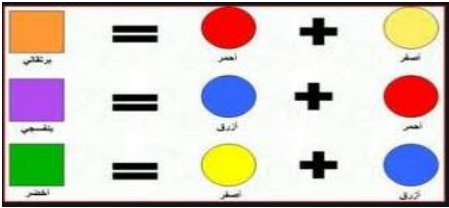





النشاط : تربية تشكيلية
المجال: الرسم والتلوين
المحتوى : اشتقاق الالوان + تلوين فضاءات
الكفاءة المستهدفة : يكتشف الالوان
مؤشرات الكفاءة : يستخرج لون من مزج لونين
يوظف الالوان المتحصل عليها

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض الالوان ودعوة الاطفال الى البحث عن الالوان الأساسية ووضعها في سلة الالوان ثم تسميتها	يصنف الالوان ويسمي الالوان الاساسية	تشخيصي: يوظف مكتسباته القبلية
بناء التعلمات	<p>عرض الالوان الاساسية :</p>  <p>اعادة تسمية الألوان *دعوة الاطفال الى مزج اللونين أصفر+احمر وملاحظة اللون المتحصل عليه حينها اكتب على السبورة:</p>  <p>مواصلة العمل بنفس الطريقة حتى الحصول</p>	يكتشف الألوان	تكويني: يمزج ويكتشف

		<p>على :</p>   <p>دعوة الأطفال الى تلوين المربع باللون الناتج</p> <p>أمزج الألوان ثم لون المربع باللون الناتج</p>  <p>مراقبة فتة السبورة فذاتي على الدفاتر</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>
<p>تحصيلي: تكليفه بالتلوين لقياس مدى تحقق النتائج المرجوة</p>	<p>يوظف الألوان الاساسية والفرعية</p>	<p>عرض مجموعة من الاشياء ودعوة الاطفال الى تسميتها وتسمية لونها ثم تلوينها</p>  <p>سم الأشياء ثم لونها بالألوان الفرعية</p>	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>النشاط : مسرح</p> <p>المحتوى : الألوان الاساسية والفرعية</p> <p>الكفاءة المستهدفة : يؤدي أدوارا مستعملا حركات تعبيرية بالجسد والوجه</p> <p>مؤشر الكفاءة العرضية : يسمي الألوان</p> <p>مؤشرات الكفاءة يؤدي الحوار مستعملا الألوان:</p>	<p>المربية : خديجة</p> <p>قسم سما العلم للتحضيري</p> <p>ملحوظة : يقدم في حصتين حصة للألوان الاساسية والثانية للفرعية</p>
--	--

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض الألوان تسميتها وتصنيفها في سلتين	تشخيصي يصنف الألوان
بناء التعلّمات	<p>بالحوار يتوصل الاطفال الى وصف الاشياء المراد ادراجها في النص من حيث اللون (البرتقال برتقالي . السنابل صفراء ذهبية)</p> <p>عرض نص الحوار وقراءته قراءة معبرة وبالحرركات .</p> <p>نص الحوار :</p> <p>الألوان الاساسية (ثلاثة أطفال كل طفل معلق على صدره لون): نحن الألوان الاساسية احمر اصفر اخضر .</p> <p>الأحمر</p> <p>إني الأحمر لا أغير ورد ودم قلم دفتر</p> <p>الأزرق</p> <p>وانا الأزرق مثل البحر وسماء وبلون الحبر</p>	<p>تكويني : اسئلة متنوعة يوظف فيها مكتسباته القبلية لبناء الحوار</p>

	<p>الأصفر</p> <p>وأنا كالشمس إذا طلعت كسنا بل قمح ذهبيه.</p> <p>الألوان الفرعية : ونحن الالوان الفرعية ننتج من مزج الاساسية .</p> <p>البرتقالي</p> <p>كالبرتقال أنا أنا ويحبني الأطفال</p> <p>أنا البنفسج</p> <p>مع كل لون مبهج أنا زهرة البنفسج</p> <p>تحفيظ الادوار بالتدريج وفي كل مرة يستقدم الاطفال لتقديم ما حفظ</p>	
<p>تحصيلي : يصف اشياء من حيث اللون</p>	<p>يؤدي الأطفال الحوار كاملا</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

<p>النشاط : تربية مدنية</p> <p>المحتوى : قواعد التغذية السليمة</p> <p>الكفاءة القاعدية : يميز بين الغذاء الصحي والأغذية الضارة</p> <p>مؤشرات الكفاءة : يسمي بعض الاغذية الصحية ويلتزمها</p>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>المربية خديجة</p> <p>قسم سما العلم للتحضيري</p>
---	---

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	التقويم						
وضعية الانطلاق	ماذا فعلت قبل ان تأتي الى المدرسة	تشخيصي:						
بناء التعلم	<p>في الصباح قبل ان نأتي الى المدرسة نتناول الفطور حتى ننشط .مالذي تناولته انت في الافطار؟ وفي الغذاء ماذا نتناول؟والعشاء؟</p> <p>بالحوار والملاحظة يتوصل الى ان الغذاء متنوع وافضله ما كان طبيعيا من خضر وفواكه وحبوب اما الباقي فيفضل تجنبه (مشروبات غازية الاكثار من الحلوى المواد المصنعة)</p> <p>تطبيق (شفوي) تناول ولا تناول</p> <div><p>أكون جيدا عندما أستخدمها (من الآن سأتناول فطور و لن أتناول أيتها)</p><div><div><p>2- من الآن سأتناول فطور و لن أتناول أيتها.</p></div><div><p>3- من الآن سأتناول سلطة الفواكه فطور و لن أتناول الحلويات أيتها.</p></div><div><p>4- من الآن سأتناول فطور و لن أتناول أيتها.</p></div><div><p>3- من الآن سأتناول فطور و لن أتناول أيتها.</p></div><div><p>6- من الآن سأتناول فطور و لن أتناول أيتها.</p></div><div><p>5- من الآن سأتناول فطور و لن أتناول أيتها.</p></div></div></div>	تكويني :						
استثمار المكتسبات	<p>دعوة الأطفال الى قص الصور والصاقها في الخانة المناسبة</p> <div><div></div><div><table><tr><td>غذاء صحي</td><td>غذاء غير صحي</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></div></div>	غذاء صحي	غذاء غير صحي					تحصيلي :
غذاء صحي	غذاء غير صحي							

--	--	--

<p>النشاط : تربية موسيقية</p> <p>المحتوى : ألعاب صوتية (حاد – غليظ – قوي – منخفض)</p> <p>الكفاءة القاعدية : التعرف على معايير الصوت</p> <p>مؤشر الكفاءة : يميز بين الصوت الطويل والصوت القصير وبين المرتفع والمنخفض والحاد والغليظ</p>	<p>المربية خديجة</p> <p>قسم سما العلم للتحضير</p>
--	---

المراحل	وضعيات التعليم/ التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة الاصوات الصاعدة والنازلة من خلال اداء انشودة	تشخيصي :
بناء التعلمات	<p>-تسميع أصوات موسيقية مختلفة وجعل الطفل ينتبه اختلافها من حيث الطول والقصر (والمقصود هنا طول المدة وقصرها)</p> <p>تنبيهه الى وجود ارتفاع وانخفاض في الأصوات حيث تنطلق الاصوات الصاعدة من منخفض لتنتهي بصوت مرتفع</p> <p>الاستماع الى انشودة ضيعة جدي ومن خلالها تتم مقارنة الأصوات من حيث حداثها (ترتيب الحيوانات من الغليظ الى الحاد (عصفور كبش معزاة)</p> <p>محاولة تسميعهم اصوات مختلفة في الحدة والمقارنة بينها .</p> <p>أنشودة ضيعة جدي :</p>	تكويني :
استثمار المكتسبات	يردد الأطفال مع الأنشودة	تحصيلي :

سم الله الرحمن الرحيم

<p style="text-align: right;">النشاط : تعبير شفوي المحتوى : يوميات مرام (جمل فعلية للوصف) الكفاءة المستهدفة : فهم القصة واخذ العبرة مؤشرات الكفاءة : يجيد الاصغاء ويفهم ما يسمع</p>
--

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ماذا تفعل كل صباح ؟		
	<p>الجلوس مع الأطفال في شكل حلقة عرض صورة مرام والقول هذه البنت اسمها مرام اعيدوا اسمها يا اطفال .سنرى اليوم مرام كيف تمضي يومها .</p> <p>تصحو مرام صباحا فتقرأ دعاء الصباح ثم تتوجه الى الحمام فتتوضأ لتصلي</p> <p>تسرح شعرها وتبدل ملابسها تتناول مرام فطورها وتتفقد محفظتها وعند اقتراب ثامنة الصباح تقبل والدتها لتتجه نحو مدرستها وكلها نشاط</p> <p>هاهي ذي مرام في المدرسة صباح الخير معلمتي واليك وردتي تسبقها محبتي</p> <p>صباح كله خير يا مرام تجلس مرام في مكانها تلتزم النظام وتنتبه للدرس ولأدبها و أخلاقها أحبها الجميع</p> <p>***قراءة القصة مرتين أسئلة حول القصة</p>	<p>يستمع للقصة</p> <p>يفهم المعنى</p>	تكويني :

		<p>ماذا تقرأ مرام عندما تستيقظ من نومها ؟ وماذا تفعل ؟ لماذا يحبها الجميع</p> <p>.....</p>	
<p>تحصيلي : اسئلة شفوية يستخلص من خلالها العبرة</p>	<p>يستخلص العبرة</p>	<p>*وانت هل تحب ان تكون محبوبا ؟ ماذا بجب عليك لتكون كذلك ؟ تدوين العبرة على السبورة وقراءتها الطفل النظيف والمؤدب يحبه الجميع</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>النشاط : تعبير شفوي</p> <p>المحتوى : جمل فعلية للوصف</p> <p>الكفاءة القاعدية يوظف الوصف في جمل فعلية:</p> <p>مؤشر الكفاءة يركب جملا فعلية واصفا افعاله اليومية :</p>

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	استرجاع احداث النص	ربط النص بهدف الدرس	تشخيصي : أسئلة شفوية من خلالها يسترجع احداث النص
بناء التعلمات	<p>عرض</p> <p>الصورة الأولى : من هذه ؟</p> <p>ماذا تفعل ؟ تقرأ مرام دعاء الصباح (تكرار)</p> <p>وأنت ماذا تفعل عندما تستيقظ؟</p> <p>الصورة الثانية :</p> <p>أين مرام ؟</p> <p>ماذا تفعل في الحمام ؟ تتوضأ</p> <p>لماذا تتوضأ ؟</p> <p>تكرار الجملة تتوضأ مرام لتصلي</p> <p>وانت هل تصلي ؟ ماذا تفعل قبل صلاتك؟</p> <p>نفس الخطوات مع باقي الصور والأحداث</p>	يوظف الوصف في جمل فعلية	تكويني
استثمار المكتسبات	استغلال وضعيات في القسم وتوظيفها في جمل فعلية للوصف		تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

	<p>النشاط : تعبير شفوي</p> <p>المحتوى : يوميات مرام</p> <p>الاهداف التعليمية : القدرة على السرد خلق روح العمل الجماعي</p> <p>مؤشر الكفاءة : يرتب الأحداث حسب تسلسلها ويعبر عنها</p>
--	---

المراحل	وضعيّات التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يسترجع عنوان النص	تشخيصي
بناء التعلم	<p>عرض الصور والتعبير عنها</p> <p>تشويشها</p> <p>تفويج الاطفال</p> <p>توزيع صور القصة ثم دعوة الاطفال الى</p> <p>اعادة ترتيبها حسب تسلسل الاحداث</p> <p>يرتب الاطفال المشاهد</p> <p>مراقبة اعمالهم مع التوجيه</p>	تكويني
استثمار المكتسبات	يسرد يومياته	تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>النشاط : رياضيات</p> <p>المحتوى : الأعداد 1-2-3-(2)</p> <p>الهدف التعليمي : يقيم علاقة بين مقدار وعدد</p> <p>مؤشرات الكفاءة : يقرأ ويكتب الأرقام من 1 الى 3</p> <p>يربط المقدار بالرقم المناسب</p>	<p>مذكرة رقم 15 ح1</p> <p>الصف : تحضير</p> <p>الأستاذة :</p>
---	--

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم			
وضعية الانطلاق	مراجعة الرقم 1 على الألواح مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة فذاتي على الألواح	يكتب الرقم 1 كتابة سليمة	تشخيصي			
بناء التعلم	<p>وضع سلة الأرقام على المكتب .مطالبة الأطفال برفع أصبع واحد ثم أسأل كم اصبعاً رفعت ؟ -واحد .من يبحث عن الرقم واحد في سلة الأرقام وتثبيته على السبورة . نفس الخطوات مع 2 و 3</p> <table> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>قراءة الأرقام من طرف التلميذ -أقول أريد ان ارسم دوائر فكم دائرة ارسم في الخانة رقم واحد؟ من يرسمها ؟ نفس الخطوات مع باقي الأرقام. اللعبة 1 أضع صندوقين أحدهما به أرقام والثاني به حصى أطلب من طفل اغماض عينيه وادخال يده في صندوق الارقام واخذ رقم ثم اساله افتح عينيك واقرأ الرقم الذي اخرجته .</p>	1	2	3	يقرأ ويكتب الأرقام 1.2.3 ويقيم علاقته ن مقدار وعدد	تكوين تنويع الوضعيات
1	2	3				

يقول الرقم واحد اذن اذهب الى صندوق
الحلوى وخ قطعة واحدة
نفس الخطوات مع 2 و 3
**اثبت على السبورة الصور التالية واطلب من
الاطفال البحث عن الرقم المناسب لكل صورة
ووضعه تحتها



**على الألواح .ادق على المكتب وفي كل مرة
يكتب الطفل عدد الدقات .

النشاط :رياضيات	المربية : خديجة
المحتوى : يمين /يسار-(2)	
الهدف التعليمي :التمييز بين اليمين واليسار	
مؤشر الكفاءة :يحدد موضع شيء مستعملا	
يمين / يسار	

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ارفع يدك اليمنى ارفع اليسرى	يميز بين اليد اليمنى واليسرى	تشخيصي: يحدد اليد اليمنى
بناء التعلمات	<p>يمين : أستقدم طفلا(محمد) ليقف أمام زملائه وأسأله : أين هي يدك اليمنى ؟ ارفعها . أستقدم طفلا آخر وقول له قف بجانب يد محمد اليمنى . أين وقف خالد؟-..... أقول :يقف خالد يمين محمد (تكرار) تعال ياعلي قف يمين خالد أين وقف علي</p> <p>يسار : نفس الخطوات تتبع مع يسار الحصة الثانية : انجاز تمارين الكتاب ص23</p>	يميز بين يمين ويسار	تكويني : طرح أسئلة متنوعة لاستيعاب الدرس
استثمار المكتسبات	توزيع أوراق العمل وشرح المطلوب ينجز الأطفال مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة فردي على الأوراق	<p>بين اليمين واليسار</p> 	تحصيلي: تمرين تطبيقي لقياس مدى تحقق النتائج المرجوة

م الله الرحمن الرحيم

النشاط: تربية علمية

المحتوى : أصناف الأغذية (2)

الهدف التعليمي : التمييز بين مختلف أصناف الأغذية

مؤشر الكفاءة : يميز بين اللحوم ومشتقاتها

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم						
وضعية الانطلاق	عرض مجموعة من الثمار ودعوة الأطفال الى فصل الخضر عن الفواكه	يميز بين الخضر والفواكه	تشخيصي يصنف الثمار						
بناء التعلمات	<p>اعرض قفة بها فواكه وخضر ولحوم) واقول ذهب الاب الى السوق واشترى ما يلزم للمطبخ هيا نرى ما اشتراه تسمية محتويات القفة .</p> <p>الان لنخرج الفواكه والخضر من القفة ونضعها في سلة (يضع الاطفال الخضر والفواكه في سلة)</p> <p>ماذا بقي في القفة ؟ لحم ودجاج وسمك</p> <p>الاشارة الى لون اللحوم والتدرج بهم للوصول الى تصنيف اللحوم</p> <table><tr><td>لحوم حمراء</td><td>لحوم بيضاء</td><td>سمك</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>من أين ناتي باللحوم الحمراء ؟</p> <p>.....البيضاء ؟</p> <p>.....سمك؟</p> <p>-انظروا الاب اشترى أشياء أخرى هي في الكيس من ياتي ليرينا ما يوجد في الكيس يخرج الطفل النقانق واسال :ما هذه ؟بما</p>	لحوم حمراء	لحوم بيضاء	سمك				يتعرف على انواع اللحوم ومشتقاتها	تكويني أسئلة وتمارين متنوعة
لحوم حمراء	لحوم بيضاء	سمك							

		<p>صنعناها؟ باللحوم</p> <p>ان النقانق من مشتقات اللحوم (تكرار)</p> <p>نفس الخطوات مع باقي مشتقات اللحوم</p>				
<p>تحصيلي</p> <p>يصنف</p> <p>اللحوم</p> <p>ومشتقاتها</p>	<p>يميز بين</p> <p>أنواع</p> <p>اللحوم</p> <p>ومشتقاتها</p>	<p>توزيع اوراق العمل ودعوة الأطفال الى</p> <p>وضع كل صورة في الخانة المناسبة</p>				<p>استثمار</p> <p>المكتسبات</p>
		مشتقات	سمك	لحوم	لحوم	
		اللحوم		بيضاء	حمراء	
						<p>الحصة الثانية: تمارين الكتاب</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط: قراءة المحتوى: أسمع ص الهدف التعليمي: يعين صوتا في الكلمة مؤشر الكفاءة: يعين الصوت ص في الكلمة	مذكرة رقم: 16 المربية: خديجة
---	---------------------------------

المراحل	وضعيات التعلم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة على الألواح	يقرأ ويكتب (ب.ت.ج.ل)	تشخيصي: تمرين قبل التعرض للحرف الجديد
بناء التعلم	<p>* لعبة الحرف الزائد: تثبيت الحروف المدروسة على السبورة وقراءتها .كم حرفا على السبورة ؟ - أغمضوا الأعين . أزيد حرف الصاد وأطلب منهم فتح الاعين .قد زدت حرفا يا اطفال من يبحث عنه ؟أستقدم طفلا لبحث عن الحرف . وآخر يضع الحرف داخل حيز -من يعيدالباء الى صندوق الحروف ؟ومن يعيد التاء؟والجيم؟ أنظروا ماذابقى لنا؟-إنه حرف الصاد. تثبيت حرف الصاد المخطط على السبورة ودعوتهم الى الترحيب به</p>  <p>دعوة الأطفال الى تتبع النقاط بالسيارة لرسم شكله في أذهانهم .محاكاة الحرف بالاصابع في الفضاء وعلى الطاولات ثم كتابته على الألواح لعبة رفع الايدي : أملئ عليهم كلمات **</p>	يتعرف على حرف الصاد تعيين الصوت ص في الكلمة	تكويني تنويع الوضعيات لاكتساب الحرف

		<p>وأطالبهم برفع الأيدي عند سماعهم ص تمرين الدفتر ص 23 أثبت صورة *** المقص على السبورة واسأل ما هذا يا أطفال ؟ ما نفعل به؟ نفس الخطوات مع باقي الأشياء . أقرأ وادعو طفلا الى القراءة فتح الكتب ص 23 اعيد قراءة الكلمات واحدة فواحدة بتأن واطلب منهم تلوين القرص حين سماع الصوت ص مراقبة فتصحيح</p>	
<p>تحصيلي : تمرين لقياس مدى اكتساب الاطفال للحرف</p>		<p>توزيع أوراق العمل وشرح المطلوب مراقبة فتصحيح لون بطاقة الكلمة التي تشمل ص </p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>النشاط : مبادئ القراءة</p> <p>المحتوى : أربط الكلمة بالكلمة</p> <p>الاهداف التعليمية: يقيم علاقة بين كلمة وكلمة</p> <p>مؤشر الكفاءة : يربط كلمة بمثيلتها</p>	<p>الصف : تحضيري</p> <p>المربية : خديجة</p> <p>قسم سما العلم للتحضيري</p>
---	--

المراحل	وضعيات التعليم /التعلم				اهداف التعلم	التقويم										
وضعية الانطلاق	استرجاع الحروف المدروسة				يقرأ ويكتب الحروف	تشخيصي : يرسم الحروف										
بناء التعلم	<p>تثبيت صورة دب على السبورة ومساءلة الاطفال :ماهذا؟ -هذا دب .. أين يعيش؟ أرفع بطاقة مكتوب عليها دب وأقرأ دب ثم أثبتها على تحت الدب . نفسالخطوات تتبع مع باقي الممفردات : علم- ساعة – مطرقة –سلحفاة –</p> <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>سلحفاة</td> <td>مطرقة</td> <td>ساعة</td> <td>علم</td> <td>دب</td> </tr> </table> <p>قراءة من طرف المربية ثم الأطفال حذف الصور وترف الكلمات فقط واعادة القراءة لعبة البحث عن الكلمات أثبت الكلمات السابقة تحت بعضها البعض ثم أشيؤ الى كلمة دب وأقرأ ثم أقول في صندوق الكلمات توجد كلمة دب مثل هه من يبحث عنها -يستخرجها احد الأطفال وتثبت مقابلة لكلمة دب نفس الخطوات مع باقي الكلمات عند الانتهاء تقرأ ثم أطلب من الاطفال اغماض</p>									سلحفاة	مطرقة	ساعة	علم	دب		تكويني : تمارين متنوعة تخدم الهدف
																
سلحفاة	مطرقة	ساعة	علم	دب												

		الأعين لأشوش كلمات العمود الايسر لتوافق الكتاب	
تحصيلي تمرين: لقياس مدى تحقق النتائج المرجوة	يربط الكلمة بشبيهتها	فتح الكتب ص 22 شرح المطلوب ينجز الأطفال المطلوب مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة فذاتي على الدفاتر	استثمار المكتسبات

النشاط: مبادئ الكتابة	مذكرة رقم : 8
المحتوى : ارسـم خطوطا	
الكفاءة القاعدية : يرسم خطوطا في اتجاه محدد	
مؤشرات الكفاءة : يسمى الخط المنحني ويرسمه	

المراحل	وضعيـات التعلـيم / التعلـم	اهداف التعليم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة انواع الخطوط المدروسة على اللوح (مراقبة فتصحيح) خط افقي / عمودي / مائل / منحني	يرسم انواع الخطوط ويسمـيها	تشخيصي
بناء التعلـمات	ارسم خطا منحنيا على السبورة واسال : كيف نسميه ؟ نسميه خطا منحنيا (تكرار) ؟ ملاحظة حركة الثعبان والتواءاته للوصول الى الخط المنحني اوزع خيوطا على الاطفال واسالهم ان يتخيلوه ثعبانا ويحركونه كحركة الثعبان والتواءاته تماما؟ عرض مجموعة من الخطوط على السبورة ومطالبة الاطفال بالبحث عن الخطوط المنحنية التي فيها ووضعها داخل حيز اعيد رسم الخط المنحني محاكاته بالاصابع في الفضاء وعلى الطاولة كتابته على اللوح (مراقبة فتصحيح)	يتعرف على الخط المنحني يسميه ويرسمه	تكويني
استثمار امكتسبات	عرض صورة الخط المنحني من ص24 ومساءلة الاطفال ماهذا؟ اقول هذه الخطوط جاءت على شكل نقاط فلنصلها بقلم الرصاص اشرح العمل على السبورة والاطفال ينجزون على الدفطرة مع المراقبة		تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مذكرة رقم: 2 ح 1 الصف: تحضير المربية: خديجة	النشاط: تربية اسلامية المحتوى: سورة الاخلاص الهدف التعليمي: حفظ السورة واستعمالها مؤشر الكفاءة: يفهم المعنى الاجمالي للسورة ويحفظها
---	--

المراحل	وضعيّات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	استرجاع الشهادتين	يستظهر الشهادتين	تشخيصي
بناء التعلمات	<p>تسميع السورة كاملة</p>  <p>قراءة السورة قراءة واضحة متأنية شرح المعنى الاجمالي للسورة بالحوار (سؤال - جواب) مع الاطفال نصل الى ان : (قل هو الله احد) تعني ان الله واحد لا ثاني له (الله الصمد) هو الغني عما خلق (لم يلد ولم يولد) هذا اثبات ان الله لا بداية لوجوده ولا انتهاء ولذلك ليس له والد ولا ولد (ولم يكن له كفواً أحد) لا احد يشبهه فليس كمثله شيء التحفيظ: عرض الآية الأولى مكتوبة على السبورة</p> <p style="text-align: center; background-color: #f0d0d0; padding: 5px;">قل هو الله أحد</p> <p>قراءة الآية مرتين</p>	<p>يتعرف على السورة</p> <p>يفهم المعنى الاجمالي</p> <p>يحفظ</p>	

		يقرأ الاطفال ثم التحفيظ بالمحو التدريجي والتكرار والمحاكاة	
تحصيلي	يستظهر	يستظهر الأطفال الآية الأولى من السورة تسميع السورة كاملة	استثمار المكتسبات

