

نَبْعُ الْخَنَانِ



قسم سما العلم للتحضيرى

* خديجة *

المعلمة : هيا انتبهوا يا أطفالى الدرس اليوم عن الأم

محمد : ما احلاها أمي أمي

المعلمة : هيا هيا من يخبرني ففضائلها رمز الأمم

خديجة : من تحملني تسعة أشهر لا أنهاها أبداً أبداً

المعلمة : هذا فضل الأم كبير ما أصبرها رغم الألم

ابراهيم : هي ترضعني وتناغيني أمي أمي سر وجودي

سلمى : هي تسقيني هي تطعمني أمي أمي كل الجود

علي : وتنظفي وترتبني تلبسي من كل جديد

سميرة : وتساعدني في تعليمي يطربها قولي بنشيد

آدم : وتوذبني وتهذبني

وتعرفني أين حدودي

المعلمة : للأم فضائل لا تحصى

ومكارها مثل العلم



هَبَا انتبهوا يا
أَطْفَالِي الدَّرْسُ
الْيَوْمُ عَنِ الْأَمْ

المعلمة : هَبَا انتبهوا يا أَطْفَالِي الدَّرْسُ الْيَوْمُ عَنِ الْأَمْ

محمد : ما أَحَلَّاهَا أُمِّي أُمِّي



خديجة : مَنْ تَحْمِلُنِي تِسْعَةَ أَشْهُرٍ لَا أَنْسَاهَا أَبَدًا
المعلمة : هَذَا فَضْلُ الْأَمْ كَبِيرٌ مَا أَصْبَرَهَا رَغْمَ الْأَلَمِ



خالد: هِيَ تُرْضِعُنِي وَتُنَاجِيْنِي أَمِّي أَمِّي سِرُّ
وْجُودِي

قسم سما العلم للتحضير *خديجة



سلمى : هي تسقيني هي تطعمني أمي أمي كل الجود



معتز : وتنظفي وتربي وتبني من كل جديد



سمير : وتساعدني في تعليمي يُطربها قوله بنشيد



آدم : وَتُؤَدِّبُنِي وَتُهَذِّبُنِي

وَتُعَرِّفُنِي أَيْنَ حُدُودِي



المعلمة : لِلأُمُّ فَضَائِلُ لَا تُخْصِي

وَمَكَارٌ مُهَا مِثْلَ الْعَلَمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تعبير

المحتوى : نبع الحنان

الهدف التعليمي : يفهم نصا مسماً وياخذ العبرة

مؤشرات الكفاءة : يفهم النص ويعدد فضائل الام

النحو	اهداف التعلم	وعليات التعليم/التعلم	المراحل
تشخيصي	يذكر بعض اعمال والدته	من يحضر لك الافطار كل صباح؟ من يسهر الى جانبك حين تمرض؟	وضعية الانطلاق
تقويم	يصغي ويفهم القصة من خلال الحوار و المناقشة	القصة : قراءة القصة قراءة واضحة متأنية - عم تتحدث القصة؟ اعادة القراءة مع الشرح اسئلة الفهم : ما هو عنوان القصة؟ من يطعمك؟ من يساعدك في نظافتكم ولباسكم؟ ماذا تفعل ايضا؟ هل تطيعها او صانا الرسول ببرها وطاعتتها فقال (أمك ثم أمك ثم أمك)	بناء التعلمات
تحصيلي	يحفظ الحديث ويعمل به	كتابة الحديث على السبورة وقراءته وحفظه والعمل به	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تعبير

المحتوى : جمل فعلية

الكفاءة القاعدية : يسرد احداثاً

النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	يذكر موضوع الحصة السابقة	من يذكروا بعنوان قصتنا	وضعية الانطلاق
تقويمي	يعبر موظفاً جمالاً فعلية	<p>عرض الصورة الاولى</p>  <p>ماذا فعل الأم ؟ انظروا وتحذروا (الأم ترضع طفلها وتناجيه) الصورة الثانية</p>  <p>انظروا وتحذروا وهكذا مع كل الصور. **عرض صور لأفعال ودعوة الأطفال إلى التعبير عنها ***استغلال وضعيات في القسم والتعبير عنها بجمل فعلية</p>	بناء التعلم
تحصيلي	يسرد احداثاً من واقعه	يعبر عن اشياء حديث معه	استثمار المكتسبات

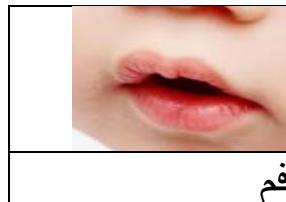
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : مبادئ الكتابة

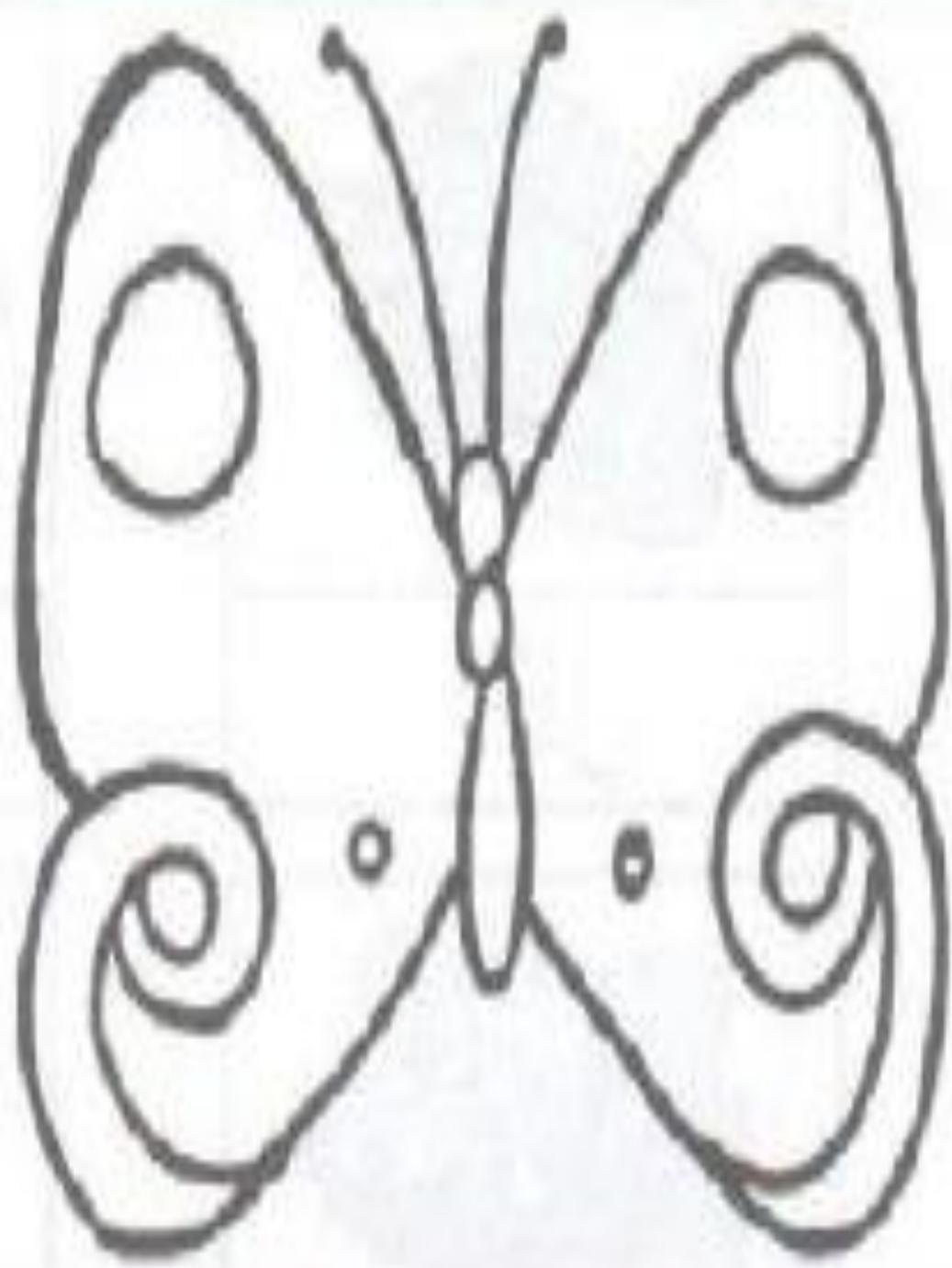
المحتوى : حرف الفاء

الهدف التعليمي : يتعرف على الحروف ويرسمها

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على شكل حرف الفاء واتجاهات ويرسمه

الوقت	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي: مطلوبات الاطفال كتابة الحروف المدرستة على اللوح للتأكد من اكتسابهم لها	يقرأ ويكتب الحروف	مراجعة الحروف المدرستة	وضعية الانطلاق
تكويني : تنوع الامثلة لاكتساب الحرف	يكتشف الحرف ويعرف اتجاهاته ويرسمه	<p>عرض صورة فم ومسائلة الاطفال ما هذا ؟ اكتب كلمة فم تحت الصورة وقراءتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>طلباتهم بنقلها على لوحة التقطيع وتقطيعها . البحث عن الميم في الكلمة ومسحه . ماذا تبقى ؟</p> <p style="text-align: center;">حرف الفاء</p> <p>التثبيت : مطالبة الاطفال الاتيان كلمات</p>	بناء التعلمات

		<p>تشمل حرف الفاء</p> <p>الكتابة : عرض الفاء المنقط وتمرير الاصابع عليه لرسم صورته في اذهانهم</p> <p>محاكاة الحرف بالاصابع في الفضاء وعلى الطاولات . ثم كتابته على الالواح.</p> <p>عرض صورة الكتاب (الفراشة) ما هذه ؟</p> <p>اكتب كلمة فراشة تحت الصورة قراءتها ثم البحث عن حرف الفاء فيها وجعله داخل حيز .. البحث عن حرف لفاء في صورة</p>  <p>الفراشة وتلوينه .</p>	
تحصيلي : قياس مدى تحقق النتائج المرجوة من خلال تكليفه بتشكيل الحرف	تثبيت الحرف في اذهان الاطفال	الحصة الثانية : مراجعة الحرف على الالواح تلوين الحرف كتابة الحرف	استثمار المكتسبات



فراشة

لون نُكّل لحرف (ف) في الصورة.

ف ف ف ف ف

لون لحرف (ف).

ف ف ف ف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : مبادئ القراءة

المحتوى : أربط بين الصوت والحرف (م)

الهدف التعلمي: يعين الحرف في الكلمة

مؤشرات الكفاءة: يعيّن الصوت في الكلمة

يعين الحرف (م) في الكلمة

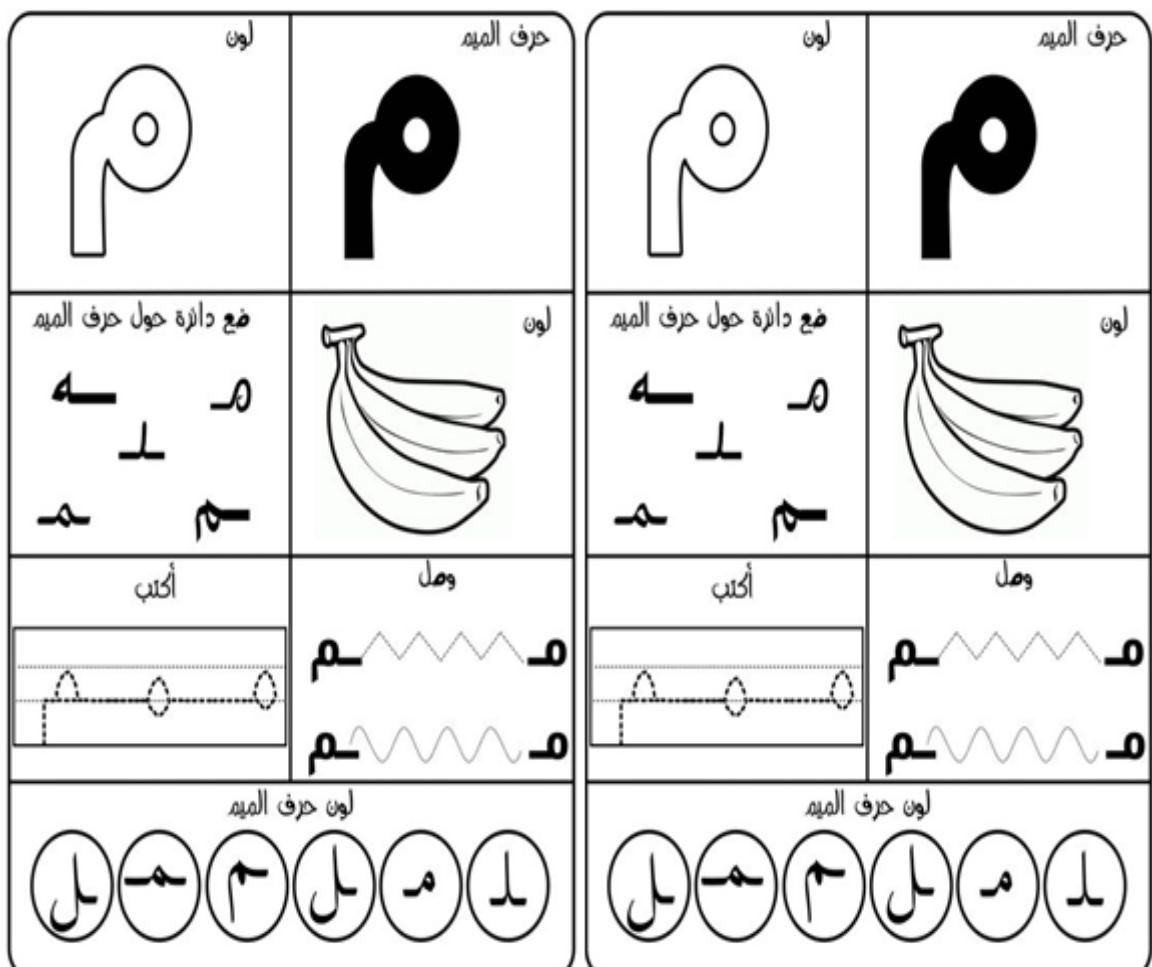
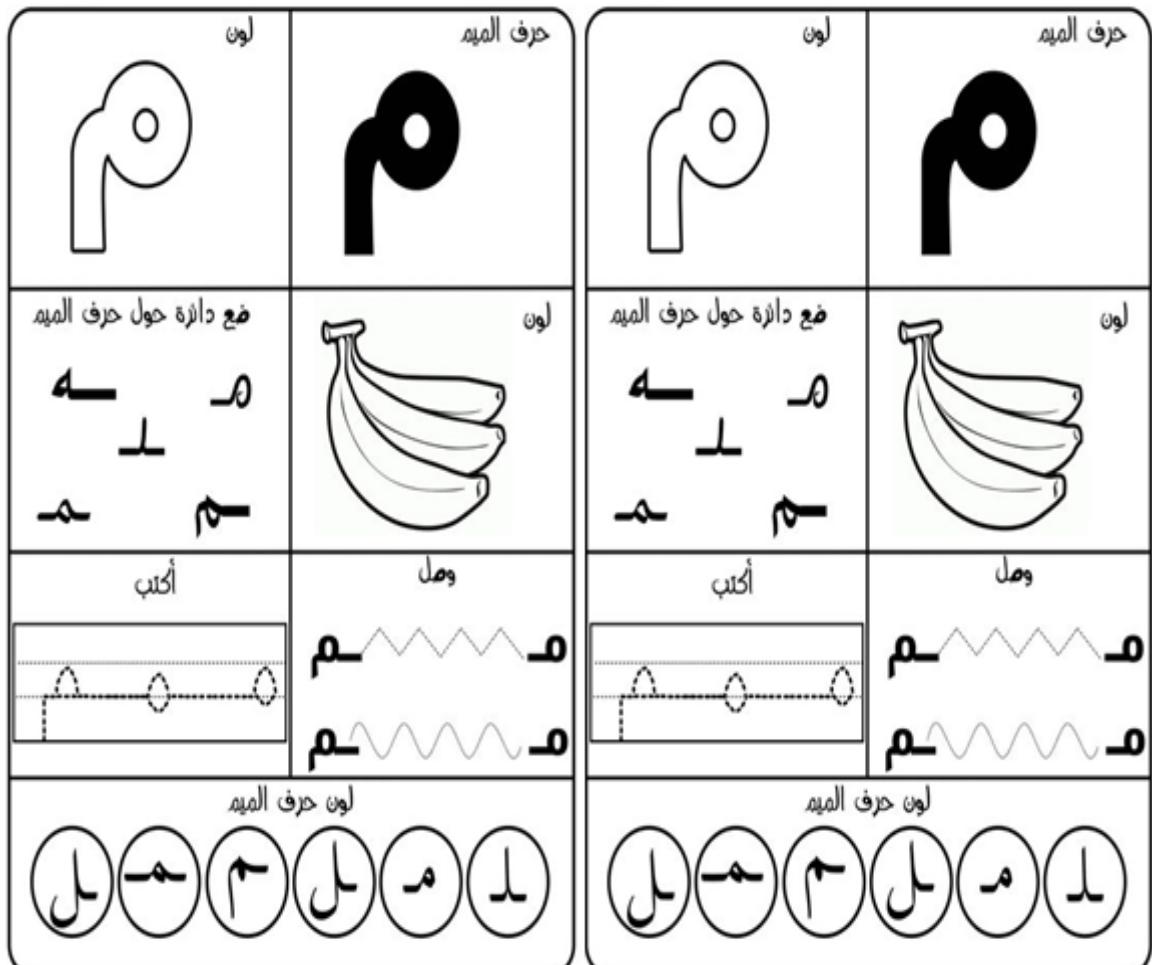
النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي : مطالبة الأطفال برسم الميم على اللوحة للتاكيد من اكتسابهم له	يكتب الحرف ويقرأ الحرف	مراجعة حرف الميم على الالواح	وضعية الانطلاق
تكويني	يسمي أشياء يعين الصوت م في الكلمة	عرض صورة محفظة ومسائلة الأطفال ما هذه ؟ تثبت كلمة محفظة تحت الصورة . نفس الخطوات مع باقي الكلمات (مسمار . ديك . زرافة . مسطرة . سماعة) القراءة فتح الكتب ص 49 مطالبهم بتلوين بطاقة الكلمة ان سمعوا فيها الصوت م مراقبة فتصحيح . 2 . تثبيت صورة موزة على السبورة تسميتها وكتابة كلمة موز تحتها وقراءتها نفس الشيء مع (طماطم . قلم . مفتاح) البحث عن حرف الميم في كل مرة ووضعه داخل حيز مراقبة فتصحيح	بناء التعلمات
تحصيلي تمرين	تثبيت حرف	تثبيت	استثمار

المكتسبات

تطبيقي لقياس مدى
تحقق النتائج
المرجوة

الميم من
خلال تمارين
يقوم بها





النشاط : مبادئ القراءة

المحتوى : أربط بين الصوت والحرف س

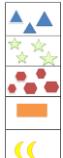
الهدف التعليمي : يعين الحرف في الكلمة

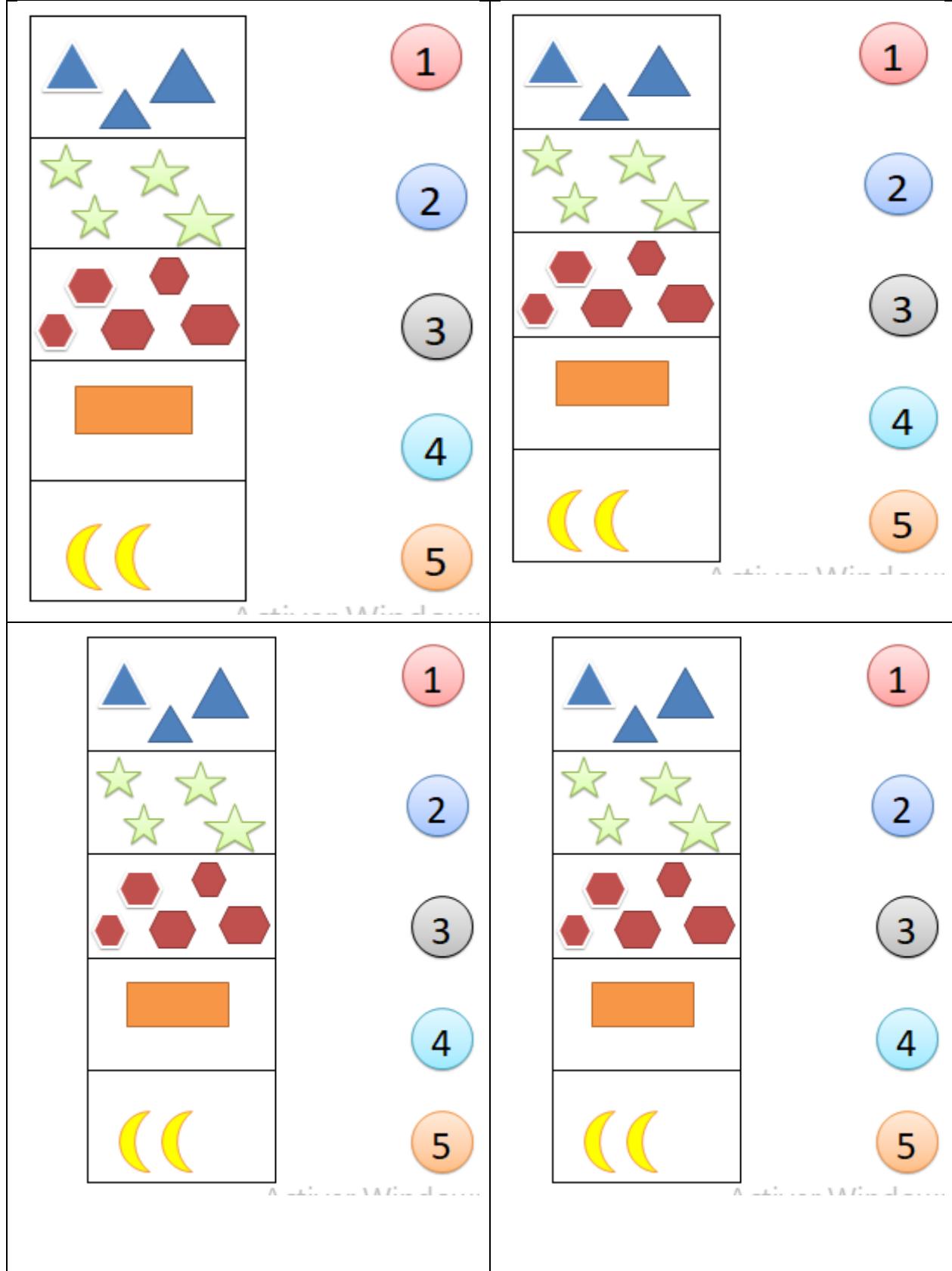
مؤشرات الكفاءة : يعين الصوت س في الكلمة

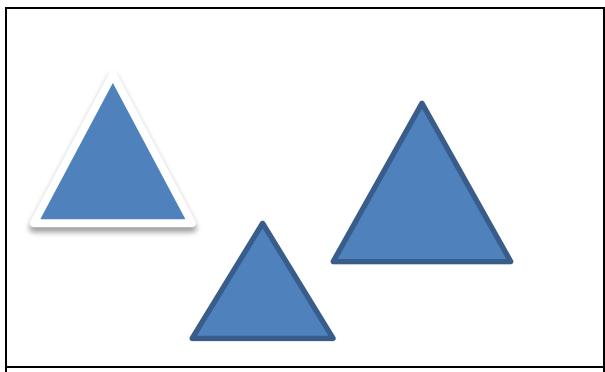
يعين الحرف (س) في الكلمة

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة حرف السين على الالواح	يكتب الحرف ويقرأ الحرف	تشخيصي : مطالبة الأطفال برسم السين على اللوحة للتاكيد من اكتسابهم له
بناء التعلمات	عرض صورة ساعة ومسائلة الأطفال ما هذه ؟ تثبت كلمة ساعة تحت الصورة . نفس الخطوات مع باقي الكلمات (سيارة . موزة . شجرة . خس . سمكة) القراءة فتح الكتب ص 50 مطالبهم بتلوين بطاقة الكلمة ان سمعوا فيها الصوت س مراقبة فتصحيح . 2 . تثبيت صورة سلحفاة على السبورة تسميتها او كتابة كلمة سلحفاة تحتها وقراءتها نفس الشيء مع (ضرس . شمس . سنبلة .) البحث عن حرف السين في كل مرة ووضعه داخل حيز مراقبة فتصحيح	يسمي أشياء يعين الصوت س في الكلمة	تكويني
استثمار	تثبيت	تثبيت حرف	تحصيلي تمرين

تطبيقي لقياس مدى تحقق النتائج المرجوة	السين من خلال تشكيله بالعجين	تشكيل حرف السين بالعجين تشكيل كلمة سمك بالعجين	المكتسبات
---------------------------------------	------------------------------	---	------------------

النحوين	أهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي مطالبة الأطفال بكتابة الأعداد للتتأكد من اكتسابهم لها	يقرأ ويكتب الأعداد من 1 إلى 5	مراجعة الأعداد من 1 إلى 5	وضعية الانطلاق
تقويم تكويني	يرتب يقيم علاقة بين مقدار و عدد	<p>على الألواح ارفع اصبعا واحدا / اكتب عدد الاصابع التي رفعتها على اللوحة . مراقبة فتصحيح ارفع اصبعين وهكذا حتى الوصول الى خمس اصابع</p> <p>* على الوراق توزيع أوراق العمل شرح المطلوب : ربط كل مجموعة بالعدد المناسب مراقبة فتصحيح</p>  <p>الترتيب ما هي المجموعة التي فيها أقل عدد من الأشياء؟ كم عدد أشيائهما؟ كتابة العدد ما هي المجموعة التي تليها؟ كم عدد أشيائهما؟ كتابة العدد 2 وهكذا حتى كتابة كل الأعداد مرتبة 1.2.3.4.5 قراءتها / تشويشها مع القراءة / مطالبة الأطفال باعادة الترتيب مراقبة فتصحيح</p>	بناء التعلمات
تحصيلي	يقيم علاقة بين مقدار و عدد	<p>على الدفاتر ص 55 شرح المطلوب والانجاز مع المراقبة تصحيح جماعي فردي</p>	استثمار المكتسبات

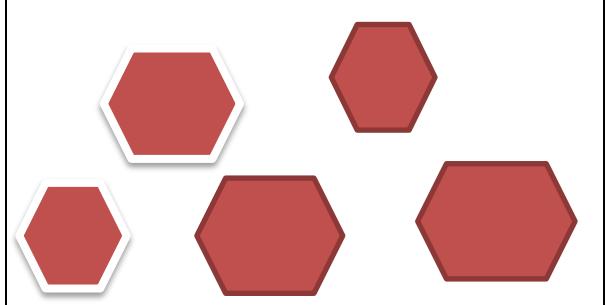




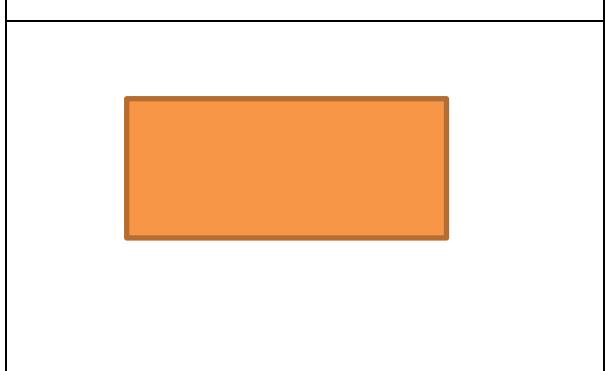
1



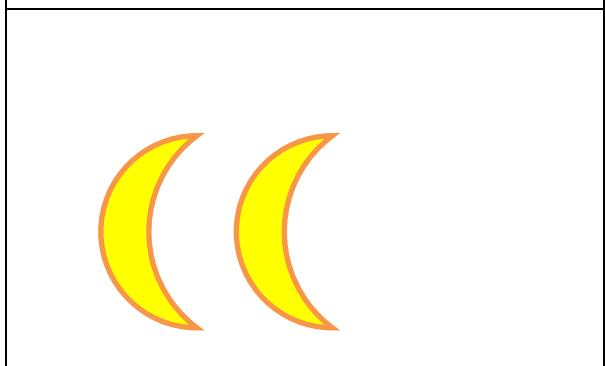
2



3



4



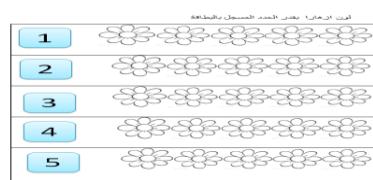
5

المحتوى : الاعداد من 1 الى 5 (3)

الهدف التعلمى: يقيم علاقة بين مقدار و عدد

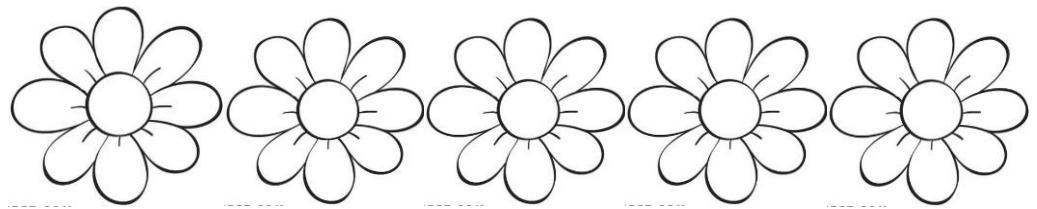
مؤشر الكفاءة : يعد ويقرأ ويكتب اعدادا

النحوين	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	يقرأ ويكتب الاعداد من 1 الى 5	مراجعة الاعداد من 1 الى 5	وضعية الانطلاق
تقويم	يقيم علاقة بين مقدار و عدد	<p>ضع على طاولتك قريضة واحدة . كم قريضة عندك؟ شكل العدد 1 بالعجين وضعه امامها.</p> <p>ضع قريصتين اثنتين / عد القرصيات ثم شكل العدد المناسب بالعجين</p> <p>ضع على الطاولة ثلاثة قرصيات عدها ثم شكل العدد المناسب نفس الخطوات مع 4 و 5</p> <p>* عرض صورة علم : ما هذا؟ ما هي الوانه</p> <p>فتح الكتب ص 56 ومطالبة الاطفال في كل مرة قراءة العدد وتلوين اعلام بقدره</p> <p>مراقبة فتصحيح</p>	بناء التعلمات
تحصيلي	يستعمل الوظيفة الكمية لعدد	تلويين ازهار بقدر العدد المكتوب	استثمار المكتسبات

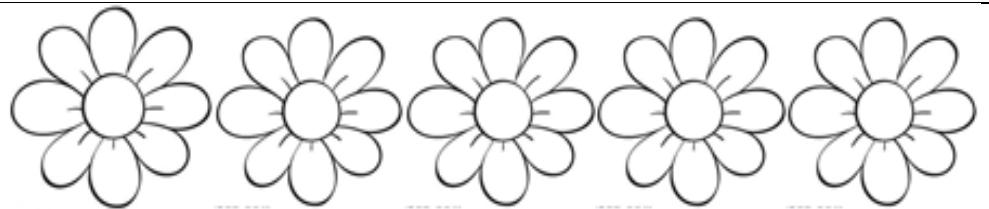


لون ازهارا بقدر العدد المسجل بالبطاقة

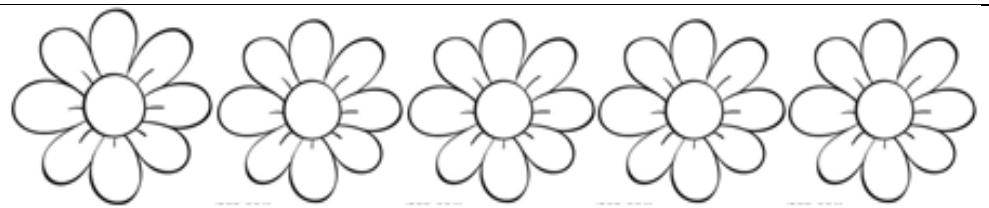
1



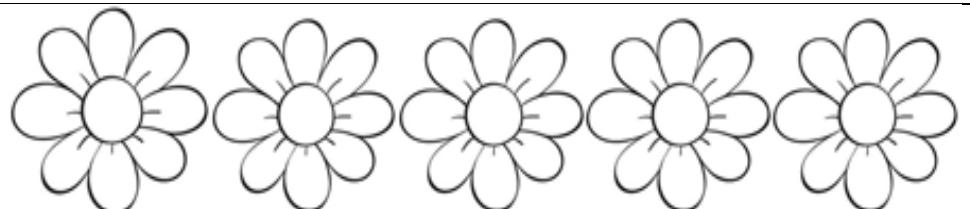
2



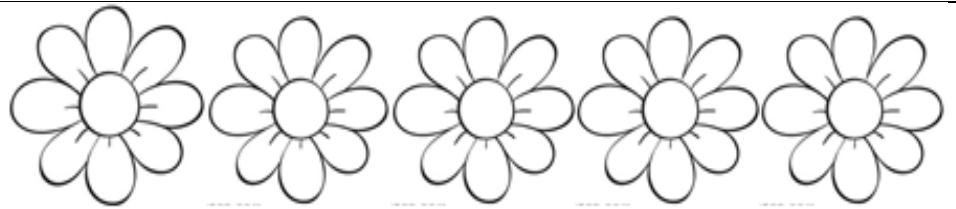
3



4



5



الهدف التعلمى: التمييز بين الحيوانات

مؤشرات الكفاءة : يميز بين الحيوانات من حيث نظام غذائها

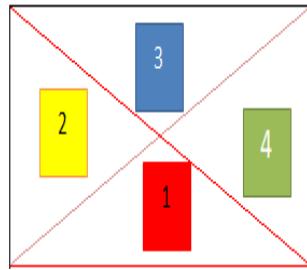
النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	يسترجع مكتسباته	تصنيف الحيوانات الى اليفة وغير اليفة	وضعية الانطلاق
تقويم	يتعرف على انواع الحيوانات من حيث نظام غذائها	<p>عرض صور بعض الحيوانات اكلات اللحوم (اسد - كلب - ذئب ..) تسميتها والتعرف على غذائها</p> <p>الحيوانات التي تتغذى على اللحوم كيف تسمى ؟ حيوانات لاحمة</p> <p>عرض صور حيوانات عشبية (خروف بقرة - الحصان) تسميتها والسؤال عن نوع غذائها</p> <p>كيف تسمى الحيوانات التي تتغذى على الاعشاب (حيوانات عشبية)</p> <p>عرض صور لبعض الطيور (دجاجة بطة حمام) تسميتها</p> <p>على ماذا تتغذى ؟ كيف تسمى الحيوانات التي تتغذى على الحبوب (حيوانات حبوبية)</p>	بناء التعلمات
تحصيلي	يصنف الحيوانات من حيث نظام غذائها	<p>ينجز التمرين ص 69</p> <p>مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة</p> <p>فردی على الدفاتر</p>	استثمار المكتسبات

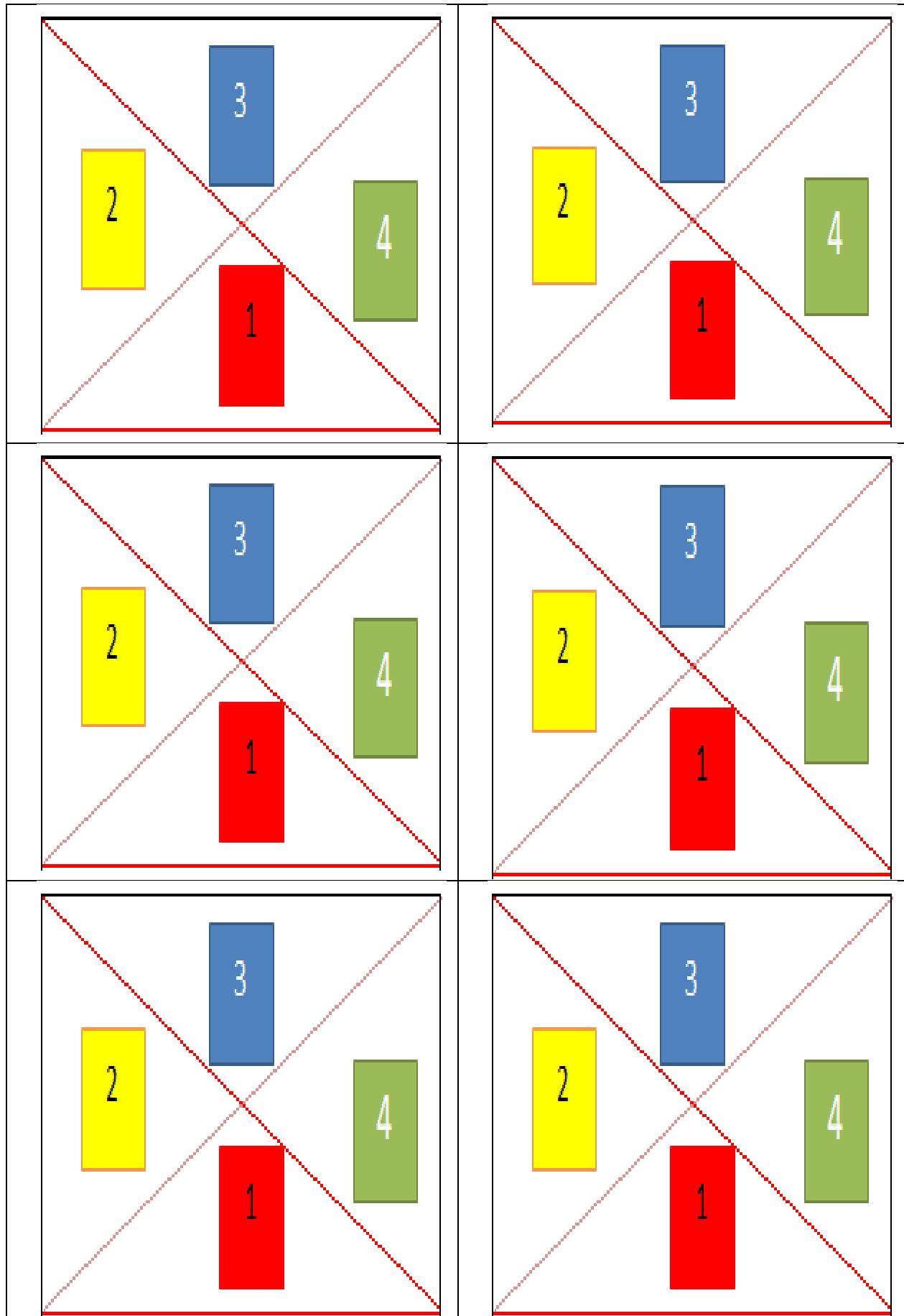
النشاط : تربية تشكيلية

المحتوى : تشكيل المسطحات *المثلث* تلوين فضاءات

الهدف التعلمى : يكتشف الالوان والاشكال في التعبير التشكيلي

مؤشرات الكفاءة يقيم علاقة بين الالوان والاشكال

التفوييم	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي : التأكد من اكتساب الطفل للاشكال	يسمي الاشكال الهندسية	يسترجع الاشكال الهندسية المدرستة	وضعية الانطلاق
تکوینی	يلون مساحات مسطحة	توزيع مجموعة من المثلثات تسميتها اختيار الالوان وتلوينها مطالبهم بتصفيتها على المربع الكبير وفق دليل الارقام 	بناء التعلمات
تحصيلي	يعبر عن انجازاته	ينجز تحت مراقبة المربيه يعبر الاطفال عما انجروه (لونت أربعة مثلثات الاول بالاحمر)	الاستثمار



النشاط : تربية اسلامية

المحتوى : محبة الآخرين

(الحديث لا يؤمن احدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه)

الهدف التعليمي : غرس المحبة في نفوس الأطفال

الكفاءة القاعدية : حفظ الحديث والعمل به

مؤشر الكفاءة : يفهم الحديث ، يحفظه وي العمل به

النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي: اسئلة تمهدية	التهيئة والتسويق	من يجلس جانبك ؟ لماذا اخترت الجلوس معه هل تحب باقي اصحابك	وضعية الانطلاق
تقويم: اسئلة حول النص	يسمع القصة ويفهمها ويستنتج العبرة يحفظ الحديث	قصة : قال محمد : كانت امي هي معلمتى وكان رضا زميلا لي في الفصل ، فقير الحال أثوابه رثة ومحفظه قديمة ويفتقر للأدوات . وعندما قرب عيد الفطر ، أخذتني والدتي معها إلى السوق لشراء ملابس العيد فرأيتها تشتري من كل شيء اثنين سروالين قميصين وحذاءين فسألتها لم اشتريت لي نفس النوع اثنين قالت: لك ولزميلك رضا . قلت لا احب ان يلبس مثلي ثم انه ليس ابنك اشتري له من تلك الملابس فهي غير غالبة فقالت اسمع بني : نحن نؤمن بالله والرسول عليه الصلاوة والسلام يقول لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه (فهل انت مؤمن بالله يا	بناء التعلمات

ولدي؟ قلت نعم .قالت المؤمن هل
يتبع رسوله
حينها خجلت من نفسي واعتذرت

قالت :

المعلمه

بالحب أوصانا النبي
صلوا على خير البشر

محمد

إني أحبك يا رضا
بالحب نحيا دون شر
رضا

وبفضل أمك يا أخي
قد أبسطتني كي أسر

أم محمد

هذا الحديث يحضنا
فالحب قيمة الأثر

قراءة القصة مع الشرح
أسئلة حول النص

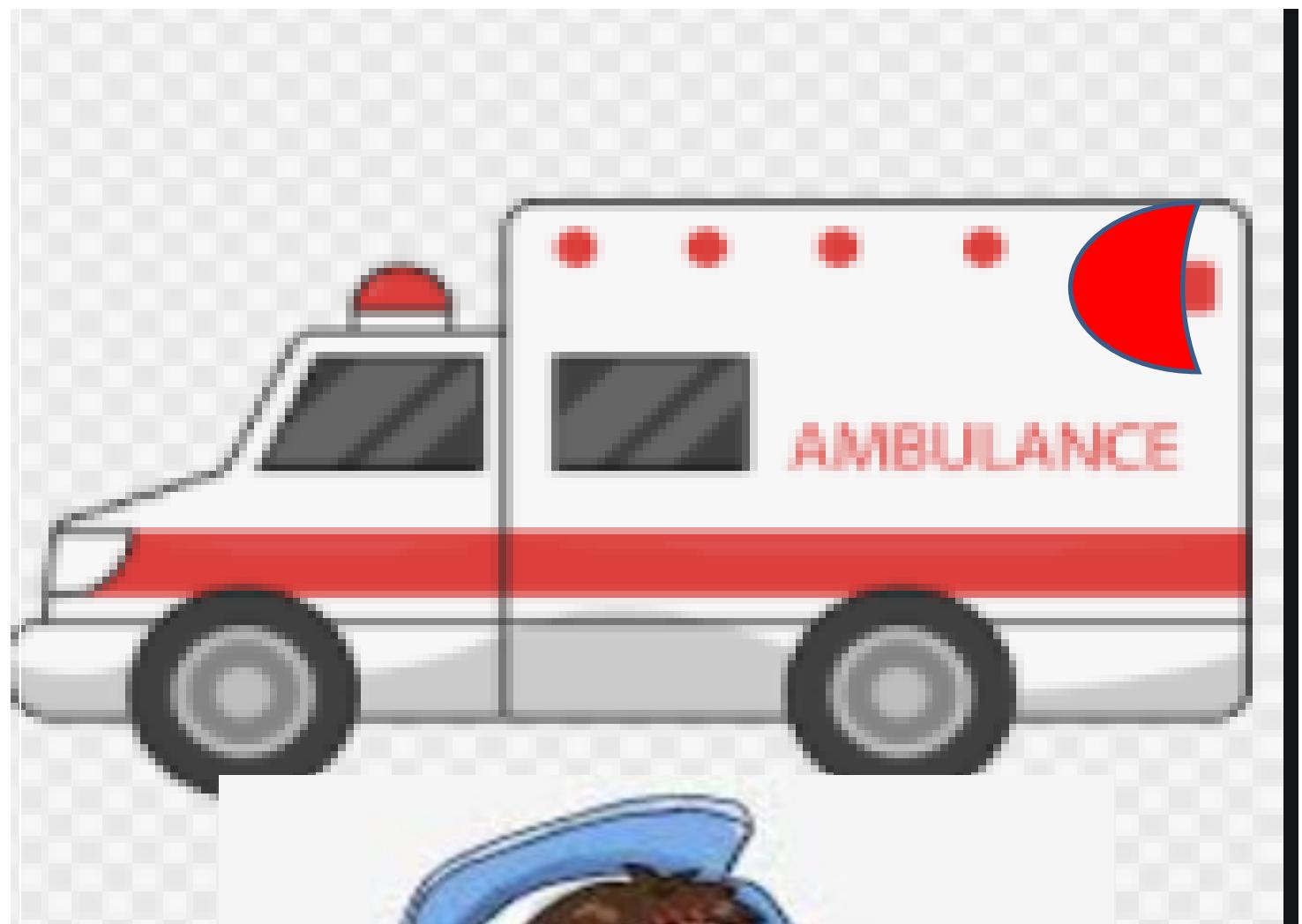
استخراج الحديث من النص وتدوينه
على السبورة

التحفيظ : بالمحو التدريجي

الكفاءة القاعدية : يتعرف على مختلف المهن

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على الطبيب / الصيدلي اماكن عملهما

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>أنظروا وعبروا</p> 	التهيئة للدرس	تشخيصي
بناء التعلمات	<p>هذا زكريا مريض وعنه حمى أين نأخذ ؟ (المستشفى) وكيف سنأخذ ؟ في سيارة الاسعاف لماذا نأخذ الى المستشفى ؟ من سيعالجه ؟ كيف سيفحص الطبيب المريض ؟ ما هي الادوات التي يستعملها ؟ هل زرت الطبيب يوما ؟ ماذا اعطاك بعد فحشك ؟ اين اخذت تلك الوصفة الى الصيدلي) اين يعمل الصيدلي ؟ ماذا اعطاك بعد ان سلمته الوصفة</p> 	يتعرف على كل من الطبيب والصيدلي ومهامهما ومكان عمل كل منهما	تكويني
استثمار المكتسبات	<p>يربط كل موظف بمكان عمله وادواته</p> 		تحصيلي



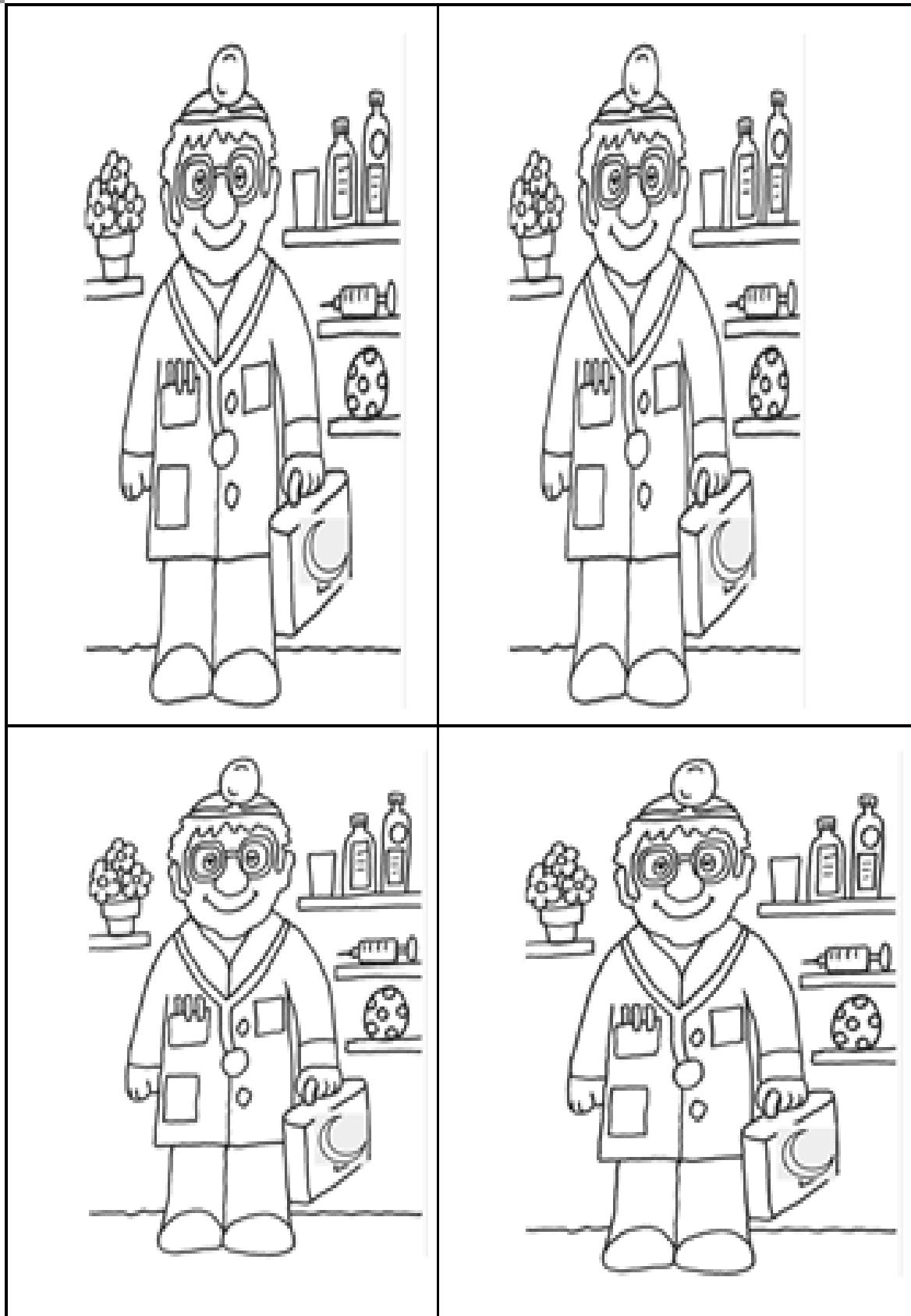






١

اللوو



□

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أناشيد

المحتوى : الجندي

الكفاءة القاعدية : يؤدي أناشيداً هادفةً ويسعد ذوقه الفني

مؤشر الكفاءة : أن يتدرّب على الأداء الصوتي السليم ويؤدي إيقاعاً منسجماً

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	من يسهر على حماية الوطن	يكتشف مضمون الدرس	تشخيصي
بناء التعلمات	عرض الانشودة مكتوبة على السبورة قراءتها مع الشرح تسميع الانشودة مع اللحن كتابة المقطع الاول المراد تدريسه على السبورة قراءته من طرف المربية ثم الاطفال التحفيظ: بالمحو التدريجي والتلقين	يتعرف على الانشودة يحفظ المقطع الاول	تكييني
استثمار المكتسبات	الاداء مع التسجيل الاداء جماعياً فرادي	تسميع النشيد كاملاً	تحصيلي



حين أكون مريضا

اذهب للمستشفى

وطبيب يفحصني

ما أشكو قد عرفا

عند الصيدلاني

فدوائي قد صرفا

الجندى

إِنِّي الْجُنْدِيُّ وَلَا أَخْشَى
تَقْدِيمَ الرُّوحِ فِدَا وَطَنِي
وَحِمَاهَا شَرَفٌ أَحْمِيَهُ
وَالذُّودُ بِالسِّرِّ وَالْعَلَنِ
يَا وَطَنَ الْمَجِدِ سَابِدُلُّ مَا
يُبْقِيَكَ الْحُرُّ مَدِيَ الزَّمَنِ
إِنِّي كَالسَّدِ بِوَجْهِ الْعِدَا
وَالسَّيْفَ الْقَاطِعَ لَا يَهِنُ
نَحْنُ الْأَشْبَالُ وَلَيُوتُ غَدِ
بِعَرِينِ الْعِزَّةِ لَنْ ° نَهَنِ
ابْرَاهِيمُ أَبُو نَعَاجِ