

الأستاذ : بوزيان عبد الحليم			الأسبوع : الثاني		
المقطع السادس : الأعياد ص 109 – ص 128.					
الميدان	المحتوى المعرفي	الدرس الأول	الوسائل	المستوى	المرجع
فهم المنطوق (تعبير شفوي)	كبش العيد – عبد التواب يوسف	أصغي وأتحد ث	كتاب التلميذ : ص 126 . دليل الأستاذ :ص 108.	ثانية متوسط	عبد التواب يوسف. مجلة العربي الصغير

المهام :

- يتعرف على موضوع النص .
- يدرك الهدف وراء توظيف هذا النص.
- يدرك أثر ذلك .
- ينصت ويصغي باهتمام .
- يعيد صياغة الموضوع بأسلوبه الخاص .
- توظيف الحوار إن أمكن .

المراحل	سير التعلم (نشاط المعلم والمتعلم)	التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المشكل الانطلاقية : عيد الأضحى من الأعياد التي تكون مليئة بالأحداث الغير متوقعة منها ما سنراه في قصة اليوم.	تشخيصي الإنصات باهتمام للتعرف على موضوع الخطاب
مرحلة بناء التعلم	<p>القراءة النموذجية الأولى : من طرف الأستاذ</p> <p>تؤدي بتأن وهذوء وبتمثيل للمعاني ، وفي أثناء ذلك يجب المحافظة على التواصل البصري بينه وبين متعلميه ، ويهيئ الأستاذ الظروف المثالية للاستماع .</p> <p>أسئلة اختيارية حول مضمون النص :</p> <p>1- س : ما هو العمل الذي اعتاده الأب عامر كل عام؟ ولماذا؟ ج – التعلم .</p> <p>2- س : فيم احتار الأولاد؟ وهل وجدوا تفسيراً لحيرتهم ؟ ج – رؤيته كما أراد.</p> <p>3- س : ما الذي حصل لهم يوم شراء كبش العيد ؟ وهل كانوا يتوقعون ذلك ؟ ج – ..</p> <p>4- س : تخيل نهاية لحادثة فرار كبش العيد ، وصغ تكلمة للحوار الثنائي بين شهيرة وأبيها.</p> <p>5- ما الفكرة التي نستخلصها من خلال ذلك .</p> <p>الفكرة العامة : يتحدث الكاتب عن العادة التي تعود عليها الأب كل عيد وما الذي صاحبها هذه المرة.</p> <p>القراءة النموذجية الثانية : تؤدي بنفس الأداء .</p> <p>تنبيه التلاميذ إلى أن يسجلوا رؤوس أقلام الكلمات المفتاحية والصعبة التي تعوق فهم المعنى .</p> <p>مناقشة محتوى النص وتحليله وإثراؤه :</p> <p>- ما الذي تعود عليه عامر؟ شراء كبش العيد .</p>	مرحلي التعرف على جزئيات النص القدرة على تحديد القضية

<p>المحورية في النص</p>	<ul style="list-style-type: none"> - وما الذي يفعله قبل ذلك ؟ - يتردد على السوق. - لم ؟ - ليختار وينتقي . - كيف ينظر الأبناء للأب حين ذلك ؟ - بدهشة. - ما الذي قاله مراد ؟ - نصح الأب أن بأن يعرض الكبش على البيطري . - وهل ذلك صحيح ؟ - لا، بل كان ساخرا . - فماذا أجاب الأب ؟ - ربما أفعلها يوما. - من كان بصحبة الأب عندما أراد شراء الكبش ؟ - ابنته شهيرة . - ماذا كان ردها عندما رأت الكبش ؟ - لقد أحسنت الاختيار. - أي شيء حصل بعد أن أخذوا الكبش؟ - نجح في الهرب . - كيف كانت ردة شهيرة في الأخير ؟ - (ساخرة) لقد فهم الموضوع. - ما رأيك إذا حصل لك ذلك ؟ - ... <p>أثري لغتي (المعجم والدلالة) : التردد : الذهاب مرات عديدة. ينتقي : يختار. مصيره : قدره. القيمة التربوية : الأعياد من المناسبات التي ترسم البسمة خاصة عند الأطفال. دور الأستاذ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المراقبة والتوجيه والتنشيط : سائلا ومعقبا عن كل ما يدور بين المتعلمين أثناء المناقشة ، مؤيدا – ومصوبا للمعارف والمعلومات والمعطيات . - التشجيع وزرع روح التنافس بين المتعلمين . - يكلف الأستاذ المتعلمين بإنتاج الموضوع شفويا بلغة سليمة مستعينين بما سجلوا من رؤوس أقلام . - نقد المقروء بالتداول في أخذ الكلمة . 	
<p>ختامي نقد إعادة الإنتاج لدى الأقران</p>	<p>أنتج مشافهة</p> <p>– يوم العيد بالنسبة لك محطة مليئة بالفرح، لكنها سرعان ما تنتهي . فتمنّى لو يطول .</p> <p>– عبّر شفهيّا، ومن خلال حوار داخليّ، عن هذا الشّعور، ثمّ استثمر ذلك للمشاركة في مناقشة طريقة استقبال العيد عند الصّغار في ندوة داخل القسم .</p>	<p>مرحلة الختام</p>