

المذكرة رقم :
1

المستوى : السنة التحضيرية

المجال التعليمي: الرياضيات :

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: داخل ، خارج

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معلمات متنوعة

الوسائل : كرات - أطواق أو سلات - اللوحة

اجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراقبة عن طريق لمارتينيار	- مطالبة التلاميذ رسم خط مفتوح ، ثم خط مغلق	- التوصل إلى رسم خط مغلق وأخر مفتوح	وضعية الانطلاق
- رمي الكرة داخل الطوق	<p>- شروط التنفيذ: تفويج التلاميذ إلى 05 مجموعات وإعطاء كل تلميذ كرة ثم وضع طوق (سلة) أمام كل مجموعة .محاولة كل فوج رمي الكرة داخل الطوق</p> <p>- التعليمية 1: المجموعة الفائزة هي التي ترمي أكبر عدد من الكرات داخل الطوق(السلة)</p> <p>- التعليمية 2: أي مجموعة هي الفائزة ؟</p> <p>- التعليمية 3: ما هي المجموعة التي ضيعت كرات أكثر</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشرع في إجراء الحل</p>	مرحلة بناء التعلمات
- تطبيق : أذكر الأشياء الموجودة داخل القسم	<p>- تعين الفوج أو المجموعة الفائزة</p> <p>- الكرات التي تحسب هي الكرات الموجودة داخل الطوق والكرات التي لا تحسب هي الكرات التي توجد خارج الطوق</p>	<p><u>الرسالة</u>:</p> <p>تصديق وتنظيم</p> <p>التعليمات الجديدة و</p> <p>تحقيق الانسجام في</p> <p>المعارف</p>	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترنة مع شرح التعليمات</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي</p> <p>- التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p><u>الأنشطة الفردية</u>:</p> <p>تدعم وتعزز بناء</p> <p>المعارف السابقة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكورة رقم :
2

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات : 02/
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضوع: فوق - تحت
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائل: كراريس - أقلام - محفظة - لوحة

الجزء الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراقبة عن طريق الأداء	مطالبة التلاميذ بتسمية بعض اللعب الموجودة فوق المكتب تسمية بعض اللعب الموجودة فوق الطاولة	تهيئة التلاميذ للدخول في الدرس	وضعية الانطلاق
- ينفذ التعليمية	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ لعبة - التعليمية1: يطلب من كل تلميذ وضع اللعبة فوق أو تحت الطاولة أو المكتب أو الخزانة	النشاطات والتعليمات الشرع في إجراء الحل	
- تطبيق : - ضع يدك فوق رأسك - ضع الكراس فوق الطاولة - ضع المحفظة تحت الطاولة - ضع المسطرة تحت اللوحة	- يرسم قريضة فوق الطاولة و يرسم خشيبة تحت الطاولة	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعرف	مرحلة بناء التعلمات
- عرض الحلول و مناقشتها و تسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - الشرع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكورة رقم :
3

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعليم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
- الموضع:** أمام - وراء (خلف)

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متعددة

- وصف أوضاع نسبية أو نقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متعددة

الوسائل : صورة شجرة - صورة منزل - ألواح - وكل ما يراه المعلم مناسب

إنجاز

الوحدة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
<ul style="list-style-type: none"> - مراقبة التنفيذ - هل القرصنة فوق الخشبة أم تحتها ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة التلاميذ بوضع قريضة فوق اللوحة وخشبية تحتها 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : فوق - تحت - داخل - خارج 	وضعية الاتraction
<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في فناء المدرسة ، حيث يعين تلميذ "فوزي" كمعلم ثانٍ - التعليمية 1: قف أمام فوزي - قف وراء فوزي - الاجراءات : يقف أمام فوزي - يقف وراء فوزي - النشاط الثاني: في القسم تقويم التلاميذ وتوزيع صورة الشجرة وصورة المنزل - التعليمية : اجعل الشجرة أمام المنزل ثم وراءه - الاجراءات: الشجرة أمام المنزل - الشجرة وراء المنزل .. 	<ul style="list-style-type: none"> - الشروق في إجراء الحل 	مرحلة بناء التعلمات
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق : - مطالبة التلاميذ بالوقوف أمام السبورة ، وراء المعلم وترويع المقترنات 	<ul style="list-style-type: none"> - يستعمل التلاميذ المفردات أمام وراء لتعيين موقع شيء في الفضاء 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوصلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعرف 	
<ul style="list-style-type: none"> - عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترنة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة 	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكورة رقم :
4

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعليم: الرياضيات

الكافأة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو نقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

إنجاز

الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
<ul style="list-style-type: none"> - مراقبة التنفيذ - هل القرصنة فوق الخشبة أم تحتها ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - تعين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه - تكرار العملية مع تلميذين آخرين 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام - وراء 	وضعية الاتصال
<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم التعليمي 1: ارفع يدك - الاجراءات: رفع اليد اليمنى رفع البد اليسرى 	<ul style="list-style-type: none"> - النشاطات والتعليمات <p>الشرع في إجراء الحل</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق : - اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك - اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك - تنويع الوضعيات 	<ul style="list-style-type: none"> - يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بها) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>الحصة</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعرف 	مرحلة بناء التعلمات
<ul style="list-style-type: none"> - عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>الأنشطة الفردية</u>: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة 	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكورة رقم :
5

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: أعلى - أسفل

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معلم

متواز

الوسائل : كرسي . ألواح . سبورة

الجزء الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- تعين اليمين واليسار بالنسبة لمعلم ثابت	- اخراج 3 تلميذ إلى السبورة ومقابلة الآخرين ثم طرح الأسئلة: - أين رفيق؟ أين أمينة؟ . مطالبهم بمواجهة السبورة وطرح نفس الأسئلة	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : يمين - يسار	وضعية الانطلاق
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	- شروط التنفيذ: جعل تلميذ والكرسي أمام السبورة - النشاط الأول : - التعليمية: خذ المساحة وامسح التاريخ . - الإجراءات الممكنة: - يبقى التلميذ ساكنا ولا يظهر عجزه - يستعين بالكرسي - يحاول محو التاريخ - يطلب المساعدة - النشاط الثاني : إجراء هذا النشاط في مثل ظروف النشاط الأول إلا أن التاريخ يكتب أسفل السبورة	النشاطات والتعليمات الشرع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات
- رسم عصفور أعلى القصاصة و زهرة أسفل القصاصة	- يتوصل التلاميذ من معرفة الأعلى والأسفل والتميز بينهما	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلميات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكورة رقم :
6

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: العدد الربعي

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو نقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : صور (سيارات - أطفال - حيونات)

انجاز

الاجماع

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- تعين الأمام والوراء بالنسبة إليه	- عين التلميذ الذي يجلس الأول	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	وضعية الانطلاق
- يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع الللاميد إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق - التعليمية : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك - الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	- النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- البحث: يتتمكن من الوصول بإيجارائه إلى نهايته	مرحلة بناء التعلم
- التمييز بين التعبيرين الاول ، الأخير	- النشاط الأول : يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطالبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده - تنويع المعالم	- يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة العدد 1	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	مرحلة استثمار المكتسبات
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	

المذكرة رقم :
7

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 4،5

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية

- وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية

الوسائل : بطاقات - كريات - علب ...

اجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يعد حتى العدد 5	- مطالبة التلاميذ بالعد حتى العدد 5	- ادخال التلاميذ في الجو العام للدرس	وضعية الانطلاق
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>الحصة الأولى</u> <u>النشاط الأول</u> :</p> <p>- شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج - يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : - الأولى 5 كريات والثانية 4 كريات والثالثة 3 كريات</p> <p><u>التعليمية</u>: - لون البطاقة التي تمثل العدد (ثلاثة) بالأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد (أربعة) بالأزرق - لون البطاقة التي تمثل العدد (خمسة) بالأحمر</p> <p>الإجراءات :</p> <p>- يعد نقاط كل بطاقة ثم يلونها باللون المناسب</p> <p>- يعد كريات كل بطاقة ثم يلونها بلون غير مناسب</p> <p>- يعد عدد كريات كل بطاقة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p> <p><u>النشاط الثاني</u> :</p> <p>- شروط التنفيذ: - يخرج المعلم التلاميذ إلى ساحة المدرسة</p> <p><u>التعليمية</u>: - ينطق المعلم العدد 4 وبالإشارة منه يتقوّج التلاميذ بقدر العدد المنطوق (نفس الإجراء مع العددان (3 و 5)</p> <p>- الإجراءات الممكنة : - يتجمع التلاميذ في أفواج مستعملين العد واحد إلى العدد المنطوق</p> <p>- كل طفل يضم إلى ثلاثة أطفال في حالة النطق بالعدد (نفس الإجراءات بالنسبة للعدد 5 و 3)</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	مرحلة بناء التعلمات
- التطبيق: رسم عدد من الخشبيات على الألواح 3،4،5	- عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ غالٍ شرح كل إجراء ثم يتم الاتفاق على الإجراء الأكثر نجاعة	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية وثالثة)



المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكافأة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 1، 2، 3
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعه باستعمال العدية الشفهية
- وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل : علب ، كريات ، بطاقات ، اللوحة .

إنجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- كتابة الأعداد المقصودة بالأرقام	يدق المعلم دقات على المكتب (1، 2) ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المقصود	- قراءة وكتابة الأعداد 1، 2، 3 بالأرقام	وضعية الانطلاق
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- <u>شروط التنفيذ</u>: - يضع المعلم ثلات علب على المكتب - تحتوي العلبة الأولى على كريتين والثانية ثلاثة كرات (3) والثالثة كرية واحدة (1)</p> <p><u>التعليمية</u>: - كم كرية في كل علبة؟</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u>: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد</p> <p>- يعد علب كريات كل علبة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p>	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشرع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات
- <u>التطبيق</u> : كتابة الأعداد 1، 2، 3 على الألواح	- تعين مختلف الإجراءات المستعملة ومقارنتها	- <u>العرض والمناقشة</u> : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
يتمرن التلاميذ على محاكاة شكل العدد على الألواح	يتوصل التلاميذ إلى : قراءة وكتابة الأرقام 1، 2، 3	<u>الحوصلة</u>	

المذكورة رقم :
9

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة الفاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد : 1، 2، 3، 4، 5

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

انجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة	كتابة الأعداد : 0 ، 1 ، 2 على الألواح	- مراجعة الأعداد 5,4,3	وضعية الانطلاق
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	<u>الحصة الثالثة</u> - شروط التنفيذ: - يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات وبطاقة خالية ، ويظهرها لللاميذ الواحدة تلوى الأخرى <u>التعليمية</u> :- أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة <u>الإجراءات الممكنة</u> :- يستعمل العد - يكتب العدد مباشرة	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	
- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (5,4,3)	- يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويطلب من بعض التلاميذ كتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	مرحلة بناء التعلمات
- التعرف على امكانيات التلاميذ	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العدد من 1 إلى 5	- الحصول على: الأمام بعناصر الدرس	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	تلوين الصورة وفق الدليل	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المنسوب
المذكورة رقم :
10

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكتافة الفاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد : 5 ، 6 ، 7

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

انجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع للتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 4، 3، 2، 1	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حتى 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5	وضعية الاتصال
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية :</p> <p><u>العلمية</u>: - لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر</p> <p><u>العلمية</u>: - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u>: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد</p> <p>- يعد عدد كريات كل علبة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p>يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 7 دون علم التلاميذ والثالثة فيها 5</p> <p><u>العلمية</u>: - كم كرية في كل علبة؟</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u>: - يستعمل العد واحد واحد</p> <p>- ربط عدد الكريات بعد الأصابع</p> <p>- يعد مباشرة ...</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشرع في إجراء حل</p>	مرحلة بناء التعلمات
- التمرن على كتابة العددين على الألواح	- يتوصّل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 5 و 6 و 7	- <u>الوصول</u> : الالمام بعناصر الدرس	مرحلة استثمار المكتسبات
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبعاً بالتصحيح الفردي	إنجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	

المذكورة رقم :
11

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: أقل من ، أكثر من

مؤشر الكفاءة: - مقارنة مجموعات - عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية

الوسائل : علبان ، خشبيات ، قريصات

إنجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يتدرج على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3	- مطالبة التلاميذ بالعد (1-1) إلى 3 - الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4 - العد 1-	<u>وضعية الانطلاق</u>
يعي مفهوم "أقل من" و "أقل من "	النشاط الأول - شروط التنفيذ: - يستخدم المعلم 7 تلاميذ إلى السبورة <u>التعليمية 1</u> : - أريد منكم تشكيل صفين لهم نفس العدد <u>الإجراءات الممكنة</u> : - تشكيل صفين دون استعمال العد - التوزيع إلى صفين بإرافق عنصر بعنصر - التوزيع إلى صفين وإبقاء تلميذ خارج الصفين <u>العرض والمناقشة</u> : يظهر المعلم مختلف الإجراءات للخروج بالحل الصحيح. لا يمكن في هذه الحالة تكوين مجموعتين من نفس العدد لأنه يبقى تلميذ واحد خارج الصفين <u>التعليمية 2</u> : أريد منكم تشكيل صفين النشاط الثاني - شروط التنفيذ: علبان في احداهما خشبيات والأخرى قريصات بحيث يكون عدد الخشبيات أكثر من عدد القرصيات <u>التعليمية</u> : أفرغ العلبتين واكتشف إن كانت الخشبيات أكثر أم القرصيات أكثر <u>الإجراءات</u> : - ارافق عنصر بعنصر <u>الوصولة</u> : - الخشبيات أكثر من القرصيات - القرصيات أكثر من الخشبيات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>مرحلة بناء التعلمات</u>
تتفيد التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة وأختيار الإجراء الأكثر نجاعة - يقارن بين مجموعتين	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>مرحلة استثمار المكتسبات</u>

المذكرة رقم :
12

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: العدد 8

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل: ألواح - بطاقات - كريات - علب

الجزء الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 7	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 2، 1، 3، 6، 7، 4، 5	- العد حتى 7	وضعية الانطلاق
يكتشف العددان 8 و 9	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- <u>شروط التنفيذ</u>: - يضع المعلم علبة على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (9) كريات</p> <p><u>التعليمية</u> 1: - كم كرية في كل علبة؟ الإجراءات الممكنة : -</p> <p>- يعد الكريات باستعمال العد (1-1)</p> <p>- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى)</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها</p> <p><u>الوصولة</u> : يتوصل التلميذ إلى</p> <p>- معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p>- يعد النقاط مستعملاً العد (1-1)</p> <p>- يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط</p> <p><u>الوصولة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 8</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشرع في إجراء حل</p>	مرحلة بناء التعلمات

	1	2	3	4	5	6	7	8
--	---	---	---	---	---	---	---	---

ربط الصورة بالعدد 8

المذكورة رقم :
13

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: مراجعة الأعداد من 1 إلى 9

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب أعداد طبيعية تصاعدياً وتنازلياً

الوسائل : ما يراه المعلم مناسباً

الجزء الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9	- مطالبة التلاميذ بالعد (1-1) إلى 9 - الدق على المكتب و مطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- قراءة وكتابة من 0 إلى 9	وضعية الانطلاق
- يراجع الأعداد من من 1 إلى 9 قراءة وكتابة تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>شروط التنفيذ</u> : - ينظم التلاميذ في افواج و يوزع عليهم النموذج التعليمية 1: لون الرقم بالعدد المناسب من القرصان بنفس اللون. <u>الإجراءات الممكنة</u> : - - العد (1-1) - كتابة الأعداد من 1 إلى 9 على الشريط العددي - ترتيب و مقارنة الأعداد من 1 إلى 9 تنازلياً و تصاعدياً	النشاطات والتعليمات	مرحلة بناء التعلمات
- عرض الحلول و مناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي <u>النشاط الأول</u> : يراجع التلميذ تمثيلات الأعداد من 1 إلى 9 باستعمال (زهر النرد) أو (الدومينو) ثم يربط كل عدد بالبطاقة المناسبة <u>النشاط الثاني</u> : أمامه شريطان : على الأول ، يكمل كتابة الأعداد من 1 إلى 9 أما الثاني فيكمل كتابة الأعداد من 1 إلى 9 <u>النشاط الثالث</u> : يربط الأعداد انطلاقاً من الصفر إلى أن يصل إلى العدد 9 <u>النشاط الرابع</u> : يكمل رسم الأشياء اعتماداً على العدد المكتوب أخل البطاقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم و تعزيز بناء المعارف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
14

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متعددة

- وصف أوضاع نسبية أو نقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متعددة

الوسائل : خيط - لوحة

إنجاز

الحصة

التوقييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<ul style="list-style-type: none"> - مراقبة التنفيذ - هل القرصنة فوق الخشبة أم تحتها ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - تعين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه - تكرار العملية مع تلميذين آخرين 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال لمفردات : أمام - وراء 	وضعية الانطلاق
<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم التعليمية 1: ارفع يدك - الاجراءات : رفع اليد اليمنى رفع اليد اليسرى 	<ul style="list-style-type: none"> - الشاطرات والتعليمات 	
<ul style="list-style-type: none"> - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> - يتجلو المعلم بين الصور ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث: - يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته 	مرحلة بناء المعلمات
<ul style="list-style-type: none"> - عرض النتائج ومناقشتها 	<ul style="list-style-type: none"> - يسمي التلميذ اليد التي رفعها (اليد اليمنى - اليد اليسرى) 	<ul style="list-style-type: none"> - العرض والمناقشة: - يصل إلى فهم وإدراك أخطائه 	
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق : - اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك - اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك - تنوع الوضعيات 	<ul style="list-style-type: none"> - يتوصل التلميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوها بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوصلة: - تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعرف 	
<ul style="list-style-type: none"> - عرض الحلول و مناقشتها - تسجيل ما اتفق عليه التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - الأنشطة الفردية: - تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة 	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
15

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن
الموضوع: اليوم - الليل - النهار

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أطوار زمنية متالية وتعليم فترات مختلفة
- الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائل: صورتان - واحدة تمثل مشهد بالليل والأخرى إن أمكن - نفس المشهد - بالليل

إنجاز الحصة

التقويم	أوضاعيات وأنشطة التعليم	أهداف التعليم	سيرورة الحصة
- يتدرّب التلاميذ على الاستعمال السليم لهذه التعبيرات	- خلق ووضعيات و مواقف تستدعي استعمال التعبير المقصودة ، ودعوة التلاميذ إلى استعمالها	- استعمال التعبيرات "قل" ، "بعد" ، "بين" لتحديد موقع مكاني أو زماني	وضعية الانطلاق
يميز النهار من الليل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>شروط التنفيذ</u> : - يفوج القسم إلى مجموعات وتوزع على كل مجموعة الصورتان <u>التعليمية 1</u> : - وزعُت عليكم مشهدان (متشابهين) ، أوجدا الاختلافات الموجودة بينهما <u>الإجراءات الممكنة</u> : - - يصنف الأشياء الموجودة في أحد المشهدتين ثم يبحث عنها في المشهد الثاني - يمثل الاختلافات في جدول ، على اليمين يرسم الأشياء الموجودة في المشهد الأول وعلى اليسار الأشياء الموجودة على المشهد الثاني <u>العرض والمناقشة</u> : دعوة التلاميذ إلى شرح الإجراءات المقترحة والوصول بهم إلى اختيار الإجراء الذي يستعمل الجدول <u>الحصولة</u> : يدرك التلميذ أناليوم ينقسم إلى فترتين: فترة تدعى (النهار) ثم يذكر الأحداث التي تقع خلالها ، وفترة تدعى (الليل) ويدرك الأحداث التي تقع خلالها <u>التعليمية 2</u> : تحدث عن الأفعال التي تقع بها في النهار ثم التي تقع بها في الليل <u>الإجراءات الممكنة</u> : <u>في النهار</u> - الذهاب إلى المدرسة - تناول العشاء - مشاهدة التلفاز <u>الليل</u> - النوم - اللعب مع الأصدقاء - شراء الخبز والحليب - غسل الأسنان قبل النوم	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات
يميز بين الأفعال التي تقع في النهار والتي تقع في الليل تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة			
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تنعيم وتعزيز بناء المعرفة السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
16

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات

- تحديد موقع شيء في قائمة

الموضوع: الترقيم من 1 إلى 5

مؤشر الكفاءة: - تعين رتبة شيء في قائمة

الوسائل : - قصاصات تحمل الأعداد من 1 إلى 5 - قصة مصورة من اختيار المعلم -

اجاز

الى

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة										
- يتوصلا إلى ترتيب الأعداد حسب المطلوب	- عرض الأعداد من 1 إلى 5 مشوشه على السبورة ومطالبة التلاميذ إعادة ترتيبها	- ترتيب الأعداد	وضعية الانطلاق										
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العدية الشفهية من 1 إلى 5 - قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام - مقارنة الأعداد وترتيبها <p><u>شروط التنفيذ</u> - توزع القصة المصورة على كل فوج حيث تكون أحداثها مشوشه أو تكون جماعية</p> <p><u>التعليمية</u>: رتب هذه القصة من 1 إلى 5</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قد يصيب التلميذ في ترتيبه كما انه قد يخطئ - <u>العرض والمناقشة</u> : - يختار المعلم أجوبة مختلفة من بينها الصحيحة ويطلب من كل ممثل لفوج سرد القصة - <u>الحوصلة</u> : بمراعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 5 - <u>الاستثمار</u> : إجراء سباق في الفناء بين 5 تلاميذ وعند خط الوصول يسلم كل تلميذ لوحة تمثل رقم ترتيبه في السباق - في القسم تسجل النتائج على السبورة على النحو التالي : <table border="1"> <tr> <td>الخامس</td> <td>الرابع</td> <td>الثالث</td> <td>الثاني</td> <td>الأول</td> </tr> <tr> <td>خالد</td> <td>مريم</td> <td>محمد</td> <td>احمد</td> <td>على</td> </tr> </table>	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	خالد	مريم	محمد	احمد	على	<p><u>النشاطات والتعليمات</u> <u>الشروع في إجراء الحل</u></p>	مرحلة بناء التعلمات
الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول									
خالد	مريم	محمد	احمد	على									
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبعاً بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	<p><u>الأنشطة</u> :</p> <p>ربط كل رسم بالعدد الذي يناسبه تلوين حسب العدد</p>	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات										

المذكرة رقم :
17

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
- تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: الانطلاق والوصول

مؤشر الكفاءة: - اتباع مسلك

الوسائل: الشكل

أجزاء الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرةورة الحصة
- تعين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت . عين التلميذ الذي يجلس أمامه - خلفه -	- مرفة رمز الاتجاه والاتجاه	وضعية الانطلاق
- جعل التلميذ يختار المسار الصحيح	- <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم الشكل المرسوم على كل تلميذ <u>التعلمية</u> : عين الطريق الذي تسلكه السيارة للخروج <u>الإجراءات</u> : - يربط السيارة بالطريق رقم 2 - يربط السيارة بالطريق رقم 8	- النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- يتوجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويعصي الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- <u>التطبيق</u> : تعين المسار الصحيح على الشكل الجماعي	- الكشف عن الشكل المرسوم على السبورة - تدوين الإجراءات وشرحها - لماذا لم تسلك الطريق الذي رقمه 1 أو الذي رقمه 3 ؟	- <u>العرض والمناقشة</u> : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما أنقذ عليه التلميذ	- إجراء حوار مع التلميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
18

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعليم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: قريب - بعيد

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معلم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معلم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

إنجاز الحصة

الوقت	أنشطة وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعليمي :	- معرفة : (أعلى ، أسفل) - قبل ، بعد) - (أمام ، وراء) - يمين ، يسار) - (فوق - تحت)	وضعية الانطلاق
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>شروط التنفيذ</u>: يقدم المعلم لكل تلميذ صورة أرب و بقربه جزرة و جزرة أخرى بعيدة عنه (للمعلم أن يغير الصورة حسب ما توفر لديه)</p> <p><u>الفترة الأولى</u> :</p> <p><u>التعليمية</u>: حوط الجزرة القريبة من الأرب و شطب على الجزرة بعيدة عنه</p> <p><u>الفترة الثانية</u>: يرسم المعلم على السبورة خشبية و قرصتين الأولى قريبة والثانية بعيدة عن الخشبية ، ينقل التلاميذ الشكل على الألواح .</p> <p><u>التعليمية</u> : شطب على القرصية البعيدة من الخشبية ولون القرصية منها</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p><u>الشرع في إجراء الحل</u></p>	مرحلة بناء التعلمات
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- يتجلو المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات و يحصي الأخطاء	- <u>البحث</u> : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- <u>التطبيق</u> : ضع قلما قريبا من اللوحة وقرصية بعيدة عنها	- تدوين الإجراء وشرحه ، عرض النتائج ومناقشتها	- <u>العرض والمناقشة</u> : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها و تسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم و تعزيز بناء المعارف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
19

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات - مقارنة ، ترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: بقدر عدد

مؤشر الكفاءة: - يقارن بين مجموعات

الوسائل: أدوات التلاميذ ، 3 كراسيس ، 3 ألواح ، تلاميذ وما يراه المعلم مناسبا

الجزء الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يتدرج على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3	- يربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها (الشكل كتاب التلميذ)	- مراجعة الأعداد من 1 إلى 3 - العد (1-1) - استعمال الشريط العددي	وضعية الانطلاق
يقارن بين مجموعتين التطبيق: بالإشارة مني كانوا صفين حيث يكون الإناث بقدر عدد الذكور	<u>النشاط الجماعي</u> <u>شروط التنفيذ</u> : - يوزع المعلم الورقة المرسوم عليها القرصيات والخشبيات كما هو مبين في الشكل على كل فوج التعليمية 1: المقارنة بين الخشبيات وعدد القرصيات <u>الإجراءات الممكنة</u> : - - استعمال العد (1-1) حتى تكتمل الخشبيات والقرصيات - استعمال الشطب (1-1) حتى تكتمل الخشبيات والقرصيات - استعمال الرابط (ارفاق عنصر بعنصر) <u>العرض والمناقشة</u> : عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ إلى شرح كل إجراءاتهم ثم الاتفاق على الإجراء لأكثر نجاعة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشرع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	مرحلة بناء التعلمات
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	<u>الأنشطة</u> : إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحح الجماعي والفردي	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعم وتعزّز المكتسبات السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
20

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة الفاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن

الموضوع: أحداث اليوم

مؤشر الكفاءة: - يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة

- التعليم في الزمن

الوسائل : منبه - ساعة حائطية

اجاز

الوحدة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على وسائل قياس الزمن 	<ul style="list-style-type: none"> - يظهر منها للتلמיד ويسأل : ما هذا؟ - يظهر مرة أخرى ساعة ويسأل: ما هذه ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الليل والنهر - معرفة : قبل - بعد - بين 	وضعية الانطلاق
<ul style="list-style-type: none"> - يرتب أوقات مختلفة من النهار - التطبيق : ما اسم الوجبة التي تتناولها ما بين الغداء والعشاء - تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة وأختيار الإجراء الأكثر نجاعة 	<p><u>النشاط الجماعي</u></p> <p><u>شروط التنفيذ</u>: يوزع المعلم على كل تلميذ صورة تمثل ثلاثة أوقات مختلفة (ليل - صباح - منتصف النهار) ويكتب على السبورة الأعداد التالية : 1 - 2 - 3</p> <p><u>التعليمية</u>: - رتب الأوقات بكتابة العدد في المكان المناسب بدءاً بالصباح</p> <p><u>العرض والمناقشة</u> : تدوين الإجراء على السبورة</p> <p>ما إسم الوجبة التي تتناولها في الصباح</p> <p>" " " " منتصف النهار</p> <p>" " " " الليل</p> <p>تدوين إسم الوجبات على السبورة مع تحديد أوقاتها</p>	<p><u>النشاطات</u></p> <p><u>والتعليمات</u></p> <p><u>الشرع في إجراء الحل</u></p>	مرحلة بناء التعلمات
<ul style="list-style-type: none"> - عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبعاً بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ 	<p><u>الأنشطة الفردية</u>:</p> <p><u>الفردي</u></p> <p><u>النشاط الأول</u> :</p> <p>1 - أين تجتمع العائلة في الصورة ؟</p> <p>ـ ما هي الوجبة التي تتناولها العائلة ؟</p> <p>ـ ما هو وقت تناول وجبة العشاء</p> <p>ـ ماذا تمثل الصورة الثانية ؟</p> <p>3 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل في الصورة</p> <p>4 - إلى أين يذهب هذا الطفل ؟ ما هو وقت ذهابه إلى المدرسة</p> <p>5 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل ؟</p> <p>6 - أين يظهر الطفل في الصورة الأخيرة ؟ في أي وقت ينام الناس ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تدعيم وتعزيز بناء المعرف 	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
21

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها
- تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية
- تحليل أشكال هندسية من المستوى وتمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: الأشكال الهندسية
مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى
الوسائل: مجموعة أشكال (مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات - بلاطات قائمة ، اسطوانات موشورات قائمة ذات قاعدة مثلثة ، أولاق بيضاء

إنجاز الوحدة

الوقت	أنشطة وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصلا إلى التعرف الأشكال الهندسية	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	المربع - الدائرة المستطيل ، المثلث	وضعية الاتصال
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاجة	<p><u>الوحدة الأولى</u></p> <p><u>شروط التنفيذ:</u> يجرى النشاط في فناء المدرسة</p> <p><u>التعليمية:</u> يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا</p> <p><u>الإجراءات الممكنة:</u> انتظروا في أفواح حسب الشكل الموجود لديكم</p> <p>المثلثات ، فوج المربعات ، فوج الدوائر</p> <p><u>العرض والمناقشة:</u> تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج ، تناقش المجموعات حول الإجراءات التي</p> <p>قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل</p> <p><u>الحصلة:</u> يسمى التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم</p> <p>في حالة العجز</p> <p><u>الوحدة الثانية</u></p> <p><u>نفس اللعبة</u></p> <p>توزيع أشكال أخرى مستطيل ، مربع - مثلث ، دائرة</p> <p><u>الوحدة الثالثة</u></p> <p>تلوين أشكال هندسية</p> <p>مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل</p> <p><u>تطبيق</u></p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي</p> <p>- التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشرع في إجراء الحل</p>	
تطبيق : تحقق من أن وصول التلاميذ إلى الحل الصحيح			مرحلة بناء العلمات

المذكرة رقم :
22

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبلیغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: العدد الربني

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعلم نقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو نقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائل: صور (سيارات - أطفال - حيوانات)

إنجاز

الاجازة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- تعين الأمام والوراء بالنسبة إليه	- عين التلميذ الذي يجلس الأول	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	وضعية الانطلاق
- يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده	- شروط التنفيذ: يجري النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق - التعليمية: عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك - الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	- النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- يتجلو المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- البحث: يتتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	مرحلة البحث
- التمييز بين التعبيرين الأول ، الآخر	- النشاط الأول : - يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : الأول ، الآخر	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	مرحلة العرض والمناقشة
- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطالبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده وتنويع المعالم	- يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الآخر " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة الأعداد 1-2-3	- الحصول على: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	مرحلة استثمار المكتسبات
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
23

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها
- تحليل أشكال هندسية من المستوى و تمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: التجميعات

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى

الوسائل: مجموعة أشكال (مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات -

اجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصلا إلى التعرف الأشكال الهندسية	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	المربع - الدائرة المستطيل ، المثلث	وضعية الانطلاق
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة - يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوانينا</p> <p><u>التعليمية</u> : انتظروا في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم</p> <p>- يتجمع التلاميذ حسب الأشكال الموجودة لديهم <u>الحصولة</u> : يسمى التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز - يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على اللاميذ</p> <p>بالألوان مختلفة ويطلب منهم التجمع حسب اللون وليس الشكل</p> <p>تطبيق</p> <p>اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي</p> <p>تجميع حسب الشكل التجميع حسب اللون التجميع حسب الصنف</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	مرحلة بناء العلمات

المذكرة رقم :
24

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: العدد 3

مؤشر الكفاءة: عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل: ألواح - بطاقات - كريات - علب - أشكال أخرى

انجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرةورة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1 ، 2 ، 3	- العد حتى 7	وضعية الانطلاق
يكتشف العددان 2،3 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<u>الحصة الأولى</u> <u>شروط التنفيذ</u> : - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (2) كريات والثانية على (2) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الأولى التعليمية 1:- كم كرية في كل علبة؟ <u>الإجراءات الممكنة</u> : - - يعد الكريات باستعمال العد (1-1) - يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) <u>العرض والمناقشة</u> : تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها <u>الحوصلة</u> : يتوصّل التلاميذ إلى معرفة عدد الكريات في كل علبة: 2،3: <u>الحصة الثانية</u> - يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) <u>العرض والمناقشة</u> : يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط <u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 3 ربط الصورة بالعدد 3	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات

المذكورة رقم :
25

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: العدد 4

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل: ألوان - بطاقات - كريات - علب

الجزء الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3	- العدد 4	وضعية الانطلاق
يكتشف العددان 3 و 4	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (3) كريات والثانية على (3) كريات</p> <p>يضيف كرة واحدة في العلبة الأولى</p> <p><u>التعليمية</u> [] :- كم كرية في كل علبة؟</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u> :-</p> <p>- يعد الكريات باستعمال العد (1-1)</p> <p>- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعده الكريات (احتمالات أخرى)</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها</p> <p><u>الوصولة</u>: يتوصل التلاميذ إلى</p> <p>- معرفة عدد الكريات في كل علبة: 2,3</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p>- يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط</p> <p><u>الوصولة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 4</p> <p>ربط الصورة بالعدد 4</p>	<u>النشاطات</u> <u>والتعليمات</u> <u>الشروع في إجراء</u> <u>الحل</u>	مرحلة بناء التعلمات

المذكورة رقم :
26

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد : 4 و 3

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية

الوسائل : بطاقات - كريات - علب ...

انجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع للتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد ، 4، 3، 2، 1	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 4 - استعمال الشريط العددي	وضعية الانطلاق
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	الحصة الأولى - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (3) كريات) الثانية (4 كريات) التعليمية: - لون البطاقة التي تمثل العدد 3 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 4 باللون الأحمر الإجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة الحصة الثانية - يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 3 والثانية 4 استجواب التلاميذ التعليمية: - كم كرية في كل علبة ؟ الإجراءات الممكنة: - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	النشاطات والتعليمات الشرع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات
- التمرن على كتابة العددين على الألواح	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 3 و 4	- <u>الوصالة</u> : اللامام بعناصر الدرس	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	إنجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
27

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد 5 ، 6

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل : بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5	الحسل السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد ، 4، 3، 2، 1	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5 استعمال الشريط العدي	وضعية الانطلاق
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<u>الحصة الأولى</u> <u>شروط التنفيذ</u> : - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفراد يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : <u>الأولى</u> (6 كريات) (الثانية (7 كريات) <u>التعليمية</u> : - لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر <u>الاجراءات الممكنة</u> : - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>الحصة الثانية</u> <u>يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 5 التعليمية</u> : - كم كريمة في كل علبة ؟ <u>الاجراءات الممكنة</u> : - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات
- التمرن على كتابة العددين على الألواح	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 5 و 6	<u>الوصالة</u> : الالمام بعناصر الدرس	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبعاً بالتصحيح الفردي	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكورة رقم :
28

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: العدد 9

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل: الواح - بطاقات - كريات - علب

انجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يتدرج على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 8 يكتشف العددان 3 و 4 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة وأختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p>- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8</p> <p><u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبة على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (8) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الأولى التعليمية 1 :- كم كرية في كل علبة؟ يتوصل التلاميذ إلى العدد 9 الإجراءات الممكنة :- - بعد الكريات باستعمال العد (1-1) - يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) <u>العرض والمناقشة</u>: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها <u>الحوالصلة</u>: يتوصل التلاميذ إلى معرفة عدد الكريات في كل علبة: 8، 9 <u>الحصة الثانية</u> - يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) <u>العرض والمناقشة</u>: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط <u>الحوالصلة</u>: يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 9 ربط الصورة بالعدد 9 <u>تطبيق</u> - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي</p>	- العدد 4	<u>وضعية الانطلاق</u> <u>النشاطات والتعليمات</u> الشرع في إجراء الحل <u>مرحلة بناء التعلمات</u>

الموقع الأول لتحضير الفروض والاختبارات في الجزائر

<https://www.dzexams.com>

https://www.dzexams.com/ar/0ap	القسم التحضيري
https://www.dzexams.com/ar/1ap	السنة الأولى ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/2ap	السنة الثانية ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/3ap	السنة الثالثة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/4ap	السنة الرابعة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/5ap	السنة الخامسة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/bep	شهادة التعليم الابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/1am	السنة الأولى متوسط
https://www.dzexams.com/ar/2am	السنة الثانية متوسط
https://www.dzexams.com/ar/3am	السنة الثالثة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/4am	السنة الرابعة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/bem	شهادة التعليم المتوسط
https://www.dzexams.com/ar/1as	السنة الأولى ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/2as	السنة الثانية ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/3as	السنة الثالثة ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/bac	شهادة البكالوريا