

مذكرات الأسبوع الحادي عشر
قسم سما العلم للتحضير

خديجة



المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التوقيم
وضعية الانطلاق	عرض صورة لغابة و دعوة الاطفال للتعبير عما يرونها	يكتشف موضوع الدرس	تشخيصي: مطالبة الأطفال بوصف ما يرونها
بناء التعلمات	<p>القصة: قال عمر : ذهبت مع رفافي في نزهة لغابة وهناك اشتهرت نفسي كوبا من الشاي فقمت ورفيقي احمد و اشعلت النار وهو حضر الشاي و عندما فرغنا ترکنا النار مشتعلة و انصرفا الى حيث بقية رفافنا و رحنا نستمتع بطعم الشاي الشهي و فجأة سمعنا صراخا : حريق ، حريق . حينها عرفت اننا من تسبب فيه . عند عودتي للمنزل اخبرت ابي بما حدث فقال : أي بني احذر مرة اخرى ولا تترك النار مشتعلة الا تعرف فوائد الشجرة التي تسبب في حرقها . هي التي تمدك الاكسجين الذي تتنفسه والثمر الذي تأكله والخشب الذي تصنع منه سيررا لراحتك و خزانة ملابسك وكرسيها تجلس عليه . فسألته وكيف أحافظ عليها يا أبي : قال : تولها بالرعاية اسقها كلما احتجت ولا تكسر اغصانها ولا تشعـل النيران حيث تتوارد الاشجار .</p> <p>قراءة القصة مع الشرح و تذليل الصعوبات . اسئلة حول الفهم .</p> <p>هل أطفأوا النار؟ ما الذي حدث؟ ماهي فوائد الشجرة؟ كيف أحافظ عليها؟</p> <p>وانت هل تحافظ على الشجرة</p> <p>كتابة الجملة التالية على السبورة :</p> <p>انا أحافظ على الشجرة</p>	<p>يستمع ويفهم</p> <p>ويكتشف اهمية الشجرة وسبل الحفاظ عليها</p>	<p>تكتيني: اسئلة حول النص لاكتشاف اهمية الشجرة وكيفية الحفاظ عليها</p>
استثمار المكتسبات	<p>أنجز : أشطب السلوك الخاطئ</p> <p>**</p> 	<p>يميز بين التصرف الصحيح والتصرف الخاطئ</p>	<p>تحصيلي: تمرين تطبيقي لقياس مدى تحقق النتائج المرجوة</p>

--	--	--	--

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية اسلامية

المجال : قرآن

المحتوى : سورة الفلق

الأهداف التعليمية : استظهار السورة واستعمالها

يفهم المعنى الاجمالي للسورة ويحفظ الآية الاولى

المرحل	وضعيات التعليم / التعلم	الأهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	دعاة الأطفال الى استظهار سورة الاخلاص	يستظهر سورة الاخلاص	تشخيصي: التأكد من حفظ السورة قبل الانتقال الى السورة الجديدة
بناء التعلمات	تسمع سورة الفلق مرتين ماذا سمعت يا أطفال؟ (سورة الفلق) أكتب على السبورة (سورة الفلق) ثم اعيد قراءتها كاملاً شرح المعنى الاجمالي من خلال محاورة الاطفال للوصول الى : ان المقصود الأكبر في السورة هو الاستعاذه بالله تعالى ، واللجوء إليه في دفع كل الشرور المحيطة بالإنسان ، ومن شر الليل شديد الظلمة ، ومن شر الحسد والحسددين أكتب الآية الاولى على السبورة	يتعرف على السورة يفهم المعنى الاجمالي يحفظ الآية الاولى	تكتيكي: يفهم المعنى الاجمالي للسورة ويحفظ الآية الاولى
استثمار المكتسبات	قراءة الآية من طرف المربية ثم الأطفال التحفيظ : بالمحو التدريجي والتلقين والمحاكاة	يستظهر الآية	تحصيلي: قياس مدى حفظ الطفل للآية

النشاط : تربية اسلامية

المجال : قرآن

المحتوى : سورة الفلق

الهدف التعلمى: حفظ السورة واستعمالها

يحفظ الآية الثانية من السورة ويستظهرها

التوقيم	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	يقرأ الآية الأولى	دعوة الأطفال الى استظهار الآية الأولى من سورة الفلق	وضعية الانطلاق
تكتوني	يتعرف على الآية الثانية يحفظ يربط الآيتين	قراءة السورة كاملة من طرف المربيه قراءة الآية المقصودة وكتابتها على السبورة <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ</div> اقرأ الآية وبعض الأطفال التحفيظ : عن طريق المحو التدريجي والمحاكاة والنقل الربط : يربط الآية الثانية بالأولى من خلال قراءتهما معا	بناء التعلمات
تحصيلي	يستظهر الآيتين 21	دعوة الأطفال الى استظهار الآيتين معا . تسميع السورة كاملة	استثمار المكتسبات

المحتوى : أربط الصورة بالجملة

الهدف التّعلمي : يتعرّف على بنية الجملة

يربط جملة بجملة تشبهها

النّقّيّم	اهداف التّعلم	وضعيات التّعلّم / التّعلم	المراحل
تشخيصي		مراجعة الحروف المدرّوسة	وضعية الانطلاق
تّكويّني	يتوصّل إلى بنية الجملة	<p>عرض الصورة الأولى من الكتاب ودعوة الأطفال إلى تأملها ثم مساعلتهم: هذه بنت أم ولد؟</p> <p>أخذ من صندوق الكلمات كلمة البنت اثبّتها تحت الصورة اقرأ ويفّرّأ الأطفال ثم اسال : ماذا تفعل البنت؟</p> <p>بعد اجابتهم اخذ الكلمة تقطّف من صندوق الكلمات واثبّتها إلى جانب البنت واقرأ البنت تقطّف ويفّرّأ الأطفال ثم اسال : ماذا تقطّف البنت؟</p> <p>اخذ الكلمة الازهار من الصندوق وأضيفها إلى الجملة واقرأ والتّلاميذ .</p> <p>ثم اشير إلى الكلمة بنت واسال من يقرأ هذه الكلمة؟ من يبحث عن الكلمة تشبههما في الصندوق . ويثبّتها يسار الصورة نفس الخطوات مع تقطّف والازهار .</p> <p>ثم اكتب تحت الجملة الولد يلعب بالكرة .</p> <p>نفس الخطوات تتبع مع باقي الصور</p>	بناء التّعلمات
تحصيلي	يربط الجملة بمثيلاتها	<p>فتح الكتب ص31 شرح المطلوب</p> <p>ينجز الأطفال تحت مراقبة المربيّة</p> <p>تصحّح جماعي على السّبورة فردي على الكراسي</p>	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : قراءة

المحتوى : أسمع ث

الهدف التعليمي: يعين الصوت ث في الكلمة

النحو	الكلمة	المعنى	الكلمة	النحو	
تشخيصي:	يكتب الحروف ويقرأها	مراجعة الحروف المدرستة على الألواح	مراجعة الحروف المدرستة على الألواح	وضعية الانطلاق	
تقويم	يكتشف حرف الثناء	عرض القصة المصورة مع الشرح	عرض القصة المصورة مع الشرح	بناء التعلمات	
تحصيلي	يعين الصوت ث في الكلمة	ما اسم البنات؟ ثريا كتابة ثريا على السبورة وقراءتها قطيعها والمحو التدريجي حتى الوصول إلى ث الترحيب بحرف الثناء	اثبت حرف الثناء المنقط على السبورة دعوة الأطفال إلى تتبع النقاط لرسم شكله في ذهانهم .محاكاة الحرف بالاصابع في الفضاء وعلى الطاولات ثم كتابته على الألواح لعبة رفع الايدي : أملأ عليهم كلمات وأطالبهم ** برفع الايدي عند سماعهم الصوت ث تمرين الدفتر ص 32 اثبت صورة بررتقالة على السبورة واسأل ما هذه يا أطفال؟ ما لونها؟ ما طعمها؟ هي فاكهة أم خضر نفس الخطوات مع باقي الأشياء . حتى يتعرفوا على كل ما في صفحة الكتاب . أقرأ وادعو طفلاً إلى القراءة فتح الكتب ص 32 اعيد قراءة الكلمات واحدة فواحدة بتأن واطلب منهم تلوين القرص حين سماع الصوت ث . مراقبة فتصحيح	العودة إلى القصة المصورة تفويج الأطفال و مطالبتهم بالبحث عن حرف الثناء في الكلمات والفوج الذي ينهي اولا هو الفائز و يكرم	استثمار المكتسبات

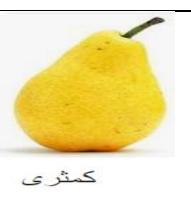
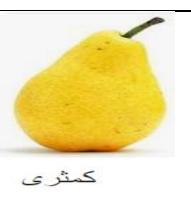
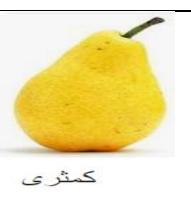
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : ألعاب قرائية

المحتوى : حرف الثاء

الهدف التعليمي : تثبيت حرف الثاء

يقرأ حرف الثاء في مختلف مواضعه

النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل									
تشخيصي التأكد من اكتسابه لحرف الثاء من خلال قراءته وكتابته	يرسم حرف الثاء	مراجعة حرف الثاء على الألواح	وضعية الانطلاق									
يتعرف على شكل حرف الثاء في مختلف مواضعه	1-توزيع اوراق العمل وكتابة الثاء  2-التعرف على مواضع الحرف اثب الصور التالية على السبورة	<table border="1" data-bbox="579 1537 1230 1919"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>محراث</td> <td>كمثرى</td> <td>ثوب</td> </tr> <tr> <td>ث</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>تسمية الصور وكتابتها وقراءتها</p> <p>العودة الى كلمة ثوب وسؤال الاطفال: هل يوجد فيها</p>				محراث	كمثرى	ثوب	ث			بناء التعلمات
												
محراث	كمثرى	ثوب										
ث												

		<p>الصوت ث؟ من يبحث عنه ويلونه؟ ابن جاء حرف الثناء في الكلمة من يضعه في الخانة المناسبة؟</p> <p>ماذا فعل حرف الثناء في أول الكلمة؟ (مد يده) في أي اتجاه؟ مدوا الأيدي مثله.</p> <p>محاكاة الثناء في الفضاء وعلى الطاولات والالواح. نفس الخطوات تتبع مع الثناء في الوسط والآخر.</p> <p>3- اكتب كلمة ثور تقرأ ثم يطلب الأطفال بكتابتها على الالواح. بعد المراقبة. اطلبهم بالبحث عن حرف الثناء فيها ووضعه داخل حيز</p> <p>ثم رسم الجدول التالي وكتابة الثناء في الخانة المناسبة</p> <table border="1" data-bbox="579 886 1230 976"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>نفس الخطوات تتبع مع (اثنان-لبيث)</p>							
تحصيلي		<p>لعبة الكلمات</p> <p>يغمض الطفل عيناه ويدخل يده في صندوق الكلمات وينظر الكلمة ويرى حرف الثناء فيها ثم يضعها في الخانة المناسبة في الجدول</p> <table border="1" data-bbox="579 1302 1230 1448"> <tr> <td style="text-align: center;">ث</td><td style="text-align: center;">ث..</td><td style="text-align: center;">ث.</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	ث	ث..	ث.				استثمار المكتسبات
ث	ث..	ث.							

النشاط : كتابة

الموضوع : أرسم ر

الهدف: يعرف اتجاهات الحرف ويرسمه

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	استرجاع الحروف المدرستة	يقرأ الحروف المدرستة	تشخيصي : يقرأ : ويكتب الحروف
بناء التعلمات	<p>لعبة الحرف الزائد*</p> <p>تثبيت الحروف المدرستة على السبورة قراءتها ثم تأملها . اغماض الأعين واضافة حرف الراء حينها أقول : قد زدت حرفا من يبحث عنه ويضعه داخل حيز حذف بقية الحروف وترك الراء - تسميتها (هذا حرف الراء - تكرار)</p> <p>عرض الراء المنقط ودعوة الأطفال الى تتبع النقاط لتخيل شكل الحرف</p> <p>رسم الألف في الفضاء ثم على الطاولات</p> <p>رسم الألف على الألواح .. مراقبة فصحح</p>	<p>يتعرف على حرف الراء</p>	<p>تقويم : تتابع الأطفال وتنويع الأنشطة لاكتساب الحرف</p>
استثمار المكتسبات	<p>فتح الكتب ص 27</p> <p>شرح المطلوب والإنجاز</p> <p>مراقبة وتوجيه</p>		<p>تحصيلي : قياس مدى تحقق النتائج المرجوة</p>

النشاط : تربية موسيقية

المحتوى : التقليد الصوتي

النقويم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	تقليد أصوات بعض الحيوانات	وضعية الانطلاق
تكويني	<p>تقليد الاصوات</p> <p>يقلد اصواتا مختلفة</p> <p>البيئة / الحيوانات / اشياء</p> <p>** ما هذه؟ ساعة</p> <p>فلنسمع الساعة ماذا تقول؟ تِلْ تِلْ</p> <p>من يقلد صوت الساعة حين تدق الساعة الثامنة فانها تعلن بداية الدرس فما الذي يدق</p> <p>معينا الدرس (الجرس)</p> <p>وماذا يقول الجرس؟ تررننن تررننن</p> <p>اعيدوا ورائي</p> <p>تِلْ تِلْ تِلْ صوت الساعة</p> <p>تِلْ تِلْ تِلْ وقت الدرس</p> <p>دق الجرس تررننن رن رن</p> <p>بدأ الجد بدأ العمل</p> <p>هيا التزموا هيا انتبهوا</p>	بناء التعلمات
تحصيلي	<p>الانشاد مع المربيّة:</p> <p>صوت الساعة ما أحلاه</p> <p>تِلْ تِلْ تِلْ تِلْ تِلْ تِلْ تِلْ</p> <p>قم للعمل تِلْ تِلْ تِلْ تِلْ</p> <p>لا للكلسل تِلْ تِلْ تِلْ تِلْ</p>	استثمار المكتسبات

المحتوى : اللعب بالصوت (التخويف - التدليل)

الكفاءة القاعدية : القدرة على التواصل مع الآخر باللغة والحركة

مؤشر الكفاءة : يقلد / يؤدي أدوارا

النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	يسمى بعض الحيوانات ويصفها	عرض صورة الغابة ما هذه ؟ من هم سكان الغابة ؟ كيف هي الحيوانات التي تعيش في الغابة .	وضعية الانطلاق
تقويم	يقلد اصوات بعض الحيوانات	<p>عرض صور لذئب ، كلب ، الاسد بعد التعرف عليها يتم تقليد اصواتها من يقلد صوت الذئب ؟ عووووو عَوَوْوَوْ...كيف هو صوته ومن يقلد الاسد والكلب</p> <p>القصة :</p> <p>خرجت الدجاجة مع صيصانها في نزهة و بحثا عن الحب و امرتهم ان يلتزموا الصف . غير ان الصوص الذي كان بنهاية الصف رأى فراشة زاهية الالون ملقة في الفضاء أعجبته جرى نحوها حتى ابتعد والتى بالقطة القطة بصوت مخيف : ميااااو ميااااو تعال لأكلك ايها الصوص الجميل خاف الصوص وبكى وبكى فحن الق وتركه</p> <p style="text-align: center;">١</p> <p>تسمع القصة وتقليد صوت القط المخيف</p> <p>*محاورة الاطفال للوصول الى الحوار</p>	بناء التعلمات

التالي :

الصوص

فراشه ... فراشه

تعالي لنعلب

القط يكشر أنبياه

تعال إلى تعال إلى

فأنت طعامي لهذا الصباح

الصوص

حرام عليك حرام عليك

صغير أنا ضعيف أنا

وإني شبيه لقط صغير

استحى القط و تركه

تحفيظ الحوار

تحصيلي

يؤدي الأطفال الحوار كاملا

استثمار
المكتسبات

المحتوى : وضعيات رياضية (مشي وجري)

الكفاءة القاعدية : القدرة على الاندماج في جماعة اللعب

مؤشر الكفاءة : يطبق قواعد اللعب الجماعي

المراحل	وضعيات التعليم / التعليم	التفويم
وضعية الانطلاق	حركات رياضية بسيطة	تشخيصي
بناء التعلمات	<p>1-المشي : تحديد مسار للمشي وخط انطلاق وخط وصول .</p> <p>المشي على استقامة واحدة وبرتم واحد (مشي عادي) عند الوصول العودة مشيا لكن اسرع ثم الانطلاق من جديد بشكل اسرع</p> <p>2- لعبه الالوان : المشي من جديد لكن هذه المرة وفق الالوان فحين تقول المربيه (أبيض) يمشون مشيا عاديا وحين تقول اخضر يسرعون بالمشي وحين تقول احمر يسرعون بالمشي اكتر</p> <p>- ثم العكس مشي سريع جدا ثم سريع ثم عادي 3-</p> <p>الجري : الإشارة الى شروط الجري</p> <p>1-اخذ المكان 2-الاستعداد 3- الانطلاق التزام</p> <p>المسار وعدم التدافع</p> <p>جري /جري سريع/جري اسرع .. ثم العكس</p> <p>4-لعبة الاشكال</p> <p>يمشي الاطفال عشوائيا وحين تقول المربيه دائرة يشكلون دائرة ثم يعودون للمشي وحين تقول مربع يشكلون مربعا وهكذا</p>	تقويم تكويني
استثمار المكتسبات	المشي حول الملعب والانشاد	تحصيلي

تربية علمية

المحتوى : النبات

الكفاءة القاعدية : يكتشف خصائص النباتات

مؤشر الكفاءة يميز بين النباتات الشجرية عن غيرها من النباتات .

التوقيم	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم			المراحل
تشخيصي		عرض صورة لشجرة ما هذه ؟ ماذا تعطينا؟			وضعية الانطلاق
تكميني		     			بناء التعلمات
تحصيلي	يميز بين ثمار الاشجار	<p>فتح الكتب ص 39 شرح المطلوب ينجز الاطفال مراقبة</p> <p>تصحيح جماعي على السبورة فذاتي على الدفاتر</p>			استثمار المكتبات

النحو	الكلمة	المعنى	المعنى المترافق
تشخيصي:	يرسم مربعاً ، مثلاً ، مستطيلاً و دائرة	يُسترجع الأشكال المدرستة	مراجعة الأشكال على اللوح
تكتيكي			<p>* التعرف على النجمة والهلال * في فناء المدرسة يصف الأطفال</p> <p>أوزع عليهم اشكالاً هندسية ثم اسأله كل واحد عن الشكل الذي عنده ، بعد التسمية ، اقول اصحاب المربعات يتقدمون الى الامام بخطوتين</p> <p>· أصحاب المستطيلات يتراجعون بخطوتين ، أصحاب الدوائر يتحركون يميناً واصحاب المستطيلات خطوتين نحو اليسار</p> <p>العودة الى الاماكن</p> <p>- ارسم على الارضية اشكالاً هندسية ثم ادعو اصحاب المربعات الى التجمع داخل المربع واصحاب الدوائر داخل الدائرة وهكذا</p> <p>*توزيع اوراق العمل شرح المطلوب ثم</p> <p>الانجاز مراقبة فتبيح</p>
تحصيلي:	يجمع الأشكال المتشابهة	تجميع حسب الشكل	<p>فتح الكتب ص 31</p> <p>مطالبة الأطفال بملحوظة الأشكال و تسميتها ثم تجميع المتشابهة داخل حيز واحد</p>

المرحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التفوييم
وضعية الانطلاق	<p>استقدم طفلاً إلى السبورة أعرض قلماً رصاص احدهما جديد والثاني مستعمل واطلب منه أن يختار واحداً واسأله عن سبب الاختيار</p>	التهيئة للجوء العام للدرس	تشخيصي: يعرض أسباباً
بناء التعلمات	<p>اسأل الأطفال أنت لو مكانه أي واحد ستختار.</p> <p>الاطول</p> <p>استقدم طفلين انظروا إلى محمد هل هو طويل أم قصير نقارن بين محمد ورضا ماذا نقول : محمد أطول من رضا (تكرار)</p> <p>انظروا إلى النخلة وشجرة البرتقال أيها أطول ؟ ماذا نقول ؟</p> <p>تنوع الوضعيات لاكتساب الصيغة أطول * أقصر</p> <p>العودة إلى نفس الطفلين</p> <p>قارن بين محمد ورضا؟ محمد أطول من رضا ولو بدأنا برضا ماذا نقول ؟</p> <p>رضا أقصر من محمد (تكرار)</p> <p>عرض صور ودعوة الأطفال للتعبير بـ</p> <p>أطول / أقصر مثال: القلم الأزرق أطول من القلم الاحمر</p> <p>تنوع الوضعيات</p>	<p>يتعرف على مدلولي أطول و أقصر</p>	تقويم / أسئلة متنوعة

			أنجز
تحصيلي تمرین تطبيقي لقياس مدى تحقيق النتائج المرجوة	يميز بين الأطول والأقصر	فتح الكتب ص 34 شرح التعليمية الانجاز مراقبة فتصحیح	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : أناشيد ...

المحتوى : الالات الموسيقية

الهدف : يحفظ اناشيدا هادفة ويؤديها اداء سليما

النحو	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	المراحل
تشخيصي	تسمية الالات الموسيقية ؟	يتعرف على مضمون الانشودة	وضعية الانطلاق
تقويم	<p>عرض الانشودة و قراءتها مع تذليل الصعوبات</p> <p>هيا ندخل للصف **نحمل الات العزف</p> <p>عود جيتار وكمان **طبل دف للاوزان</p> <p>ونغني احلى الالحان ***ونغني احلى الالحان</p> <p>وطني عنواني شرفي حتى لو عشنا بالشظف</p> <p>وطني الاغلى **وهو الاحلى</p> <p>وطني يا اغلى الاوطان</p> <p>تسميع الانشودة مع اللحن مرتين</p> <p>تحفيظ البيت الاول</p> <p>هيا ندخل للصف</p> <p>نحمل الات العزف</p> <p>بالمحو التدريجي ومحاكاة التسجيل</p> <p>الانشاد فرادي وجماعيا</p>	<p>يتعرف على النشيد</p> <p>يفهم معانيه</p> <p>يحفظ البيت</p> <p>الاول</p>	بناء التعلمات
تحصيلي	<p>يستظر ال البيت الاول</p> <p>تشجيع اصحاب المواهب</p> <p>تسميع الانشودة كاملة</p>	<p>يؤدي ال البيت</p> <p>الاول اداء</p> <p>سليما</p>	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تعبير

المحتوى : ألوان الطيف

الهدف: التدريب على حسن الاصغاء و فهم نص مسموع

النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي: عرض الالوان ودعوة الاطفال الى تصنيفها	يميز بين الالوان الاساسية والالوان الثانوية	مراجعة الالوان الأساسية والالوان الثانوية	وضعية الانطلاق
تقويم: اسئلة متعددة حول النص	يصغي يفهم نصا مسموعا يجيب	ثبيت صورة قوس قزح استنطاق الاطفال للوصول الى عنوان القصة (الوان الطيف) ثم تدوين العنوان على السبورة وقراءته القصة : تقرأ المربيّة القصة قراءة معبرة مررتين مع الشرح وتذليل الصعوبات القراءة الثالثة تخللها اسئلة الفهم	بناء التعلمات
تحصيلي :	يعبر عن ميولاته	يعبر الاطفال عن الالوان التي يفضلونها وسبب حبهم لها	استثمار المكتسبات

النشاط: تعبير

المحتوى: الألوان

الهدف: يوظف الألوان في الوصف

النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم/التعلم	المراحل
تشخيصي: اسئلة حول النص مع التركيز على الألوان المذكورة	تهيئة الأطفال	استرجاع المعلومات المكتسبة من النص	وضعية الانطلاق
تقويم تكويني	يصف اشياء موظفة باللون	كم لونا للطيف تحدث حمزة عن لون الأشجار ماذا قال ؟ (الأشجار خضراء تكرار مالون الأعشاب استغلال وضعيات في القسم مثل : مالون معطف عمر .. تنورة نورة .. محفظة علي .. ؟ نفس الخطوات مع باقي الألوان	بناء التعلمات
تحصيلي	يعبر مستعملاً بالألوان	عرض صور ودعوة الأطفال إلى التعبير عنها مثل  يلبس الطفل قميصاً أزرقاً يلعب مع كلب أبيض	استثمار المكتسبات

