

عطر لسانك بالصلوة

على النبي

ثم السلام بأعذب

الكلمات

المربية خديجة قسم سما العلم للتحضيري	النشاط : تعبير شفوي المحتوى : رحلة الى حديقة الحيوانات(الصفات) الهدف التّعلمي : يجيد الاصغاء ويفهم ما يسمع مؤشر الكفاءة : يجيب عن اسئلة الفهم ويستخلص العبرة
---	---

النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي: يوظف معارفه السابقة من خلال وصفه لما يرى	يكشف مضمون النص	عرض صورة لحديقة الحيوانات ودعوة الاطفال الى التعبير عنها	وضعية الانطلاق
تكتيكي: اسئلة حول النص تتركز على الصفات ...	يتدرّب على الاصغاء يفهم قصصاً مسموعة يجيب عن اسئلة الفهم	جلس المربية في حلقة مع الاطفال تحكي لهم القصة بأسلوب مشوق مبتدئ بالصلة على الحبيب المصطفى . مع تذليل الصعوبات باستعمال الصور والشرح محاورة الاطفال للوصول بهم الى فهم المعنى العام للقصة مع التركيز على الصفات الواردة . ماذا زار الطفل؟ كيف هي الحديقة؟ ومدستنا؟ ثبتت صورة الفيل ما هذا؟ كيف هو؟ هل تعرف حيواناً ضخماً مثله؟	بناء التعلمات
تحصيلي قياس مدى تحقق النتائج المرجوة	يسرد احداثاً موظفاً الصفات	هل زرت حديقة الحيوانات؟ حدثنا ماذا رأيت	استثمار المكتسبات

المربيّة خديجة قسم سما العلم للتحضيري	النشاط تعبير شفوي م/10 ح2 المحتوى : الصفات الهدف التعلمي : يثري رصيده اللغوي مؤشر الكفاءة : يوظف الصفات
--	--

النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي : التاكد مما اكتسبه من خلال اجوبته	يسترجع المعلومات	ماذا زار الاطفال؟	وضعية الانطلاق
تقويم : اسئلة متنوعة لاكتساب الصيغ المقصودة	يتعرف على بعض الصفات	عرض الصور السابقة والسؤال :كيف حديقة الحيوانات ؟...واسعة ..(تكرار الجملة) ومدرستنا ؟ انظروا الى قسمنا كيف هو ؟ ما هذا؟(ملعب كرة قدم) كيف هو الملعب ؟ هل غرفة نومك واسعة مثل القسم ؟ ماذا نقول عنها ؟ غرفتي ضيقة (تكرار) تنويع الوضعيات لاكتساب الصفتين واسع /ضيق **نفس الخطوات مع باقي الصفات :كبير صغير /طويل قصير/جميل قبيح	بناء التعلمات
تحصيلي : عرض صور متنوعة ودعوته الى التعبير موظفا الصفات المكتسبة	يوظف الصفات في جمل مفيدة	من خلال صور معروضة عليه يركب جملًا موظفا الوصف فستان جميل/ رجل قصير /بيت واسع	استثمار المكتسبة

المربية خديجة قسم سما العلم للتحضيري	النشاط : تعبير شفوي المحتوى : الصفات الهدف التعليمي : يعبر عن مشاهد مؤشر الكفاءة : يوظف الصفات في وصف مشاهد
---	--

النحو	أهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي:	يسترجع عنوان القصة	عرض صور القصة والسؤال ما هو عنوان القصة	وضعية الانطلاق
تكتيكي : يعبر عن المشاهد	يوظف مكتسباته	* عرض صور لحيوانات ودعوة الاطفال في كل مرة الى وصفها . * دعوة الاطفال الى التعبير عن كامل الحيوانات موظفاً الصفات المكتسبة .	بناء التعلمات
تحصيلي : دعوة الاطفال الى وصف الحديقة وقياس مدى تحقق النتائج المرجوة	يصف الحديقة مزظفاً الصيغ المكتسبة	عرض صورة لحديقة الحيوان ووصفها	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المربيّة خديجة قسم سما العلم للتحضيري	النشاط : تربية علمية المحتوى : منافع الماء الهدف التعليمي : يدرك أهمية الماء مؤشرات الكفاءة : يذكر فوائد الماء وكيفية المحافظة عليه
--	--

المواعيد	الأنشطة / الطرق	النتائج
تشخيصي سؤال تمهدى	عرض مجموعة من الثمار ودعوة الأطفال إلى تصنيفها * من أين نأتي بهذه الثمار ؟ من الشجرة	وضعية الانطلاق
تكويني اسئلة متنوعة لادرارك ضرورة الماء وكيفية الحفاظ عليه	لتعطينا الشجرة الثمار ماذا نفعل لها ؟ نسقيها .. و اذا لم نفعل؟ تموت الشجرة . - عطشت ماذا افعل ؟ اشرب الماء و اذا لم اشرب ؟ عرض صورة حيوانات تشرب ماذا تفعل هذه الحيوانات ؟ ماذا يحدث لها لو انها فقدت الماء  عرض صور	بناء التعلمات
	لاستعمالات الماء ودعوة الأطفال للتعبير عنها كيفية الحفاظ على الماء عرض الصور التالية الواحدة بعد الأخرى والتعبير عنها ومقارنة التصرفات في كل صورة لاكتشاف	

كيفية الحفاظ على الماء الاحظ / اعبر ثم اضع علامة صح وخطأ

ضع علامة ✓ أمام سلوك ترشيد الماء داخل الدائرة :

ضع علامة ✓ أمام سلوك ترشيد الماء داخل الدائرة :



ضع



أحكم اغلاق الصنبور



تحصيلي

توزيع الصور على الاطفال ودعوتهم
إلى اختيار التي تعبر عن استعمال
الماء ولصقها.
مراقبة فتصحيح

**استثمار
المكتسبات**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية موسيقية

المجال : النشاط الصوتي

المحتوى : الأشياء والأدوات

الهدف التعليمي : يميز بين الأصوات ومصادرها

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الاوصوات ويحاكيها

الاقرير	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي : يحاكي اصوات الطبيعة	استرجاع بعض أصوات الطبيعة	وضعية الانطلاق
تكويني يوظف معارفه حول المهن بالاجابة عن الاسئلة للوصول الى اصوات الادوات التي يستعملونها	<p>تسمع صوت جرس المدرسة والسؤال ماذا سمعتم؟ صوت الجرس . ماذا نفعل عندما نسمعه؟ ندخل الاقسام ليبدأ الدرس من يستطيع أن يحاكي صوت الجرس؟ رنرنرن</p> <p>صوت الجرس صوت محبب به يبدأ العلم عرض صورة خياطة من هذه ظ خياطة . ماذا تستعمل؟ ماكنة الخياطة . تسمع صوت الماكنة . ماذا سمعتم؟ من يقلدها .</p> <p>*ساسمعكم صوتا اخذروا صوت ماذا؟ (صوت الطائرة)</p> <p>* عرض صورة نجار : من هذا؟ نجار . ماذا يفعل ظ ينشر الخشب . بماذا؟ بالمنشار اسمعوا صوت المنشار</p> <p>بنفس الطريق قيتم التعرف على اصوات الادوات (مقص /منشار /طائرة /سيارة /)</p>	بناء التعلمات
تحصيلي	الانشاد مع المربيبة	استثمار المكتسبات

النشاط : مسرح

المحتوى : أصوات الطبيعة (مطر . ريح . موج)

الهدف التعلمى : يحاكي أصوات الطبيعة

مؤشر الكفاءة : يحاكي أصوات الطبيعة

النحو	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	التعرف على حالة الطقس اليوم وتحديد على لوحة الطقس	وضعية الانطلاق
تقويمي	<p>عرض صورة المطر ماء ينزل من السماء ساقه الله اليها عبر السحب ما هو؟ المعلمة : للمطر صوت سمعناه- والفناء من يحاكيه ؟ تنك تنك تنك تنك انا المطر وذا صوتي حين أنهمر تنك تنك تنك (تكرار)</p> <p>عرض صورة الريح ماذا ترى في الصورة ؟ تسميع صوت الريح ودعوة الاطفال الى محاكاته.</p> <p>انا الريح صوتي مدوٍ حين اعصف اففف اففففففف (تكرار)</p> <p>عرض صورة البحر ما هذا؟ تسميع صوت الامواج ومحاكاته وأنا الموج صوتي للجب اششششش اششششش</p>	بناء التعلمات
تحصيلي	يؤدي الأطفال الأدوار الثلاث	استثمار المكتسبات

النشاط : أناشيد

المحتوى: أيام الأسبوع .

الهدف التعليمي : يؤدي أناشيدا هادفة ويسهل ذوقه الفني
مؤشرات الكفاءة : أن يتدرّب على الأداء الصوتي السليم ويؤدي إيقاعاً منسجم

يسمى أيام الأسبوع ويحفظ الآيات

التفصيم	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
تشخيصي : سؤال لمعرفة مكتسباته القبلية	مساءلة الأطفال : في أي يوم نحن؟	التهيئة لجو الدرس	وضعية الانطلاق
تقويمي : يسمى أيام الأسبوع ويذكر عددها - متابعة حفظ الأطفال مع الحرص على توجيههم كلما لزم الامر وتدرّبهم على حسن الاصغاء :	<p>اليوم هو الاحد ما هو اليوم الذي يأتي بعده ؟</p> <p>مواصلة الاسئلة حتى الوصول الى كامل أيام الأسبوع</p> <p>عرض الانشودة وقراءتها:</p> <p style="text-align: center;">عدوا أيام الأسبوع أسماء نذكرها السبعة</p> <p style="text-align: center;">سبت .. أحد .. مع إثنين احفظها يا نور العين</p> <p style="text-align: center;">وثلثاء أربعاء وخمس تتبّعه الجمعة</p> <p style="text-align: center;">عطلتنا في يوم الجمعة وصلاة .. نزهات .. متعه</p> <p>شرح المعنى وتذليل الصعوبات .</p>	<p>ان يتعرّف على أيام الاسبوع يسمع</p> <p>يفهم</p> <p>يحاكى المربيّة بالاداء ويحفظ</p>	بناء التعلمات

تحصيلي قياس مدى تحقق النتائج اداء وحفظا	يؤدي الأطفال الأنشودة فرادي افواجا ثم جماعيا	يؤدي الأنشودة أداء سليما	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المربية خديجة قسم سما العلم للتحضير	النشاط : مبادئ القراءة المحتوى : الشمس والريح الهدف التعلمى : يستمع لقصة واصفاً شخصياتها مستخلصاً العبرة مؤشر الكفاءة : يجيب طبقاً لما يسمع يستنتج عبرة ويعمل بها
--	---

النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي : سؤاله عما يراه في الصور موظفاً مكتسباته القبلية	يسمي ما يراه في الصور	 عرض صورتي الشمس والريح <p style="text-align: center;">ومحاورة الأطفال للوصول إلى عنوان النص الشمسُ و الريحُ</p> <p style="text-align: center;">كتابته على السبورة وقراءتها</p>	وضعية الانطلاق
تقويم تكويني : أسئلة حول الفهم يستنتاج من خلالها العبرة وي العمل بها	يتدرّب على الاسفاف	قراءة القصة مرتين مع الشرح بالاستعانة بالصور التوضيحية محاورة الأطفال لترسيخ المعنى والهدف من القصة استخلاص العبرة : <p style="background-color: pink; padding: 2px;">أعمال الناس باللين لا بالشدة</p> <p style="background-color: green; padding: 2px;">اعمال الناس بلطف</p> <p style="text-align: center;">تدوينها على السبورة وقراءتها</p>	بناء التعلمات
تحصيلي : مطالبة الأطفال بترتيب الصور ثم التعبير عنها	يرتب صوراً حسب سلسلة الاحداث	ترتيب احداث القصة	استثمار المكتسبات

ذكراً رقم : 9

النشاط : مبادئ الكتابة

المحتوى : حرف اللام

الكفاءة القاعدية : يرسم الحروف

مؤشر الكفاءة : يتعرف على حرف اللام ويرسمه

التوقيم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي : يقرأ ويكتب الحروف	استرجاع الحروف المدرستة	وضعية الانطلاق
تكويني : تتبع عمل الأطفال وتنوع الأنشطة لاكتساب الحرف	<p>*لعبة الحرف الزائد</p> <p>تثبيت الحروف المدرستة على السبورة قراءتها ثم تأملها .</p> <p>اغماض الأعين واضافة حرف اللام حينها</p> <p>أقول : قد زدت حرفا من يبحث عنه ويضعه داخل حيز .</p> <p>حذف بقية الحروف وترك اللام</p> <p>تسميتها (هذا حرف اللام - تكرار -)</p> <p>عرض اللام المنقط ودعوة الأطفال الى</p> <p>تنبي النقط لتخيل شكل الحرف</p> <p>رسم اللام في الفضاء ثم على الطاولات .</p> <p>رسم اللام على الألواح .. مراقبة فتصحيح .</p>	بناء التعلمات
تحصيلي : قياس مدى تحقق النتائج المرجوة	<p>فتح الكتب ص 30</p> <p>شرح المطلوب والإنجاز</p> <p>مراقبة وتوجيه</p>	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية تشكيالية

المحتوى : اشتقاء الألوان وتلوين فضاءات

الهدف التعليمي : يميز بين الألوان الأساسية والألوان الثانوية

مؤشر الكفاءة : يسمى الألوان ويوظفها

النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي : يسمى الألوان ويصنفها طبقاً لمكتسباته القبلية	يميز بين الألوان	تصنيف الألوان مطالبة الأطفال با خراج علب التلوين تسمية الألوان ثم وضع الألوان الأساسية على يمينه والثانوية على يساره	وضعية الانطلاق
تكويني: اسئلة حول أهمية الماء والالوان المناسبة للتلوين	يعبر عن تذوقه الفني من خلال اختياره للألوان	دعوة الأطفال الى ذكر فوائد الماء وكيفية الحفاظ عليه عرض الصورة المراد تلوينها والتعبير عنها . اختيار الألوان المناسبة للتلوين البدء بالعمل تحت اشراف المربية وتوجيهاتها(تلوين قطرة الماء ثقبها او الصاق عود بها)	بناء التعلمات
تحصيلي		استقدام الأطفال الى السبورة لعرض اعمالهم والتعبير عنها حيث يحمل كل طفل قدرته ويعبر عن فوائدها انا قطرة الماء اسقي الشجر	استثمار المكتسبات

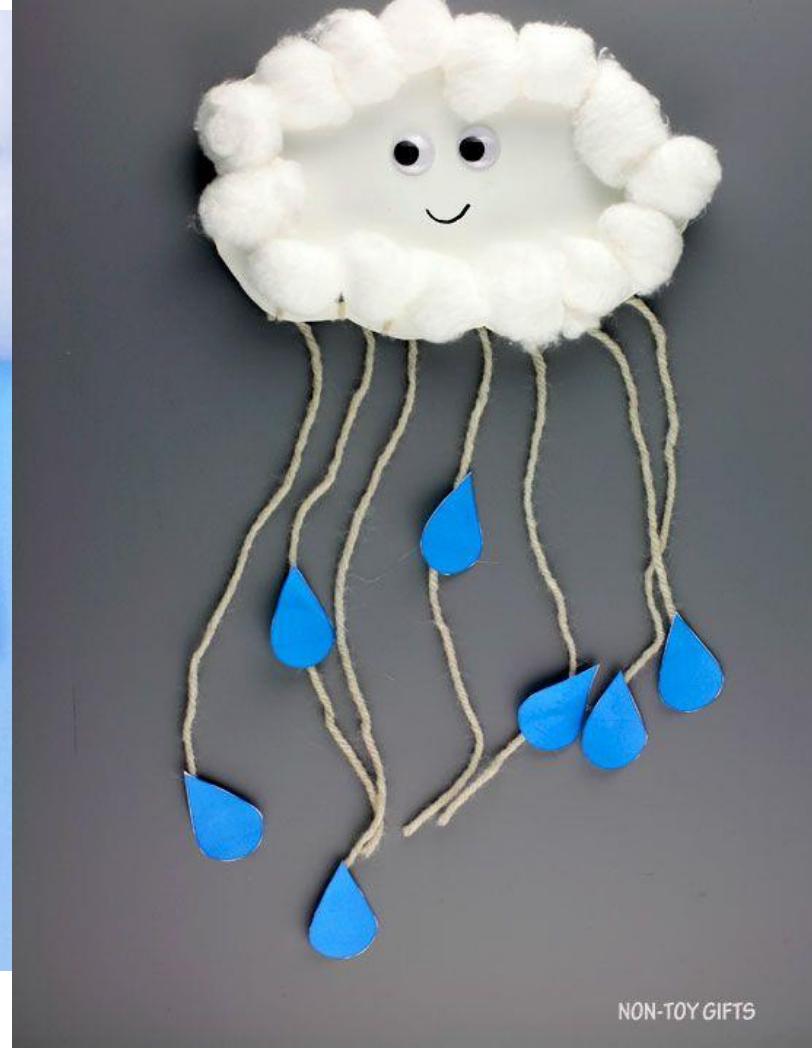
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية تشكيلية

المحتوى : المطر (الماء)

ي: يجيد تقنيتي القص واللصق

ال Bewertung	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي		يعبر عن حالة الطقس	وضعية الانطلاق
تكتيكي يصف الغيوم يقص ويلصق	يتدرّب على تقنيتي القص واللصق	<p>عرض صورة غيوم ماهذه؟ ما ذاتعطي الغيوم عرض الشكل التالي ودعوة الاطفال الى التعبير عنه</p>  <p>* هيا نصنع غيمة متنها توزيع اوراق العمل وشرح كيفية الانجاز</p>  <p>ينجز الاطفال تحت اشراف المربية ومراقبتها</p> <p>نماذج اخرى مقترحة</p> 	بناء التعلمات
تحصيلي		يعبر عن منجزه	استثمار المكتسبات



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط	تربيـة بـدنـية
المحتوى	وضعيـات رـياضـية (سبـاق)
الهدف التعليمي	يندمـج في جـمـاعـة اللـعـب
مؤشر الكفاءة	الاستـجـابة لمـخـتـلـف الاـشـارـات وـيـطـبـق قـوـاـدـلـعـبـجـمـاعـي
وسائل الانجاز	صـافـرـة سـاعـة - مـعـالـم
مكان الانجاز	فـنـاء المؤـسـسـة

التفوييم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	السير حول الملعب مع بعض الحركات الخفيفة لليدين	وضعـيـة الانـطـلاق
تـكـوـيـنـي	السبـاق : تحديد معلم لانطلاق شرح قوـادـلـعـبـجـمـاعـي : 1-الانـطـلاق من المعلم 2- عدم الانـطـلاق قبل الاـشـارـة 3- تـجـنبـالـمسـكـوـالـتـدـافـعـ 4- الجـريـفيـخـطـمـسـتـقـيمـ ومن يخالف يخسر ويقصى تفويـجـالـاطـفالـإـلـىـثـلـاثـأـفـواـجـوـبـدـءـالـسـبـاقـ الفـائـزـونـمـنـالـأـفـواـجـالـثـلـاثـةـيـعـيـدـونـالـسـبـاقـ لـتـحـدـيدـالـأـوـلـ/ـالـثـانـيـ/ـالـثـالـثـ	بنـاءـالـتـعـلـمـات
تحـصـيلـي	العودـةـإـلـىـالـمـشـيـحـولـالـمـلـعبـوـالـأـنـشـادـ	استـثـمـارـالـمـكـتـسـبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

	النشاط : العاب ايقاعية المحتوى : تمرينات حركية عامة (قواعد الاحماء) الهدف التعليمي : تعليم المهارات الحركية الأساسية مؤشرات الكفاءة : يعبر بالجسم
--	--

النحوين	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي يسمى الحيوانات التي يعرفها	عرض صورة غابة للغابة سذهب يا اطفال . ماذا يوجد فيها ؟ أشجار وحيوانات ماهي الحيوانات التي تعيش في الغابة	وضعية الانطلاق
تكتيني	استغلال ركن الحيوانات . والقول نود زيارة الحيوانات في الغابة لنستمع باللعب معهم ما هذا الحيوان؟ قط كيف يمشي ؟ - على اربعة / نقلد مشيه وما هذا؟ هذا قرد - كيف يمشي متسلقا نقفز ونتسلق وهذه ؟ ارنب .كيف تمشي ؟ - تقفز . نقلدها -يقف الاطفال مشكلين حلقة لواحد خلف الاخر وعلى وقعلموسيقى والاشارات الفظية يقلدون مشي الحيوانات في حركات احماء حيث تقول المربية بعد كل دورة 1. قط فيمشي الاطفال مشية القط عند انها ء الدورة تقول ارنب فيقفزون حتى الانتهاء من الدورة الثانية لتقول قط ارنب فيمشون خطوتين ليقفزوا بعدهما	بناء التعلمات

قفزة واحدة / ثم قرد مشي فرفع اليد والقفز في حركة للتسلق



المرحلة الاخيرة قط ارنب قرد : يمشي خطوتين يقفز على القدمين مع خطوة للامام ثم يتسلق ليعود فيماشي حتى اكمال الدورة
مواصلة التقليد مع باقي الحيوانات كالضفدع وضع اليدين على الارض فالقفز ثم وقوف والعودة من جديد للتقليد على وقع الموسيقى



تحصيلي

الوقوف مع المربيبة في حلقة الانشاد مع التصفيق
انا ارنب أقفز أقفز
اشهيق زفير زفير شهيق
لأجل التنفس وهو الهواء
وأخذ النقي يسمى شهيق
زفير هواء عديم النقاء

استثمار المكتسبات

المربيّة خديجة	<p>النشاط : تربية مدنية</p> <p>المحتوى : أحافظ على الماء</p> <p>الهدف التعليمي : يتعرف على أهمية الماء ويحافظ عليه</p> <p>مؤشر الكفاءة : يعدد فوائد الماء وكيفية الحفاظ عليه</p>
-----------------------	--

النحو	الكلمات الجديدة	المعنى	الرسالة
تشخيصي يتوقع اسبابا	يعبر ويكتشف	عرض صورتين احداهما لأشجار حضراء والثانية لأشجار يابسة ودعوة الأطفال للتعبير عنهما وتوقع سبب اخبار الاولى وموت الثانية	وضعية الانطلاق
تكتيكي أسئلة متعددة	يستمع ويستنتج فوائد الماء وكيفية الحفظ عليه	<p>القصة : يستيقظ عم منصور الفلاح كل صباح باكرا ، و أولوجهاته الحمام حيث يتوضأ بمائه الدافئ. ثم يذهب إلى حقله فيisci زرعه بشكل يومي لتخضر النباتات وتنمو وتعطي أشهى الثمر . في حين زوجته الخالة كريمة تنظفالبيت وتملاً القدر ماء لتطبخ له شربة وتعجن لتحضن له كسرة لذيدة . هاهي ذي تفتح حنفيه المطبخ لتعسل الاواني بعد أن أنهت الطبخ . ثم تملأ الغسالة بالماء والصابون لغسل الملابس . عند الضهر عاد العم منصور ومعه فواكه طازجة لذيدة وضعتها الخالة في الحوض لغسلها قبل اكلها .</p> <p>قراءة القصة مع الشرح وتذليل الصعوبات</p> <p>أسئلة حول النص لاستخلاص فوائد الماء .</p>	بناء التعلم

		<p>-الماء له فوائد عده فهل نبذره؟ كيف نحافظ عليه؟</p>	
تحصيلي		<p>أضع الحددي أو أصفيدي أمام كل صورة</p> 	استثمار المكتسبات

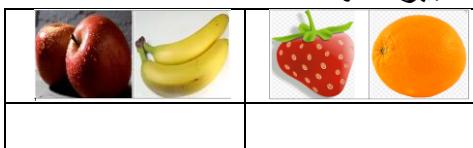
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : رياضيات

المحتوى : بقدر

الهدف التعليمي : يقارن بين مقدارين متكافئين

مؤشر الكفاءة : يشكل مجموعة متكافئة مع مجموعة أخرى

النحو	الأهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	يقيم علاقة بين مقدار و عدد	رسم على لوحتك دائرتين جهة اليمين و مربعين جهة اليسار كم دائرة رسمت ؟ وكم مربعا ؟ اكتب الرقم المناسب امام كل مجموعة	وضعية الانطلاق
تكويني	يقارن بين مقدارين مستعملابقدر	1- ايها أكثر الدوائر ام المربعات؟ نقول : الدوائر بقدر المربعات تكرار كم اصبعا بييمينك وكم اصبعا بيسارك . ماذا نقول؟ (اصابع يميني بقدر اصابع يساري) تكرار . كم قطعة حلوى أعطيت لخالد ؟ وكم قطعة أعطيت لمحمد ؟ هل هما متساويان ؟ ماذا نقول ؟ قطع الحلوى التي عند خالد بقدر قطع الحلوى التي عند محمد عرض صور ودعوات الاطفال الى التعبير عنها	بناء التعلمات
تحصيلي		انجاز التمرين ص28  تنويع الوضعيات	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : رياضيات

المحتوى : أكثر من / أقل من / بقدر

الهدف التعلمى : يقارن بين مقدارين

مؤشر الكفاءة : يقارن مستعملا العبارات أكثر من .. أقل من .. بقدر

التفوييم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي اسئلة شفوية يسترجع بها مكتسباته القبلية	<p>عرض الصورة التالية :</p>  <p>كم كلبا في الصورة ؟ وكم قطا ؟ قارن بينهما (الكلب بقدر القطط)</p>	وضعية الانطلاق
تكييني: تنويع الوضعيات والاسئلة	<p>اضيف كلبا لمجموعة الكلاب</p>  <p>تأملوا هل الكلب الان بقدر القطط؟ ماذا انقول ؟ (((الكلاب اكثرا من القطط)) تكرار خلق وضعيات أخرى تدعوا الى استعمال العبارة اكثرا من *لنبدا الان بالقطط هل هي اكثرا من الطيور؟ ماذ نقول؟ تنويع الوضعيات</p>	بناء التعلمات
تحصيلي تمارين تطبيقية لقياس مدى تحقق النتائج المرجوة	<p>فتح الكتب ص29 شرح المطلوب والإنجاز مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة ففردي على الدفاتر</p>	استثمار المكتسبات

