه ليستخلص الأفكار الجزئية		

اذكر معنى زرافات؟ **جماعات**.
 وظفها في جملة مفيدة؟ ...
 أي أسلوب استعمله الكاتب في استفهامه؟ **الإنسائي**.
 بم وصف هذا الفصل؟ **اللطف**.
أثري لغتي (المعجم والدلالة) :
رجله : جيشه.
زرافات : جماعات.
وقد : أثرا.
هولا : فزعنا.

فهم معاني
 الألفاظ المهمة

الفكرة الجزئية الأولى : رحيل الشتاء واستقبال الناس للربيع وتساؤلهم عن حاله.
الفكرة الثانية [أخذت...الربيع]
 من الوفود المذكورة في النص؟ **الكهول ، الشباب ، الأطفال ، الشبان**.
 لماذا أنت؟ **مسلمة مستفسرة**.
 من كان أولهم؟ **الkehول**.
 ماذا كان قولهم؟
 وهل هذا التعبير حقيقي؟ لا.
 لم؟ **لأنك لا تستطيع أن تخاطب الربيع**.
 بم وصف الربيع في الفقرة؟ **الكرم**.
 ما معنى عاقنا؟ **معنا من القيام بأشياء**.
 وظفها في جملة من إنشائكم؟ ...
 بم أجابهم الربيع؟ ...
 ماذا يفعل الربيع من خلال الفقرة؟ **يزين الأشجار...**
 ما نتاج دخول الربيع؟ ...
 من أتى بعد الكهول؟ **الشباب**.
 بم وصفه الشباب؟ **بالشباب**.
 قال الكاتب: (نظارتنا)، ما معناها؟ **جمالنا**.
 وظفها في جملة مفيدة؟ ...
 بم أجابهم الربيع، حينما سأله؟ ...
 من أتى بعد الشباب؟ **الأطفال**.
 كيف ترى تعبير الأطفال (بابا ربيع جاء)؟ **غير صحيح**.
 لم وظفها الكاتب؟ **ذكرها كما يذكرها الأطفال ، بعفوية**.
 ماذا فعل الربيع للأطفال؟ **ضمهم**.
 وماذا أيضا؟ **قدم لهم الهدايا**.

أثري لغتي (المعجم والدلالة) :
وقد : الجماعة.

الكهول : من جاوز سنّ الشباب ولم يصل سنّ الشيخوخة .
أنهك : أتعب.
عاقنا : منعنا من القيام بأشياء .
عقب : الشيء الذي يصعب حمله.
الربيع : جمع رابية وهي ما ارتفع من الأرض.
الوهاد : المنخفضات.
تدر : تعطى.
نضارتنا : **جمالنا**.

	<p>رونقا : من الرونق وهو الحُسْن والبهاء.</p> <p>الفيافي : الصحاري.</p> <p>سائحون: متنزهون .</p> <p>الفكرة الجزئية الثانية: حوار الربيع من شرائح المجتمع الأربع.</p> <p>القيمة التربوية : فصل الربيع يساعد الإنسان على الخروج من الكآبة.</p>	
خاتمي استثمر معارفي	<p>أقوم مكتسباتي :</p> <p>تقديم وفد متواسطتكم لاستقبال الربيع ، طرحتم انشغالاتكم عليه فأجابكم... - لخاص مضمون هذه المحاورة بلغة سليمة موظفا بعض مكتسباتك اللغوية والفنية.</p>	مرحلة الختام