

المقدمة:

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحديثها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناءً على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدّرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدّرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتتصيلدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر وأثرهما في حياته ويفهم أحكام الحج والعمرة وحكمهما الروحية والاجتماعية والحضارية ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وآدابه ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول p وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ويحترم الخلفاء الراشدين ويقتدي بهم.		
الميادين	الكفاءات الختامية	
القرآن الكريم والحديث النبوي	يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة.	
أسس العقيدة الإسلامية	يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزاً أثرهما في سلوكه.	
العبادات	يعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحا، ويتحكم في عرضها وبيان حكمهما.	
الأخلاق والآداب الإسلامية	يحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران. ويقدر مكانة الأسرة.	
السيرة والقصص	- يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويسردها، مستخلصا العبر منها، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها. - يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته، ويحترم الخلفاء الراشدين.	
بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقيّة	تبرير الحاجة إل أدوات معرفيّة جديدة (الموارد المعرفيّة للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتمّ التكفّل بالقيّم والمواقف والكفاءات العرضيّة من خلال سياقات الوضعيّات. - تُستهلّ عمليّة تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفيّة بحلّ الوضعيّة الانطلاقيّة. - معالجة الاختلالات المسجّلة قبل الشّروع في المقطع الموالي.
	بناء الموارد المعرفيّة للمقطع.	
وضعيّات بسيطة	إرساء وإدماج الموارد المعرفيّة للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفيّة للمقطع.	
معايير التّقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none">اكتساب معارف.توظيف معارف.اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف.	<ul style="list-style-type: none">الوجهة.الاستعمال السليم لأدوات المادّة.الانسجام.الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخصّ الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص).
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- الإدماج: يخصّ مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانيا: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر وأثارهما في حياته ويفهم أحكام الحج والعمرة وحكماهما الروحية والاجتماعية والحضارية ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وأدابه ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول ﷺ وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ويحترم الخلفاء الراشدين ويقتدي بهم.

الفصل الأول

المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: في نهاية الفصل الأول من السنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر سورة النبأ قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر وأثاره في حياته ويفهم أحكام الحج وحكمه الروحية والاجتماعية والحضارية ويقدر مكانة الأسرة بالاستئذان فيها واحترام أفرادها، ويقتدي بأولي العزم من الرسل عليهم السلام.

تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
01	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المتعلم موقع السورة. - يذكر المتعلم معلومات عن السورة. - يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات السورة. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة بتطبيق الأحكام. <p>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعظم المتعلم يوم القيامة. - يجتهد في تطبيق الأحكام التي تعلمها فيما يقرأ من القرآن الكريم. 	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <p>يطلب من المتعلم كتابة السورة، ومعاني مفرداتها، وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرأ.</p> <p>ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة النبأ وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفسير المعتمدة. - تلاوة السورة بتطبيق الأحكام (يحرص المعلم على أن يطبق المتعلم الأحكام المدروسة تطبيقا صحيحا) - توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم 	<p>01</p> <p>سورة النبأ (1) ص 10</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- عرض السورة. 2- التعريف بالسورة. 3- التعرف على معاني المفردات. 4- التعرف على أحكام التجويد. 	

02

سورة النبأ (2) ص 10

العناصر:

- 1- سبب نزول السورة
- 2- الإيضاح والتحليل.
- 3- ما ترشد إليه السورة.

مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يطلب من المتعلم البحث عن سبب نزول السورة.
ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة النبأ وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

- يدون سبب نزول السورة باختصار انطلاقا مما حضره المتعلمون.
- ينطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب:
- الموضوع العام للسورة: تؤكد السورة على أن يوم القيامة حق وتعرض الآيات والبراهين والحجج الدالة على ذلك ببيان:
- 1. آيات الله الدالة على قدرته.
- 2. حقيقة البعث.
- 3. مصير الطّاعين والمتقين.
- 4. الاستعداد ليوم البعث.
- السّير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة:
- ضرورة التدبّر في الكون ليرسخ ويقوى إيماننا أكثر.
- الحرص على الطّاعات لأنّ الجزاء يوم القيامة من جنس العمل.
- اجتناب المنكرات لما في ذلك من ندم وحسرة يوم القيامة.
- توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

1- اكتساب معارف:

- يذكر بعض الصّور الإعجازيّة في السّورة
يحدّد الآيات الدّالة على قدرة الله تعالى
على البعث.

2- توظيف معارف:

- يستشهد المتعلم بآيات السّورة استشهدا
موضوعيا.

3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف:

- يعظّم المتعلم الله تعالى من خلال تمعّنه
في خلقه.
- يكثر من الطّاعات استعدادا ليوم القيامة.

01سا

01 سا	<p>1- اكتساب معارف: - يعرف المتعلم الإيمان باليوم الآخر تعريفاً صحيحاً. - يعدد المتعلم مشاهد يوم القيامة.</p> <p>2- توظيف معارف: - يحسن المتعلم استعمال المعارف في وضعيات مناسبة (يملأ الفراغ بما يناسب، يصنف مشاهد يوم القيامة ويستبعد ما ليس منها...) - يستشهد المتعلم بالنصوص الشرعية المدروسة استشهاده صحيحاً.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يعظم المتعلم الله عز وجل. - يستعد لليوم الآخر بالإكثار من العمل الصالح.</p>	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم: يطلب من المتعلم كتابة الأسناد في البيت.</p> <p>ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق الجزء الأول من درس الإيمان باليوم الآخر وتكون مشوقة ومثيرة لدافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - يطلب من المتعلم استظهار آيات سورة النبأ (17-20) المدروسة سابقاً. - تبيان حقيقة الإيمان باليوم الآخر. - تشرح مشاهد يوم القيامة ببيان إعجازها، وغايتها وتكتب للمتعلم مختصرة استنتاجاً من السورة. - توجيه المعلم المتعلمين إلى حفظ النصوص الشرعية لحاجتهم إليها في الاستشهاد خاصة، ومتابعة ذلك.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;">03</p> <p style="text-align: center;">من أركان الإيمان: الإيمان باليوم الآخر. (1) ص 16</p> <p>العناصر: عرض الأسناد: النبأ (17 - 20) / الأنبياء (47) حديث: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر..." 1. معنى الإيمان باليوم الآخر. 2. مشاهد يوم القيامة.</p>	أسس العقيدة الإسلامية
-------	---	---	--	-----------------------

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعدد المتعلم مراحل الإيمان باليوم الآخر. - يذكر المتعلم ثمرتين على الأقل من ثمرات الإيمان باليوم الآخر. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُميِّز المتعلم بين مراحل اليوم الآخر. - يبيِّن ثمرات الإيمان باليوم الآخر في حياته. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستقيم المتعلم على الطّاعة. - يجتهد في الإكثار من فعل الخيرات. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس الإيمان باليوم الآخر وتكون مشوّقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعداد مراحل اليوم الآخر دون تفصيل. - يدغم العنصر الأول بالمخطط التوضيحي في الصفحة 17 من كتاب التلميذ. - بيان ثمرات الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم. - تدوّن ثمرات الإيمان باليوم الآخر على شكل نقاط مركزة: • نيل أجر الإيمان باليوم الآخر وثوابه. • اطمئنان العبد على مصيره لأنّه بيد إله عادل. • اليقين بأنّ الدنيا دار عمل فانية، والآخرة دار جزاء باقية. • الاجتهاد في العمل الصالح طلباً للجزاء الحسن. • الاستعداد للقاء الله بنفس مطمئنة راضية. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>04</p> <p>من أركان الإيمان: الإيمان باليوم الآخر (2) ص 16</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مراحل اليوم الآخر. 2. ثمرات الإيمان باليوم الآخر وأثره. 	<p>أسس العقيدة الإسلامية</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُعرّف المتعلم الحجّ تعريفاً صحيحاً. - يذكر حكم الحجّ انطلاقاً من مناقشة الدليل الشرعيّ. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُصنّف المتعلم من وجب عليهم الحجّ ومن لم يجب عليهم. - يحدّد الوقت الصحيح للحجّ. - يربط أهل كلّ مدينة بمكان إحرامهم الصحيح. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُعظّم شعيرة الحجّ في حياته. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق الجزء الأول من درس الحجّ وتكون مشوّقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على معنى الحجّ. - يُذكر حكم الحجّ ودليلان شرعيان على الأكثر (من القرآن والسنة). - يتطرّق المعلم لشروط الحجّ وأنواعه دون إسهاب. - يُعتمد الجدول في عنصر مواقيت الحجّ. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>05</p> <p>الحجّ (1) ص 20</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الحجّ لغة واصطلاحاً. 2. حكم الحجّ. 3. شروط الحجّ. 4. مواقيت الحجّ. 5. أنواع الحجّ. 	<p>العبادات</p>

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُسمي المتعلم كل ركن وما يقوم به الحاج عنده. - يذكر واجبات الحج. - يعدد محرمات الحج. - يذكر حكمتين على الأقل من حكم الحج. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفرق المتعلم بين أعمال الحج ومحطاته. - يصنف واجبات الحج ومحرماته. - يرسم مخططاً عن محطات الحج. - يبين خصائص كل محطة من محطاته. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتحمل مشاق العبادات لما في ذلك من أجر عظيم. 	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <p>يطلب من المتعلم التدرب على كيفية الحج في البيت مع أحد أفراد أسرته، أو بالمحاكاة اعتماداً على مقطع فيديو.</p> <p>ملاحظة: يظهر مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة عند تناول عنصر كيفية أداء مناسك الحج.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس الحج وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتطرق المعلم للعناصر الثلاثة الأولى (أركان الحج، واجباته، ومحرماته) دون إسهاب. - يركز المعلم على الجانب التطبيقي (المحاكاة) عند عرض كيفية الحج. - يُقدّم عنصر الحكمة من الحج في شكل نقاط مركزة: • تلبية لأمر الله، وتصديق لوعده عز وجل بقبول دعوة إبراهيم عليه السلام. • استشعار موقف الحشر. • يعيش المسلم المعنى الحقيقي للمساواة. • التدرب على تحمل مختلف المشاق. • استشعار وحدة الأمة الإسلامية واجتماعها على كلمة التوحيد، وعبادة رب واحد. • التجرد لله من كل ملذات الدنيا والإقبال عليه وحده تعبدًا وطلبًا لمغفرته. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">06</p> <p style="text-align: center;">الحج (2) ص 20</p> <p style="text-align: right;">العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- أركان الحج. 2- واجبات الحج. 3- محرمات الحج. 4- كيفية أداء مناسك الحج. 5- الحكمة من الحج. 	العبادات
01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف المتعلم خلقاً واحترام. - يعرف المتعلم خلق الاستئذان. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصنف المتعلم مظاهر الاحترام والاستئذان في جدول. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُقدّر المتعلم أهمية الاحترام والاستئذان في الأسرة. - يمارس خلقي الاحترام والاستئذان مع أفراد أسرته وغيرهم. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس خلقي الاحترام والاستئذان وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعتمد المعلم الطريقة الحوارية ليستنتج المتعلمون أهمية الآداب الإسلامية في الحياة الأسرية. - تبيان حقيقة الاحترام والاستئذان. - تعداد مظاهر الاحترام والاستئذان. - يتطرق المعلم لآثار الاحترام والاستئذان في الأسرة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">07</p> <p style="text-align: center;">من آداب المسلم في أسرته ص 27</p> <p style="text-align: right;">العناصر:</p> <p>أولاً: الاحترام.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الاحترام. 2. مظاهر الاحترام. <p>ثانياً: الاستئذان.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الاستئذان. 2. مظاهر الاستئذان. <p>ثالثاً: أثر الاحترام والاستئذان</p>	الأخلاق والآداب الإسلامية

العناصر:

1. نقض صلح الحديبية تمهيداً لفتح مكة.
2. التجهز والسير إلى مكة.
3. يوم الفتح الأعظم.
4. العبر والعظات من فتح مكة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس فتح مكة وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.

بخصوص وضعيات البناء(1):

- يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب ويُغلب الجانب القيمي على السرد التاريخي لها.
- يبرز المعلم من خلال مناقشة العنصر الثالث أهم مواقف النبي ﷺ يوم الفتح الأعظم.
- تذكر العبر والعظات في شكل نقاط مركزة:

- صلح الحديبية لم يكن خذلانا للمسلمين إنما كان تمهيدا لنصر عظيم.
- وعد الله نافذ ونصره قريب.
- العفو عند المقدرة من أسمى الأخلاق.
- كلمة التوحيد يُعليها الله تعالى في كل زمان ومكان ولو بعد حين.
- يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. (2)
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي (3) والتقويم (4).

1- اكتساب معارف:

- يذكر المتعلم أهم بنود صلح الحديبية.
- يبين المتعلم ما يدل على أن صلح الحديبية محطة أساسية لفتح مكة.
- يذكر المتعلم مظهرين من مظاهر نصر المسلمين وقوتهم يوم الفتح.

2- توظيف معارف:

- يستنتج المتعلم أسباب اختيار مكة المكرمة.
- يفرق المتعلم بين أسباب الفتحونناجه.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يجتهد المتعلم طلبا للنجاح في كل أمر.
- يتصف بالعفو عند المقدرة.


- (1) - أنموذج وضعية بناء تعلّات: وضعية خاصة بالعنصر الأول: بشر الله سبحانه وتعالى النبي ﷺ بالفتح في محطة مهمة من محطات سيرته ﷺ التي درسها في السنة الماضية.
- النشاط(1): اختر المحطة الصحيحة من هذه المحطات: - غزوة بدر / - غزوة أحد / - غزوة الخندق / - صلح الحديبية / - مراسلاته ﷺ الملوك والعظماء. (يمكن استخدام إستراتيجية اللوح)
- النشاط(2): اذكر أهم بنود هذا الصلح.
- (2) - أنموذج وضعية إرساء تعلّات(العنصر الأول): اختر من بين الجمل الآتية ما يعتبر بندا من بنود صلح الحديبية. (تقدّم للمتعلّم مجموعة من الجمل المناسبة مع وجود العناصر الدخيلة)
- (3) - أنموذج وضعية إدماج جزئي(تشمل أكثر من عنصر): في فقرة وجيزة عرّف زميلك الذي دخل متأخرا بالعلاقة بين ما يعرف عن صلح الحديبية وفتح مكة.
- (4) - أنموذج وضعية تقويمية: تذكر أنه كان من الصحابة في الحديبية من عارض الصلح. ما رأيك أنت اليوم؟؟

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف المتعلم أولي العزم من الرسل. - يذكر موقفا على الأقل من مواقف سيدنا نوح وإبراهيم عليهما السلام. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين المتعلم أسباب اضطفاء هؤلاء البشر ليكونوا رسلا دون غيرهم. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يجتهد المتعلم في الاقتداء بسيدنا نوح وإبراهيم عليهما السلام في امتثالهما لأوامر الله، وبقينهما به. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب والجزء الأول من درس مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب. - تذكر نتيجة كل موقف بعده بدقة: • نتيجة موقف نوح عليه السلام: نجا نوح وأتباعه لما غمر الطوفان أرضهم. • نتيجة موقف إبراهيم عليه السلام: نجا إسماعيل وأمه، وجعل الله أفئدة الناس معلقة بذلك المكان وتأتيه من كل فج عميق. - عند التطرق لموقف سيدنا نوح وإبراهيم عليهما السلام يغلب المعلم الجانب القيمي - يرجع المعلم إلى كتب القصص القرآني المعتمدة والموثوقة، ويركز على الجانب القيميل على السرد التاريخي. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>09</p> <p>مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل عليهم السلام (1)</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعريف بأولي العزم من الرسل. 2. مواقف مختارة من حياة أولي العزم: • موقف نوح عليه السلام (صناعة السفينة) ونتيجته. • موقف سيدنا إبراهيم عليه السلام (ترك ابنه وزوجته في مكة وهي صحراء) ونتيجته. 	القصص
1 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المتعلم موقف كل من: موسى عليه السلام، وعيسى عليه السلام، ومحمد. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينسب المتعلم كل موقف للنبي الذي صدر منه. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يجتهد المتعلم في الاقتداء بأولي العزم: موسى وعيسى ومحمد عليهم السلام في امتثالهم لأوامر الله، وبقينهم به. - يقتدي بنبيه محمد لما يراه من فتح الله العظيم عليه باستمرار رسالته وانتشارها في مختلف أنحاء العالم. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب والجزء الثاني من درس مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب. - تذكر نتيجة كل موقف بعده بدقة: • نتيجة موقف موسى عليه السلام: شق الله لموسى عليه السلام وقومه طريقا في البحر؛ فجا موسى وقومه وهلك فرعون. • نتيجة موقف عيسى عليه السلام: أيده الله بالحواريين الذين نصره وأعانوه على الحق. • نتيجة موقف سيدنا محمد: حفظه الله تعالى ونجاه من المشركين، ونصره عليهم. - عند التطرق لمواقف أولي العزم من الرسل يغلب المعلم الجانب القيمي على السرد التاريخي لها. - يحرص المعلم على الرجوع إلى الكتب القصص القرآني المعتمدة والموثوقة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>10</p> <p>مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل عليهم السلام (2) ص 32</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- موقف موسى عليه السلام (فراره في عرض البحر) ونتيجته. 2- موقف سيدنا عيسى عليه السلام (ثباته رغم انحراف قومه وتقليبهم) ونتيجته. 3- موقف محمد (وهو في غار ثور) ونتيجته. 	القصص

01 سا	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	الجزء الأول
أسبوع		وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).	الاختبار الأول	

الفصل الثاني

المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة: في نهاية الفصل الثاني للسنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر الحديث الشريف عن "مقومات الدين الإسلامي" قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا، ويعرف حقيقة الإيمان بالقضاء والقدر وأثاره في حياته، ويفهم أحكام العمرة وحكمهما الروحية والاجتماعية والحضارية ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول p.

الميدان	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<div style="text-align: center;">  <p>01</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>مقومات الدين الإسلامي (1) ص 39</p> </div> <p>حديث [بينما نحن جلوس عند رسول p...] رواه مسلم</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عرض الحديث الشريف. 2. التعريف بالصحابي راوي الحديث (عمر بن الخطاب رضي الله عنه). 3. التعرف على معاني المفردات. 	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم: يطلب من المتعلم كتابة الحديث، ومعاني المفردات في البيت. ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعيات الانطلاقية: نصاغ الوضعيات في سياق الجزء الأول لدرس "مقومات الدين الإسلامي" وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عند التطرق لعنصر التعريف بالصحابي يكتفي المعلم بذكر (اسمه- مولده- منقبة من مناقبه- عدد مروياته- وفاته). - التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة. - يثير المعلم فضول المتعلمين لمعرفة هوية الرجل من خلال وقوفه على صفاته، وجلسته، ووصف المجلس، وردة فعل الصحابة عموما وعمر بن الخطاب خصوصا. - يختم المعلم الشرح بإفصاح النبي p عن هوية الرجل، وسبب مجيئه. - لا ينطرق المعلم إلى المواضيع التي جاء بها جبريل عليه السلام (الإسلام، والإيمان، والإحسان، وأمارات الساعة)؛ لأنها عناصر الجزء الثاني من الدرس. - توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>1- اكتساب معارف: - يعرف المتعلم الصحابي رضي الله عنه. - يذكر المتعلم صفات الرجل الذي طلع على الصحابة في مجلسهم مع رسول الله p.</p> <p>2- توظيف معارف: - يحسن المتعلم استعمال ما تعلمه في وضعيات دالة.</p> <p>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف: - يتخلق المتعلم بخلق الصحابة رضوان الله عليهم في طلبهم العلم.</p>	01 سا

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يعرّف المتعلم الإسلام، الإيمان، الإحسان. - يذكر المتعلم أمارات الساعة.</p> <p>2- توظيف معارف: - يفرّق المتعلم بين الإيمان والإسلام والإحسان. - يستنتج المتعلم العلاقة بين الإسلام والإيمان والإحسان.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يحرص المتعلم على الإتيان في كلّ أعماله. - يستشعر المتعلم رقابة الله تعالى في كلّ أمر.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: نصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني لدرس "مقومات الدين الإسلامي" وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - يتطرق المتعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب. 1 - معنى الإسلام. 2 - معنى الإيمان. 3 - حقيقة الإحسان ومظاهره. 4 - الساعة وعلاماتها. - السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث. - توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;">02</p> <p style="text-align: center;">مقومات الدين الإسلامي (2) ص 39</p> <p style="text-align: center;">حديث [بينما نحن جلوس عند رسول ...p] رواه مسلم</p> <p style="text-align: center;">العناصر:</p> <p>1- الإيضاح والتحليل. 2- ما يرشد إليه الحديث.</p>	<p style="text-align: center;">القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يعرّف المتعلم كلّاً من القضاء والقدر تعريفاً صحيحاً. - يعدّد المتعلم آثار الإيمان بالقضاء والقدر.</p> <p>2- توظيف معارف: - يميّز المتعلم بين القضاء والقدر. - يفرّق بين التوكّل والتّوكل.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يجتهد المتعلم في الاستقامة على الطّاعة. - يحرص المتعلم على الأخذ بالأسباب في كلّ حياته ويتجنّب التّوكل.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: نصاغ الوضعية في سياق درس الإيمان بالقضاء والقدر، وتكون مشوقة، ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - تبيان حقيقة الإيمان بالقضاء والقدر. - بيان آثار الإيمان بالقضاء والقدر في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;">03</p> <p style="text-align: center;">الإيمان بالقضاء والقدر ص 44</p> <p style="text-align: center;">العناصر:</p> <p>1. تعريف القضاء. 2. تعريف القدر. 3. مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر. 4. مراتب الإيمان بالقضاء والقدر. 5. الأخذ بالأسباب وعدم الاحتجاج بالقضاء والقدر. 6. آثار الإيمان بالقضاء والقدر.</p>	<p style="text-align: center;">أسس العقيدة الإسلامية</p>

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يعرف المتعلم خلق الرفق تعريفاً صحيحاً. - يعرف المتعلم المودة والرحمة تعريفاً صحيحاً.</p> <p>2- توظيف معارف: - يصنف المتعلم مظاهر الرفق والمودة والرحمة في جدول.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يُقدّر المتعلم أهمية الرفق والمودة والرحمة في الأسرة. - يتخلق المتعلم بالرفق والمودة والرحمة داخل الأسرة وخارجها.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس من آداب المسلم في أسرته (الرفق، والمودة، والرحمة) وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - تبيان حقيقة الرفق والمودة والرحمة. - تعداد مظاهر الرفق ومظاهر المودة والرحمة. - يتطرق المعلم لأثار كل من الرفق والمودة والرحمة في الأسرة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;">04</p> <p style="text-align: center;">من آداب المسلم في أسرته (2) ص 27</p> <p>العناصر: أولاً: الرفق. 1- تعريف الرفق. 2- مظاهر الرفق. ثانياً: المودة والرحمة. 1- تعريف المودة والرحمة. 2- مظاهر المودة والرحمة. ثالثاً: أثر الرفق والمودة والرحمة.</p>	<p style="text-align: center;">الأخلاق والآداب الإسلامية</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يُعرف المتعلم العمرة تعريفاً صحيحاً. - يذكر حكم العمرة انطلاقاً من مناقشة الدليل الشرعي. - يذكر فضلين على الأكثر من فضائل العمرة.</p> <p>2- توظيف معارف: - يحدّد المتعلم الأوقات التي تؤدي فيها العمرة.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يُعظم المتعلم شعيرة العمرة في حياته، ويتشوّق لأدائها.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق الجزء الأول من درس العمرة وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - يسير المعلم بالمتعلمين إلى بناء تعريف صحيح للعمرة من خلال وضعيات بسيطة يجنّدون فيها مكتسباتهم القبلية. - يُذكر حكم العمرة ودليله الشرعي. - يتطرق المعلم لفضل العمرة في شكل نقاط دقيقة.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;">05</p> <p style="text-align: center;">العمرة (01) ص 48</p> <p>العناصر: 1. تعريف العمرة لغة واصطلاحاً. 2. حكمها. 3. وقتها. 4. فضلها.</p>	<p style="text-align: center;">العبادات</p>

06

العمرة (02) ص 48

العبادات

العناصر:

عرض حديث: عن صفوان بن أمية... اخلع
عك الجبة... رواه البخاري

- 1- الاستعداد للعمرة.
- 2- كيفية أداء العمرة.
- 3- الفرق بين الحج والعمرة.

مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يطلب من المتعلم:

- كتابة الحديث في البيت.

- التدرب على كيفية العمرة في البيت مع أحد أفراد أسرته، أو بالمحاكاة اعتمادا على مقطع فيديو.

ملاحظة: يظهر مدى تنفيذ المتعلمين المهمة عند تناول عنصر كيفية أداء العمرة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس العمرة وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

- يسير المعلم بالمتعلمين إلى استنتاج ما يفعله المسلم استعدادا للعمرة من خلال مناقشة السند (الحديث).

- يركز المعلم على الجانب التطبيقي (المحاكاة) عند عرض كيفية العمرة.

- يقدم عنصر الفرق بين الحج والعمرة في جدول كالاتي:

وجه المقارنة	الحج	العمرة
الحكم		
وقت الأداء		
أيامه		
نهاية المناسك		

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

1- اكتساب معارف:

- يذكر المتعلم كيفية الاستعداد للعمرة.

- يذكر فرقين على الأقل من الفروق الموجودة بين الحج والعمرة.

2- توظيف معارف:

- يصنف المتعلم الأفعال التي يقوم بها

المسلم استعدادا للعمرة ويستنتج غيرها.

- يؤدي المتعلم العمرة بالمحاكاة.

- يفرق المتعلم بين الحج والعمرة أداء.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يدرك المتعلم رحمة الله تعالى بعباده

من خلال الفضل الكبير الذي جعله

للعمره.

- يتحمل مشاق العبادات لما في ذلك

من أجر عظيم.

01 سا

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف المتعلم صلة الرحم. - يذكر المتعلم أصناف واصلي الأرحام. - يذكر المتعلم فائدتين على الأقل لصلة الرحم. - يذكر مفستين لقطع صلة الرحم. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفرق المتعلم بين أصناف واصلي الأرحام. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدر المتعلم أهمية صلة الرحم في حفظ العلاقات الأسرية وتمتينها. - يصل المتعلم أرحامه في حياته اليومية. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس خلق صلة الرحم وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حوار مع المتعلمين يتوصل المعلم لاستنتاج أهمية صلة الرحم. - تبيان حقيقة صلة الرحم. - يتطرق المعلم في حكم صلة الرحم إلى حكم قطعها أيضا. - تذكر الأصناف الثلاثة لواصلي الرحم بتعريفات مقتضبة. - يتطرق المعلم للعناصر الثلاثة الأخيرة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم، وتدوّن في شكل نقاط دقيقة محكمة الصياغة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">07</p> <p style="text-align: center;">صلة الرحم ص 53</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مفهوم صلة الرحم. 2. حكم صلة الرحم. 3. أصناف واصللي الرحم. 4. مظاهر صلة الأرحام. 5. فوائد صلة الرحم. 6. عواقب قطع صلة الرحم. 	الأخلاق والمجتمع
01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المتعلم زمان ومكان وظروف خطبة حجة الوداع. - يعدد المتعلم أهم ما دعا إليه الرسول p المسلمين في خطبته. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصنف المتعلم ما دعا إليه الرسول p وما نهى عنه في جدول. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستلهم المتعلم من الخطبة ما ينفعه في حياته. - يقدر المتعلم مكانة الخطبة. - يعتز بأن الإسلام أول من حفظ حقوق الإنسان. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس حجة الوداع وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتناول المعلم في العنصر الأول زمان حج النبي p ، ومكان الانطلاق، والوجهة. - يتطرق المعلم إلى جزئيتي العنصر الثاني في شكل نقاط مركزة دقيقة بعيدة عن الإسهاب والحشو. - يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">08</p> <p style="text-align: center;">حجة الوداع ص 59</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- خروج النبي p حاجا. 2- خطبة حجة الوداع: <ul style="list-style-type: none"> • ما دعا إليه الرسول p المسلمين. • ما نهى عنه الرسول p المسلمين. 	السيرة النبوية

01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <p>- يذكر المتعلم أهم الأعمال التي قام بها النبي ﷺ قبل وفاته.</p> <p>2- توظيف معارف:</p> <p>- يُرتب المتعلم الأحداث التي سبقت وفاة النبي ﷺ تاريخياً.</p> <p>- يبين المتعلم مدى حب الصحابة للنبي ﷺ من خلال الأحداث المتناولة في هذا الدرس.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <p>- يدرك المتعلم أن البقاء لله وحده وأن الموت حق على الجميع حتى الأنبياء.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس " وفاة النبي ﷺ " وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب.</p> <p>- يُغلب المعلم الجانب القيمي على السرد التاريخي للأحداث.</p> <p>- يحرص المعلم على اعتماد كتب السيرة.</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;">09</p> <p style="text-align: center;">وفاة النبي ﷺ ص 63</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مرضه ﷺ. 2. استخلافه أبا بكر الصديق رضي الله عنه في الصلاة بالمسلمين. 3. زيارة شهداء أحد. 4. الالتحاق بالرفيق الأعلى. 	السيرة النبوية
01 سا	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p> <p>وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد (1).</p> <p>وضعية إدماجية لتقويم المستويات الأولى المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول) (2).</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)</p> <p>الاختبار الثاني</p>	نهاية الفصل الثاني

الفصل الثالث

- (1) - تكون وضعيات تقويم الموارد وضعيات بسيطة مشابهة لنماذج الوضعيات في الصفحة 09 من هذه المخططات.
- (2) **أنموذج عن الوضعية الإدماجية التقويمية: السياق:** تناقلت في زيارة عمك الذي عاد من الحج لأنه لم يزرك والدك حين عدتما من البقاع المقدسة في رمضان الفارط فحدثك والدك مستغرباً: ما توقعت منك هذا وقد زرت بيت الله. ثم أليس فيما درست في التربية الإسلامية ما يحفزك على الذهاب؟ طاطات رأسك خجلاً وصحبت والدك وأنت تلوم نفسك طوال الطريق مذكراً إياها بما تعلمت.
 - **الأسناد:** - قال تعالى: (وَأَتَمُوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ) البقرة من الآية (196)
 - عن عبد الله بن عمر عن النبي ﷺ قال: «ليس الواصل بالمكافي، ولكن الواصل الذي إذا قطعت رحمه وصلها» رواه البخاري.
 - **التعليمة:** أنقل لنا ما حدثت به نفسك.
- ملاحظات: 1 - الكلمات المفتاحية ودلالاتها في السياق:** - (عدتما من البقاع المقدسة في رمضان) إشارة إلى درس: "العمرة". - (زيارة عمك) إشارة إلى درس "صلة الرحم".
- 2 - العناصر المطلوبة من كل درس:** - العمرة: فضل العمرة (عمرة في رمضان تعدل حجة مع النبي ﷺ، غفران الذنوب...). - صلة الرحم: أصناف وأصليّ الرحم، فضل صلة الرحم وخطر قطعها.
- 3- الوضعية الإدماجية التقويمية:** ليست وضعية استرجاعية لقياس الموارد المعرفية؛ إنما هي وضعية لتقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات؛ لذا لا يحاسب المتعلم على كل جزئيات العناصر المدروسة، بل عليه توظيف ما يناسب منها فقط (ولا يحاسب على ترتيبها) محترماً المعايير الآتية: الوجاهة؛ الاستعمال السليم لأدوات المادة، الانسجام، الإتقان.

المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة: في نهاية الفصل الثالث للسنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر الحديث الشريف عن "عقوق الوالدين" قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ويحرص على حسن العلاقة مع الجيران ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول p وسيرة الخلفاء الراشدين.

تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف المتعلم الكبار من خلال تعرفه على معاني مفردات الحديث. - يعرف المتعلم عقوق الوالدين. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد المتعلم الأفعال التي تعد عقوقا للوالدين. - يذكر نماذج من محيطه لسوء عاقبة عاق لوالديه. - يستشهد المتعلم بالحديث استشهادا صحيحا. <p>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستعظم المتعلم كبيرة عقوق الوالدين، ويحرص على اجتنابها. 	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <p>يطلب من المتعلم كتابة الحديث والتعريف براوي الحديث ومعاني الكلمات في البيت.</p> <p>ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لحديث عقوق الوالدين وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى شروح الحديث المعتمدة. - التعريف براوي الحديث يكون بذكر: اسمه، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته، وفاته. - يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب: <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف عقوق الوالدين 2. أشكال عقوق الوالدين ومظاهره: <ul style="list-style-type: none"> • العقوق بالفعل: تذكر بعض مظاهره. • العقوق بالقول: تذكر بعض مظاهره. • العقوق بالإشارة: تذكر بعض مظاهره. 3. نتيجة عقوق الوالدين: الخسران في الدنيا والآخرة. - السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث: <ul style="list-style-type: none"> • عقوق الوالدين من الكبائر. - توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>01</p> <p>عقوق الوالدين (01) ص 69</p> <p>حديث «جاء أعرابي.....ثم عُقِّقُ الْوَالِدَيْنِ... هُوَ فِيهَا كَاذِبٌ» رواه البخاري</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - عرض الحديث الشريف. 2. - التعريف براوي الحديث (عبد الله بن عمرو بن العاص بن وائل القرشي رضي الله عنه) 3. - التعرف على معاني المفردات 4. - الإيضاح والتحليل: 5. - ما يرشد إليه الحديث. 	

حديث «جاء أعرابي..... ثُمَّ عَفُوٌّ
الْوَالِدَيْنِ... هُوَ فِيهَا كَاذِبٌ» رواه
البخاري

العناصر:

1. الإيضاح والتحليل.
2. ما يرشد إليه الحديث.

مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يُطلب من المتعلم رصد مواقف لعقوق الوالدين.
ملاحظة: يستثمر المعلم إجابات المتعلمين لبناء وضعية انطلاقية للدرس.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تُصاغ في سياق ما قُدّم ضمن الجزء الأول من الدرس باستغلال إجابات المتعلمين وربطه
بالجزء الثاني منه وتكون مشوقة مثيرة دافعية المتعلم للتعلم كأن يطرح المعلم الفرضية الآتية:
لو كان بإمكانك تغيير تصرف ذلك الابن العاق ما التصرف البديل الذي تقترحه.

بخصوص وضعيات البناء:

- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب:

1. تعريف برّ الوالدين.
2. مظاهر برّ الوالدين.

- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث:

- لا منجاة في الدنيا والآخرة إلا بطاعة الله وبرّ الوالدين.

- يطلب المعلم من المتعلمين الاستشهاد بنصوص شرعية وأمثلة واقعية عن برّ الوالدين.

بخصوص وضعيات الارساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

1- اكتساب معارف:

- يعرف المتعلم برّ الوالدين.

2- توظيف معارف:

- يذكر المتعلم نماذج من محيطه عن برّ الوالدين.

- يذكر المتعلم مظاهر برّ الوالدين من واقعه

ويبرز أثرها على البارّ بالديه.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يحرص المتعلم على الأعمال التي تجعله

باراً بالديه.

- يحث المتعلم غيره على برّ الوالدين.

العناصر:

- عرض النصوص الشرعية:
- الآية 36 من سورة النساء
- حديث: "ما زال جبريل يوصيني بالجار...." رواه البخاري ومسلم.
- حديث عن أبي هريرة... في الجنة" رواه أحمد
- 1. مفهوم حسن الجوار.
- 2. أصناف الجيرة وحقوقهم.
- 3. مظاهر الإحسان إلى الجار.
- 4. آثار حسن الجوار
- على حياة الفرد
- على المجتمع

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تُصاغ الوضعية في سياق درس "حسن الجوار" وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

- يستغل المعلم النصوص الشرعية لتبيان حقيقة حسن الجوار.
- من خلال وضعيات دالة يسير المعلم بالمتعلمين إلى استنتاج أصناف الجيرة وما لهم من حقوق.
- من خلال مواقف من الحياة اليومية يسير المعلم بالمتعلمين إلى استنتاج مظاهر حسن الجوار.
- يتطرق المعلم لآثار حسن الجوار من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

1- اكتساب معارف:

- يعرف المتعلم حسن الجوار.
- يذكر المتعلم أصناف الجيرة.
- يحدد مظهرين من مظاهر الإحسان إلى الجار.

2- توظيف معارف:

- يصنّف المتعلم حقوق الجيران حسب أصنافهم.
- يُميّز المتعلم بين آثار حسن الجوار على الفرد وعلى المجتمع

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يُقدّر المتعلم أهمية حسن الجوار في المجتمع.
- يُمارس الأعمال التي تُقوّي حسناً الجوار
- في بيئته (التحية- الاحترام - دفع الأذى...)

عبر و دروس من سيرة الخلفاء
الراشدين (01) ص: 78

العناصر:

- 1- تعريف بالخلفاء الراشدين.
- 2- سيرة مختصرة عن كل خليفة من الخلفاء الراشدين:
 - أبو بكر الصديق رضي الله تعالى عنه.
 - عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية بما يتناسب والجزء الأول من درس مواقف وعبر من سيرة الخلفاء الراشدين وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

- يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب.
- يستعان بجدول لتقديم العنصر الثاني من الدرس.

العنصر	أبو بكر الصديق رضي الله عنه	عمر بن الخطاب رضي الله عنه
الخلاصة		
اسمه ونسبه		
مولده		
مناقبه		
مدة خلافته		
أهم إنجازاته		
وفاته		

- عند التطرق لمناقب كل خليفة يُعَلِّب المعلم الجانب القيمي على السرد التاريخي لها.
- يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب القصص المعتمدة والموثوقة.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

1- اكتساب معارف:

- يعرف المتعلم بالخلفاء الراشدين.
- يذكر المتعلم أبرز مناقب خليفة المسلمين الأول أبو بكر الصديق رضي الله تعالى عنه.
- يذكر المتعلم أبرز مناقب خليفة المسلمين الثاني عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه.

2- توظيف معارف:

- يفرق المتعلم بين مناقب أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما.
- يصنّف في جدول أعمال كل خليفة من خليفتي رسول الله ﷺ.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يقتدي المتعلم بالخليفتين في مواقف حياته.
- يعتز المتعلم بتاريخ الإسلام ورجاله.

القصة	<div style="text-align: center;">  <p>05</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>غير و دروس من سيرة الخلفاء الراشدين (02)ص:</p> </div> <p style="text-align: right;">العناصر:</p> <p>2 - سيرة مختصرة عن كل خليفة من الخلفاء الراشدين (تابع):</p> <ul style="list-style-type: none"> • عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه. • علي بن أبي طالب رضي الله تعالى عنه <p>3- العبر المستفادة من سيرة الخلفاء الراشدين رضوان الله عليهم.</p>	<p style="text-align: center;">بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب والجزء الثاني من درس مواقف وعبر من سيرة الخلفاء الراشدين وتكون مشوقة ومثيرة دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p style="text-align: center;">بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- يستعين المعلم في العنصر الثاني باعتماد جدول مماثل لجدول الجزء الأول من الدرس.</p> <p>- عند التطرق لمناقب كل خليفة يُغلب المعلم الجانب القيمي على السرد التاريخي لها.</p> <p>يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب القصص المعتمدة والموثوقة.</p> <p style="text-align: center;">بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي التقويم. 	<p style="text-align: center;">1- اكتساب معارف:</p> <p>- يذكر المتعلم أبرز مناقب ثالث الخلفاء الراشدين عثمان بن عفان رضي الله تعالى عنه.</p> <p>- يذكر المتعلم أبرز مناقب رابع الخلفاء الراشدين علي بن أبي طالب رضي الله تعالى عنه.</p> <p>- يذكر المتعلم عبرتين - على الأقل - مستفادتين من سيرة الخلفاء الراشدين.</p> <p style="text-align: center;">2- توظيف معارف:</p> <p>- يُفرّق المتعلم بين مناقب عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما.</p> <p>- يصنّف المتعلم في جدول أعمال كل خليفة من خليفتي رسول الله ﷺ.</p> <p style="text-align: center;">3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف:</p> <p>- يقتدي المتعلم بالخلفتين في مواقف حياته.</p> <p>- يعتزّ المتعلم بتاريخ الإسلام و رجاله.</p>	01 سا
نهاية الفصل الثالث	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)</p> <p>الاختبار الثالث</p>	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).</p> <p>يختار المعلم وضعية دالة من نفس السياق للتدريب عليها قبل الاختبار.</p> <p>وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>01 سا</p> <p>أسبوع</p>