

مذكرات الاسبوع السابع
قسم سما العلم للتحضيري



صف التحضيري المربية : خديجة	النشاط: ألعاب ايقاعية المحتوى : ألعاب حركية منظمة الهدف التعليمي: يعرف امكاناته الحسية الحركية مؤشر الكفاءة : ينجز حركات بسند موسيقي او اشارات لفظية
--	---

الوضعيات التعليمية التعليمية

النشاط الأول : تمارين التنفس

النشاط الثاني : الوقوف مشكلين دائرة تتوسطهم المربية

مسك الايدي والدوران اتجاه عقارب الساعة ثم عكسها

-تصفق المربية مرة ويعيد خلفها الاطفال

-تصفق مرتين وكذلك يفعل الاطفال

- تصفق ثلاث مرات ويعيد خلفها الاطفال

تصفيق ثم ثني الركبتين والوقوف

النشاط الثاني :

يقف الاطفال في صف التصفيق مرتين وعند التصفيق يميل الطفل الاول يمينا

والثاني يسارا والثالث يمينا وهكذا... في التصفيقة الثانية الذي مال يمينا يميل

يسارا والعكس

النشاط الثالث

العودة الى شكل الحلقة

المربية ترسل اشارات لفظية مع اللحن والاطفال ينفذون ما تقوله

عند النهاية لا تقف حيي الجميع قل السلام ينفذ الاطفال ما يطلب منهم -----3-----	للخلف در ولا تقف قم بالمسير بخطوتين اجلس بوضع القرفصاء صفق وكفك للوراء وانهض بجسمك عاليا صفق بكفك اربعا هيا تقدم للأمام سر واثقا وبانتظام ----2----	قف ثابتا وارفع يديك وبخطوة تتقدم أنزلهما للجانبين مد اليمين من القدم يسرا يداك موازيه مد اليسار من القدم أنزلهما للجانبين مد اليمين من القدم يسرا يداك موازيه مد اليسار من القدم—1-
---	---	--



<p>النشاط: مسرح المحتوى : حركات تعبيرية الهدف التعليمي : يتواصل مع الآخرين باللفظ والحركة مؤشر الكفاءة :يقلد بالحركة أشخاصا ويؤدي ادوارا متنوعة</p>	<p>المربية : خديجة تحضيري مذكرة رقم :7 الحصتان :2/1</p>
---	---

الوضعيات التعليمية / التعليمية

النشاط الأول :

استرجاع المهن التي تناولوها (عرض صور عمال وتسمية وظائفهم)

النشاط الثاني :

من هذا ؟ هذا نجار - بم يقطع الخشب ؟ بالمنشار - قم قلده واحذر الاخطار .
من هذه؟ هذي معلمتي ؟ ماذا تستعمل ؟ سبورة . قم قلدها واكتب بالطباشورة .
من هذا ؟ هذا مؤذن ؟ قل لي مايفعل ؟ يرفع صوت الاذان - قم قلده وادي ثاني
الاركان -

تؤدي الحوارات بين الاطفال مع الحرص على تقليد كل صاحب مهنة

النشاط الثالث :

من هذا يا اطفال ؟ هذا طبيب - من يقصده ؟ - كل مريض
دور طبيب سؤادي ومريض يتعالج عندي
عرض نص الحوار

<p>الطبيب أنا الطبيب أنا الطبيب من المريض ألا يجيب المريض أنا المريض أيا طبيب قم داوني عرقي صبيب الطبيب افتح فمك مد اللسان وأرى عيونك والأذان المريض</p>	<p>المريض: ألم ببطني مزعج وفمي بقيء يخرج الطبيب وبك الحرارة عاليه ومن طعامك آتية لطبيب لا لا تخف وخذ الدواء وبحقنة فيها الشفاء واشرب عصير الفاكهه ليمون و بعض البرتقال المريض</p>
--	---

شكرا وشكرا يا طبيب
خففت من وجعي الرهيب

التحفيظ :

تحفيظ الادوار تدريجيا وفي كل مرة يستدعى طفلين لأداء جزءا من الحوار
مع الحرض على محاكاة الطبيب في حركاته ومحاكاة المريض بألمه
النشاط الرابع
يؤدي الأطفال الحوار كاملا

ملحوظة الحوار طويل يقدم في حصتين



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>الصف: تحضيري</p> <p>المربية خديجة</p>	<p>النشاط : تعبير شفهي</p> <p>المحتوى : دانة والشتاء</p> <p>الهدف التعليمي : فهم نصوص مسموعة</p> <p>واستخلاص العبرة</p> <p>مذكرة رقم 7 ح 1</p>
---	--

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض صورة لفصل الشتاء واستنتاج الأطفال للوصول بهم الى ان فصل الشتاء فصل البرد والمطر وفيه لا بد من الملابس الشتوية الصوفية الدافئة	يتعرف على فصل الشتاء	تشخيصي
بناء التعلّيمات	<p>القصة : دانة والشتاء</p>  <p>تجلس المربية مع الاطفال مشكلين حلقة تبدأ كالعادة قصتها بالصلاة على الحبيب كان ياما كان ولا يحلو الكلام الا بذكر النبي ليكمل الاطفال : عليه الصلاة والسلام.</p> <p>سرد القصة بأسلوب مشوق مع عرض صور لتقريب الفهم وتذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة .</p> <p>اسئلة الفهم :كيف هو فصل الشتاء ؟ مالون المعطف الذي اشترته دانة ؟ هل هو جميل؟ وماذا اشترت ايضا ؟.</p> <p>تنويع الاسئلة</p>	<p>يجيد الاصغاء يفهم</p> <p>يجيب</p>	تكويني
استثمار المكتسبات	اعادة سرد احداث القصة من طرف احد الأطفال	يسرد بأسلوبه	تحصيلي

النص : دانة والشتاء

حلّ فصلُ الشتاء وحلّ معه البرد وكثرت الأمطار

وها هي ذي الصغيرة دانة ترافق والدتها الى السوق لتقتني كسوة تدفع عنها برد هذا الفصل
القارص.

. دانة : أنظري يا أمي كم هو جميل ذاك المعطف الأحمر

. الأم : صحيح هات أقيسه لك

دانة تنظر الى المرأة وتحدث نفسها

. أبدو جميلة جدا به أمي ألا أشبه ليلي ذات الرداء الأحمر

. بلى يا بنيتي وضحكت الأم

. البائع : ما رأيك بقفاز ملون يدفء يديك الصغيرتين

. دانة:نعم يا امي اريده .ألوانه زاهية تعجبني

الأم وهذا الحذاء الأسود ذو الفراشة الحمراء الا يعجبك

. دانة : بلى يا أمي

خرجت دانة مع والدتها من المحل وهي تغني من سعادتها

أصفر أسود ما أحلاه

وبلون الورد ريانة

أنا دانة دن دن دن دانة

كالنحلة أرقص فرحانة

هيا امطري يا سما

الورد فتح أكمامه

أنا دانه دن دن دانه كالنحلة

أرقص فرحانة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صف التحضيري المربية: خديجة	النشاط : تربية موسيقية المجال : النشاط الصوتي المحتوى الصوت المستقر (الاصوات المتشابهة الهدف : يكتشف الاصوات المستقرة من خلال الانشاد
-------------------------------	--

وضعيات التعليم / التعلم

النشاط الاول :

استرجاع المكتسبات القبلية (اصوات مختلفة) من خلال الانشاد
النشاط الثاني : تسميع انشودة لعبة الغميضة لأكثر من مرة
اثناء الانشاد تمرر المربية يدها افقيا بحيث ترسم خطا افقيا في الفضاء
عند اداء كل مقطع للقول ان الانشودة مستقرة لا صعود ولا نزول
اعادة التسميع مرة الثانية والتدرج بالأطفال الى حد اكتشاف أن الاصوات في
أنشودة لعبة الغميضة 1-ليست صاعدة
2-ليست نازلة
3-هي مستقرة
تتنقل على نفس مستوى الصوت
تتنقل على نفس الدرجة
الترميز للأصوات المتشابهة المستقرة بسهم افقي
النشاط الثالث : تحفيظ الأنشودة
بالمحو التدريجي والتكرار ومحاكاة المربي في الاداء
الأنشودة :



هيا هيا نجري جريا
غط البصر وخذ الحذر
انا يمينك انا يسارك
سارع سارع انت البارح
ادرك نذك تدرك قصدك



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>النشاط: تعبير</p> <p>المحتوى: جمل اسمية للوصف</p> <p>الهدف: يستعمل جملا اسمية لوصف اشياء واشخاص</p>	<p>الصف: تحضيرى</p> <p>مذكرة رقم 7 حصة: 2/3/</p> <p>المربية: خديجة</p>
---	---

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم						
وضعية الانطلاق	استنطاق الاطفال للوصول الى ملخص للنص	يسترجع القصة	تشخيصي						
بناء التعلم	<p>دانة أعجبها المعطف ماذا قالت ؟</p> <p>كم هو جميل ذلك المعطف الاحمر تكرر</p> <p>لو ان الفستان البني هو الذي اعجبها ماذا تقول ؟</p> <p>انظروا الى قسمنا هل هو واسع ؟ تكرر</p> <p>الاجابة</p> <p>وهل هو نظيف ؟ صف قسمك</p> <p>قسمي واسع ونظيف (تكرار)</p> <p>تنويع الوضعيات: عمر طفل مهذب /سعاد</p> <p>طويلة وليلى قصيرة.....</p>	<p>يركب جملا اسمية يصف فيها اشياء</p>	تكويني						
استثمار المكتسبات	<p>عرض الصور التالية ودعوة الاطفال الى التعبير عنها</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>عندي فستان جميل</td> <td>فوق الزهرة نحلة نشيطة</td> <td>القراءة مفيدة ومسلية</td> </tr> </table>				عندي فستان جميل	فوق الزهرة نحلة نشيطة	القراءة مفيدة ومسلية		تحصيلي
									
عندي فستان جميل	فوق الزهرة نحلة نشيطة	القراءة مفيدة ومسلية							

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مذكرة رقم 7 ح 5

النشاط: تعبير شفهي

المحتوى: دابة والشتاء

الهدف: يرتب مشاهد القصة ويعبر عن احداثها باسلوبه

المراحل	وصعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يسترجع عنوان القصة	يذكر العنوان	تشخيصي
بناء التعلمات	تثبيت مشاهد القصة على السبورة وسردها من طرف المريية دعوة الاطفال الى ملاحظة المشاهد مطالبتهم باغماض الاعين لتشوش المشاهد تفويج الاطفال وتوزيع المشاهد عليهم ومطالبتهم بترتيبها مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة فذاتي	يرتب	
استثمار المكتسبات	دعوة الاطفال الى التعبير عن المشاهد المثبتة على السبورة	يعبر	تحصيلي





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>النشاط: تربية اسلامية المحتوى: سورة الاخلاص الهدف التعليمي: حفظ السورة واستعمالها مؤشر الكفاءة: يفهم المعنى الاجمالي للسورة ويحفظها</p>	<p>مذكرة رقم: 2 ح 1 الصف: تحضيري المربية: خديجة</p>
--	---

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	استرجاع الشهادتين	يستظهر الشهادتين	تشخيصي
بناء التعلم	تسميع السورة كاملة	يتعرف على السورة	
	<p>قراءة السورة قراءة واضحة متأنية شرح المعنى الاجمالي للسورة بالحوار (سؤال - جواب) مع الاطفال نصل الى ان:</p> <p>(قل هو الله احد) تعني ان الله واحد لا ثاني له الله الصمد (هو الغني عما خلق (لم يلد ولم يولد) هذا اثبات ان الله لا بداية لوجوده ولا انتهاء ولذلك ليس له والد ولا ولد (ولم يكن له كفوا احد) لا احد يشبهه فليس كمثلته شيء</p> <p>التحفيظ: عرض الآية الأولى مكتوبة على السبورة</p> <p>قل هو الله أحد</p> <p>قراءة الآية مرتين</p>	<p>يفهم المعنى الاجمالي</p> <p>يحفظ</p>	

		يقرأ الاطفال ثم التحفيظ بالمحو التدريجي والتكرار والمحاكاة	
تحصيلي	يستظهر	يستظهر الأطفال الآية الأولى من السورة تسميع السورة كاملة	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مذكرة رقم 7 حصة 2


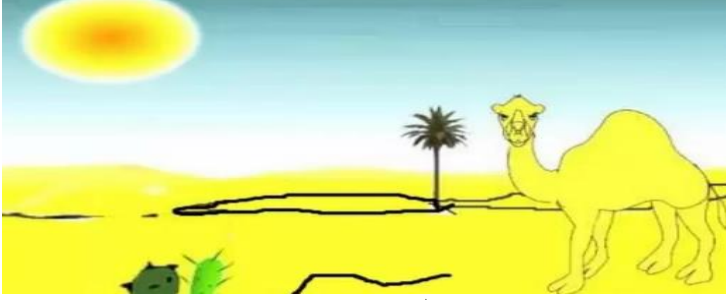

النشاط : رسم

المحتوى : مجموعات الألوان + تلوين فضاءات

الهدف التعليمي : تسمية مجموعات الألوان

واكتشاف الاشكال المسطحة

مؤشر الكفاءة : يسمي الالوان الأساسية ويستعمله

التقويم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
اشخيصي:	مراجعة الالوان الأساسية 	وضعية الانطلاق
تكويني :	عرض صورة للصحراء  ما هذه؟ ماذا يوجد في الصحراء؟ ما لون الرمال؟ وما هو لون السماء؟ **توزيع وراق العمل ومساءلة الاطفال بالتعبير عما يرونه في الصورة مالون الشمس؟ لونها؟ بماذا نلون الرمال؟ هيا افعلوا والسما مالونها؟ خذ الازرق ولونها مراقبة اعمال الاطفال وتوجيههم	بناء التعلّمات
تحصيلي:	تشجيع اصحاب المواهب  نموذج 2 للتلوين:	استثمار المكتسبات

<p>تحصيلي</p>	<p>يذكر واجباته</p>	<p>تقول المربية: والآن يا أطفال انت طفل مؤدب ما ذا عليك ان تفعل (يعتمد الطفل في اجاباته على الصور المعروضة)</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>	
<p>أتعاون مع اصحابي واحترمهم</p> 		<p>احافظ على النظافة</p> 		
<p>حافظ على تجهيزات القسم والمدرسة.</p> 		<p>أحافظ على النظام</p> 		

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ


النشاط: مبادئ الكتابة

المحتوى : ارسم خطوطا

الكفاءة المستهدفة : يرسم خطوطا في اتجاه محدد

مؤشرات الكفاءة : يسمى الخط المنحني ويرسمه

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة انواع الخطوط المدروسة على الالواح (مراقبة فتصحيح خط افقي /عمودي / مائل/منحني	يرسم انواع الخطوط ويسميه	تشخيصي
بناء التعلمات	ارسم خطا منحنيا على : السبورة واسال كيف نسميه ؟ (نسميه خطا منحنيا (تكرار ات بحبل واضعه على الارض على شكل خط منحني واسال مانوع الخط؟ اعقد الحبل واسال ماذا فعلت ؟ان ماذا يوجد في هذا الخط؟ ارسم خطا منحنيا فيه عقدة واسال :مانوع هذا الخط ؟ عرض مجموعة من الخطوط على السبورة ومطالبة الاطفال بالبحث عن الخطوط المنحنية التي فيها عقد ووضعتها داخل حيز اعيد رسم الخط المنحني محاكاته بالاصابع في الفضاء وعلى الطاوالا كتابته على الالواح (مراقبة فتصحيح		تكويني

		<p>عرض صورة الخط المنحني من ص21 ومساءلة الاطفال ماهذا؟ اقول هذه الخطوط جاءت على شكل نقاط فلنصلها بقلم الرصاص اشرح العمل على السبورة والاطفال ينجزون على الدفاتر مع المراقبة</p>	
تحصيلي		يشكل خطوطا منحنية بالعجين	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : مبادئ القراءة
المحتوى : أربط الكلمة بالصورة
الهدف التعليمي : يقيم علاقة بين دال ومدلول
مؤشر الكفاءة : يسمي بعض الخضر
 يربط الصورة بالكلمة المناسبة

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض سلة خضر والسؤال : ما هذه ؟ --هذه خضر	يسمي الخضر	تشخيصي
بناء التعلّيمات	عرض صورة الخس والسؤال : ما هذا ؟ مالونه؟ ماذا نفعل به ؟ تثبت صورة الخس على يسار السبورة ثم ارفع كلمة خس واشير اليها باصبعي واقرأ خس (تكرار) أثبت كلمة خس تحت الصورة ثم أطلب من الأطفال البحث عن كلمة خس في صندوق الكلمات وتثبيتها مقابل الصورة <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> خس </div> </div> <p>نفس الخطوات تتبع مع باقي الخضر قراءة من طرف المربية ثم الأطفال مطالبة الأطفال باغماض الأعين لتثويش الكلمات لتطابق الكتاب قراءة من طرف المربية ثم الأطفال .</p>	يسمي الخضر يربط الدال بالمدلول	تكويني
استثمار المكتسبات	فتح الكتب ص19 شرح المطلوب ينجز الأطفال مراقبة ثم تصحيح جماعي على السبورة ففردي على الدفاتر	يربط الصورة بالكلمة التي تدل عليها	تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

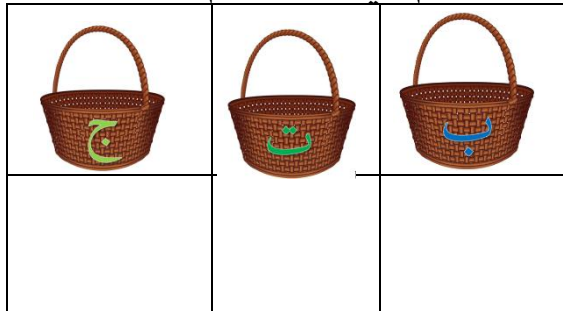
مذكرة رقم :





النشاط : مبادئ القراءة

المحتوى : اسمع ل

مؤشر الكفاءة : يعين الصوت ل في الكلمة

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	كتابة حرف اللام على الألواح مراقبة فتصحيح	يسترجع الحرف المدرّس	تشخيصي مطالبة الطفل بكتابة حرف اللام وقياس مدى اكتسابهم له
بناء التعلم	لعبة موزع البريد يحمل موزع البريد رسائلها فيها حرف الباء واخرى فيها التاء وثالثة فيها الجيم وواحدة فيها اللام يوزع الرسائل على الاطفال تعرض المربية 3 سلة الاولى لحرف الباء والثانية لحرف التاء والثالثة لحرف اللام وتسأل التلاميذ : الذي معه حرف الباء يضعه في سلة الباء والذي عنده التاء يضعها في سلة التاء والجيم في سلة الجيم	يكتشف حرف التاء	تكويني

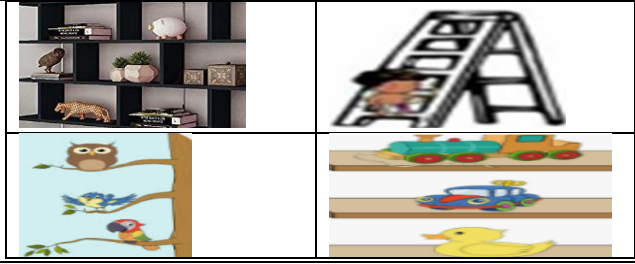


	<p>يعين الصوت ل في الكلمة</p>	<p>تسال المربية الطفل الذي معه حرف اللام:وانت يا عمر لماذا لم تضع الحرف في السلة ؟ تعال وثبته على السبورة لنتعرف عليه . من يعرف هذا الحرف ؟ هذا حرف اللام (تكرار) التثبيت : تملي المربية كلمات على مسامع الاطفال وان سمعوا الصوت ل رفعوا الاصابع واذا لم يسمعه شبكوا الايدي. 2مطالبتهم الايتيان بكلمات تشمل حرف اللام عرض الصورة التالية :  : ما هذا؟ - هذه دلفين (تكرار) تثبت صورة الدلفين على السبورة نفس الخطوات مع باقي الصور بعد تثبيت جميع الصور استقدام بعض الاطفال لقراءتها فتح الكتب ،شرح التعليمه والانجاز تصحيح جماعي على السبورة ففردى على الدفاتر</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>
<p>تحصيلي تمرين تطبيقي لقياس مدى تحقق النتائج المرجوة</p>	<p>يرسم اللام يعين اللام</p> <p>  </p>	<p>1 عرض حرف اللام تسميته ثم مطالبة الاطفال بتمرير السيارة عليه بدءا من الضوء الاخضر والوقوف عند الاحمر محاكاة الحرف في الفضاء وعلى الطاولات ثم على الالواح 2توزيع اوراق العمل ودعوة الاطفال الى ربط حرف اللام بالصورة التي</p>	

		<p>تشمله 3 رسم 4 جداول على السبورة احدها به حرف الباء والاخر حرف التاء والثالث حرف الجيم وبالرابع حرف اللام توزيع بطاقات الكلمات على الاطفال مطالبتهم بملاحظتها ثم الذي معه كلمة تشمل الباء يضعها في خانة حرف الباء والذي معه كلمة تشمل حرف التاء يضعها في خانة التاء والذي معه حرف الجيم يضعها في خانة الجيم (ملحوظة :اختيار نشاط واحد فقط في مرحلة الاستثمار)</p>	
--	--	---	--

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>مذكرة رقم: 13 الصف التحضيري المربية خديجة</p>	<p>النشاط: رياضيات المحتوى: أعلى / أسفل الكفاءة المستهدفة: يميز بين الأعلى والأسفل</p>
--	--

التقويم	أهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	يعين موضع شيء بالنسبة لشيء آخر	استرجاع الوضعيات فوق / تحت / امام/وراء	وضعية الانطلاق
تكويني		 <p>أسفل</p> <p>عرض الصورة 1 محمد سيرتقي السلم اين هو الآن؟ محمد أسفل السلم (تكرار) صورة 2 أين النمر؟ في اسفل رف تكرار نفس الشيء مع البطة والبيغاء عرض بطاقة أسفل وتثبيتها على السبورة</p> <p>أعلى</p>  <p>نفس الخطوات تتبع مع أعلى تطبيق واحد أعرض صوراً وأسمي الشيء وهم</p>	بناء التعلم

يقولون أعلى أو أسفل



تطبيق 2

أضع الحيوان الذي في الأعلى داخل حيز أحمر والذي في الأسفل داخل حيز أخضر.



تحصيلي

يميز
بين
الأعلى
والأسفل



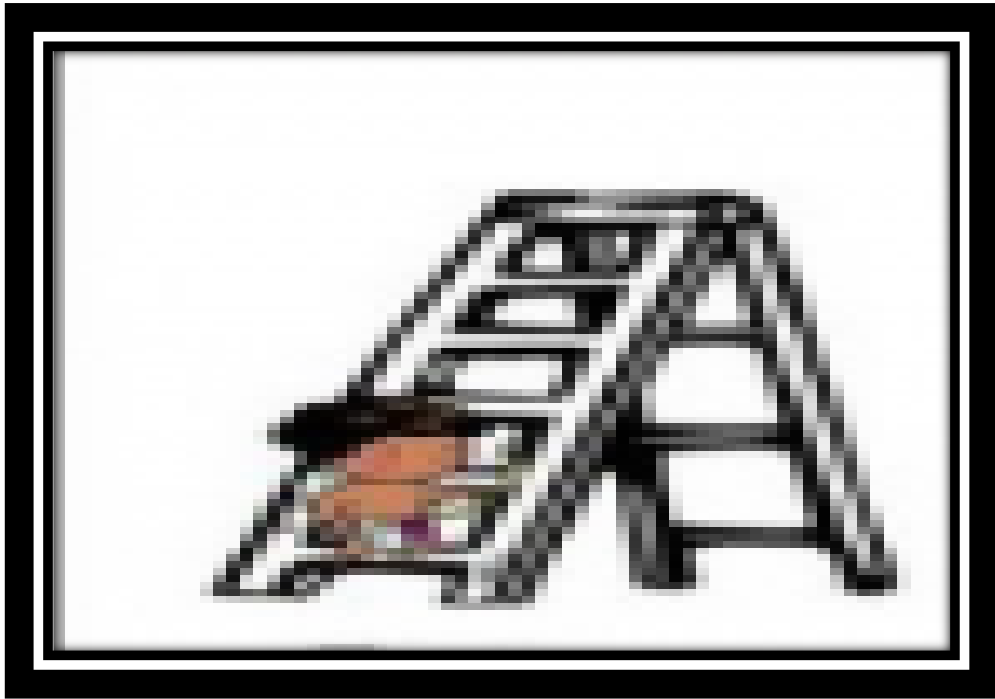
مدرسة المعلم للتعليم البرية الحديثة

مطالبة الأطفال بتلوين ما هو أعلى بالأزرق
وما هو أسفل بالبني مراقبة فتصحيح

الحصة الثانية

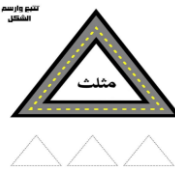
انجاز تمارين الكتاب

استثمار
المكتسبات



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مذكرة رقم 14 ح 2/1 صف التحضيري المرببة خديجة	النشاط: رياضيات المحتوى: الأشكال الهندسية 2 الهدف التعليمي يميز بين مختلف الاشكال الهندسية مؤشر الكفاءة: يتعرف على المثلث والمستطيل
--	--

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة الدائرة والمربع على الألواح	يرسم الدائرة والمربع	تشخيصي
بناء التعلمات	<p>الحصة الاولى: ارسم خطا افقيا / ثم ارسم خطا مائلا مراقبة فتصحيح --المثلث ارسم على السبورة خطا افقيا ثم خطا مائلا ثم خطا مائلا وفي كل مرة اسأل ماذا رسمت حتى الحصول على مثلث ثم اسأل :على ماذا تحصلت ؟ مثلث (تكرار) اثبت المثلث المخطط على السبورة وادعو الاطفال الى تتبع النقاط لرسم شكل المثلث في اذهانهم محاكاة المثلث بالاصابع في الفضاء ثم على الطاولات واخيرا كتابته على الألواح نفس الخطوات تتبع مع المستطيل تطبيق: تلوين</p>   <p>الحصة الثانية: مراجعة الاشكال وانجاز تمارين الكتاب</p>	يتعرف على المثلث والمستطيل ويرسمهما	تكويني
استثمار المكتسبات	تشكيل الاشكال بالعجين		تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية علمية مذكرة رقم : 7 ح 1 - 2

المحتوى : أصناف الأغذية (1)

الكفاءة المستهدفة: يميز بين أصناف الأغذية

مؤشر الكفاءة : يسمي الفواكه والخضر

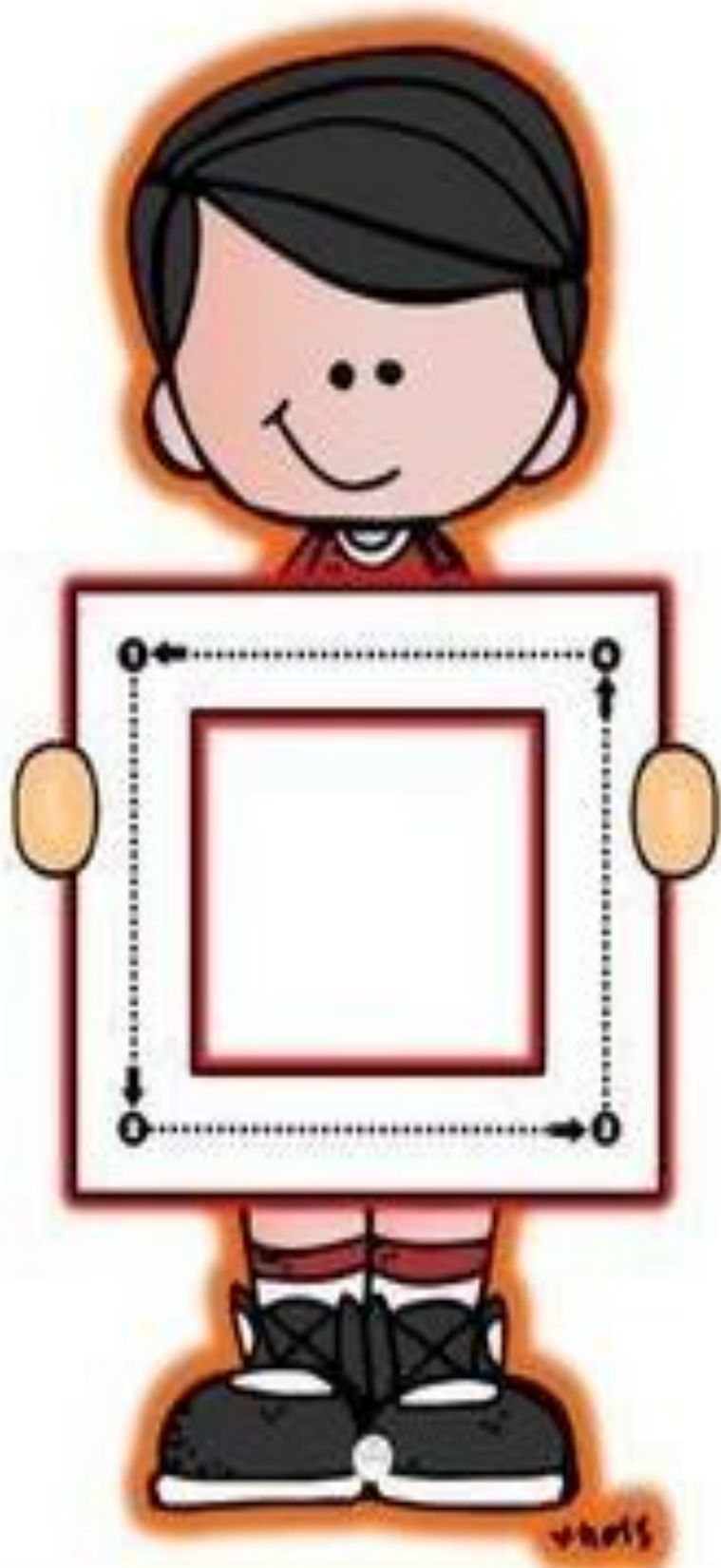
يجمع الأشياء حسب عائلتها

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	تقول المربية وهي حاملة سلة الثمار : كنت في الحقل وأحضرت معي ذي السلة احذروا ما فيها	يتعرف على الثمار	تشخيصي
بناء التعلّيمات	عرض سلة الثمار الثمرة تلو الأخرى تسميتها ووصفها مثال : ماهذه؟ - هذه برتقالة .مالونها؟ ماطعمها؟ هل تحبها؟ -ماهذه؟ هذه جزرة .مالونها؟ وهكذا حتى التعرف على كل الثمار بالحوار نصل بالاطفال الى ان الثمار صنفان فواكه وخضر التصنيف : احضر سلتين واخبر الاطفال اننا سنصنف الثمار ونضع الفواكه في سلة والخضر في سلة اخرى . ماهذا؟ ...موز...الموز خضر ام فاكهة؟ في أي سلة نضعه؟ من يضعه؟	يصنف الثمار الى فواكه وخضر	تكويني
استثمار المكتسبات	انجاز تمرين رقم 21 من دفتر الانشطة العلمية		تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية بدنية
المحتوى : ألعاب الجمباز
الكفاءة المستهدفة: ينجز حركات + دحرجة أمامية وخلفية
مؤشر لكفاءة : المحافظة على التوازن أثناء الدحرجة

التقويم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	مشي خفيف حول الملعب مع حركات اليدين	وضعية الانطلاق
تكويني	<p>**1 الوقوف في صفوف ومحاولة الحركة للحفاظ على الحلقة دون سقوط مع الإبقاء على القدمين ثابتين</p>  <p>**2 الدحرجة الأمامية</p> <p>يجلس الطفل جلسة اقعاء ثم يميل بجسمه الى الأمام ويحني رأسه ويقوم بدفع الأرض بالقدمين وعند اندفاع الجسم للأعلى وللأمام تقابل الكتف الارض ثم تثني الركبتان الى الصدر مع امساكهما ويتدحرج الجسم للأمام بداية بالرقبة فالكتف فالظهر ثم يركز على القدمين ليعود لوضعية الاقعاء</p> <p>**3 دحرجة خلفية</p> <p>تثني الركبتين الى وضع التكور جلوس قرفصاء والسقوط للخلف</p> <p>لأداء نصف دحرجة </p>	بناء التعلّمات
تحصيلي	<p>العودة الى مرحلة الهدوء مع التنفس والانشاد</p> <p>شهيق زفير زفير شهيق</p> <p>لأجل التنفس وهو الهواء</p> <p>وأخذ النقي يسمى شهيق</p> <p>زفير هواء عديم النقاء</p>	استثمار المكتسبات



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>النشاط : تربية اسلامية المحتوى : الشهادتان الهدف التعليمي : يحفظ الشهادتين ويستعملهما ويعمل بهما</p>	<p>الصف : تحضيري المربية : خديجة قسم سما العلم للتحضيري</p>
--	--

المراحل	موضوعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم		
وضعية الانطلاق	<p>تسميع الأذان ماذا سمعتم يا اطفال؟ الى ماذا ينادي؟ ومن امرنا بالصلاة؟</p>	<p>يستخلص الشهادتين من ألفاظ الأذان</p>	تشخيصي		
بناء التعلمات :	<p>ومن اعطانا الهواء الذي نتنفسه؟ ربي ومن هو ربنا؟-ربنا الله كم اله يوجد؟ اذن هو الله واحد احد والمسلم يشهد ان لا اله الا الله. اكتبها على السبورة أشهد ان لا اله الا الله</p> <p>اقرا ثم يقرأ الأطفال *أرسل الله الينا رسولا ليهدينا الى عبادته هل تعرفون اسمه؟؟ اذن من هو رسول الله؟ هل تشهد بان محمدا رسول الله؟ اكتبها على السبورة</p> <table border="1"> <tr> <td>أشهد أن لا اله الا الله</td> <td>وأشهد أن محمدا رسول الله</td> </tr> </table> <p>التحفيظ: بالمحو التدريجي والتكرار</p>	أشهد أن لا اله الا الله	وأشهد أن محمدا رسول الله	<p>الوصول بالطفل الى وحدانية الله يتعرف على ألفاظ الشهادتين ويحفظهما</p>	تكويني
أشهد أن لا اله الا الله	وأشهد أن محمدا رسول الله				
استثمار المكتسبات	<p>**يستظهر الشهادتين **تلوين</p> <table border="1"> <tr> <td>أشهد ان لا إله إلا الله</td> <td>وأشهد أن محمدا رسول الله</td> </tr> </table>	أشهد ان لا إله إلا الله	وأشهد أن محمدا رسول الله	<p>يستظهر</p>	تحصيلي
أشهد ان لا إله إلا الله	وأشهد أن محمدا رسول الله				



