

النشاط : تربية تشيكيلية

المجال: الرسم والتلوين

المحتوى : اشتقاء الالوان + تلوين فضاءات

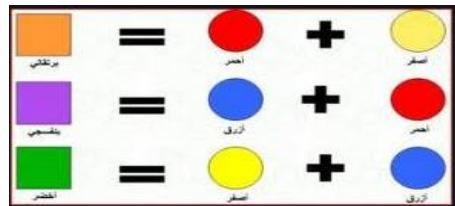
الكفاءة المستهدفة : يكتشف الالوان

مؤشرات الكفاءة : يستخرج لون من مزج لونين

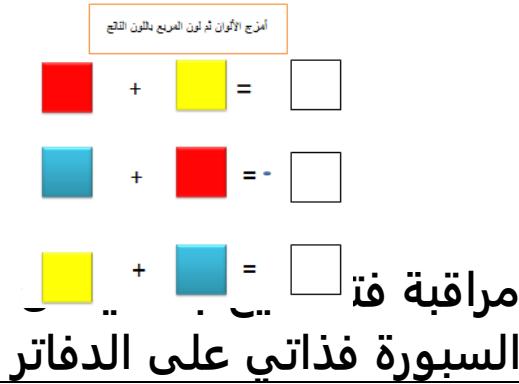
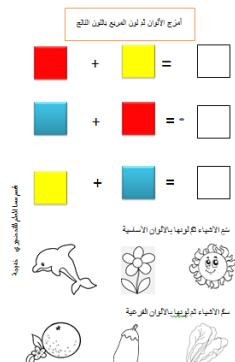
يوظف الالوان المتحصل عليها

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض الالوان ودعوة الاطفال الى البحث عن الالوان الأساسية ووضعها في سلة الالوان ثم تسميتها	يصنف الالوان ويسمى الالوان الأساسية	تشخيصي: يوظف مكتسباته القبلية
بناء التعلمات	<p>عرض الالوان الأساسية :</p>  <p>اعادة تسمية الالوان</p> <p>*دعوة الاطفال الى مزج اللونين أصفر+احمر</p> <p>وملاحظة اللون المتحصل عليه حينها اكتب على السبورة:</p>  <p>مواصلة العمل بنفس الطريقة حتى الحصول</p>	يكتشف الالوان	تكيوني : يمزج ويكتشف

على :



دعوة الأطفال الى تلوين المربع باللون الناتج



تحصيلي: تكليفه
بتلوين لقياس
مدى تحقق
النتائج المرجوة

يوظف
الألوان
الأساسية
والفرعية

عرض مجموعة من الأشياء
ودعوة الأطفال الى
تسميتها وتنمية لونها ثم
تلويتها



استثمار
المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>المربيّة: خديجة قسم سما العلم للتحضير ملحوظة: يقدم في حصتين حصة لالوان الاساسية والثانية للفرعية</p>	<p>النشاط : مسرح المحتوى : الألوان الأساسية والفرعية الكفاءة المستهدفة : يؤدي أدواراً مستعملاً حركات تعivery بالجسد والوجه مؤشر الكفاءة العرضية: يسمى الألوان مؤشرات الكفاءة يؤدي الحوار مستعملاً الالوان:</p>
--	---

التوقييم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
<p>تشخيصي يصنف الألوان تكتوني : اسئلة متنوعة يوظف فيها مكتسباته القبلية لبناء الحوار</p>	<p>عرض الألوان تسميتها وتصنيفها في سلتين</p> <p>بالحوار يتوصل الأطفال إلى وصف الأشياء المراد ادراجها في النص من حيث اللون (البرتقالي برتقالي . السنابل صفراء ذهبية) عرض نص الحوار وقراءته قراءة معبرة وبالحركات . نص الحوار : الالوان الأساسية (ثلاثة أطفال كل طفل معلق على صدره لون): نحن الألوان الأساسية أحمر أصفر أخضر .</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>بناء التعلمات</p>
	<p>الأحمر إني الأحمر لا أتغير ورد ودم قلم دفتر</p> <p>الأزرق وأنا الأزرق مثل البحر وسماء وبلون البحر</p>	

الأصفر

وأنا كالشمس إذا طلعت
كستانبل قمح ذهبيه.

الألوان الفرعية : ونحن اللوان الفرعية
ننتاج من مزج الاساسية .

البرتقالي

كالبرتقال أنا أنا

ويحبني الأطفال

أنا البنفسج

مع كل لون مبهج
أنا زهرة البنفسج

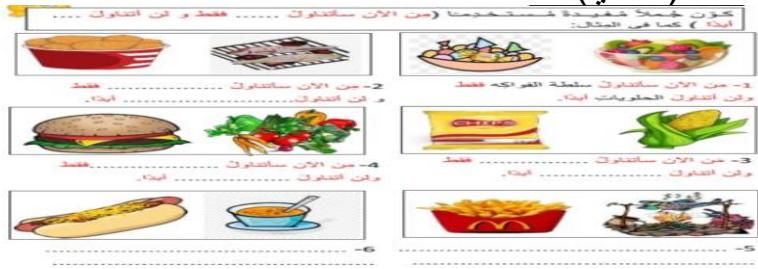
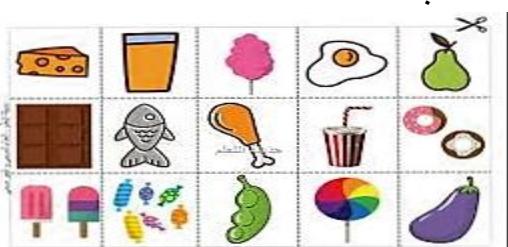
تحفيظ الدوار بالتدريج وفي كل مرة
يستقدم الأطفال لتقديم ما حفظ

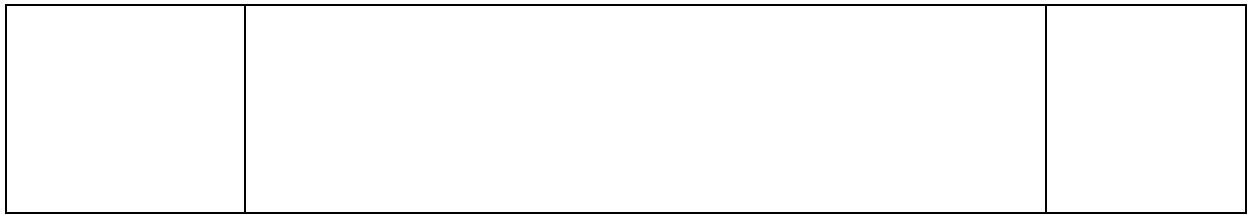
تحصيلي :
يصف اشياء من
حيث اللون

يؤدي الأطفال الحوار كاملا

استثمار
المكتسبات

<p>بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ</p> <p>المربيّة خديجة</p> <p>قسم سما العلم للتحضيري</p>	<p>النشاط : تربية مدنية</p> <p>المحتوى : قواعد التغذية السليمة</p> <p>الكفاءة القاعدية : يميز بين الغذاء الصحي والأغذية الضارة</p> <p>مؤشرات الكفاءة : يسمى بعض الأغذية الصحية ويلتز منها</p>
---	---

التفوييم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل						
تشخيصي:	ماذا فعلت قبل ان تأتي الى المدرسة	وضعية الانطلاق						
تقويم :	<p>في الصباح قبل ان نأتي الى المدرسة نتناول الفطور حتى ننشط ، ما الذي تناولته انت في الافطار؟</p> <p>وفي الغذاء ماذا نتناول؟ والعشاء؟</p> <p>بالحوار واللحظة يتوصل الى ان الغذاء متعدد وافضل ما كان طبيعيا من خضر وفواكه وحبوب اما الباقي فيفضل تجنبه (مشروبات غازية الاكثر من الحلوى المواد المصنعة)</p> <p>تطبيق (شفوي) اتناول ولا اتناول</p> 	بناء التعلمات						
تحصيلي :	<p>دعوة الأطفال الى قص الصور والصاقها في الخانة المناسبة</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">غاء غير صحي</td> <td style="width: 50%;">غاء صحي</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	غاء غير صحي	غاء صحي					استثمار المكتسبات
غاء غير صحي	غاء صحي							



المربية خديجة قسم سما العلم للتحضير	النشاط : تربية موسيقية المحتوى : ألعاب صوتية (حاد - غليظ - قوي - منخفض) الكفاءة القاعدية : التعرف على معايير الصوت مؤشر الكفاءة : يميز بين الصوت الطويل والصوت القصير وبين المرتفع والمنخفض والحاد والغليظ
--	---

التقدير	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي :	مراجعة الأصوات الصاعدة والنازلة من خلال اداء انشودة	وضعية الانطلاق
تقويم :	<p>-تسميع أصوات موسيقية مختلفة وجعل الطفل ينتبه اختلافها من حيث الطول والقصر(والمقصود هنا طول المدة وقصرها)</p> <p>تنبيهه الى وجود ارتفاع وانخفاض في الأصوات حيث تنطلق الأصوات الصاعدة من منخفض لتنتهي بصوت مرتفع</p> <p>الاستماع الى انشودة ضيعة جدي ومن خلالها تتم مقارنة الأصوات من حيث حدتها (ترتيب الحيوانات من الغليظ الى الحاد (عصفور كبش معزة)</p> <p>محاولة تسميعهم اصوات مختلفة في الحدة والمقارنة بينها .</p> <p>أنشودة ضيعة جدي :</p>	بناء التعلمات
تحصيلي :	يردد الأطفال مع الأنشودة	استثمار المكتسبات

سُمِّ اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

النشاط : تعبير شفوي

المحتوى : يوميات مرام (جمل فعلية للوصف)

الكفاءة المستهدفة : فهم القصة وأخذ العبرة

مؤشرات الكفاءة : يجيد الاستماع ويفهم ما يسمع

التوقيت	أهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
		ماذا فعل كل صباح ؟	وضعية الانطلاق
تقويم : تكتيكي :	يستمع للقصة يفهم المعنى	<p>الجلوس مع الأطفال في شكل حلقة عرض صورة مرام والقول هذه البنت اسمها مرام اعيدوا اسمها يا اطفال . سنرى اليوم مرام كيف تمضي يومها .</p> <p>تصحو مرام صباحا فتقرا دعاء الصباح ثم تتوجه الى الحمام فتنتوضا لتصلي</p> <p>تسرح شعرها وتبدل ملابسها تتناول مرام فطورها وتنفقد محفظتها وعند اقتراب ثامنة الصباح تقبل والدتها لتتجه نحو مدرستها وكلها نشاط</p> <p>هاهي ذي مرام في المدرسة صباح الخير معلمتى واليک وردتى تسبقها محبتى</p> <p>صباح كله خير يا مرام</p> <p>جلس مرام في مكانها تلتزم النظام وتنتبه للدرس</p> <p>ولأدبهها و أخلاقها أحبها الجميع</p> <p>***قراءة القصة مرتين</p> <p>أسئلة حول القصة</p>	

		<p>ماذا تقرأ مرام عندما تستيقظ من نومها ؟ وماذا تفعل ؟ لماذا يحبها الجميع</p> <p>.....</p>	
تحصيلي : اسئلة شفوية يستخلص من خلالها العبرة	يستخلص العبرة	<p>* وانت هل تحب ان تكون محبوبا ؟</p> <p>ماذا بجب عليك لتكون كذلك ؟</p> <p>تدوين العبرة على السبورة وقراءتها</p> <p>الطفل النظيف والمؤدب يحبه الجميع</p>	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تعبير شفوي

المحتوى : جمل فعلية للوصف

الكفاءة القاعدية يوظف الوصف في جمل فعلية:

مؤشر الكفاءة يركب جمل فعلية واصفا افعاله اليومية :

النحو	الأهداف التعليمية	وضعيات التعليم / التعلم	المراد
تشخيصي : أسئلة شفوية من خلالها يسترجع أحداث النص	ربط النص بهدف الدرس	استرجاع احداث النص	وضعية الانطلاق
تقويم	يوظف الوصف في جمل فعلية	عرض الصورة الأولى : من هذه ؟ ماذا تفعل ؟ تقرأ مرام دعاء الصباح (تكرار) وأنت ماذا تفعل عندما تستيقظ ؟ الصورة الثانية : أين مرام ؟ ماذا تفعل في الحمام ؟ تتوضأ لماذا تتوضأ ؟ تكرار الجملة تتوضأ مرام لتصلي وانت هل تصلي ؟ ماذانفع قبل صلاتك ؟ نفس الخطوات مع باقي الصور والأحداث	بناء التعلمات
تحصيلي		استغلال وضعيات في القسم وتوظيفها في جمل فعلية للوصف	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

	<p>النشاط : تعبير شفوي</p> <p>المحتوى : يوميات مرام</p> <p>الاهداف التعليمية : القدرة على السرد خلق روح العمل الجماعي</p> <p>مؤشر الكفاءة : يرتتب الأحداث حسب تسلسلها ويعبر عنها</p>
--	--

التوقييم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	يسترجع عنوان النص	وضعية الانطلاق
تكويني	عرض الصور والتعبير عنها تشويشها تفويج الأطفال توزيع صور القصة ثم دعوة الأطفال إلى إعادة ترتيبها حسب تسلسل الأحداث يرتتب الأطفال المشاهد مراقبة أعمالهم مع التوجيه	بناء التعلمات
تحصيلي	يسرد يومياته	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم 15 ح الصف : تحضيري الأستاذة :	النشاط : رياضيات المحتوى : الأعداد 1-2-3-(2) الهدف التعلمى : يقيم علاقة بين مقدار و عدد مؤشرات الكفاءة : يقرأ ويكتب الأرقام من 1 إلى 3 يربط المقدار بالرقم المناسب
--	---

النحو	الاهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل			
تشخيصي	يكتب الرقم 1 كتابة سليمة	مراجعة الرقم 1 على الألواح مرقبة فتصحيح جماعي على السبورة فذاتي على الألواح	وضعية الانطلاق			
تكوين تنويع الوضعيات	يقرأ ويكتب الأرقام 1.2.3 ويقيم علاقتي ن مقدار وعدد	<p>وضع سلة الأرقام على المكتب . مطالبة الأطفال برفع أصبعا واحدا ثم أسألكم أصبعا رفعت ؟ واحد . من يبحث عن الرقم واحد في سلة الأرقام وتنبيه على السبورة .</p> <p>نفس الخطوات مع 2 و 3</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: fit-content;"> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table> <p>قراءة الأرقام من طرف التلميذ -أقول أريد أن ارسم دائرة فكم دائرة ارسم في الخانة رقم واحد؟ من يرسمها ؟ نفس الخطوات مع باقي الأرقام.</p> <p>اللعبة 1</p> <p>أضع صندوقين أحدهما به أرقام والثاني به حلوى</p> <p>أطلب من طفل اغماس عينيه وادخال يده في صندوق الأرقام واخذ رقم ثم اسأله افتح عينيك واقرأ الرقم الذي اخرجه .</p>	3	2	1	بناء التعلمات
3	2	1				

يقول الرقم واحد اذهب الى صندوق
الحلوى وخ قطعة واحدة
نفس الخطوات مع 2 و 3

*اثبت على السبورة الصور التالية واطلب من
الاطفال البحث عن الرقم المناسب لكل صورة
ووضعه تحتها



*على الألواح .ادق على المكتب وفي كل مرة
يكتب الطفل عدد الدقات .

المربيّة : خديجة	النشاط : رياضيات المحتوى : يمين / يسار - (2) الهدف التعلمي : التمييز بين اليمين واليسار مؤشر الكفاءة : يحدد موضع شيء مستعملاً يمين / يسار
-------------------------	--

النحوين	الأهداف التعليمية	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي: يحدد اليد اليمنى	يميز بين اليد اليمنى واليسرى	ارفع يدك اليمنى ارفع اليسرى	وضعية الانطلاق
تكويني : طرح أسئلة متعددة لاستيعاب الدرس	يميز بين يمين ويسار	<p>يمين : أستقدم طفلاً (محمد) ليقف أمام زملائه وأسأله : أين هي يدك اليمنى؟ ارفعها . أستقدم طفلاً آخر وقول له قف بجانب يد محمد اليمنى . أين وقف خالد؟ أقول : يقف خالد يمين محمد (تكرار) تعال ياعلي قف يمين خالد أين وقف على يسار : نفس الخطوات تتبع مع يسار</p> <p>الحصة الثانية : إنجاز تمارين الكتاب ص 23</p>	بناء التعلمات
تحصيلي: تمرين تطبيقي لقياس مدى تحقق النتائج المرجوة	 <small>بيان / اسلوب لبناني في المنهج على يمين اليمين واليسار على يسارها</small>	توزيع أوراق العمل وشرح المطلوب ينجز الأطفال مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة ففردي على الأوراق	استثمار المكتسبات

م الله الرحمن الرحيم

النشاط : تربية علمية

المحتوى : أصناف الأغذية (2)

الهدف التعليمي : التمييز بين مختلف أصناف الأغذية

مؤشر الكفاءة : يميز بين اللحوم ومشتقاتها

النحو	الكلمة	المعنى	المعنى المترافق
تشخيصي	يصنف	يتميز بين	الخضرو الفواكه
تكويني	أسئلة	يتعرف على انواع	اللحوم ومشتقاتها

		<p>صنناها؟ باللحوم ان النقانق من مشتقات اللحوم (تكرار) نفس الخطوات مع باقي مشتقات اللحوم</p>									
تحصيلي يصنف اللحوم ومشتقاتها	يميز بين أنواع اللحوم ومشتقاتها	<p>توزيع اوراق العمل ودعوة الأطفال الى وضع كل صورة في الخانة المناسبة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مشتقات اللحوم</th> <th>سمك</th> <th>لحوم بيضاء</th> <th>لحوم حمراء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">الحصة الثانية : تمارين الكتاب</p>	مشتقات اللحوم	سمك	لحوم بيضاء	لحوم حمراء					استثمار المكتسبات
مشتقات اللحوم	سمك	لحوم بيضاء	لحوم حمراء								

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مذكرة رقم : 16 المربية : خديجة	النشاط : قراءة المحتوى : أسمع ص الهدف التعلمى : يعيّن صوتاً في الكلمة مؤشر الكفاءة : يعيّن الصوت ص في الكلمة
---	---

المرحل	وضعيات التعلم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدرosaة على الألواح	يقرأ ويكتب (ب.ت.ج.ل)	تشخيصي: تمرین قبل التعرض للحرف الجديد
بناء التعلمات	<p>*لعبة الحرف الزائد: تثبيت الحروف المدرosaة على السبورة وقراءتها . كم حرفاً على السبورة ؟</p> <p>- أغمضوا الأعين . أزيد حرف الصاد وأطلب منهم فتح الأعين . قد زدت حرفاً يا أطفال من يبحث عنه ؟ أستقدم طفلاً ليبحث عن الحرف . وأخر يضع الحرف داخل حيز</p> <p>من يعيد الباء إلى صندوق الحروف ؟ ومن يعيد التاء والجيم ؟</p> <p>أنظروا ماذا تبقى لنا ؟ - إنه حرف الصاد .</p> <p>تثبيت حرف الصاد المخطط على السبورة ودعوتهم إلى الترحيب به</p> <p>دعوة الأطفال إلى تتبع النقاط بالسيارة لرسم شكله في أذهانهم . محاكاة الحرف بالاصابع في الفضاء وعلى الطاولات ثم كتابته على الألواح</p> <p>لعبة رفع اليد: أ ملي عليهم كلمات **</p>	يتعرف على حرف الصاد	تكويني تنوع الوضعيات لاكتساب الحرف

		<p>وأطالبهم برفع اليدى عند سماعهم ص تمرین الدفتر ص 23 أثبت صورة *** المقص على السبورة واسأل ماذا يا أطفال؟ ما نفعل به؟</p> <p>نفس الخطوات مع باقى الأشياء . أقرأوا دعو طفلا الى القراءة فتح الكتب ص 23 اعيد قراءة الكلمات واحدة فواحدة بتأن واطلب منهم تلوين القرص حين سماع الصوت ص</p> <p>مراقبة فتصحیح</p>					
تحصيلي : تمرین لقياس مدى اكتساب الاطفال للحرف		<p>توزيع أوراق العمل وشرح المطلوب</p> <p>مراقبة فتصحیح</p> <p>لون بطاقة الكلمة التي تشمل ص</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">  شمس </td> <td style="width: 50%;">  صوص </td> </tr> <tr> <td>  دجاجة </td> <td>  صقر </td> </tr> </table>	 شمس	 صوص	 دجاجة	 صقر	استثمار المكتسبات
 شمس	 صوص						
 دجاجة	 صقر						

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصف : تحضيري المربية : خديجة قسم سما العلم للتحضير	النشاط : مبادئ القراءة المحتوى : أربط الكلمة بالكلمة الاهداف التعليمية: يقيم علاقة بين كلمة وكلمة مؤشر الكفاءة : بربط الكلمة بمثيلاتها
--	---

التفصيم	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل					
تشخيصي : يرسم الحروف	يقرأ ويكتب الحروف	استرجاع الحروف المدرورة	وضعية الانطلاق					
تكويني : تمارين متنوعة تخدم الهدف		<p>تثبت صورة دب على السبورة ومساءلة الأطفال : ما هذا؟ - هذا دب .. أين يعيش؟</p> <p>أرفع بطاقة مكتوب عليها دب وأقرأ دب ثم أثبتها على تحت الدب .</p> <p>نفس الخطوات تتبع مع باقي المفردات : علم - ساعة - مطرقة - سلحفاة -</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: fit-content;"> <tr> <td>سلحفاة</td> <td>مطرقة</td> <td>ساعة</td> <td>علم</td> <td>دب</td> </tr> </table> <p>قراءة من طرف المربية ثم الأطفال حذف الصور وترف الكلمات فقط واعادة القراءة</p> <p>لعبة البحث عن الكلمات</p> <p>أثبتت الكلمات السابقة تحت بعضها البعض ثم أشيء الى كلمة دب وأقرأ ثم أقول في صندوق الكلمات توجد كلمة دب مثل هذه من يبحث عنها - يستخرجها احد الأطفال وتثبت مقابلة لكلمة دب نفس الخطوات مع باقي الكلمات</p> <p>عند الانتهاء تقرأ ثم أطلب من الأطفال اغماض</p>	سلحفاة	مطرقة	ساعة	علم	دب	بناء التعلمات
سلحفاة	مطرقة	ساعة	علم	دب				

الأعين لأشوش كلمات العمود اليسير لتوافق الكتاب			
<p>تحصيلي تمرين لقياس مدى تحقق النتائج المرجوة</p>	<p>يربط الكلمة بشيئتها</p>	<p>فتح الكتب ص 22 شرح المطلوب ينجز الأطفال المطلوب مراقبة فتصحح جماعي على السبورة فذاتي على الدفاتر</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

مذكرة رقم : 8**النشاط : مبادئ الكتابة****المحتوى : ارسم خطوطا****الكفاءة القاعدية : يرسم خطوطا في اتجاه محدد****مؤشرات الكفاءة : يسمى الخط المنحني ويرسمه**

المرافق	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعليم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة انواع الخطوط المدرورة على الالواح(مراقبة فتصح) خط افقي / عمودي / مائل/منحنى	يرسم انواع الخطوط ويسميها	تشخصي
بناء التعلمات	<p>ارسم خط منحنيا على السبورة واسأل :</p> <p>كيف نسميه ؟</p> <p>نسميه خط منحنيا (تكرار) ؟</p> <p>ملاحظة حركة الثعبان والتواهاته للوصول الى الخط المنحني</p> <p>اوزع خيوطا على الاطفال واسالهم ان يتخيلوه ثعبانا ويحركونه كحركة الثعبان والتواهاته تماما؟</p> <p>عرض مجموعة من الخطوط على السبورة ومطالبة الاطفال بالبحث عن الخطوط المنحنية التي فيها ووضعها داخل حيز اعيد رسم الخط المنحني</p> <p>محاكاته بالاصابع في الفضاء وعلى الطاولات كتابته على الالواح (مراقبة فتصح)</p>	يتعرف على الخط المنحني يسميه ويرسمه	تكويني
استثمار امكنتسات	عرض صورة الخط المنحني من ص24 ومساءلة الاطفال ما هذا؟ اقول هذه الخطوط جاءت على شكل نقاط فلنصلها بقلم الرصاص اشرح العمل على السبورة والاطفال ينجزون على الدفاتر مع المراقبة		تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>مذكرة رقم : 2 ح 1</p> <p>الصف : تحضيري</p> <p>المربية : خديجة</p>	<p>النشاط : تربية اسلامية</p> <p>المحتوى : سورة الاخلاص</p> <p>الهدف التعلمى : حفظ السورة واستعمالها</p> <p>مؤشر الكفاءة : يفهم المعنى الاجمالي للسورة ويحفظها</p>
--	--

المراتب	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	استرجاع الشهادتين	يستظهر الشهادتين	تشخيصي
بناء التعلمات	<p>تسميع السورة كاملة</p>  <p>قراءة السورة قراءة واضحة متأنية شرح المعنى الاجمالي للسورة بالحوار(سؤال - جواب) مع الاطفال نصل الى ان :</p> <p>(قل هو الله احده) تعني ان الله واحد لا ثاني له الله الصمد (هو الغني عما خلق (لم يلد ولم يولد) هذا اثبات ان الله لا بد منه لوجوده ولا انتهاء ولذلك ليس له والد ولا ولد (ولم يكن له كفواً أحد) لا احد يشبهه فليس كمثله شيء</p> <p>التحفيظ : عرض الآية الأولى مكتوبة على السبورة</p> <p style="background-color: #f0e6d2; padding: 5px; text-align: center;">قل هو الله أحد</p> <p style="text-align: right;">قراءة الآية مرتين</p>	<p>يعرف على السورة</p> <p>يفهم المعنى الاجمالي</p> <p>يحفظ</p>	

		<p>يقرأ الأطفال ثم التحفيظ بالمحو التدريجي والتكرار والمحاكاة</p>	
تحصيلي	يستظهر	<p>يستظهر الأطفال الآية الأولى من السورة تسميع السورة كاملة</p>	استثمار المكتسبات

