



مذكرات الأسبوع السادس عشر

قسم سما العلم للتحضير

* خديجة *



الشجرة

قسم سما العلم
لتحضيري * خديجة*

الشجرة

الأطفال : مرحي أبي مرحي أبي

الأب : أهلاً أهلاً يا صغار ي ، ولكن أين عمر ؟

الأم : ابنك مجتهد مشغول ببحثه .

الأب : بحثه؟

الأم : نعم ، بحث حول الشجرة .

الأب : رائع فليكن الحقل وجهتنا اليوم . ول يكن البحث ميدانياً
هياً يا أطفال فالحفل في الانتظار .

توجه الجميع نحو الحقل والسعادة بادية على وجوهم
يا لروعه المنظر .

الأرض بحلتها الخضراء

والأزهار بألوان عدة والفراسات هنا وهناك

والشمس تملأ الكون دفأ وضياء

في وسط الغابة شجرة كبيرة

اوراقها وارفة

كعادتها طيبة حانية رأت الصغار فنادتهم



الشّجرة : هيّا يا أطفال تعالوا

لعب .. مرح تحت الظل

محمد : ما أكبرها !!!!

الشّجرة : يا حبابي أصلي بذرها

هم زرعوني تحت التربة

. خديجة : ما أحلاها

الشّجرة : وسقوني الماء لأنمو

جذر . ساق .. ثم الورق

سارة : ما أجملها

الشّجرة : تكثر أغصاني يا طفلي

. ورق ، زهر ، ثم الثمره

حمزة : ما أطيبها





الأطفال : مرحى أبي مرحى أبي

الأب : أهلاً أهلاً يا صغار ي



الأب : أين عمر ؟ لا أراه معكم

الأم : مشغول ببحثه .

الأب : بحثه ؟

الأم : نعم ، بحث حول الشجرة .

الأب : رائع ، فليكن الحقل وجهتنا

اليوم . ولتكن البحث ميدانيا





هيا يا أطفال فالحقل في الانتظار
توجه الجميع نحو الحقل والسعادة بادية على
وجوههم . يا لروعة المنظر



الأَرْضُ بِحُلَّاتِهَا الْخَضْرَاءُ.

وَالْأَزْهَارُ بِالْلَّوَانِ عِدَّةٍ وَالْفَرَاشَاتُ هُنَّا وَهُنَّاكَ.



والشمس تملأ الكون دفء وضياء



الشّجَرَةُ : هَيَا يَا أَطْفَالَ تَعَالَوَا

لِعِبٍ .. مَرَحٌ تَحْتَ الظِّلِّ

مَحْدُودٌ : مَا أَكْبَرَهَا !!!





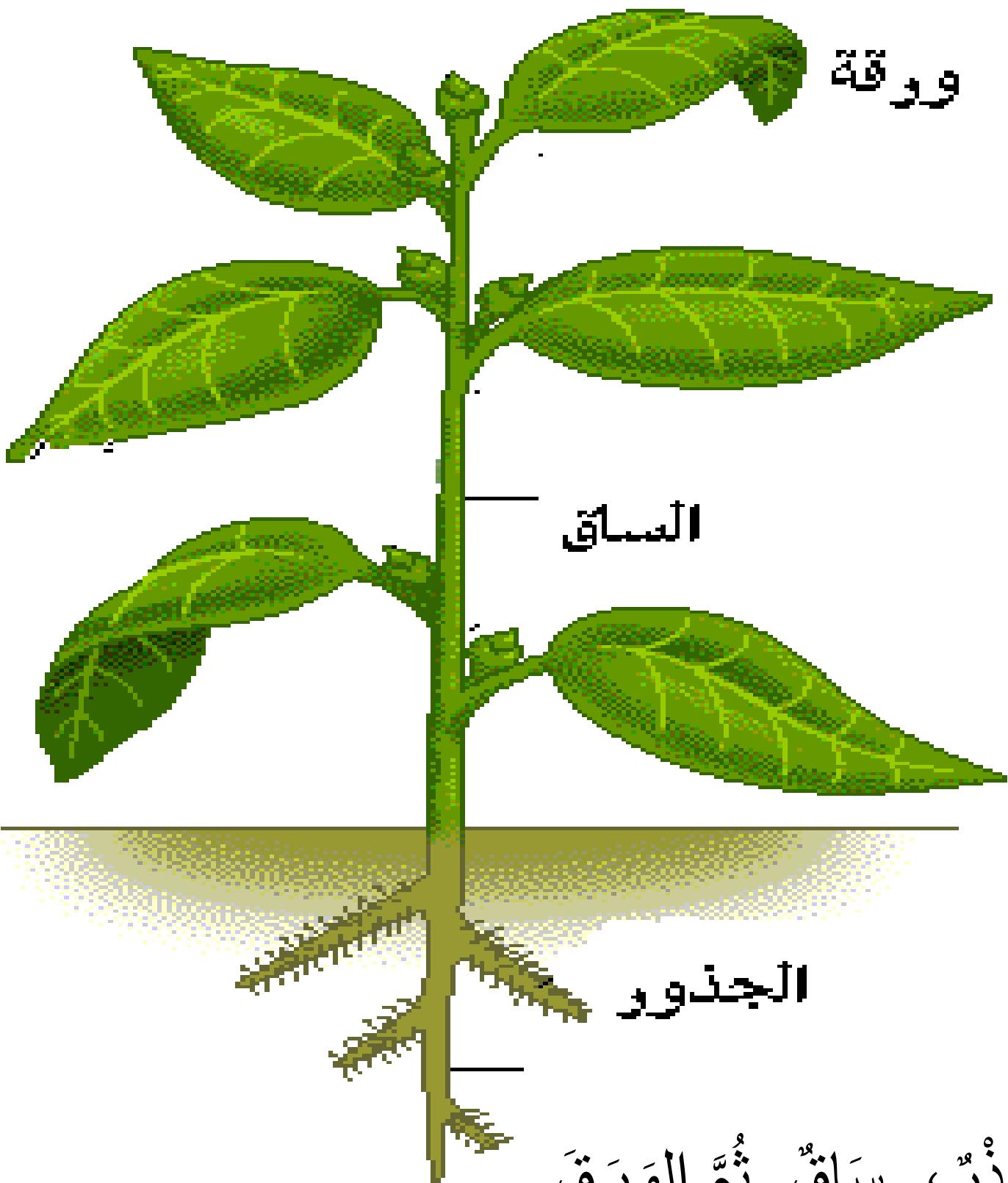
**الشَّجَرَةُ : يَا أَخْبَابِي أَصْنِلِي بِذْرَه
.. هُمْ زَرَعُونِي تَحْتَ التُّرْبَةِ.**

خَدِيجَةُ : مَا أَحْلَأَهَا !

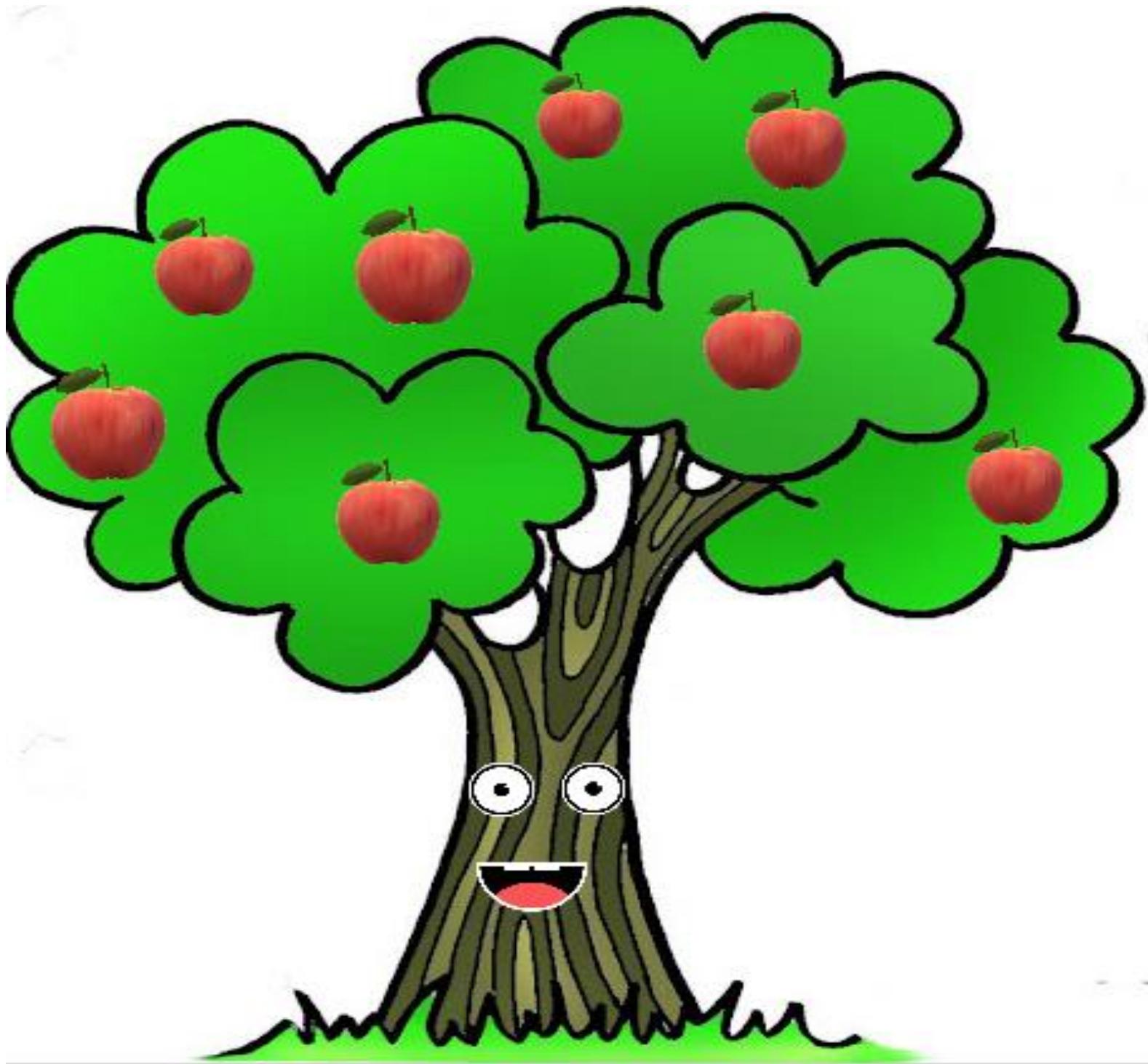
قسم سما العلم للتحضيري خديجة



الشَّجَرَةُ : وَسَقَوْنِي الْمَاءَ لِأَنْمُو



جُذْرٌ، سَاقٌ ثُمَّ الْوَرَقَ.
سَارَةُ : مَا أَجْمَلُهَا !



الشَّجَرَةُ : تَكْثُرُ أَغْصَانِي يَا طِفْلِي

. وَرَقٌ ، زَهْرٌ ، ثُمَّ التَّمَرَّهُ

حَمْزَهُ : مَا أَطْبَيَهَا



الشَّجَرَةُ: أَغْصَانِي تَحْمِلُ أَغْشَاشًا لِطِيُورٍ تَأْتِي مُنْتَشِرَةً

الأطفال : مرحى مرحى لصديقتنا

النشاط : تعبير

المحتوى : الشّجرة

الهدف التعلمـي: يجيد الاصـغاء ويفهم نصا مـسمـوا عـا

مؤشرات الكفاءـة : يصـغي ويفـهم القـصـة ويـتـعـرـف عـلـى فـوـائـد الشـجـرـة وـمـراـحـل نـموـهـا

| المرحلـات | وضعـية التـعلـيم / التـعلم | الأهدـاف التـعلـمـيـة | التـقوـيم |
|--------------------------|--|--|---|
| وضعـية الانـطـلاق | عرض صورة شـجـرـة ماـهـذـه ؟ أـكـتب كـلـمـة الشـجـرـة تـحـتـهـا وـتـقـرأـ | بالـحـوار يـتوـصل إـلـى عنـانـ القـصـة | تشـخـيـصـي سـؤـال تمـهـيـدي لـلوـصـول إـلـى مـضـمـونـ النـص |
| بناء التـعلـمات | جلسـ الأـطـفالـ فـي حلـقةـ معـ المـربـيةـ . تـقـرأـ المـربـيةـ القـصـةـ بـصـوـتـ واـضـحـ مـتـانـ معـ تـجـسـيدـ الأـدـوارـ . ثـمـ تـسـأـلـ : ماـ الـذـيـ كـانـ يـفـعـلـهـ عمرـ؟ تعـيـدـ القرـاءـةـ مـعـ الشـرـحـ وـتـذـلـيلـ الصـعـوبـاتـ . أسـئـلةـ الفـهـمـ : عـمـ تـتـحدـثـ القـصـةـ ؟ أـينـ ذـهـبـتـ الـأـسـرـةـ ؟ لـمـاـذـاـ نـادـتـهـمـ الشـجـرـةـ ؟ إـلـىـ مـاـذـاـ تـحـتـاجـ الشـجـرـةـ لـتـنـمـوـ وـتـكـبـرـ ؟ بـمـاـذـاـ تـمـدـنـاـ الشـجـرـةـ ؟ | يـصـغـيـ وـيـفـهمـ ثـمـ يـجـبـ | تـكـوـيـنـيـ أـسـئـلةـ مـتـنـوـعـةـ |
| استـثـمارـ المـكـتسـباتـ | يـصـفـ الشـجـرـةـ وـيـعـدـ فـوـائـدـهـاـ وـمـراـحـلـ نـموـهـاـ | يـسـرـدـ أـحـدـاـثـاـ | تحـصـيـلـيـ |

النشاط : تعبير

المحتوى : جمل اسمية (سرد أحداث)

الهدف التعلمى: سرد احداث

مؤشر الكفاءة : يركب جملة اسمية

| النحو | الأهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
|--------|--------------------------|--|-------------------|
| تشخيصي | يسترجع مكتسباته | <p>عرض صورة الشجرة ودعوة الأطفال الى تأملها ثم وصفها</p>  <p>شجرة كبيرة شجرة مورقة شجرة مثمرة /</p> | وضعية الانطلاق |
| تقويم | يكون جملة اسمية | <p>ماذا يوجد في القسم ؟ في القسم سبورة ومكتب وطاولات (تكرار) كيف هو الطقس اليوم؟ تنوع الأسئلة حيث تكون الاجابة جملة اسمية أين الفلاح الان؟(الفلاح في الحقل) والام؟</p> | بناء التعلمات |
| تحصيلي | يعبر مستعملما جملة اسمية | <p>عرض صور ودعوة الأطفال الى التعبير عنها أشر الى الجندي وتحدث عن لون بدلته (هذا الجندي ببدلته الخضراء إشارة المرور فيها ثلاثة الوان هي....</p>  | استثمار المكتسبات |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تعبير

المحتوى : الشجرة

الهدف التعلمى: يلخص قصة

مؤشر الكفاءة : يعبر بأسلوبه

| التفوييم | أهداف التعلم | ضعبيات التعليم / التعلم | المراحل |
|----------|---------------------------------|--|-------------------|
| تشخيصي | يسترجع أحداث القصة | أسئلة حول القصة | وضعية الانطلاق |
| تقويم | يعبر عما تحتويه المشاهد بأسلوبه | <p>عرض صور القصة الواحدة تلو الأخرى ودعوة الأطفال إلى التأمل ثم التعبير عنها</p> | بناء التعلمات |
| تحصيلي | يسرد أحداثاً | يعيد سرد أحداث القصة | استثمار المكتسبات |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : مبادئ القراءة

المحتوى : الدجاجة وحبة القمح

الهدف التعلمى: يجيد الاصغاء ويكملا قصة

مؤشرات الكفاءة : يفهم النص ويعبر عن مشاهده ويكلمه

| التفوييم | اهداف التعلم | ضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
|----------|--|--|----------------------|
| تشخيصي | استنطق الأطفال للوصول الى عنوان الدرس | تثبيت صورة دجاجة وحبة قمح على السبورة والسؤال اشارة الى الدجاجة ثم أكتب الاسم تحتها ونفس الشيء مع حبة القمح/قراءة العنوان | وضعية الانطلاق |
| تقويم | يصنفي للنص يفهم ويجيب عن أسئلة الفهم يرسم المشهد الناقص | <p>فتح الكتب ص 46</p> <p>قراءة النص قراءة واضحة متأنية طرح سؤال على الأطفال : ماذا وجدت الدجاجة ؟ اعادة القراءة مع تذليل الصعوبات أسئلة الفهم : ما الذي كانت تفعله طيور المزرعة؟ وماذا فعلت الدجاجة الحمراء؟ ماذا وجدت؟ هل استجابوا لها هي هل نادتهم؟ هل ساعدوها في العمل ؟ ماذا فعلت الطيور حين شمت راحة الخبز؟ على ماذا عاهدوها ؟ ما رأيك بتصرفهم ؟</p> <p>الحصة الثانية: استرجاع النص بطرح أسئلة متعددة ملاحظة الصورة الأولى والتعبير عنها . كذلك الأمر مع الثانية . / هل سمحت الدجاجة لطيور بالأكل معها ؟ اذن فلنرسم هذا المشهد الناقص / يرسم الأطفال تحت مراقبة المربية وتوجيهاتها</p> | بناء التعلمات |
| تحصيلي | يستخلص العبرة | محاورة الأطفال للوصول الى العبرة من النص : من جد وجد التعاون أساس الحياة كتابة العبرة على السبورة وقراءتها | استثمار المكتسبات |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : مبادئ الكتابة

المحتوى : أرسم حروف (و)

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم الحروف واتباع اتجاه الكتابة

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على حرف الواو واتجاهاته ويرسمه

| التفصيم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
|--|----------------------------------|--|----------------------|
| شخيصي أسأل الأطفال كتابة بعض الحروف | يقرأ ويرسم الحروف | مراجعة الحروف المدرسوة على الألواح | وضعية الانطلاق |
| تكييني | يتعرف على حرف الواو ويرسمه | <p>اثبت صورة وردة على السبورة واسأله : ما هذه ؟</p> <p>أكتب كلمة وردة على السبورة اقرا واقرأ بعض الأطفال . تقطيعها بالتصفيق ثم نقل الكلمة على اللوحة وتقطيعها</p> <p>مسح التاء ثم الدال وفي كل مرة اسأل الأطفال عما بقي</p> <p>رسم الواو على السبورة ومحاكاته بالأصابع في الفضاء وعلى الطاولات ثم كتابته على الطاولات على الدفاتر ص 49 تسمية الوجه ووضع حرف الواو داخل حيز .</p> <p>البحث عن الواو في صورة الوجه وتمرير الأصابع عليها ثم تلوينها</p> <p>الحصة الثانية : مراجعة حرف الواو</p> <p>تلوينه</p> <p>رسم حرف الواو</p> | بناء التعلمات |
| تحصيلي | يكشف الحرف الناقص ويكتبه | <p>على الألواح: أكمل الحرف الناقص 1</p> <p>-</p> <p>2 تشکیل الحرف بالعجین</p> | استثمار المكتسبات |

ل...حة

ل....ز

ل.....د

أكمل الحرف الناقص



ل حة

ل ز

ل د

ألون بطاقة الكلمة التي تشمل حرف الواو

لون



ورقة

إوزة

وردة

دلو

9 9 9

وردة

دلو

أكتب

و و و و و و

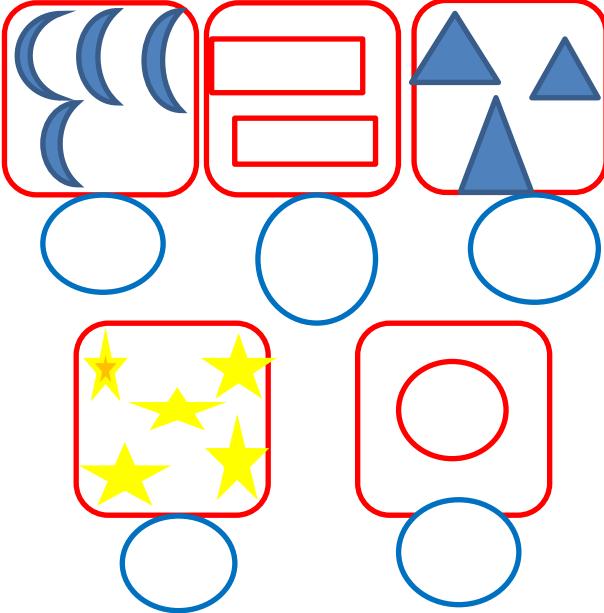
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

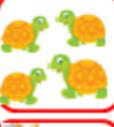
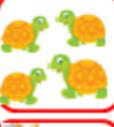
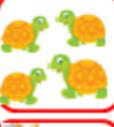
النشاط : رياضيات

المحتوى : الأعداد إلى 5

الهدف التعلمى: يرتب الأعداد

مؤشرات الكفاءة : يقيم علاقة بين مقدار وعدد / يرتب أعدادا

| النحو | الأهداف التعليمية | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
|--------------|---|--|----------------|
| تشخيصي | يسترجع معلوماته | يعد من 1 إلى 5 | وضعية الانطلاق |
| تقويم تكويني | يكتب الأعداد يقيم علاقة بين مقدار وعدد | <p>1 على الألواح اكتب العدد 1 وارسم مثلثا واحدا نفس الخطوات مع باقي الأعداد</p> <p>2 على السبورة</p>  <p>تسمية الأشكال . عدّها وكتابة العدد على اللوحة ثم التصحيح على السبورة . ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر</p> | بناء التعلمات |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|----------|---|----------|--|----------|---|----------|---|----------|-------------------|
| | | <p>الحصة الثانية (على الدّفاتر ص 53) شرح المطلوب والإنجاز ثم تصحيح جماعي على السّبورة فردي على الدّفاتر</p> | | | | | | | | | | | |
| تحصيلي | يقيم علاقة بين مقدار و عدد | <p>صل كل مجموعة بما يناسبها</p> <p>صل كل مجموعة بما يناسبها</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 | استثمار المكتسبات |
|  | 1 | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | | | | | | | | | | | | |
|  | 3 | | | | | | | | | | | | |
|  | 4 | | | | | | | | | | | | |
|  | 5 | | | | | | | | | | | | |

صل كل مجموعة بما يناسبها



1



2



3



4



5

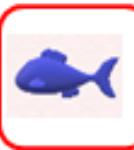
صل كل مجموعة بما يناسبها



1



2



3



4



5

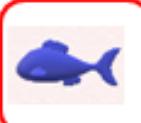
صل كل مجموعة بما يناسبها



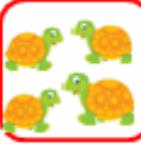
1



2



3



4



5

صل كل مجموعة بما يناسبها



1



2



3



4



5

النّشاط : رياضيات

المحتوى : الليل والنهار

الهدف التعلمى: يميز بين الليل والنهار

مؤشرات الكفاءة : يميز بين أحداث حسب التسلسل الزمني

| النّشاط | الوقت | الأهداف | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
|---------|--|---------|---|------------------------------------|
| تشخيصي | يحدد أوقات الدراسة | | متى تذهب إلى المدرسة | وضعية الانطلاق |
| تكويني | يميز بين الليل والنهار ويعبر عن مميزات كل منها | |  ليل ماذا ترى في الصورة ؟ قمر نجوم ظلام متى يظهر القمر ؟ والنجوم ؟ ومتى يحل الظلام ؟ ماذا تفعلون في الليل ؟ عندما نستيقظ صباحا هل يبقى القمر ؟ ما الذي يظهر ؟ هل يبقى الظلام ؟ ماذا تفعلون عندما تشرق الشمس ؟ الحصة الثانية : (على الدفاتر ص 52) شرح المطلوب والاتجاه مع المراقبة والتوجيه تصحيح جماعي على السبورة فردي على الدفاتر | بناء التعلمات |
| تحصيلي | | | عرض صورتين لليل والنهار وطالبة الأطفال بوضع النجوم والهلال والشمس في الصورة المناسبة      | استثمار المكتسبات |

المحتوى : الحيوانات 4

الكفاءة القاعدية : التمييز بين الحيوانات

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على المظاهر الخارجية لبعض الحيوانات ويميز بينها من خلالها

| النحوين | أهداف التعلم | ووضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
|--|--|---|-------------------|
| تشخيصي التأكيد من المعارف السابقة | يذكر مراحل نمو الدجاجة | مراجعة مراحل نمو الحيوانات | وضعية الانطلاق |
| تقويمي | يتعرف على المظاهر الخارجي لبعض الحيوانات | <p>عرض صور لمجموعة من الطيور تسميتها ثم ملاحظة جسمها ماذا يكسو جسمها؟ انظر الى شكل فمها كيف هو؟ ماذا نسميه؟</p> <p>عرض صور ل الكلب / قطة / عنزة ... و تسميتها بعد الملاحظة : هل يكسو جسمها ريش؟ ماذا يكسوها اذن؟ ملاحظة الذيل و تسميتها وهكذا مع باقي الحيوانات : خروف سمك بالحوار يصل الطفل الى وصف الحيوانات : يكسو جسم بعض الحيوانات صوف والبعض الآخر ريش والبعض شعر تتميز الطيور بجناحين للطيران ومنقار رأس السمكة لستطيع اختراف الماء</p> <p>.....</p> | بناء التعلم |
| تحصيلي | | فتح الكتب ص 57 شرح المطلوب والإنجاز مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة فذاتي على الدفاتر | الاستثمار |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قسم سما العلم للتحضير

النشاط : تربية اسلامية

المحتوى : محبة الآخرين

(الحديث لا يؤمن احدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه)

الهدف التعليمي : غرس المحبة في نفوس الأطفال

حفظ الحديث والعمل به

مؤشر الكفاءة : يفهم الحديث ، يحفظه ويعمل به

| التفوييم | اهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
|------------------------------|--|--|-------------------|
| تشخيصي: اسئلة تمهدية | التهيئة والتسويق | من يجلس جانبك ؟ لماذا اخترت الجلوس معه هل تحب باقي اصحابك | وضعية الانطلاق |
| تكتيكي: اسئلة حول النص | يسمع القصة ويفهمها ويستنتج العبرة | قصة : قال محمد : كانت امي هي معلمتى وكان رضا زميلا لي في الفصل ، فغير الحال أثوابه رثة ومحفظته قديمة ويفتقر للأدوات . وعندما قرب عيد الفطر ، أخذتني والدتي معها إلى السوق لشراء ملابس العيد فرأيتها تشتري من كل شيء اثنين سروراً ولين قميصين وحذاءين فسألتها لم اشتريت لي نفس النوع اثنين قالت: لك ولزمالك رضا . قلت لا احب ان يلبس متلك ثم انه ليس ابنك اشتري له من تلك الملابس فهي غير غالية فقالت اسمعبني : نحن نؤمن بالله والرسول عليه | بناء التعلمات |

الصلوة والسلام يقول لا يؤمن
أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب
لنفسه (فهل انت مؤمن بالله يا
ولدي؟ قلت نعم . قالت المؤمن هل
يتبع رسوله
حينها خجلت من نفسي واعتذرت
قالت :

المعلم

بالحب أوصانا النبي

صلوا على خير البشر

محمد

إني أحبك يا رضا

بالحب نجيا دون شر

رضا

وبفضل أمك يا أخي

قد ألبستني كي أسر

أم محمد

هذا الحديث يحضنا

فالحب قيمته الأثر

قراءة القصة مع الشرح

أسئلة حول النص

استخراج الحديث من النص وتدوينه

على السبورة

التحفيظ : بالمحو التدريجي

تحصيلي: قياس
مدى تحقق
النتائج من
خلال حفظه
للحديث

**يقرأ الحديث
كاملاً قراءة
سليمة**

يستظر الحديث

**استثمار
المكتسبات**

قسم سما العلم للتحضير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية مدنية

المحتوى : ساعي البريد ، الخباز ، البقال والفلاح

الكفاءة القاعدية : يميز بين مختلف المهن

مؤشرات الكفاءة : يعرف دور كل عامل وادواته

| المرحل | وضعيات التعليم / التعلم | أهداف التعلم | التقويم |
|-----------------------|---|---|---|
| وضعية الانطلاق | عرض صورة ساعي البريد من هذا ؟ أين يعمل ؟ | يسمى ساعي البريد وظيفته. ومكان عمله | تشخيصي يسترجع معلوماته من خلال اسئلة حول ساعي البريد |
| بناء التعلمات | <p>1 البقال بماذا تفطر في الصباح ؟ من اين نأتي بالخبز ؟</p> <p>من عند البقال ماذا يبيع البقال ايضا ؟ كيف نسمى مكان عمله ؟</p> <p>الخباز من اين يأتي البقال بالخبز ؟ كيف نسمى من يصنعه ؟ عرض صورة خباز</p> | <p>يتعرف على البقال /الخباز والفلاح</p> | تكييني |

من هذا ؟ مازا يفعل ؟ اين هو الان ؟
عرض صورة لأدواته دعوة الأطفال الى
تأملها واكتشاف الأدوات التي يستعملها .

ال فلاح

بماذا يصنع الخباز الخبز ؟ من اين يأتي
بالدقيق ؟

والقمح من اين نأتي به
اذن الفلاح من يزرعه
عرض صورة فلاح
من هذا ؟ مازا يفعل ؟ اين يعمل ؟
عرض صورة لأدواته واكتشافها

تحصيلي



أربط كل جياميل بمكان عمله



استثمار المكتبات

أربط كل عامل بمكان عمله



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : أناشيد

المحتوى : أمي (عيد المرأة)

الكفاءة القاعدية : يؤدي أناشيداً هادفة

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على دور الأم ومكانتها / يحفظ الأنشودة ويؤديها مع اللحن

| النحو | الكلمات المفتاحية | المعنى | الخطوات |
|--------|--------------------------------------|---|----------------|
| تشخيصي | يتعرف على محتوى الدرس | من حضر لك فطورك هذا الصباح؟ | وضعية الانطلاق |
| تقويمي | يتعرف على الأنشودة ويفهمها يحفظها | <p>عرض الأنشودة</p> <p>يوم المرأة عيدك يا أمي يا أغلى امرأة في الدنيا حمل تعب جهد سهرٌ وتربيني حتى أحيا يا أمي يا كل امرأة بحنانك قد صرت قويا</p> <p>قراءتها مرتين مع الشرح وتذليل الصعوبات أسئلة الفهم : عم تتحدث الأنشودة من حملتاك في بطنها 9 أشهر ؟ من يسهر معك حين تمرض ؟ من يهتم بلباسك ، بطعمك ، بدراستك ؟ هل تحبها ؟ ما هو واجبك نحوها ؟ التحفيظ بالمحو التدريجي والتلقين</p> | بناء التعلمات |
| تحصيلي | يستظهر | يؤدي الأطفال الأنشودة | استثمار |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : مسرح

المحتوى : اناشيد

الكفاءة القاعدية : يؤدي ادوارا

مؤشرات الكفاءة : يردد نصا مسماً مسماً

| النحو | اهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
|--------|--|---|-------------------|
| تشخيصي | اسئلة تمهدية لتتعرف على محتوى الدرس | من أحب الناس إليك ؟ | وضعية الانطلاق |
| تقويم | يتعرف على الحوار ويفهمه يحفظ الحوار | <p>عرض النص:</p> <p>الطفل الأول : اليوم عيد المرأة رمز المحبة والحنان</p> <p>الطفل الثاني: هي اختنا وزميلة والام في أعلى مكان</p> <p>الطفل الثالث : اسلامنا هدي لنا تكريمتها رمز الامان خديجة</p> <p>قراءة الحوار مع الشرح وتذليل الصعوبات .</p> <p>أسئلة الفهم التحفيظ :</p> <p>تحفيظ الحوار جزءاً جزءاً وفي كل مرة يستقدم طفلين لأداء الحوار</p> | بناء التعلمات |

| | | | |
|--------|-------------|--------------------|-------------------|
| تحصيلي | يحدد ادوارا | تأدية الحوار كاملا | استثمار المكتسبات |
|--------|-------------|--------------------|-------------------|

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : ألعاب ايقاعية

المحتوى : حركات متداولة حسب السرعة والمدة والشدة

الهدف التعليمي: يؤدي انشطة جسمية بسند موسيقي

مؤشرات الكفاءة : ينجز سلسلة من الحركات مختلفة ومتناوبة

| التفصيم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
|---------|--------------------------------------|--|-------------------|
| تشخيصي | يتبع اشارات لفظية لينجز حركات مختلفة | يؤدي حركات وفق اشارات لفظية الى الامام بخطوة ثم الوراء بخطوتين بيد الوجه في الفضاء الى اليمين بجسمي اميل ثم اليسار اميل واميل ثم الوجه بيد اليسار | وضعية الانطلاق |
| تكتيكي | ينجز حركات مختلفة وفق سند موسيقي | يقف الاطفال في صفين متقابلين بيد كل واحد من الصف الاول شريطا يلوح به ويقفز حتى يصل الى زميله المقابل ليسلمه له ثم يعود الى الوراء على وقع التصفيف ** وضع حلقات حول الخصر والدوران حتى لا تسقط على وقع الموسيقى وحين توقف الموسيقى يرفع الحلقة بيديه ليلبسها لزميله يقف الاطفال مشكلين حلقة ثم يؤدون لعبة الوردة تفتح ثم تغلق | بناء التعلمات |
| تحصيلي | العودة لمرحلة الهدوء | انشاد وتصفيق | استثمار المكتسبات |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

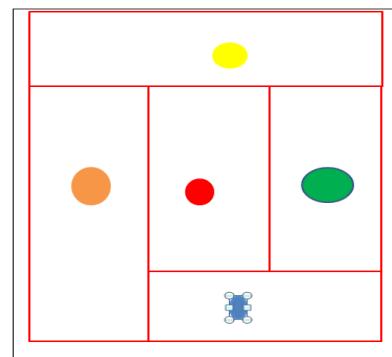
النشاط : تربية تشكيلية

المحتوى : تشكيل المسطحات * المستطيل * تلوين فضاءات

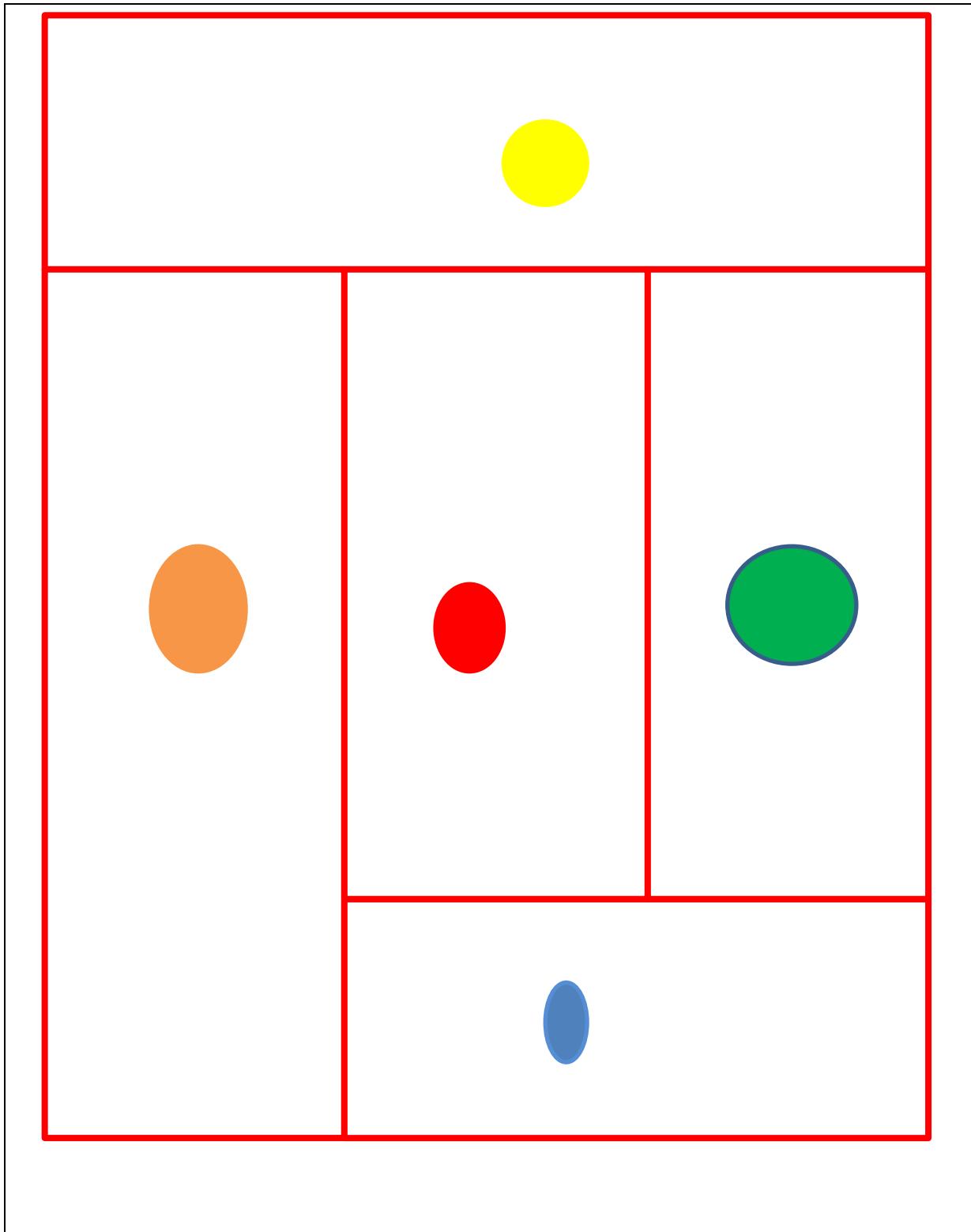
الهدف التعليمي: يكتشف الالوان والاشكال في التعبير التشكيلي

مؤشرات الكفاءة يقيم علاقة بين الالوان والاشكال

| النحو | اهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
|---|-----------------------|---|----------------|
| تشخيصي: التأكد من اكتساب الطفل للأشكال | يسمى الاشكال الهندسية | يسترجع الاشكال الهندسية المدرورة | وضعية الانطلاق |
| تكويني | يلون مساحات مسطحة | توزيع مجموعة من المستويات تسميتها ثم عدتها اختيار الالوان وتلوين المستويات مطلوبهم بلصقها على المستطيل الكبير وفق دليل الالوان | بناء التعلمات |
| تحصيلي | يعبر عن انجازاته | يعبر الاطفال عما انجزوه (لونت خمس مستويات الاول بالاحمر) | الاستثمار |



ينجز تحت مراقبة المربي



النشاط : تربية اسلامية

المجال : قرآن

المحتوى : سورة الناس

الهدف: يحفظ السورة ويستعملها

مؤشرات الكفاءة : يفهم المعنى الاجمالي للسورة ويحفظ الآية الأولى

| التوقيم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
|--|---|--|----------------|
| تشخيصي قياس مدى حفظ الأطفال قبل الانتقال للسورة الجديدة | يستظهر | مطلوبه الأطفال باستظهار السورة المدرستة | وضعية الانطلاق |
| تكويني | يتعرف على السورة يفهم معناها الاجمالي يحفظ الآية الاولى | <p>تسميع سورة الناس تسمية السورة اعادة التسميع شرح المعنى الاجمالي للسورة :</p> <p>هذه السورة مشتملة على الاستعذة برب الناس ومالكهم وإلههم من الشيطان ، الذي هو أصل الشرور كلها ومادتها ، الذي من فتنته وشره أنه يوسر في صدور الناس ، فيحسن لهم الشر ، ويريحهم إياه في صورة حسنة ، وينشط إرادتهم لفعله . ويتبطئهم عن الخير ، ويريحهم إياه في صورة غير صورته .</p> <p>محاورة الأطفال حول المعنى الاجمالي للسورة عرض الآية الاولى:</p> | بناء التعلمات |
| | | <p>قراءة الآية ودعوة الأطفال الى القراءة التحفيظ : بالمحو التدريجي والتألقين قراءة جماعية</p> | |

| | | | |
|--------|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| | | | |
| تحصيلي | يحفظ الآية ويستظهرها | استظهار الآية تسميع السورة كاملة | استثمار المكتسبات |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية اسلامية

المجال : قرآن

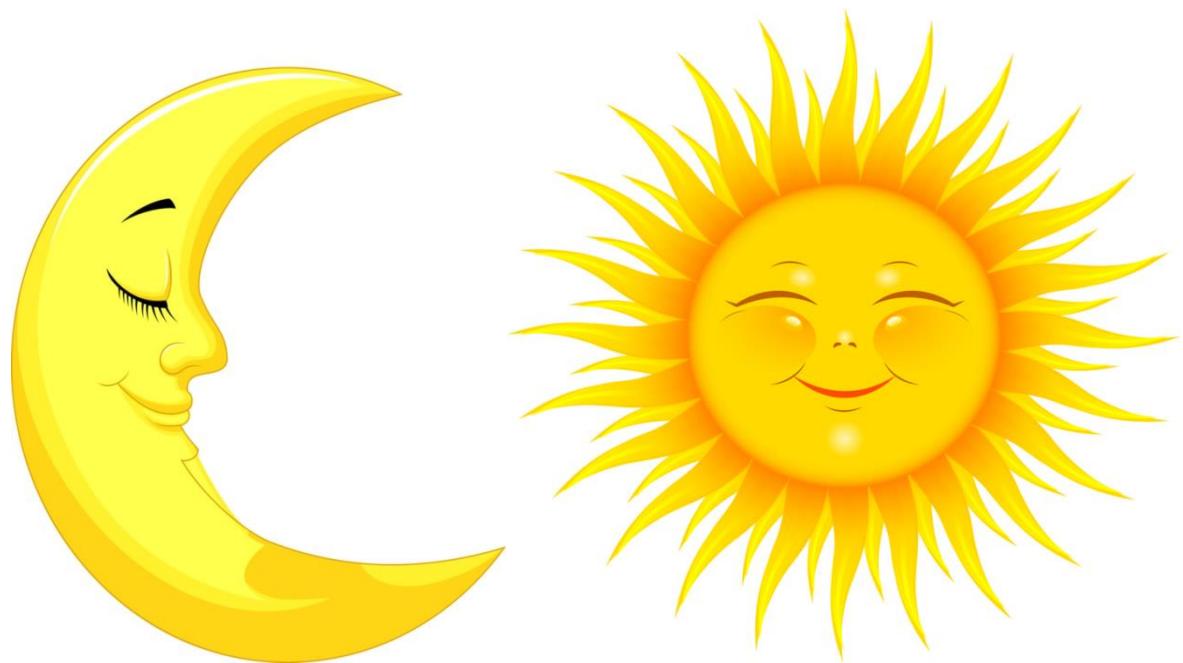
المحتوى : سورة الناس

الهدف التعلمى: يحفظ السورة ويعمل بها ويستعملها

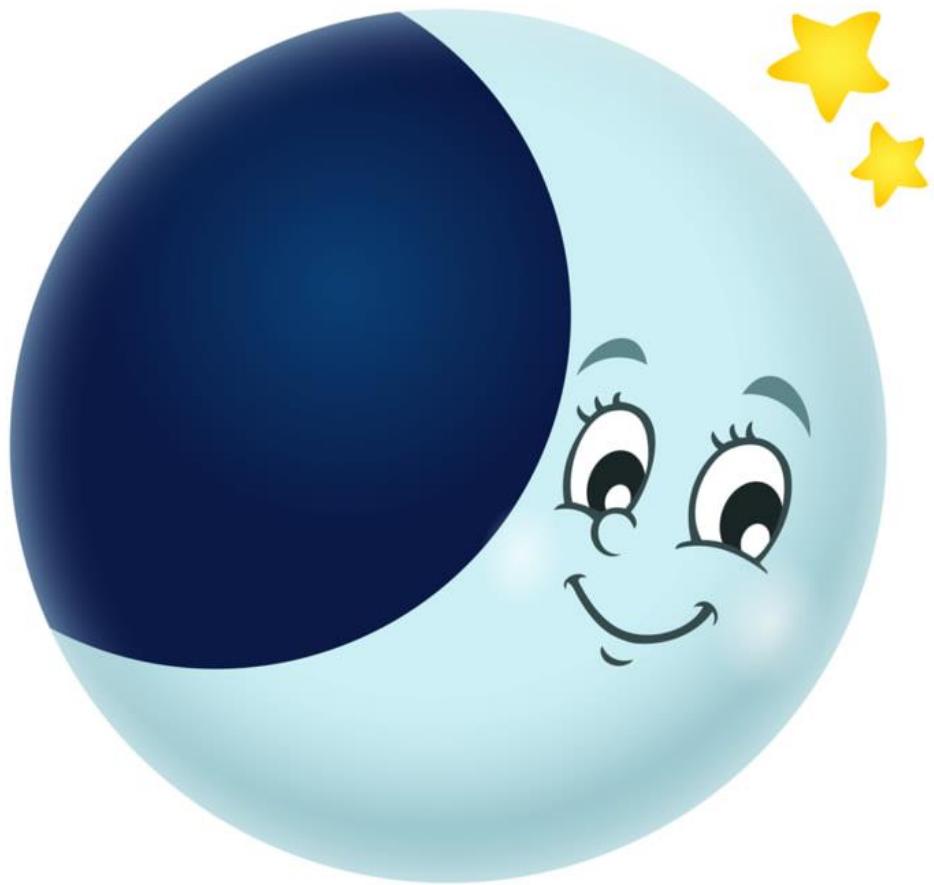
مؤشرات الكفاءة : يحفظ الآية الثانية ويربطها بالأولى

| التوقيم | اهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
|---------|--|---|------------------------------|
| تشخيصي | يقرأ الآية قراءة سليمة | استظهار الآية الأولى من سورة الناس | وضعية الانطلاق |
| تقويمي | يتعرف على الآيتين 1.2 يحفظهما ويربطهما بالآية الأولى | <p>سماع السورة كاملة قراءة الآيات الثلاث الأولى قراءة الآيتين 2.3 وكتابتهما على السورة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f0f0f0; text-align: center;"> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>مَلِكُ النَّاسِ * إِلَهُ النَّاسِ</p> </div> <p>قراءة الآيتان التحفيظ : بالمحو التدريجي والتأقين الربط : قراءة الآيات الثلاث مع بعض</p> | بناء العلمات |
| تحصيلي | | يستظهر الآيات الثلاث الأولى | استثمار المكتسبات |









أر بط

