



مذكرات الأسبوع السادس عشر

قسم سما العلم للتحضير

\*خديجة\*



الشجرة

قسم سما العلم  
للتحضير \*خديجة\*



الشجرة

الأطفال : مرحى أبي مرحى ابي

الأب : أهلا أهلا يا صغاري ، ولكن أين عمر ؟

الأم : ابنك مجتهد مشغول ببحثه .

الأب : بحثه ؟

الأم : نعم ، بحث حول الشجرة .

الأب : رائع فليكن الحقل وجهتنا اليوم . وليكن البحث ميداننا

هيا يا أطفال فالحقل في الانتظار .

توجه الجميع نحو الحقل والسعادة بادية على وجوههم

يا لروعة المنظر .

الأرض بجلتها الخضراء

والأزهار بألوان عدة والفراشات هنا وهناك

والشمس تملأ الكون دفأ وضياء

في وسط الغابة شجرة كبيرة

اوراقها وارفة

كعادتها طيبة حانية رأت الصغار فنادتهم

الشجرة : هيا يا أطفال تعالوا

لعب .. مرح تحت الظل

محمد : ما أكبرها !!!!

الشجرة : يا أ حبابي أصلي بذره

هم زرعوني تحت التربة

. خديجة : ما أحلاها

الشجرة : وسقوني الماء لأنمو

جذر . ساق .. ثم الورق

سارة : ما أجملها

الشجرة : تكثر أغصاني يا طفلي

. ورق ، زهر ، ثم الثمره

حمزه : ما أطيبها







الأطفال : مرحى أبي مرحى ابي

الأب : أهلا أهلا يا صغاري



**الأب :** أين عمر ؟ لا أراه معكم

**الأم :** مَشْغُولٌ بِبَحْثِهِ .

**الأب :** بَحْثُهُ؟

**الأم :** نَعَمْ ، بَحْثُ حَوْلَ الشَّجَرَةِ.

**الأب :** رَائِعٌ، فَلْيَكُنِ الْحَقْلُ وَجْهَتَنَا

الْيَوْمَ . وَلْيَكُنِ الْبَحْثُ مَيْدَانِيَا







هيا يا أطفال فالحقل في الانتظار  
توجه الجميع نحو الحقل والسعادة بادية على  
وجوههم

. يا لروعة المنظر



الأَرْضُ بِحُلَّتِهَا الْخَضِرَاءُ.

وَالْأَزْهَارُ بِأَلْوَانٍ عِدَّةٍ وَالْفَرَاشَاتُ هُنَا وَهُنَاكَ.





والشمس تملأ الكون دفء وضياء



الشجرة : هَيَّا يَا أَطْفَالُ تَعَالُوا

لَعِبْ .. مَرَحٌ تَحْتَ الظِّلِّ

محمد : مَا أَكْبَرَهَا !!!!







الشَّجَرَةُ : يَا أَحْبَابِي أَصْلِي بِذُرِّهِ  
.. هُمْ زَرَ عُونِي تَحْتَ التُّرْبَةِ.

خديجة : مَا أَخْلَاهَا !



5

قسم سما العلم للتحضيري خديجة



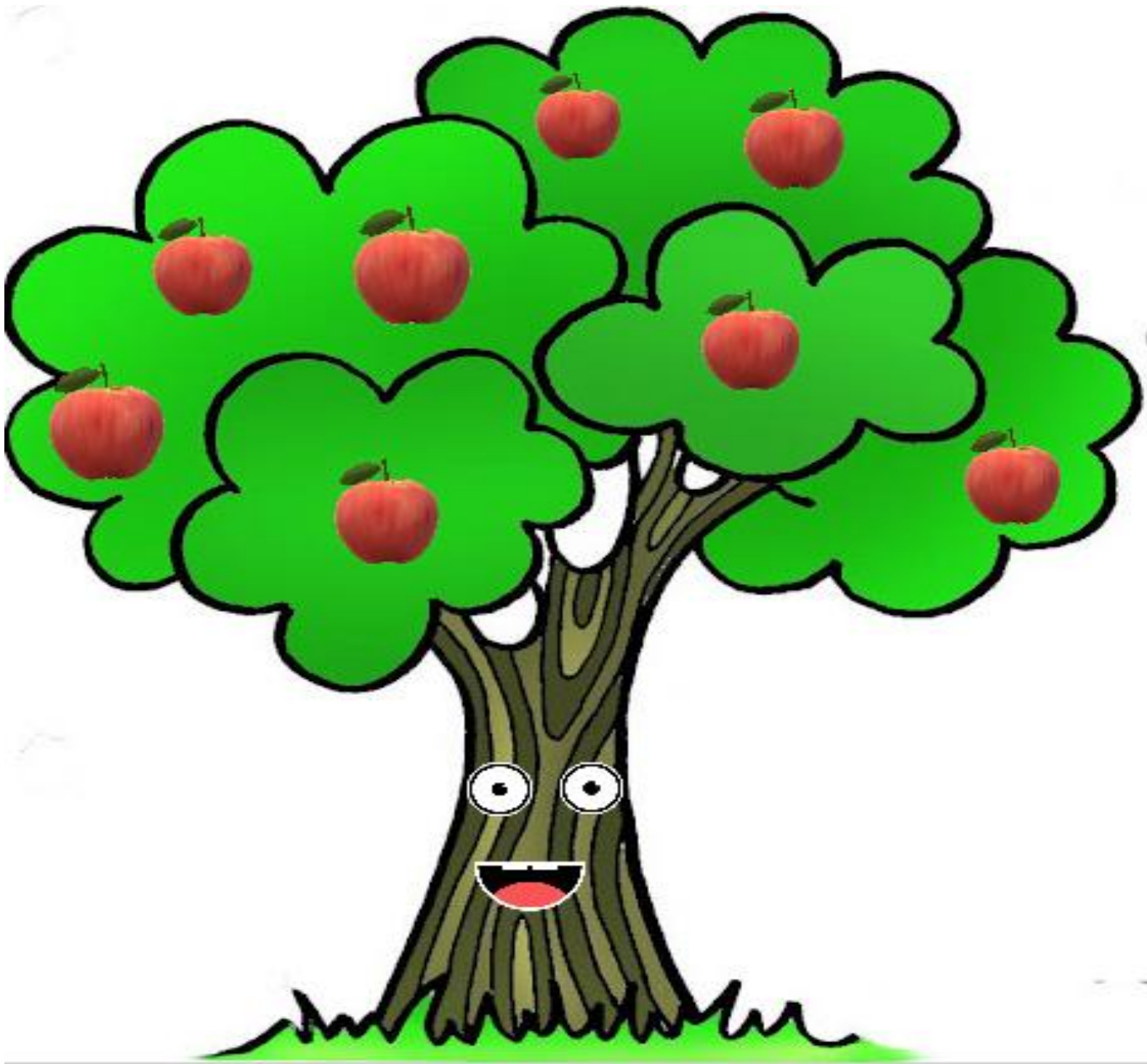
الشَّجَرَةُ : وَسَقُونِي الْمَاءَ لِأَنْنُمُو





جِذْرٌ، سَاقٌ ثُمَّ الْوَرَقَ.

سَارَةٌ : مَا أَجْمَلُهَا !



الشَّجَرَةُ : تَكْثُرُ أَغْصَانِي يَا طِفْلِي

. وَرَقٌ ، زَهْرٌ ، ثُمَّ الثَّمَرَةُ

حمزه : مَا أَطْيَبَهَا





الشَّجَرَةُ: أَغْصَانِي تَحْمِلُ أَعْشَاشًا لِطُيُورٍ تَأْتِي مُنْتَشِرَةً

الأطفال : مرحى مرحى لصديقتنا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تعبير

المحتوى : الشجرة

الهدف التعليمي: يجيد الاصغاء ويفهم نصا مسموعا

مؤشرات الكفاءة : يصغي ويفهم القصة ويتعرف على فوائد الشجرة ومراحل نموها

المراحل	وضعية التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض صورة شجرة ما هذه ؟ أكتب كلمة الشجرة تحتها وتقرأ	بالحوار يتوصل الى عنوان القصة	تشخيصي سؤال تمهيدي للولصول الى مضمون النص
بناء التعلّيمات	يجلس الأطفال في حلقة مع المربية . تقرأ المربية القصة بصوت واضح متان مع تجسيد الأدوار .ثم تسأل : ما الذي كان يفعله عمر؟ تعيد القراءة مع الشرح وتذليل الصعوبات . <b>أسئلة الفهم :</b> عمّ تتحدث القصة ؟ أين ذهبت الأسرة ؟ لماذا نادتهم الشجرة ؟ الى ماذا تحتاج الشجرة لتنمو وتكبر ؟ بماذا تمدنا الشجرة ؟ .....	يصغي ويفهم ثم يجيب	تكويني أسئلة متنوعة
استثمار المكتسبات	يصف الشجرة ويعدد فوائدها ومراحل نموها	يسرد أحداثا	تحصيلي

النشاط : تعبير

المحتوى : جمل اسمية (سرد أحداث)

الهدف التعليمي: سرد احداث

مؤشر الكفاءة : يركب جملا اسمية

المراحل	وضعيّات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض صورة الشجرة ودعوة الأطفال الى تأملها ثم وصفها شجرة كبيرة شجرة مورقة شجرة مثمرة /..... 	يسترجع مكتسباته	تشخيصي
بناء التعلّيمات	ماذا يوجد في القسم ؟ في القسم سبورة ومكتب وطاولات (تكرار) كيف هو الطقس اليوم؟ تنويع الأسئلة حيث تكون الاجابة جملا اسمية أين الفلاح الان؟(الفلاح في الحقل) والام؟	يكون جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض صور ودعوة الاطفال الى التعبير عنها أشر الى الجندي وتحدث عن لون بدلته (هذا الجندي ببدلته الخضراء اشارة المرور فيها ثلاث ألوان هي.... 	يعبر مستعملا جملا اسمية	تحصيلي



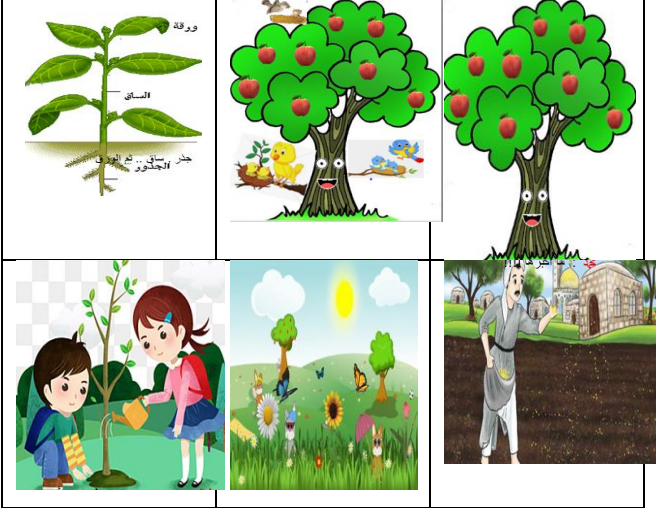
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تعبير

المحتوى : الشجرة

الهدف التعليمي: يلخص قصة

مؤشر الكفاءة : يعبر بأسلوبه

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	أسئلة حول القصة	يسترجع أحداث القصة	تشخيصي
بناء التعلم	<p>عرض صور القصة الواحدة تلو الأخرى ا ودعوة الأطفال الى التأمل ثم التعبير عنها</p> 	<p>يعبر عما تحتويه المشاهد بأسلوبه</p>	تكويني
استثمار المكتسبات	يعيد سرد أحداث القصة	يسرد أحداثا	تحصيلي

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**النشاط : مبادئ القراءة**

**المحتوى : الدجاجة وحبّة القمح**

**الهدف التعليمي: يجيد الاصغاء ويكمل قصة**

**مؤشرات الكفاءة : يفهم النص ويعبر عن مشاهدته ويكمّله**

المراحل	وضعيّات التّعليم / التّعلّم	اهداف التّعلّم	التقويم
وضعية الانطلاق	تثبيت صورة دجاجة وحبّة قمح على السّبورة والسؤال اشارة الى الدّجاجة ثمّ أكتب الاسم تحتها ونفس الشيء مع حبّة القمح/قراءة العنوان	استنطاق الأطفال للوصول الى عنوان الدرس	تشخيصي
بناء التّعلّمات	<p><b>فتح الكتب ص 46</b></p> <p>قراءة النصّ قراءة واضحة متأنية</p> <p>طرح سؤال على الأطفال : ماذا وجدت الدّجاجة ؟</p> <p>اعادة القراءة مع تذليل الصّعوبات</p> <p><b>أسئلة الفهم :</b></p> <p>ما الذي كانت تفعله طيور المزرعة؟ وماذا فعلت الدجاجة الحمراء؟</p> <p>ماذا وجدت؟ هل استجابوا لها حي هل نادتهم؟ هل ساعدوها في العمل ؟</p> <p>ماذا فعلت الطيور حين شمّت راحة الخبز؟ على ماذا عاهدوها ؟</p> <p>ما رايك بتصرفهم ؟</p> <p><b>الحصّة الثانية: 1:</b> استرجاع النصّ بطرح أسئلة متنوعة ملاحظة الصّورة الأولى والتّعبير عنها .</p> <p>كذلك الأمر مع الثّانية . / هل سمحت الدّجاجة للطيور بالأكل معها ؟ اذن فلنرسم هذا المشهد النّاقص / يرسم الاطفال تحت مراقبة المربية وتوجيهاتها</p>	<p>يصغي للنص</p> <p>يفهم</p> <p>ويجيب عن</p> <p>أسئلة الفهم</p> <p>يرسم المشهد النّاقص</p>	تكويني
استثمار المكتسبات	<p>محاورة الأطفال للوصول الى العبرة من النصّ :</p> <p><b>من جد وجد</b></p> <p><b>التعاون أساس الحياة</b></p> <p>كتابة العبرة على السّبورة وقراءتها</p>	يستخلص العبرة	تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : مبادئ الكتابة

المحتوى : أرسم حروفا (و)

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم الحروف واتباع اتجاه الكتابة

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على حرف الواو واتجاهاته ويرسمه

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة على الألواح	يقرأ ويرسم الحروف	تشخيصي أسأل الأطفال كتابة بعض الحروف
بناء التعلمات	<p>اثبت صورة وردة على السبورة واسأل : ماهذه ؟ أكتب كلمة <b>وردة</b> على السبورة اقرا ويقرا بعض الأطفال .تقطيعها بالتصفيق ثم نقل الكلمة على اللوحة وتقطيعها مسح التاء ثم الذال وفي كل مرة اسال الاطفال عما بقي رسم الواو على السبورة ومحاكاته بالأصابع في الفضاء وعلى الطاولات ثم كتابته على الطاولات على الدفاتر ص49 تسمية الوجه ووضع حرف الواو داخل حيز . البحث عن الواو في صورة الوجه وتمرير الاصابع عليها ثم تلوينها الحصة الثانية : مراجعة حرف الواو تلوينه رسم حرف الواو</p>	يتعرف على حرف الواو ويرسمه	تكويني
استثمار المكتسبات	<p>على الألواح: أكمل الحرف الناقص1 - 2تشكيل الحرف بالعجين</p>	يكشف الحرف الناقص ويكتبه	تحصيلي

ل...حة

ل....ز

ل.....د



أكمل الحرف الناقص



ل حة



ل ز



ل د

ألون بطاقة الكلمة التي تشمل حرف الواو

لون



ورقة



إوزة



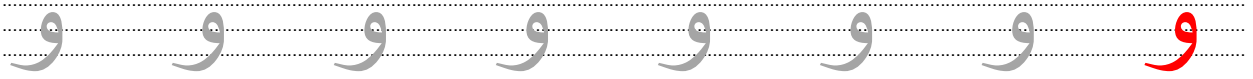
وردة



دلو



أكتب



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : رياضيات

المحتوى : الأعداد إلى 5

الهدف التعليمي: يرتب الأعداد

مؤشرات الكفاءة : يقيم علاقة بين مقدار وعدد / يرتب أعدادا

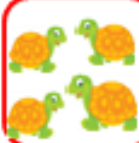
المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يعد من 1 الى 5	يسترجع معلوماته	تشخيصي
بناء التعلّيمات	<p>1على الألواح اكتب العدد 1 وارسم مثلثا واحدا نفس الخطوات مع باقي الاعداد 2على السبورة</p>  <p>تسمية الأشكال . عدّها وكتابة العدد على اللوحة ثم التصحيح على السبورة . ترتيب الأعداد من الاصغر الى الأكبر</p>	<p>يكتب الأعداد</p> <p>يقيم علاقة بين مقدار وعدد</p> <p>يرتب</p>	تكويني

		<p><b>الحصة الثانية ( على الدفاتر ص53 )</b></p> <p>شرح المطلوب والانجاز ثم تصحيح جماعي على السبورة ففردى على الدفاتر</p>	
تحصيلي	يقيم علاقة بين مقدار وعدد	<p>صل كل مجموعة بما يناسبها</p> <p>صل كل مجموعة بما يناسبها</p> 	استثمار المكتسبات

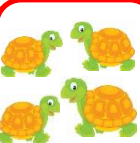




صل كل مجموعة بما يناسبها



صل كل مجموعة بما يناسبها



صل كل مجموعة بما يناسبها



صل كل مجموعة بما يناسبها





النشاط : رياضيات

المحتوى : الليل والنهار

الهدف التعليمي: يميز بين الليل والنهار

مؤشرات الكفاءة : يميز بين أحداث حسب التسلسل الزمني

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	متى تذهب الى المدرسة	يحدد اوقات الدراسة	تشخيصي
بناء التعلمات	 عرض صورة لليل ماذا ترى في الصورة ؟ قمر نجوم ظلام متى يظهر القمر ؟ والنجوم ؟ ومتى يحل الظلام؟ ماذا تفعلون في الليل ؟ عندما نستيقظ صباحا هل يبقى القمر ؟ ما الذي يظهر ؟ هل يبقى الظلام ؟ ماذا تفعلون عندما تشرق الشمس ؟ <b>الحصة الثانية : ( على الدفاتر ص 52 )</b> شرح المطلوب والانجاز مع المراقبة والتوجيه تصحيح جماعي على السبورة ففردى على الدفاتر	يميز بين الليل والنهار ويعبر عن مميزات كل منهما	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض صورتين لليل والنهار ومطالبة الاطفال بوضع النجوم والهلال والشمس في الصورة المناسبة  اربط		تحصيلي

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

**النشاط : تربية علمية**

**المحتوى : الحيوانات 4**

**الكفاءة القاعدية : التمييز بين الحيوانات**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على المظهر الخارجي لبعض الحيوانات ويميز بينها من خلالها**

المراحل	ووضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة مراحل نمو الحيوانات	يذكر مراحل نمو الدجاجة	تشخيصي التأكد من المعارف السابقة
بناء التعلمات	<p>عرض صور لمجموعة من الطيور تسميتها ثم ملاحظة جسمها ماذا يكسو جسمها ؟ انظر الى شكل فمها كيف هو ؟ ماذا نسميه ؟</p> <p>عرض صور لكلب / قط / عنزة ... وتسميتها بعد الملاحظة : هل يكسو جسمها ريش ؟ ماذا يكسوها اذن ؟ ملاحظة الذيل وتسميته وهكذا مع باقي الحيوانات : خروف سمك .... بالحوار يصل الطفل الى وصف الحيوانات : يكسو جسم بعض الحيوانات صوف والبعض الآخر ريش والبعض شعر تتميز الطيور بجناحين للطيران ومنقار راس السمكة ... لتستطيع اختراق الماء .....</p>	يتعرف على المظهر الخارجي لبعض الحيوانات	تكويني
الاستثمار	فتح الكتب ص 57 شرح المطلوب والانجاز مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة فذاتي على الدفاتر		تحصيلي

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قسم سما العلم للتحضيري

النشاط : تربية اسلامية

المحتوى : محبة الآخرين

(الحديث لا يؤمن احدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه)

الهدف التعليمي : غرس المحبة في نفوس الأطفال

حفظ الحديث والعمل به

مؤشر الكفاءة : يفهم الحديث ، يحفظه ويعمل به

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	من يجلس جانبك ؟ لماذا اخترت الجلوس معه هل تحب باقي اصحابك	التهيئة والتشويق	تشخيصي: اسئلة تمهيدية
بناء التعلم	القصه : قال محمد : كانت امي هي معلمتي وكان رضا زميلا لي في الفصل ،فقير الحال أثوابه رثة ومحفظته قديمة ويفتقر للأدوات .وعندما قرب عيد الفطر ، أخذتني والدتي معها الى السوق لشراء ملابس العيد فرايتها تشتري من كل شيء اثنين سروالين قميصين وحذاءين فسألتها لم اشتريت لي نفس النوع اثنين قالت: لك ولزميلك رضا .قلت لا احب ان يلبس مثلي ثم انه ليس ابنك اشتري له من تلك الملابس فهي غير غالية فقالت اسمع بني : نحن نؤمن بالله والرسول عليه	يسمع القصة ويفهمها ويستنتج العبرة  يحفظ الحديث	تكويني: اسئلة حول النص



		<p>الصلاة والسلام يقول لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه) فهل انت مؤمن بالله يا ولدي؟ قلت نعم. قالت والمؤمن هل يتبع رسوله حينها خجلت من نفسي واعتذرت فقالت :</p> <p><b>المعلمه</b></p> <p><b>بالحب أوصانا النبي</b></p> <p><b>صلوا على خير البشر</b></p> <p><b>محمد</b></p> <p><b>إني أحبك يا رضا</b></p> <p><b>بالحب نحيا دون شر</b></p> <p><b>رضا</b></p> <p><b>وبفضل أمك يا أخي</b></p> <p><b>قد ألبستني كي أسر</b></p> <p><b>أم محمد</b></p> <p><b>هذا الحديث يحضنا</b></p> <p><b>فالحب قيمته الأثر</b></p> <p>قراءة القصة مع الشرح</p> <p>أسئلة حول النص</p> <p>استخراج الحديث من النص وتدوينه</p> <p>على السبورة</p> <p><b>التحفيظ :</b> بالمحو التدريجي</p>	
<p><b>تحصيلي:</b> قياس مدى تحقق النتائج من خلال حفظه للحديث</p>	<p>يقرا الحديث كاملا قراءة سليمة</p>	<p>يستظهر الحديث</p>	<p><b>استثمار</b></p> <p><b>المكتسبات</b></p>

## قسم سما العلم للتحضيري

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية مدنية

المحتوى : ساعي البريد ، الخباز ، البقال والفلاح

الكفاءة القاعدية : يميز بين مختلف المهن

مؤشرات الكفاءة : يعرف دور كل عامل وادواته

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض صورة ساعي البريد من هذا ؟ أين يعمل ؟	يسمي ساعي البريد وظيفته ومكان عمله	تشخيصي يسترجع معلوماته من خلال اسئلة حول ساعي البريد
بناء التعلم	<b>1البقال</b> بماذا تفطر في الصباح ؟ من اين نأتي بالخبز ؟ من عند البقال ماذا يبيع البقال ايضا ؟ كيف نسمي مكان عمله؟ <b>الخباز</b> من اين ياتي البقال بالخبز ؟ كيف نسمي من يصنعه ؟ عرض صورة خباز	يتعرف على البقال /الخباز والفلاح	تكويني

		<p>من هذا ؟ ماذا يفعل ؟ اين هو الان ؟  عرض صورة لأدواته .دعوة الأطفال الى  تأملها واكتشاف الادوات التي يستعملها .  <b>الفلاح</b>  بماذا يصنع الخباز الخبز؟ من اين يأتي  بالدقيق ؟  والقمح من اين نأتي به  اذن الفلاح من يزرعه  عرض صورة فلاح  من هذا ؟ ماذا يفعل ؟ اين يعمل ؟  عرض صورة لأدواته واكتشافها</p>	
تحصيلي		<p>أربط كل عامل بمكان عمله</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">        </div> <div style="text-align: center;">        </div> </div>	<p><b>استثمار</b>  <b>المكتسبات</b></p>



أربط كل عامل بمكان عمله



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**النشاط :** أناشيد

**المحتوى :** أمي (عيد المرأة)

**الكفاءة القاعدية :** يؤدي أناشيدا هادفة

**مؤشرات الكفاءة :** يتعرف على دور الام ومكانتها /يحفظ الانشودة ويؤديها مع اللحن

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	من حضر لك فطورك هذا الصباح؟	يتعرف على محتوى الدرس	تشخيصي
بناء التعلمات	<p>عرض الانشودة</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; background-color: #e6f2ff;"> <p>يوم المرأة عيدك يا أمي يا أغلى امرأة في الدنيا حمل تعب جهد سهر وتربيني حتى أحيا يا أمي يا كل امرأة بحنانك قد صرت قويا</p> </div> <p>قراءتها مرتين مع الشرح وتذليل الصعوبات أسئلة الفهم : عم تتحدث الانشودة من حملتك في بطنها 9 أشهر ؟ من يسهر معك حين تمرض ؟ من يهتم بلباسك ، بطعامك ، بدراستك؟ هل تحبها ؟ ماهو واجبك نحوها ؟ التحفيظ بالمحو التدريجي والتلقين</p>	<p>يتعرف على الانشودة ويفهمها</p> <p>يحفظها</p>	تكويني
استثمار	يؤدي الأطفال الانشودة	يستظهر	تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : مسرح

المحتوى : أناشيد

الكفاءة القاعدية : يؤدي ادوارا

مؤشرات الكفاءة : يردد نصا مسموعا

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	من أحب الناس اليك ؟	اسئلة تمهيدية للتعرف على محتوى الدرس	تشخيصي
بناء التعلمات	عرض النص: <div><b>الطفل الاول :</b> اليوم عيد المرأة رمز المحبة والحنان <b>الطفل الثاني:</b> هي اختنا وزميلة والام في اعلى مكان <b>الطفل الثالث :</b> اسلامنا هدي لنا تكريمها رمز الامان <b>خديجة</b></div> قراءة الحوار مع الشرح وتذليل الصعوبات . أسئلة الفهم التحفيظ : تحفيظ الحوار جزءا جزءا وفي كل مرة يستقدم طفلين لأداء الحوار	يتعرف على الحوار ويفهمه يحفظ الحوار	تكويني



تحصيلي	يجسد ادوارا	تأدية الحوار كاملا	استثمار المكتسبات
--------	-------------	--------------------	----------------------

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**النشاط :** ألعاب ايقاعية

**المحتوى :** حركات متناوبة حسب السرعة والمدة والشدة

**الهدف التعليمي:** يؤدي أنشطة جسمية بسند موسيقي

**مؤشرات الكفاءة :** ينجز سلسلة من الحركات مختلفة ومتناسقة

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يؤدي حركات وفق اشارات لفظية الى الامام بخطوة ثم الورااء بخطوتين بيدي الوح في الفضاء الى اليمين بجسمي اميل ثم اليسار اميل واميل ثم الوح بيدي	يتبع اشارات لفظية لينجز حركات مختلفة	تشخيصي
بناء التعلّيمات	يقف الاطفال في صفين متقابلين بيد كل واحد من الصف الاول شريطا يلوح به ويقفز حتى يصل الى زميله المقابل ليسلمه له ثم يعود الى الورااء على وقع التصفيق ** وضع حلقات حول الخصر والدوران حتى لا تسقط على وقع الموسيقى وحين توقف الموسيقى يرفع الحلقة بيديه ليلبسها لزميله يقف الاطفال مشكلين حلقة ثم يؤدون لعبة الوردة تتفتح ثم تغلق	ينجز حركات مختلفة وفق سند موسيقي	تكويني
استثمار المكتسبات	انشاد وتصفيق	العودة لمرحلة الهدوء	تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

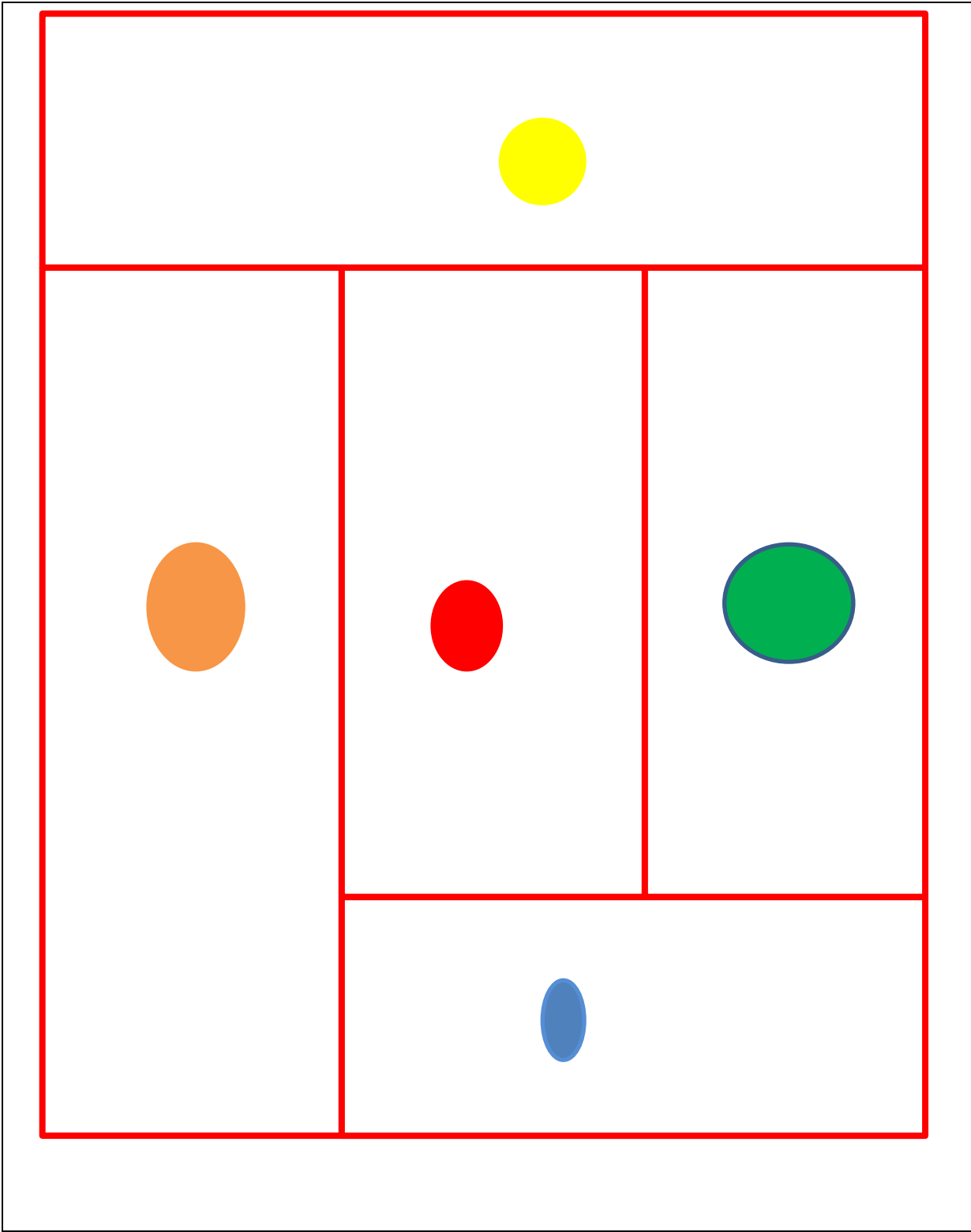
**النشاط :** تربية تشكيلية

**المحتوى :** تشكيل المسطحات \*المستطيل\* تلوين فضاءات

**الهدف التعليمي:** يكتشف الالوان والاشكال في التعبير التشكيلي

**مؤشرات الكفاءة** يقيم علاقة بين الالوان والاشكال

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يسترجع الاشكال الهندسية المدروسة	يسمي الاشكال الهندسية	تشخيصي: التأكد من اكتساب الطفل للاشكال
بناء التعلمات	<p>توزيع مجموعة من المستطيلات تسميتها ثم عدها اختيار الالوان وتلوين المستطيلات مطابقتها بلصقها على المستطيل الكبير وفق دليل الالوان</p>  <p>ينجز تحت مراقبة المربية</p>	يلون مساحات مسطحة	تكويني
الاستثمار	يعبر الاطفال عما انجزوه ( لونت خمس مستطيلات الاول بالاحمر ..... )	يعبر عن انجازاته	تحصيلي





النشاط : تربية اسلامية

المجال : قرآن

المحتوى : سورة الناس

الهدف: يحفظ السورة ويستعملها

مؤشرات الكفاءة : يفهم المعنى الاجمالي للسورة ويحفظ الآية الاولى

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة الأطفال باستظهار السور المدروسة	يستظهر	تشخيصي قياس مدى حفظ الاطفال قبل الانتقال للسورة الجديدة
بناء التعلمات	تسميع سورة الناس تسمية السورة اعادة التسميع شرح المعنى الاجمالي للسورة : هذه السورة مشتملة على الاستعاذة برب الناس ومالكهم وإلههم من الشيطان ، الذي هو أصل الشرور كلها ومادتها ، الذي من فتنته وشره أنه يوسوس في صدور الناس ، فيحسن لهم الشر ، ويريههم إياه في صورة حسنة ، وينشط إرادتهم لفعله . ويثبطهم عن الخير ، ويريههم إياه في صورة غير صورته . محاورة الاطفال حول المعنى الاجمالي للسورة عرض الآية الاولى:	يتعرف على السورة يفهم معناها الاجمالي يحفظ الآية الاولى	تكويني
	قراءة الآية ودعوة الأطفال الى القراءة التحفيظ : بالمحو التدريجي والتلقين قراءة جماعية		

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ

تحصيلي	يحفظ الآية ويستظهرها	استظهار الآية تسميع السورة كاملة	استثمار المكتسبات

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية اسلامية

المجال : قرآن

المحتوى : سورة الناس

الهدف التعليمي: يحفظ السورة ويعمل بها ويستعملها

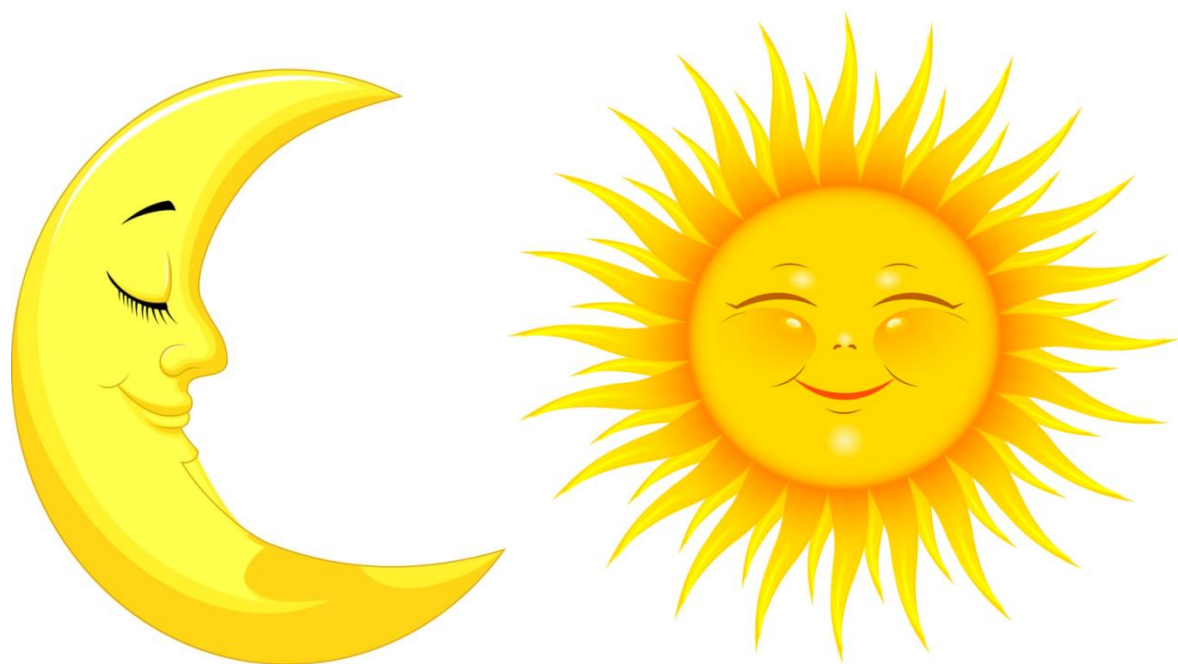
مؤشرات الكفاءة : يحفظ الآية الثانية ويربطها بالأولى

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	استظهار الآية الأولى من سورة الناس	يقرأ الآية قراءة سليمة	تشخيصي
بناء التعلم	تسميع السورة كاملة قراءة الايات الثلاث الأولى قراءة الايتين 2.3 وكتابتهما على السبورة <div>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ مَلِكِ النَّاسِ * إِلَهِ النَّاسِ</div> قراءة الايتان التحفيظ : بالمحو التدريجي والتلقين الربط : قراءة الآيات الثلاث مع بعض	يتعرف على الآيتين 1.2 يحفظهما ويربطهما بالآية الاولى	تكويني
استثمار المكتسبات	يستظهر الآيات الثلاث الأولى		تحصيلي













أربط



