

الجمهوريّة الجزائريّة الديمقراطيّة الشّعبيّة
وزارة التّربية الوطنيّة

مديريّة التعليم المتوسط

المفتشيّة العامّة للتّربية الوطنيّة

المخطّطات السنوية للتعلّمات
المادّة: التّربية الإسلاميّة

المستوى: السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

المقدمة:

ضمنا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الالّازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقـة) يتوجّب مراجعتها وتحينـتها حتى تستجيب لختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجيـة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامـين المقطع التعليمـي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المارسين التّربويـين المخطّطات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمـية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنوية من تدابير وتوجيهات منهـجـية وبيـداـغـوجـية، والرجـوعـ إلىـهاـ كلـماـ دـعـتـ الحاجـةـ، معـ إـمـكـانـيـةـ تـدـخـلـ المـفـتشـينـ وـمـراـفـقةـ الأـسـاتـذـةـ لـتـعـديـلـ أوـ تـكـيـيفـ الـوـضـعـيـاتـ بـماـ يـرـونـهـ منـاسـباـ لـتـحـقـيقـ الـكـفاءـتـ المستـهـدـفـةـ.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك:

الكفاءات الختامية	الميادين
يس ظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	القرآن الكريم والحديث النبوى
يعبر المتعلم عن حقيقة الإيمان، وأثره في حياة المسلم، من خلال تصرفه اليومي عبادة وسلوكاً.	أسس العقيدة الإسلامية
يُعَظِّم المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقاً لأحكامها.	العبادات
يوظف المتعلم المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق الإسلامية في الوضعيات المناسبة في المحيط.	الأخلاق والأداب الإسلامية
يعبر المتعلم عن محبة الرسول ﷺ بالاقتداء به انتلاقاً من العبر والموافق المستخلصة من سيرته العطرة.	السيرورة النبوية

بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها:

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبسيط الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والموافق والكافاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المعاوili.
معايير التقويم	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	تقويم مدى تملك الموارد	<ul style="list-style-type: none"> ● الواجهة. ● الاستعمال السليم لأدوات المادة. ● الانسجام. ● الإنقاـن. <ul style="list-style-type: none"> ● اكتساب معارف. ● توظيف معارف. ● اكتساب قيم و/ أو اتخاذ موافق.

ملاحظة:

- **البناء:** يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص).
- **الإرساء:** يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغایرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- **الإدماج:** يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساوها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانية: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية:

الكفاءة الشاملة: يُعرّف المتعلم حقيقة الإيمان بالله ويستظهر بمهارة ما حفظ من القرآن والحديث تلاوة وشرحاً، ويؤدي الصلاة أداء صحيحاً، مبرزاً أثرها في سلوكه موظفاً أحكامها وحكمها ويتحلى بمحبة الرسول ﷺ، ويحرص على الاقتداء به بمعرفة محطات مختارة من سيرته العطرة.

الفصل الأول

المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: في نهاية الفصل الأول يستظهر المتعلم سورة الطارق وحديث (تركت فيكم أمرين ...) ويتعرف على مكانة كل من القرآن والسنّة ويستدلّ بها في وضعيات مناسبة استدلاً صحيحاً، ويستتّجع دلائل وحدانية الله وقدرته ويتعرّف على الطهارة والوضوء ويطلع على جوانب من سيرة المصطفى ﷺ في مولده وشبابه ويرحّص على الصدق.

نوع الكفاءة	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تعلّم الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بـالبناء والإرساء والإدماج	العنوان
01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف المتعلم على سورة الطارق. - يتعرّف على معاني مفردات السورة. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة بالمحاكاة. - يشهد المتعلم بمايات السورة استشهاداً موضوعياً. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُعظم المتعلم الله تعالى من خلال تمعنه في خلقه. 	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <p>يطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ.</p> <p>ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة وأيّذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسوره الطارق وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء⁽¹⁾:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفاسير المعتمدة. 2- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب. 3- السير بالمتّعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. 4- توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي⁽³⁾ والتقويم⁽⁴⁾. 	<p>01</p> <p>سورة الطارق ص 15</p>	<p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عرض السورة. 2. التعرّف على معاني المفردات. 3. الإيضاح والتحليل: من أدلة القدرة الإلهية: <ul style="list-style-type: none"> - خلق الإنسان. - قدرته على إماتته وإحيائه مرة ثانية. 4. ما ترشد إليه السورة.

(1) - أنموذج وضعية بناء تعلمات: وضعية خاصة بمعاني المفردات: من خلال تحضيرك لمعاني المفردات أصبحت قادراً على التمييز بينها. اربط كل لفظ بمعناه الصحيح.

(2) - أنموذج وضعية إرساء تعلمات: اسحب ورق من العلبة، ثم أكمل الآية المكتوبة عليها.

(3) - أنموذج وضعية إدماج جزئي (تشمل أكثر من عنصر): تعلم من خلال بعض آيات السورة أن القدرة الإلهية لا تضاهيها قدرة، أثبت ذلك من السورة ذاتها.

(4) - أنموذج وضعية تقويمية: قال تعالى في سورة الطارق: (والسماء ذات الرّجع⁽¹¹⁾ والأرض ذات الصّدع⁽¹²⁾)، ما علاقة هذه الآيات بقدرة الله تعالى على خلق الإنسان؟

01 سا	<p>1- اكتساب معارف: يُعرّف المتعلم الإيمان بـالله ونكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للّعلم.</p> <p>2- توظيف معارف: يذكر المتعلم مظاهر تدلّ على رسوخ الإيمان بـالله في مجتمعه.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: يحسّن المتعلم التعامل مع غيره.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس الإيمان بـالله ونكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للّعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- تبيّن حقيقة الإيمان. 2- تعداد أركان الإيمان دون تفصيل. 3- تبيّن أثر الإيمان بـالله تعالى في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>من أركان الإيمان: الإيمان بـالله ص 45</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الإيمان. 2. أركان الإيمان. 3. الإيمان بـالله. 4. أثر الإيمان بـالله: - استشعار رقابة الله ووعيته. - إطمئنان النفس واستقرارها. - حسن معاملة الآخرين.
01 سا	<p>1- اكتساب معارف: يُعرّف الطهارة تعريفاً صحيحاً. يُعدد أنواع الطهارة.</p> <p>2- توظيف معارف: يُسمّي المتعلم أنواع الطهارة. يُصنّف أنواع الطهارة.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: يحرص المتعلم على النظافة (نظافة البدن والثوب والمحيط). يُقدّر مكانة الطهارة في الإسلام.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس الطهارة ونكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للّعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- التّعريف على معنى الطهارة. 2- يمكن التطرق لأنواع الطهارة باستخدام الخرائط الذهنية. 3- يذكر حكم الطهارة ودليلان شرعيان على الأكثر (من القرآن والسنة) 4- إبراز الحكمة من الطهارة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>الطهارة ص 55</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الطهارة: لغة وشرع. 2. أنواع الطهارة (المعنوية والحسينة). 3. حكمها وأدلةها. 4. الحكمة من الطهارة.

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم على الصدق كخلق إسلامي. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميز المتعلم بين أنواع الصدق. - يستدل المتعلم استدلالاً صحيحاً بالشواهد القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة. - على حكم الصدق. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبرز المتعلم مظاهر الصدق في سلوكه اليومي. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس الصدق وتكون مشوقة وتشير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تبيان حقيقة الصدق. 2- تعداد أنواع الصدق دون تفصيل. 3- يتطرق المعلم لمظاهر الصدق في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>04</p> <p>الصدق ص 95</p> <p>العناصر :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الصدق. 2. حكم الصدق. 3. أنواع الصدق. 4. ثمرات الاتصاف بالصدق. 	<p>الآن والآن الآن الآن</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم على مولد الرّسول وطفولته. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصنّف المتعلم المراحل العمرية للرسول وفق المحطّات المختلفة المدرّسة. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعتبر المتعلم من المحطّات المدرّسة من سيرة الرّسول . - يصبر المتعلم في موافق حياته المشابهة لما درس من حياة النبي . 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية بما يتاسب و درس مولد الرّسول وطفولته وتكون مشوقة تشير دافعية المتعلم للّتّعلم.</p> <p>(مثلاً حالة البيئة التي ولد فيها: جغرافياً، اقتصادياً، اجتماعياً)</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يركّز المعلم في مولد الرّسول صلّى الله عليه وسلم على: <ul style="list-style-type: none"> - اسمه وأسميه والديه. - تاريخ ومكان مولده. - الإشارة إلى وفاة والده. <ol style="list-style-type: none"> 2- يذكر المعلم مرحلة الرّضعة الرّسول دون تفصيل. 3- تلخص حادثة شق الصدر وعودته إلى أمّه بما يتاسب وعمر المتعلم. 4- يتطرق المعلم إلى كفالتها بالترتيب دون إسهاب. 5- يحرص المعلم على الرّجوع إلى كتب السيرة المعتمدة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>05</p> <p>مولود الرّسول صلّى الله عليه وسلم ص 109</p> <p>العناصر :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مولد الرّسول صلّى الله عليه وسلم. 2. رضاعته. 3. حادثة شق الصدر وعودته إلى أمّه. 4. وفاة أمّه. 5. كفالة جدّه له ثمّ عمّه. 	<p>الآن الآن الآن الآن</p>

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يتعزّز على معاني مفردات الحديث. - يتعرّف على الصّحابي راوي الحديث.</p> <p>2- توظيف معارف: - يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة. - يستشهد بالحديث استشهاداً موضوعياً.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يُعْظِم المتعلم مصدر التشريع (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة).</p>	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم: يُطلب من المتعلم قراءة وكتابية الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة. ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة وأيّاً ذَلِك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل للحديث النبوي الشريف (تركٌ فِيكم أُمَرِّين...) وتكون مشوقةٌ تثير دافعية المتعلم للّearned.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> - التعرّف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة. - عند التّطرق لعنصر التّعرف على الإمام مالك يكتفي المعلم بذكر (اسميه ، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مرويّاته، كتابه، وفاته) - يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب. - السير بالمتّعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث. - توجيه المتعلّمين إلى حفظ الحديث ومتتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلمات. - صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>06</p> <p>مكانة القرآن والسنة النبوية الشريفة ص 32</p> <p>حديث تركت فيكم أمرين ... </p> <p>آخرجه الإمام مالك في الموطأ</p> <p>العاشر:</p> <ol style="list-style-type: none"> عرض الحديث الشريف. التّعرف على راوي الحديث. التّعرف على معاني المفردات. الإيضاح والتّحليل: - تعرّيف القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. - مكانتهما. ما يرشد إليه الحديث.
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يتعزّز المتعلم على معنى وحدانية الله.</p> <p>2- توظيف معارف: - يستشهد المتعلم بنصوص شرعية أخرى على وحدانية الله.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يتّجنب المتعلم كل ما يتنافى مع وحدانية الله (القسمُ بغير الله، طلب العون من غير الله ...)</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق درس من دلائل وحدانية الله وتكون مشوقةٌ تثير دافعية المتعلم للّearned.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> - شرح معنى وحدانية الله شرعاً مُبسطاً يتّناسب ومستوى المتعلّمين. - يتطرق المعلم في شرح دلائل وحدانية الله إلى: * دليل نقلٍ بمعنى [دليل من القرآن الكريم] من خلال سورة الإخلاص. * دليل عقلي بمعنى [دليل منطقى] من خلال شرح الآية دون كتابتها: قال تعالى : " لو كَانَ فِيهِمَا آلهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَّا " الأنبياء 22. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيّات بسيطة لإرساء التّعلمات. - صياغة وضعيّات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>07</p> <p>من دلائل وحدانية الله ص 47</p> <p>العاشر:</p> <ol style="list-style-type: none"> معنى وحدانية الله. دلائل وحدانية الله.

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: يُعرف المتعلم الوضوء تعرifa صحيحاً. يفرق المتعلم بين أعمال الوضوء ومتى يتقضض وضوءه.</p> <p>2- توظيف معارف: يصنّف المتعلم أعمال الوضوء. يُحسن المتعلم ترتيب أعمال كافية الوضوء.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: يحرص المتعلم على الوضوء لأداء العبادات.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: لصالح الوضعية في سياق درس الوضوء وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التعرف على معنى الوضوء. 2- يمكن التطرق لفرائض والسنن والمستحبات وكذا النواقض باستخدام الجداول. 3- يذكر حكم الوضوء ودليل شرعيان على الأكثر (من القرآن والسنة). 4- يركّز المعلم على الجانب التطبيقي أثناء تطرقه لكيفية الوضوء. <p>بخصوص وضعيات الارساع، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإراسء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>العنصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الوضوء: لغةً وشرعًا. 2. حكمه ودليله. 3. فرائض الوضوء. 4. سنن الوضوء. 5. مستحباته. 6. نواقضه. 7. كيفية الوضوء.
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: يتعرّف المتعلم على شباب الرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>2- توظيف معارف: يصنّف المتعلم المراحل العمرية للرسول P في شبابه وفق المحطّات المختلفة المدرّوسة.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: يعتبر المتعلم من المحطّات المدرّوسة من شباب الرسول P</p> <p>4- يحاكي المتعلم الرسول P في موقف حياته المشابهة لموقف حياة النبي □</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: صالح الوضعية بما يتناسب و درس الرسول P في شبابه وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم. (مثلاً حالة البيئة التي ترعرع فيها: اقتصادي، اجتماعي، دينياً)</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب. 2- تغليب الجانب القيمي لهذه المحطّات من حياة الرسول P على السرد التاريخي لها. 3- يحرّص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة. <p>بخصوص وضعيات الارساع، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإراسء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>العنصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. رعيه للغم. 2. تجارته لخديجة بنت خويلد رضي الله عنها. 3. زواجه بخديجة بنت خويلد رضي الله عنها. 4. مشاركته في بناء الكعبة.

08

الوضوء ص 58

جـ جـ

09

الرسول صلى الله عليه وسلم
في شبابه ص 111

جـ جـ

10

من دلائل قدرة الله ص 21

(إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبَّ وَالنَّوْيٍ... لِقَوْمٍ يَؤْمِنُونَ)
الآيات: 95/99 من سورة الأنعام.

- العنصرون:**
- أدلة قدرة الله تعالى:
 - دليل الإنبات.
 - دليل الإصباح.
 - دليل الأوقات.
 - دليل النجوم.
 - دليل الماء.

أسس العقيدة الإسلامية

نهائية الفصل الأول

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: يتعرف المتعلم على معنى قدرة الله. يتعرف المتعلم على دلائل قدرة الله تعالى.</p> <p>2- توظيف معارف: يستشهد المتعلم بأدلة كونية ونصوص شرعية أخرى على قدرة الله.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: يحرص المتعلم على خشية الله تعالى. يحرص المتعلم على الاستقامة.</p>	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> يُكَافِي المُتَعَلِّمُ بِالثَّدِيرِ فِيمَا حَوْلَهُ لِاكتشاف دلائل قدرة الله. يختار المعلم الوضعية المناسبة لِيُسْتَثْمِرَ المُتَعَلِّمُ فِيهَا مَا وَصَلَ إِلَيْهِ. <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصَاغُ الوضعيَّةُ فِي سِياقِ درسٍ مِنْ دلَائِلِ قدرةِ اللهِ وَتَكُونُ مشوقةً تُثيرُ دافعَيَّةَ المُتَعَلِّمِ. مثلاً العودةُ إِلَى سُورَةِ الطَّارِقِ لِلتَّذَكِيرِ بِقَدْرَتِهِ تَعَالَى فِي خَلْقِ الْإِنْسَانِ)</p> <p>بخصوص وضعيَّات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الآيات بقراءتها من الكتاب. استخراج دلائل قدرة الله تعالى من الآيات حسب العناصر المذكورة دون التطرق لدليل الخلق (تم تناوله في سورة الطارق). <p>ملاحظات:</p> <ol style="list-style-type: none"> لا يُكَافِي المُتَعَلِّمُ بِكتابَةِ الآياتِ. يُتَمَّ التَّطْرُقُ لِمعانِي الْمَفَرَّدَاتِ الصَّعِيبَةِ شَفَهِيًّا دونَ كِتابَتِهَا. يُعَنِّدُ المُعَلِّمُ اسْتَرَاتِيجِيَّةً مناسِبَةً مِنْ اسْتَرَاتِيجِيَّاتِ التَّعْلُمِ النَّشَطِ لِاستخراجِ الدلائلِ. <p>بخصوص وضعيَّاتِ الارسَاءِ، الإِدْمَاجِ الْجُزِئِيِّ وَالتَّقْوِيمِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> صياغة وضعيَّات بسيطة لِإِرْسَاءِ التَّعْلِيمَاتِ. صياغة وضعيَّات بسيطة لِلِّإِدْمَاجِ الْجُزِئِيِّ وَالتَّقْوِيمِ. 	<p>من دلائل قدرة الله ص 21</p>
<p>حصة واحدة (01 سا)</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>معالجة وضعيَّة إِدْمَاجِيَّة نموذجيَّة (تَعْلُقُ بِكُلِّ أَوْ مُعَظَّمِ مقاطِعِ الفصلِ الأوَّلِ). يختار المعلم وضعيَّة من نفس السياق دائمةً للتَّدْرِيْبِ عَلَيْهَا قَبْلَ الاختبار.</p>	<p>الإِدْمَاجُ الْكَلِّيُّ (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)</p>
<p>أسبوع</p>		<p>وضعيَّات بسيطة لِتَقْوِيمِ بَعْضِ المَوَارِدِ وَوضعيَّة إِدْمَاجِيَّة لِتَقْوِيمِ الْمَسْتَوِيِّ الأوَّلِ المستهدَفُ مِنَ الْكَفَاعَةِ الشَّامِلَةِ (تَعْلُقُ بِكُلِّ أَوْ مُعَظَّمِ مقاطِعِ الفصلِ الأوَّلِ).</p>	<p>الاختبار الأول</p>

الفصل الثاني

المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة: يفهم المتعلم فيما سلّيماً سورة البروج من خلال الاطلاع على الوحي ومقدّماته ويحرص على طاعة ربّه بالتعرف على الصلاة ومكانها، ويتعرّف على الغسل ويتيّم عن الاقضاء كما يستشعر نعمة الله على عباده، ويتحلّى بخلق الأمانة دون التفريط في قيمة الوقت.

نوع المحتوى الرئيسي	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإراسء والإدماج	
01 سا	<p>1- اكتساب معارف: - يتعرّف المتعلم على سورة البروج. - يتعرّف على معاني مفردات السورة. - يتعرّف على حادثة أصحاب الأخدود.</p> <p>2- توظيف معارف: يتلو المتعلم السورة تلاوة صحيحة. يستشهد المتعلم استشهاداً موضوعياً.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: يُقدّر المتعلم تضحيّة المؤمنين في سبيل نصرة الدين. يسعى المتعلم إلى مرضاة الله في مختلف جوانب حياته.</p>	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم: يُطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ.</p> <p>ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة البروج وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للمتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرّف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفاسير المعتمدة. - يتطرّق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب. - السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. - توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإراسء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإراسء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>العنصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عرض السورة. 2. التّعريف على معاني المفردات. 3. الإيضاح والتحليل: - حادثة أصحاب الأخدود باختصار. 4. التضخيّة بالنفس في سبيل الإيمان ونبيل مرضاة الله تعالى. <p>سورة البروج ص 17</p>	

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: يُعرف المتعلم الغسل تعريفاً صحيحاً. - يفرق المتعلم بين أعمال الغسل.</p> <p>2- توظيف معارف: يصنف المتعلم أفعال الغسل. - يحسن المتعلم كيفية الغسل.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: يحرص المتعلم على صحة الغسل دائماً.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق درس الغسل وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على معنى الغسل. - يمكن التطرق لفرائض المستحبات باستخدام الجداول. - يذكر حكم الغسل ودليل شرعيان على الأكثر (من القرآن والسنة). - يركّز المعلم على الجانب التطبيقي (المحاكاة) أثناء تطبيقه لكيفية الغسل. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>العنصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الغسل: لغةً وشرعًا. 2. حكمه ودليل وجوبه. 3. الحكمة منه. 4. فرائض الغسل. 5. مستحباته. 6. كيفية الغسل.
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: يُعدد المتعلم نعم الله من خلال الآيات.</p> <p>2- توظيف معارف: - يستشهد المتعلم بنصوص شرعية أخرى على نعم الله من خلال وضعيات تفاصيلية.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: يشكر المتعلم الله عزوجل على تعدد نعمه. يحرص المتعلم على الذكر، الدعاء...</p>	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكلف المتعلم بتعدد نعم الله تعالى عليه. - يختار المعلم الوضعية المناسبة ليستثمر المتعلم فيها ما وصل إليه. <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق درس من نعم الله على عباده وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الآيات بقراءتها من الكتاب. - استخراج نعم الله تعالى من الآيات حسب العناصر المذكورة. <p>ملاحظات:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- لا يكلف المتعلم بكتابة الآيات. 2- يتم التطرق لمعنى المفردات الصعبة شفهياً دون كتابتها. 3- يعتمد المعلم استراتيجية مناسبة من استراتيجيات التعلم النشط لاستخراج النعم. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>العنصر:</p> <p>(وإن لكم في الأنعام يتفكرن)</p> <p>الآيات: 69/66 من سورة النحل</p> <p>العنصر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من نعم الله على عباده: - ألبان الأنعام. - النخيل والأعناب. - نعمة النحل.

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يترعرع المتعلم على الأمانة كخلق إسلامي. - يستدلّ استدلالاً صحيحاً بالشواهد القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على حكم الأمانة. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> يُميّز المتعلم بين أنواع الأمانة في وضعيات مختلفة. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> يبيرز المتعلم مظاهر حفظ الأمانة في سلوكه اليومي. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق درس الأمانة وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تبيّن حقيقة الأمانة. 2. تعداد أنواع الأمانة دون تفصيل. 3. يتطرق المعلم لثمار حفظ الأمانة في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم، وتسجّل العناصر الآتية دون تفصيل: <ul style="list-style-type: none"> - انتشار الثقة بين أفراد المجتمع. - انتشار الأمن والاطمئنان بين الناس. - يحظى حافظ الأمانة بالاحترام والتقدير. <p>بخصوص وضعيات الارسال، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>04</p> <p>الأمانة ص 99</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الأمانة. 2. حكمها. 3. أنواع الأمانة: (التركيز على الودائع والأسرار) 4. ثمار حفظ الأمانة.
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُعرّف المتعلم التيّم تعريفاً صحيحاً. - يفرق المتعلم بين أعمال التيّم. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصنّف المتعلم أفعال التيّم. - يُحسن المتعلم التيّم. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحرص المتعلم على التيّم عند الضرورة (عدم وجود الماء، عدم القدرة على استخدام الماء). 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُصاغ الوضعية في سياق درس التيّم وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التّعرف على معنى التيّم. 2. يمكن التّطرق لأسباب التيّم وفرائضه وسننه وبطّلاته باستخدام الجداول. 3. يذكّر حكم التيّم ودليل شرعي واحد. 4. يركّز المعلم على الجانب التطبيقي أثناء تطرّقه لكيفية التيّم. <p>بخصوص وضعيات الارسال، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>05</p> <p>التيّم ص 68</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف التيّم: لغةً وشرعًا. 2. حكمه ودليله. 3. الأسباب المبيحة للتّيّم. 4. الحكمة منه. 5. فرائضه. 6. سننه. 7. بطّلاته. 8. كيفية التّيّم.

06

الوحى ومقدماته ص 114

العناصر:

1. تعبد الرسول P في غار حراء.
2. نزول الوحي.
3. مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول P
4. معرفة النبي P حقيقة الوحي.

٣٠

١٠١ سا	<p>١- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف المتعلم على محطّات بداية الوحي على الرسول P. ٢- توظيف معارف: <ul style="list-style-type: none"> يرتّب المتعلم أحداثاً من درس "الوحى و مقدماته" ترتيباً تسلسلياً صحيحاً. ٣- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: <ul style="list-style-type: none"> - يعظم المتعلم الوحي. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب و درس الوحي و مقدماته وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب.</p> <p>يعغل المعلم الجانب القيمي لهذه المحطّات من حياة الرسول P على السرد التارخي لها.</p> <p>يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.</p> <p>بخصوص وضعيات الارساد، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	
--------	---	---	--

07

قيمة الوقت في الحياة ص 38

حديث [اغتنم خمساً قبل خمس]
رواه أحمد والحاكم والبيهقي

العناصر:

1. عرض الحديث الشريف.
2. التعرف على الصحابي راوي الحديث
- (عبد الله بن عباس رضي الله عنه) باختصار.
3. التعرف على معاني المفردات.
4. الإيضاح والتحليل: الوقوف على أهمية الوقت في الحياة.
5. ما يرشد إليه الحديث.

مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يُطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة.

ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار

في المراقبة المستمرة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل للحديث النبوى الشريف

و تكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

1- التعرّف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.

2- عند النّظر لعنصر التّعرف على الصحابي راوي الحديث يكتفي المعلم بذلك (اسم الصحابي، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مرويّاته، وفاته)

3- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب.

4- السير بال المتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث.

5- توجيه المتعلّمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.

بخصوص وضعيات الارسائ، الإدماج الجزئي والتقويم:

صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلمات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

01

- 1- اكتساب معارف:**
 - يتعرّف المتعلّم على معاني مفردات الحديث.
 - يتعرّف على الصحابي راوي الحديث.
- 2- توظيف معارف:**
 - يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة.
 - يشهد بالحديث استشهاداً موضوعياً.
- 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**
 - يُقدر المتعلّم مكانة الوقت في الإسلام
 - يحرص المتعلّم على حسن اغتنام الوقت.

08

الصلوة ومكانتها التعبدية(1) ص 72

العناصر:

1. تعريف الصلاة: لغة واصطلاحا.
2. حكمها ودلائلها.
3. الحكمة من الصلاة.
4. مكانة الصلاة في الإسلام.
5. الصلوات المكتوبة.

العنوان

01 سا

- 1- اكتساب معارف:**
- يُعرّف الصلاة تعريفاً صحيحاً.
 - يفرق المتعلم بين الصلوات المكتوبة
- 2- توظيف معارف:**
- يُحاجج المتعلم غيره في الحكمة من الصلاة وفق ما درس.
- 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**
- يُعَظِّم قيمة الصلاة وعدم التفريط فيها.
 - يحرص المتعلم على الصلاة في جميع أحواله.

- بخصوص الوضعية الانطلاقية:**
- تُصاغ الوضعية في سياق درس الصلاة ومكانتها التعبدية 01 وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلّم للتعلّم.
- بخصوص وضعيات البناء:**
- التعرّف على معنى الصلاة.
 - يُذكّر حكم الصلاة ودليلان شرعيان على الأكثر (من القرآن والسنة)
 - إبراز الحكمة من الصلاة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم.
 - يتطرق المعلم في عنصر مكانة الصلاة إلى ما يلي دون التفصيل كتابة:
 - * الصلاة أول ما يُسأل عنه العبد يوم القيمة.
 - * الصلاة الفريضة الوحيدة التي فُرضت في السماء.
 - * الصلاة الركن الوحيد الذي يجب تأديته في كل الأحوال.
- بخصوص وضعيات الارساع، الإدماج الجزئي والتقويم:**
- صياغة وضعيات بسيطة لإراسء التعلمات.
 - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

09

الصلوة ومكانتها التعبدية (2) ص 75

العناصر:

1. أحكام الصلاة:
- الشروط.
- الفرائض.
- السنن.
- المبطلات.
- كيفية الصلاة.

العنوان

01 سا

- 1- اكتساب معارف:**
- يفرق المتعلم بين أفعال الصلاة.
- 2- توظيف معارف:**
- يصلّي المتعلم صلاة من الصلوات المكتوبة بطريقة صحيحة.
- 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**
- يُعَظِّم المتعلّم قيمة الصلاة ولا يفوت فيها.
 - يحرص على الصلاة في جميع أحواله.

- بخصوص الوضعية الانطلاقية:**
- تُصاغ الوضعية في سياق درس الصلاة ومكانتها التعبدية 02 وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلّم للتعلّم.
- بخصوص وضعيات البناء:**
- التعرّف على أحكام الصلاة.
 - يستعين المعلم في عنصر أحكام الصلاة بالجداول.
 - يركّز المعلم على الجانب التطبيقي عند التعرض لكيفية الصلاة.
- بخصوص وضعيات الارساع، الإدماج الجزئي والتقويم:**
- صياغة وضعيات بسيطة لإراسء التعلمات.
 - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

حصة
واحدة
(01 سا)(المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات)
(الواجهة، الاستعمال السليم
للأدوات، الانسجام والإتقان)

- المعالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).
- يختار المعلم وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار.

الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار
الثاني)طريق
التفصيل

أسبوع		ضعفيات بسيطة لتقدير بعض الموارد ⁽¹⁾ . وضعية إدماجية لتقدير المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول) ⁽²⁾ .	الاختبار الثاني	
-------	--	--	-----------------	--

(1) - تكون وضعيات تقييم الموارد وضعيات بسيطة مشابهة لنماذج الوضعيات في الصفحة 40 من هذه المخططات.

(2)- **أنموذج وضعية إدماجية تقويمية:**

- **السياق:** خرج والدك على الساعة العاشرة صباحاً وترك أخاك منشغلًا بلعبته الإلكترونية، وعاد بعيد صلاة الظهر ووجده على نفس الحال؛ فغضب منه غضباً شديداً ونهره خاصةً حين علم أنه لم يصل متوجهاً بمرضه الذي يمنعه من الوضوء. التفت إليك والدك قائلاً: وأنت ألم يكن في وسعك نصحه وأنت تراه يضيع وقته وصلاته؟
- **الأسناد:** قال تعالى: (فَلَمْ تَجِدُوا ماء فَتَبَرُّمُوا صَعِيدَا طَيِّبَا) النساء(43) / قال الرسول ﷺ: "رَأَسُ الْأَمْرِ إِلَّا إِسْلَامٌ، وَعَمُودُهُ الصَّلَاةُ..." رواه الترمذى/وقال: "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ"
- **التعليمية:** أبلغ والدك بما حدثت به أخيك في غيابه معتدلاً على ما يناسب من مواضيع درستها في مادة التربية الإسلامية ومستشهاداً بنصٍ شرعى.
- **ملاحظات:** 1 - الكلمات المفتاحية ودلائلها في السياق:
- (يُضيئ وقته) إشارة إلى درس: "الوقت هو الحياة". / - (صلاته) إشارة إلى درس "الصلوة ومكانتها التعبدية" / - (مرضه يمنعه من الوضوء) إشارة إلى درس: "الثييم".
2 - العناصر المطلوبة من كل درس: "الوقت هو الحياة": أهمية الوقت في الحياة. / "الصلوة ومكانتها التعبدية": مكانة الصلاة في الإسلام. / "الثييم": حكم الثييم.
3- الاستشهاد بنصٍ شرعى: يُقبل أي نصٍ شرعى استدلَّ به المتعلم عن موضوع من المواضيع استدلالاً موضوعياً صحيحاً.
4 - الوضعية الإدماجية التقويمية ليست وضعيَّة استرجاعيَّة لقياس الموارد المعرفية؛ إنما هي وضعية لتقدير مدى إنشاء وتحقيق الكفاءات؛ لذا لا يحاسب المتعلم على كل جزئيات العناصر المذكورة، ولا على ترتيبها؛ بل عليه توظيف ما يناسب منها فقط محترماً المعايير الآتية: الوجاهة، الاستعمال السليم لأدوات المادة، الانسجام، الإتقان.

الفصل الثالث

المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة: يفهم المتعلم فهماً سليماً سورة الانشقاق مسترشداً بها في حياته، ويتعرف على فضل صلاته الجمعة والجمعة ويحرص على أن تكون علاقته بإخوانه المسلمين علاقة قائمة على تعاليم الإسلام، ويتعرف على سبل الدعوة إلى الإسلام.

تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتنقييم مدى تملك الموارد، إنشاء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	عمدة
01 سا	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم على سورة الانشقاق. - يتعرف على معاني مفردات السورة. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتلو المتعلم السورة تلاوة صحيحة حسنة. - يستشهد المتعلم بآيات السورة استشهاداً موضوعياً. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصدق المتعلم بيوم القيمة تصديقاً جازماً - يُكثّر من فعل الخيرات ويبعد عن فعل المُنكرات. 	<p>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</p> <p>يُطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرئ.</p> <p>ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>تُساغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسور الانشقاق وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفاسير المعتمدة. 2. يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب. 3. السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. 4. توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p style="text-align: center;">01</p> <p style="text-align: center;">سورة الانشقاق ص 19</p> <p>العناصر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عرض السورة. 2. التعرف على معاني المفردات. 3. الإيضاح والتحليل: <ul style="list-style-type: none"> - مظاهر يوم القيمة. - صِنَفَ النَّاسُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. - تكذيب الكافرين بيوم القيمة. 4. ما ترشد إليه السورة. 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">القرآن الكريم والمحدث النبوى الشريف</p>

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُتَعَرَّفُ المُتَعَلِّمُ عَلَيْهِ أَسَاسُ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الْمُسْلِمِ وَأَخِيهِ الْمُسْلِمِ. - يُتَعَرَّفُ المُتَعَلِّمُ عَلَمْ فَسَدَاتِ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الْمُسْلِمِ وَأَخِيهِ الْمُسْلِمِ. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُصَنَّفُ المُتَعَلِّمُ أَسَاسُ عَلَاقَةِ الْمُسْلِمِ بَيْنَ الْمُسْلِمِ وَمَفَسَدَاتِهَا. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُقَدِّرُ رَابِطَةُ الْأَخْوَةِ فِي الدِّينِ. - يَتَجَبَّ مُفَسَّدَاتِ عَلَاقَتِهِ بِزَمَانِهِ. 	<p>بِخُصُوصِ الْوَضْعِيَّةِ الْأَنْطَلَاقِيَّةِ:</p> <p>تُصَاغُ الْوَضْعِيَّةُ بِسَيَاقِ مَوْقِعِ الْمُتَعَلِّمِ يَنْتَسِبُ وَمَوْضِعُ عَلَاقَةِ الْمُسْلِمِ بِأَخِيهِ الْمُسْلِمِ وَتَكُونُ مَشَوَّقَةً وَمُثْبِتَةً دَافِعِيَّةِ التَّعْلُمِ لَدِيهِ.</p> <p>بِخُصُوصِ وَضَعِيَّاتِ الْبَنَاءِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يَتَنَاهُ الْمُتَعَلِّمُ أَسَاسِ الْأَسَاسِ الْأَنْتَيَّةِ لِعَلَاقَةِ الْمُسْلِمِ بِأَخِيهِ الْمُسْلِمِ دُونَ إِسْهَابٍ: <ul style="list-style-type: none"> 1- الْأَخْوَةُ فِي الدِّينِ. 2- الْحُدُرُ مِنَ الْعَدَاوَةِ وَالْبَغْضَاءِ. 3- الإِلْصَاحُ بَيْنَ الْمُسْلِمِيْنِ. 4- التَّعَاوُنُ عَلَى الْبَرِّ وَالتَّقْوَىِ. - يَتَنَاهُ الْمُتَعَلِّمُ مَفَسَدَاتِ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الْمُسْلِمِ وَأَخِيهِ الْمُسْلِمِ دُونَ إِسْهَابٍ: <ul style="list-style-type: none"> 1- الْحَسْدُ وَالْبَغْضَاءُ. 2- السَّخْرِيَّةُ. 3- الْلَّمَرُ وَالتَّابِرُ بِالْأَلْقَابِ. 4- الْخَيْيَةُ وَالنَّمِيَّةُ وَسُوءُ الظَّنِّ وَالتَّجَسُّسُ. <p>بِخُصُوصِ وَضَعِيَّاتِ الْإِرْسَاءِ، الْإِدْمَاجِ الْجُزَئِيِّ وَالْتَّقْوِيمِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صِيَاغَةُ وَضَعِيَّاتِ بِسِيَطَةٍ لِإِرْسَاءِ الْعَلَمَاتِ. - صِيَاغَةُ وَضَعِيَّاتِ بِسِيَطَةٍ لِلْإِدْمَاجِ الْجُزَئِيِّ وَالْتَّقْوِيمِ. 	<p>02</p> <p>علاقة المسلم بأخيه المسلم ص 102</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُتَعَرَّفُ المُتَعَلِّمُ عَلَى صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ. - يَعْرَفُ المُتَعَلِّمُ الْحِكْمَةَ مِنْ نَشْرِيعِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ. <p>2- توظيف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُصَلِّيَ الْمُتَعَلَّمُونَ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحةٍ. <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يَعْظِمُ الْمُتَعَلِّمُ قِيمَةَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ وَلَا يَفْرَطُ فِيهَا. - يَحْرُصُ عَلَى صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ. 	<p>بِخُصُوصِ الْوَضْعِيَّةِ الْأَنْطَلَاقِيَّةِ:</p> <p>تُصَاغُ الْوَضْعِيَّةُ فِي سَيَاقِ درسِ فَضْلِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ وَتَكُونُ مَشَوَّقَةً تَثْبِيرَ دَافِعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِ لِلتَّعْلُمِ.</p> <p>بِخُصُوصِ وَضَعِيَّاتِ الْبَنَاءِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- التَّعَرُّفُ عَلَى صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ. 2- يُذَكَّرُ حُكْمُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ وَدَلِيلُهُ شُرُعِيَّانُ عَلَى الْأَكْثَرِ (مِنَ الْقُرْآنِ وَالسُّنْنَةِ) 3- إِبْرَازُ الْحِكْمَةِ مِنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ بِمَنَاقِشَةٍ وَضَعِيَّاتِ مَوْقِعِ الْمُتَعَلِّمِ. <p>بِخُصُوصِ وَضَعِيَّاتِ الْإِرْسَاءِ، الْإِدْمَاجِ الْجُزَئِيِّ وَالْتَّقْوِيمِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صِيَاغَةُ وَضَعِيَّاتِ بِسِيَطَةٍ لِإِرْسَاءِ الْعَلَمَاتِ. - صِيَاغَةُ وَضَعِيَّاتِ بِسِيَطَةٍ لِلْإِدْمَاجِ الْجُزَئِيِّ وَالْتَّقْوِيمِ. 	<p>03</p> <p>فضل صلاة الجماعة ص 83</p>

04

فضل صلاة الجمعة ص 87

العناصر: صلاة الجمعة:

- تعريفها.
1. حكمها.
2. الحكمة منها.
3. شروطها.
4. من آداب الجمعة.
5. كيفية أدائها.
6. كيفية أدائها.

بعض
آداب

05

الدعوة إلى الإسلامص 117

العناصر:

1. المرحلة الأولى: الدعوة سرا.
2. المرحلة الثانية: الدعوة جهرا.
3. موقف المشركين من دعوة النبي □.

السيرة

<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: - يترعرع المتعلم على صلاة الجمعة. يعرف المتعلم الحكم من تشريع صلاة الجمعة.</p> <p>2- توظيف معارف: يلتزم المتعلم بشروط وأداب صلاة الجمعة.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: يعظم المتعلم صلاة الجمعة ولا يفرط فيها. يحرص على صلاة الجمعة. يتأنب بأداب صلاة الجمعة.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: لصالح الوضعية في سياق درس فضل صلاة الجمعة وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التعرف على صلاة الجمعة. 2- يذكر حكم صلاة الجمعة ودليلان شرعاً على الأكثر (من القرآن والسنة) 3- إبراز الحكم من صلاة الجمعة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم. 4- يركز المعلم على الجانب التطبيقي عند التعرض لكيفية صلاة الجمعة مع بيان أدابها. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>فضل صلاة الجمعة ص 87</p>
<p>01 سا</p>	<p>1- اكتساب معارف: يتعرّف المتعلم على مرحلتي الدّعوة إلى الإسلام و موقف المشركين منها.</p> <p>2- توظيف معارف: يميّز المتعلم بين مرحلتي الدّعوة إلى الإسلام من خلال خصائص كلّ منها.</p> <p>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: يعتبر المتعلم بالإسلام ديناً وبنبه محمد □ روسولاً خاتماً.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصالح الوضعية بما يتاسب ودرس مولد الرّسول □ وطفولته وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلّم.(مثلاً حالة البيئة التي ولد فيها: جغرافياً، اقتصادياً، اجتماعياً)</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب. 2- تغليب الجانب القيمي لهذه المحطّات من حياة الرّسول □ على السرد الشّارخي لها. 3- يحرص المتعلم على الرّجوع إلى كتب السيرة المعتمدة. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم. 	<p>الدعوة إلى الإسلامص 117</p>
<p>حصة واحدة (01) اسبوع</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكلّ أو معظم مقاطع الفصل الثالث). يختار المعلم وضعية دالة من نفس السياق للتدريب عليها قبل الاختبار.</p> <p>وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكلّ أو معظم مقاطع الفصل الثالث).</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار (الثالث))</p> <p>الاختبار الثالث</p>

