



مذكرات الأسبوع السادس

المربية : خديجة

قسم سما العلم للتحضير

النشاط: مبادئ القراءة + تعبير شفهي مذكرة رقم 6
(ملحوظة: دمج الحصتين لأنهما تناولان قصة)
المحتوى: العزة والذئب
الكافأة القاعدية: يجيد الاصغاء ويفهم ما يسمع
مؤشرات الكفاءة: يفهم القصة ويستخلص العبرة

المربية: خديجة
قسم سما العلم
للتحضيري

المرحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض صورة عزوة ومساءلة الاطفال للوصول الى عنوان القصة : ما هذه؟ ماذا تعطينا العزة؟ اثبت صورة العزة واكتب تحتها اسمها وما هذا؟ هل الذئب شرير ام طيب؟ اثبت صورة الذئب بجانب العزة واكتب تحتها ذئب ثم يُقرأ العنوان	استنتاج العنوان	تشخيصي يوظف مكتسباته القبلية
بناء التعلمات	تجلس المربية مع الاطفال على شكل حلقة وتقرأ القصة بصوت واضح مستعملة حركات تعبيرية ومحاكاة اصوات الذئب والعزوة لجذب الانتبا اعادة القصة طرح اسئلة متنوعة للتأكد من فهمهم للقصة : اين ستذهب العزة الام؟ بماذا اوصلتهم؟ من كان يستمع اليها؟	يسمع	توكيني
	استخلاص العبرة : العزوة طلبت من ابنائها الا يفتحوا الباب لاحد هل اطاعوها؟ مالذي حدث لهم؟ وانت هل تطيع والديك؟ لماذا؟	يفهم يستخلص العبرة	
استثمار المكتسبات	محاولة تمثيل الادوار الحوار :	يجسد القصة	تحصيلي

العنزة: سدوا الباب عن الأغراب إني ذاهبة

للسوق

الذئب: سأقلدها وأناديهم آكلهم من دون

صديق

العنزة: أفتح بطن الذئب العادي بالحيلة

أخرج أولادي

الذئب: عطشان في بطني حجاره أذهب

للبير لكي أشرب

العنزة هيا يا أولادي نرجع

الذئباني أسقط إني أغرق

مذكرة رقم : 6

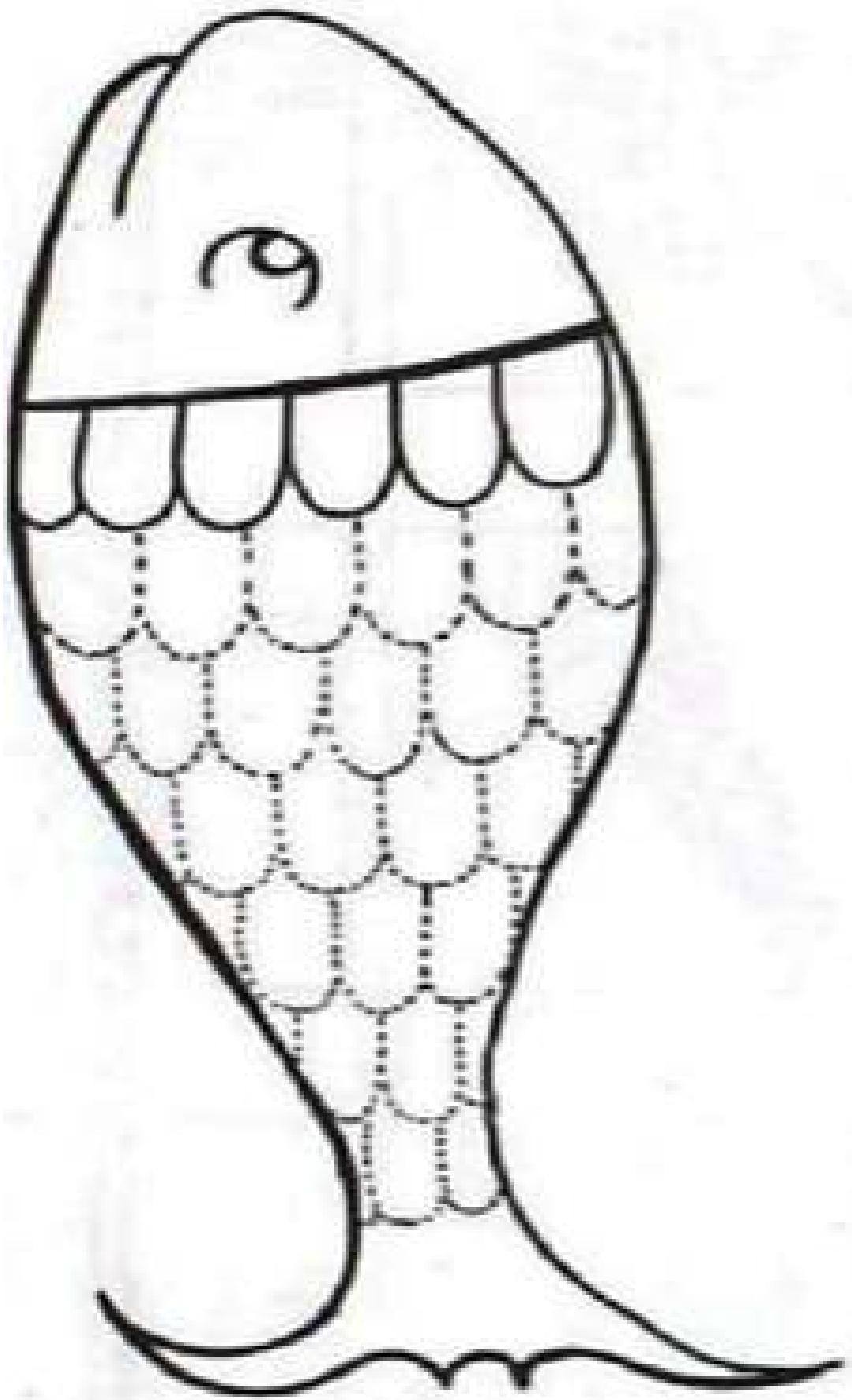
النشاط: مبادئ الكتابة

المحتوى : ارسم خطوطا

الكفاءة القاعدية: يرسم خطوطاً في اتجاه محدد

مؤشرات الكفاءة: يسمى الخط المنحنى ويرسمه

النحو	الكلمات المفيدة	المعنى	الاستنتاج
النحو	الكلمات المفيدة	المعنى	الاستنتاج
النحو	الكلمات المفيدة	المعنى	الاستنتاج
النحو	الكلمات المفيدة	المعنى	الاستنتاج



النشاط : تربية اسلامية مذكرة رقم 1 حصة 6:

المجال ك قرآن

المحتوى : سورة الفاتحة

الكفاءة القاعدية : يحفظ السورة ويستعملها ويعمل بها
مؤشر الكفاءة يحفظ الآية السادسة ويربطها بالإيات الأولى

المرحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعليم	التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة الأطفال باستظهار الآيات الخمسة المدرّوسة	يسترجع الآيات المدرّوسة	تشخيصي
بناء التعلمات	تسميع الأطفال السورة كاملة . عرض الآية الجديدة مكتوبة على السبورة (صراط الذين انعمت عليهم) قراءة الآية من طرف المربية ثم من طرف التلاميذ جماعيا وفرادى التحفيظ : بالمحو التدريجي والتكرار والمحاكاة الربط : قراءة الآيات الستة من طرف المربية ثم الأطفال	يتعرف على الآية الجديدة يحفظ	تكييني
استثمار المكتسبات	مطالبة الأطفال باستظهار الآيات الستة جماعيا وفرادى *تسميع السورة كاملة	يستظهّر	تحصيلي

النشاط : رياضيات مذكرة رقم 11

المحتوى : الارقام 1.2.3

الكفاءة القاعدية : يميز بين الارقام 1.2.3

مؤشرات الكفاءة يتعرف على الارقام 1.2.3

التفصيم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي استرجاع المعلومات السابقة	مطلوب الاطفال بالوقوف في الصف ثلاثة الصف الاول من يقف او لا ومن الثاني ومن الثالث اين تقف يا احمد وانت ياسعد	وضعية الانطلاق
تكتيكي	<p>اين يقف احمد/اقول احمد هو الاول اختاروا له البطاقة المناسبة</p> <p>ارفع البطاقة واقول هذا هو الرقم واحد تكرار اثبت الواحد على السبورة</p> <p>اطلب من الاطفال تمرير الاصابع عليه ثم محاكاته بالاصابع/نفس الخطوات مع 2 و 3</p>	بناء التعلمات
تحصيلي	<p>توزيع اوراق العمل</p> <p>تلوين الارقام /مراقبة فتصحيح</p> <p>فتح الكتب ص 16 شرح المطلوب والانجاز مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة فردي على الكراسي</p>	استثمار المكتسبات

النشاط : العاب ايقاعية

المحتوى : العاب حركية منظمة 2

الكفاءة القاعدية : تطوير مهارات الطفل

مؤشر الكفاءة ك ينجز حركات مستعملاً المناديل

وضعيات التعليم / التعلم

النشاط الأول : التنفس شهيق / زفير / تهادات

النشاط الثاني

في فناء المدرسة يقلد الارنب في القفز على وقع التصفيق حيث يقف الاطفال في صفين متقابلين

تصفيقة واحدة قفزة واحدة تصفيقتان قفزتان ثلاثة تصفيقات ثلاثة قفزات متقدمين نحو بعضهم بعد القفزات الثلاث دوران والعودة الى نقطة الانطلاق على وقع التصفيق

الوقوف والقفز (والايدي على الخصر) على وقع التصفيق
حمل منديل والقفز وعند سماع التصفيقة الثالثة يرميه عاليًا ليستقبله ثانية

الوقوف في صفين متقابلين كل واحد يرفع منديلاً والغناء
اليك منديلي..(رمي المنديل عاليًا مع تصفيقتان) وهاتي منديلك
اليك منديلي ** وهات منديلك
احلى ذكري ** تحبي صداقتنا

النشاط الثالث : الغناء جماعياً لانشودة يحفظونها مع التلويح بالمناديل

النشاط : تربية مدنية رقم المذكرة : 6

المحتوى : حقوقى في المدرسة

الهدف التعلمى : يعرف حقوقه ويمارسها

مؤشرات الكفاءة : يذكر حقوقه في المدرسة

	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
شخصي يسترجع مكتسباته	<p>ربط الدرس السابق بالدرس الجديد</p> <p>ماذا يعمل والدك ؟ - معلما... مهندسا... كيف صار والدك (معلما... مهندسا...) ؟ درس وتعلم في المدرسة</p>	وضعية الانطلاق
تکوینی	<p>قراءة النص كتبت ليلي في حصة التعبير ابي طبيب معروف يحبه كل الناس ويحترمونه لأنـه يعمل بجد واخلاص وفاء لوطنه الذي منـحـه في صغره حق التعلم في المدارس ووفر له كل ما يحتاجـه من رعاية صحـية وراحة ومساواة مع زملائه ووكان يعبر عن رايـه بكل حرية فـيـطـرـحـ اـفـكارـه دون خـوفـ كما سـمحـتـ له المـدرـسـةـ المـشـارـكـةـ فيـ كلـ الـاـنـشـطـةـ الثـقـافـيـةـ .</p> <p>أسئلة الفهم : - مـاـذـاـعـمـلـ وـالـدـ لـلـيـ ؟ لـمـاـذـاـ يـحـبـهـ النـاسـ ؟ـ مـاـهـيـ الاـشـيـاءـ التـيـ وـفـرـتـهـ لـهـ الـمـدـرـسـةـ ؟ـ وـاـينـ نـحنـ الانـ ؟ـ لـمـاـذـاـ اـتـيـتـ إـلـىـ المـدـرـسـةـ ؟ـ لـنـتـعـلـمـ ـمـاـذـاـ نـتـعـلـمـ فـيـ المـدـرـسـةـ ؟ـ</p> <p>اـرـفـعـ بـطاـقةـ مـكـتـوبـ عـلـيـهـ التـعـلـمـ وـاـقـولـ :ـاـنـاـ لـيـ حقـ التـعـلـمـ (ـتـكـرارـ)ـ .ـ نـفـسـ الـخـطـوـاتـ مـعـ باـقـيـ الـحـقـوقـ</p>	بناء التعلمـات
تحصيلي	<p>يـذـكـرـ حقوقـهـ :ـ اـضـعـ بـطاـقـاتـ الحـقـوقـ عـلـىـ المـكـتبـ وـاـطـلـبـ منـ كلـ طـفـلـ ذـكـرـ الحقـ المـوـجـودـ فـيـهاـ --ـ حقـ التـعـلـمـ /ـ حقـ الـرـعـاـيـةـ الـصـحـيـةـ /ـ حقـ المـشـارـكـةـ فـيـ النـشـاطـ الثـقـافـيـ /ـ المـساـواـةـ</p>	استثمار المكتسبات

المحور : النشاط الصوتي

المحتوى : أصوات مختلفة

مؤشر الكفاءة : يكتشف الحركات الصوتية النازلة الصاعدة القوية ... دون تسميتها أو يؤديها من خلال الانشداد

وضعيات التعليم / التعليم

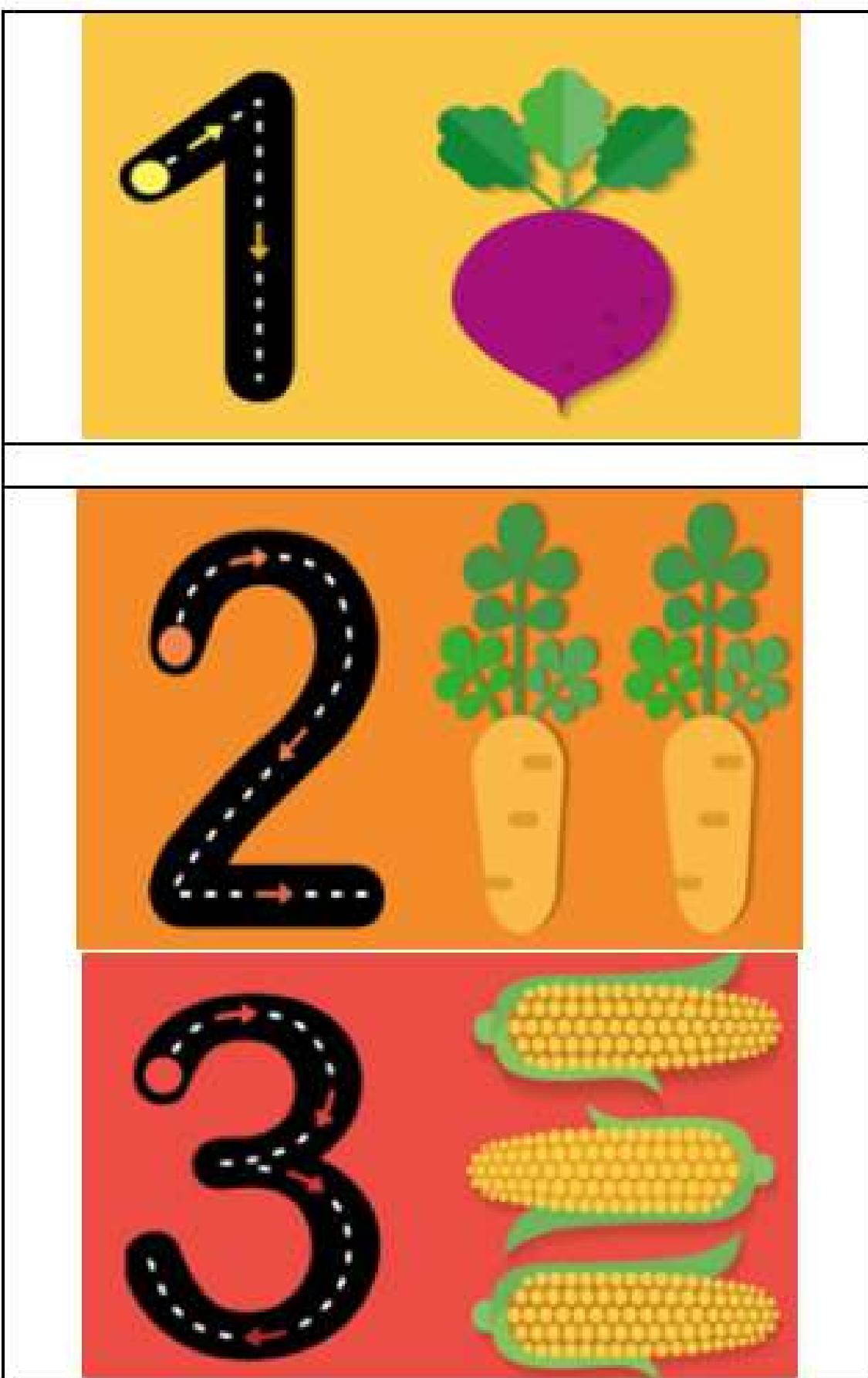
النشاط الأول:

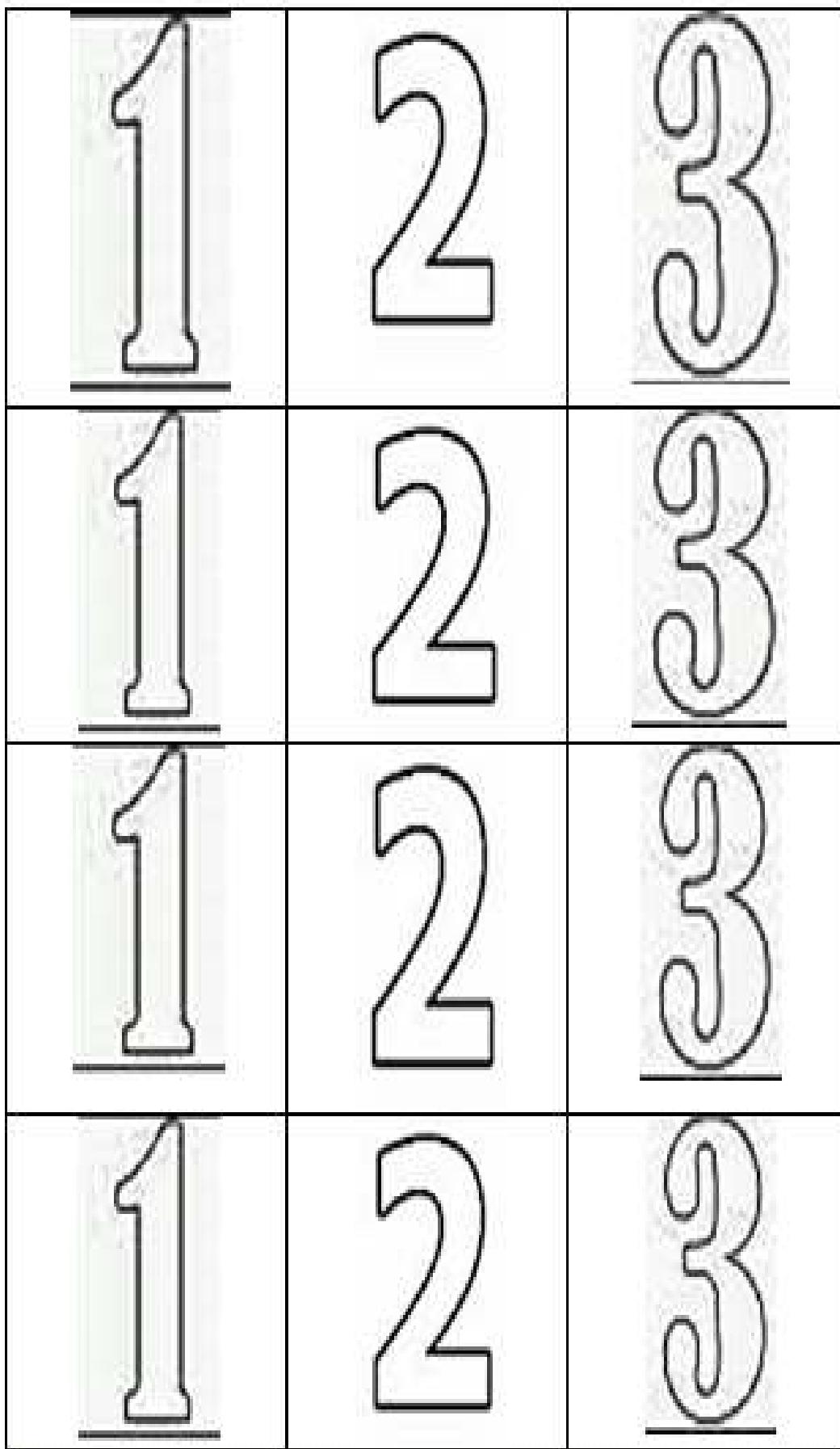
تمكين الأطفال من أداء أنشودة مرحى بالزوار

النشاط الثاني :

** التدرج بالاطفال للوصول بهم الا اختلاف الصوت في الموسيقى من خلال ادائهم لانشودة يختلف فيها الصوت وبطريقة بسيطة تقرب لهم الفهم بما يناسب سنهما اذ اطلب منهم اعادة الانشداد وهذه المرة باستعمال حركة اليد . فحين الاداء ارفع مع الاطفال الايدي حين رفع الصوت وانزلها حين النزول بالصوت وضم الكف والضغط عليها حين القوة وارخائها عند المنخفض اعادة ترديد الانشودة مرة اخرى ودعوة الاطفال الى تحديد مناطق الاختلاف فيها مستعملا حركات يده اثناء الاداء دون الاستعانة بالمربية

النشاط الثالث : دعوة الاطفال الى اداء اناشيد اخرى درسوها ويبحثون عن الاختلاف فيها ان وجد مستعملين حركة اليد





مذكرة رقم: 6 حصة: 3/2

النشاط: تعبير شفهي

المحتوى: الضمائر هو - هي

الهدف التعلمى: توظيف الضمائر المنفصلة

مؤشر الكفاءة: يوظف الضميرين هو و هي توظيفا سليما

التفصيم	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي التأكيد من استيعابهم قبل الانتقال الى الصيغ الجديدة	استرجاع الصيغ المدرّوسة	تكليف الاطفال ببعض الاعمال ثم مساءلتهم: من رسم الزهرة ؟ عمر: انا رسمت الزهرة حدثوا عمر ماذاتقولون له ؟ انت رسمت	وضعية الانطلاق
تكويني تنوع الوضعيات لاكتساب الضميرين	يكتب الصيغ هو / هي	هو تفقد بطاقة الحضور ثم السؤال عن الغائب : من الغائب اليوم ؟ عمر . اين عمر ؟ عمر غائب هو غائب (تكرار) استقدام طفلين واطلب من احدهما رسم زهرة على السبورة واسأل الثاني من رسم الزهرة انت ام هو : هو من رسم الزهرة تكرار تنوع الوضعيات لاكتساب الضمير هو هي : نفس الخطوات تتبع مع الضمير هي	بناء التعلمات
تحصيلي قياس مدى تحقق النتائج المرجوة	يركب جملة يوظف فيها الضميرين	عرض صور ودعوة الأطفال الى التعبير عنها مستعملين الضميرين هو / هي هو يكتب / هي تقرأ	استثمار المكتسبات

النشاط : تربية اسلامية

المحتوى : دعاء الصباح

الهدف التعليمي : حفظ الدعاء واستعماله

الوسائل : صور

النشاط الأول :

ملاحظة الصورة والتعبير عنها



النشاط الثاني : الهدف بناء الدعاء من خلال محاورة الاطفال

استيقظ الطفل من النوم من احياء من جديد؟

احياء الله بشكراه ماذا نقول ؟ - الحمد لله

أثبت بطاقة الحمد لله على السبورة : **الحمد لله وأقرأ**
حمدناه لأنه ؟ - أحيانا

أضيف الذي أحيانا الى الحمد لله (**الحمد لله الذي أحيانا**) واقرأ
كيف كنا قبل ان نحيا ؟

اضافة بعدما أماتنا (**الحمد لله الذي أحيانا بعدما أماتنا**)

فمن يحيينا اذن ؟ فالى الله النشور

كتابة الدعاء كاملا : **الحمد لله الذي أحيانا بعدما أماتنا واليه النشور**

قراءة الدعاء مرتين مع الشرح

النشاط الثالث :

التحفيظ : بالمحو التدريجي والتكرار القراءات الفردية تارة والجماعية تارة أخرى

النشاط الرابع :

يسنطهر الدعاء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دُعَاءُ الصُّبَاحِ :

أَصْبَحْنَا وَأَصْبَحَ الْمَلَكُ لِلَّهِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي

أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَالْيَهُ التَّشْوِرُ

الْمُؤْمِنُ لِلْجَنَاحِ





النشاط : مسرح
المحتوى : حركات تعبيرية
الهدف التعلمى : يقلد بالحركة أشخاصا او حيوانات

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول : عرض صور حيوانات تسميتها وتقليد أصواتها
النشاط الثاني : تقليد الحيوانات في طريقة المشي
النشاط الثالث : تقليد الحيوانات مشيا مع الصوت
النشاط الرابع : الهدف يؤدي أدوارا مقلدا الحيوانات بالحركة
والصوت

** عرض النص مكتوبا على السبورة وقراءته من طرف المربية
مستعملة الحركة في التقليد-----النص-----

العنزة: سدوا الباب عن الأغراب إني ذاهبة الى السوق

الذئب: سأقلدها وأناديهم أكلهم من دون صديق

العنزة: أفتح بطن الذئب العادي بالحيلة أخرج أولادي

الذئب: عطشان في بطني حجاره أذهب للبئر لكي أشرب

العنزة هيا يا أولادي نرجع

الذئباني أسقط إني أغرق

الشرح ثم التحفيظ بأداء الحوار تدريجيا

النشاط الخامس أداء الحوار كاملا

النشاط : تعبير

المحتوى : العزة والذئب

الهدف التعلمى : ترتيب مشاهد قصة ويسرد احداثه

الوسائل : صور

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الاول : استرجاع احداث القصة من خلال اسئلة تطرحها المربيه

النشاط الثاني : تفويج الاطفال وتوزيع مشاهد القصة ومطالبهم بترتيبها



مراقبة عمل الاطفال وتوجيههم ثم تصحيح على السبورة

النشاط الثالث : دعوة الاطفال الى التعبير على مشاهد القصة







التعليم



الحمد



اللعبة





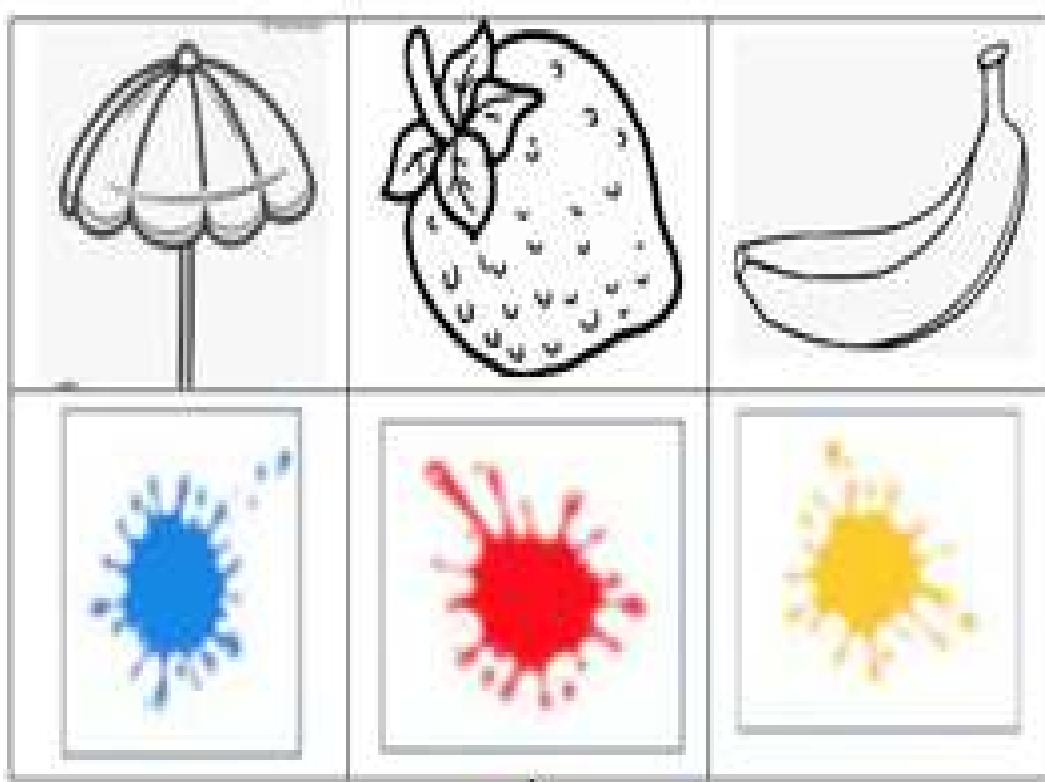
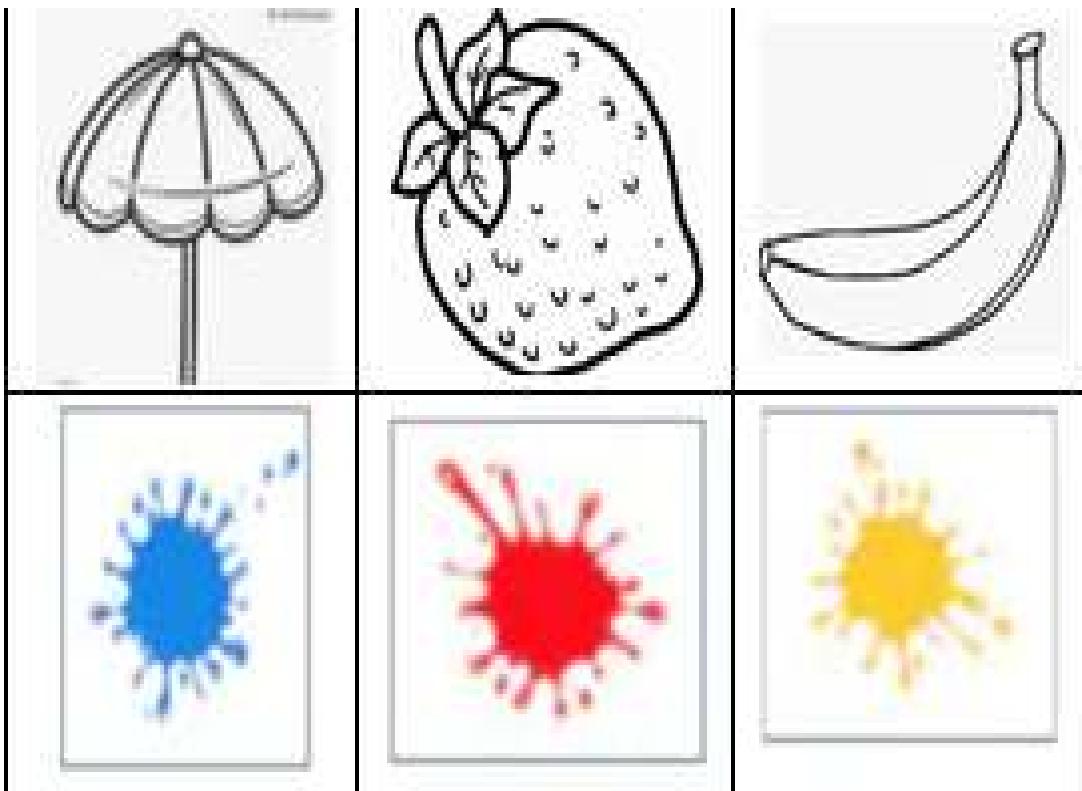
النشاط : تربية علمية
المحتوى : نظافة الجسم

الأهداف التعليمية : يتعرف على أدوات النظافة ليستعملها لمحافظة على سلامة جسمه

مؤشرات الكفاءة : - يسمى وسائل تنظيف الجسم واستعمالاتها

المرحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ماذا تفعل حين تستيقظ صباحا؟	تهيئة الطفل للدخول في الجو العام للدرس	تشخيصي اجابات متنوعة
بناء التعلمات	<p>القصة</p> <p>*استيقظت هدى باكرا كعادتها . قرأت دعاء الصباح ثم اتجهت نحو الحمام . غسلت وجهها وأطرافها بالصابون -أين المنشفة يا أمي .. قالت هدى . -انظري جانب المرأة تجدينها يا بنتي ردت الأم</p> <p>**مسحت هدى وجهها وبالمشط سرحت شعرها ثم تناولت فطورها لتعود ثانية للحمام حيث نظفت أسنانها من بقايا الطعام بالفرشاة والمعجون حتى لا يصيبها التسوس</p> <p>--اممم انفاسي صارت منتعشة قالت هدى وحملت محفظتها وتوجهت الى المدرسة .</p> <p>*رأتها المعلمة فقالت كم أنت نظيفة يا هدى وبالنظافة ستحافظين على سلامة جسمك .</p> <p>أين اتجهت هدى حين استيقظت صباحا ؟ بماذا غسلت وجهها ؟ ارادت ان تمسح وجهها ماذا استعملت ؟</p>	يتعرف على وسائل النظافة	تكيبي

		<p>بماذا نظفت اسنانها ؟</p> <p>.....</p> <p>عرض سلة أدوات النظافة امام التلاميذ ومساءلتهم : ما هذا يا أطفال ؟ -هذا صابون ماذا نفعل به ؟ أغسل به سولماذا تغسل به ؟ تكرار (هذا صابون أغسل به وجهي لأبدو نظيفا وجميلا)</p> <p>نفس الخطوات مع باقي أدوات النّظافة</p>	
تحصيلي قياس مدى تحقق النتائج المرجوة	يعين وسائل تنظيف الجسم	فتح الكتب ص 18 تأمل الصور وتسميتها . ثم البحث عن أدوات النظافة وجعلها داخل حيز . مراقبة فنصحیح جماعی على السبورة فردي على الكراسي	استثمار المكتسبات



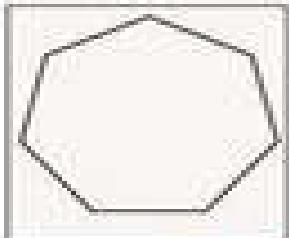
لهم سهلًا العلم للتحصيل

<p>النشاط : تربية تشكيلية</p> <p>المحتوى: مجموعات الألوان وتلوين فضاءات</p> <p>الهدف التعليمي: تسمية مجموعات الألوان واكتشاف الأشكال المسطحة</p> <p>مؤشر الكفاءة : يسمى الألوان الأساسية ويستعملها</p>	
--	--

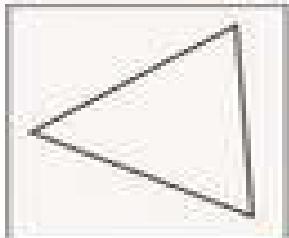
التوقيم	أهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي التأكيد من المكتسبات السابقة	يسمي الألوان	عرض علبة الألوان وتسميتها	وضعية الانطلاق
تقويمي	يتعرف على الألوان الأساسية ويسميها	<p>1- الألوان الأساسية الألوان الأساسية</p> <p>خذ لوحة وطبشور وارسم دائرة لونها بالأحمر ارسم دائرة أخرى ولونها بالأزرق ارسم دائرة ثالثة لونها بالأصفر مراقبة وتوجيه ما هي الألوان التي استعملتها ؟ احمر - ازرق - أصفر . هذه نسميتها الألوان الأساسية نبحث عن أشياء لونها أصفر / احمر / ازرق في القسم</p>	بناء العلاقات

<p>تحصيلي</p> <p>يستعمل الألوان الأساسية في التلوين</p>		<p>يلون حسب دليل الألوان</p> <table border="1" data-bbox="747 265 1192 525"> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>							<p>استثمار المكتسبات</p>

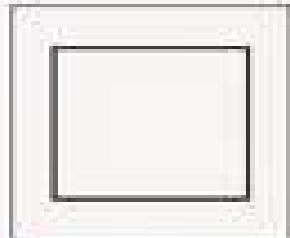
اللون



الزرق

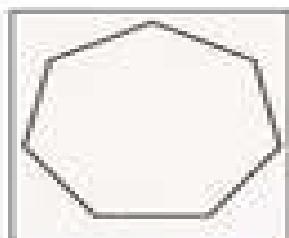


الصفر

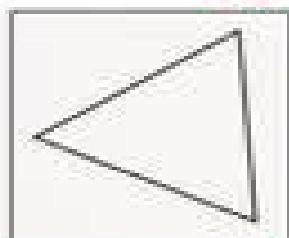


احمر

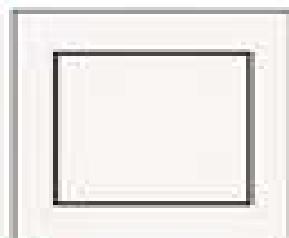
اللون



الزرق

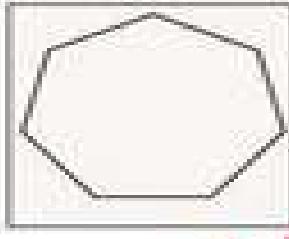


الصفر

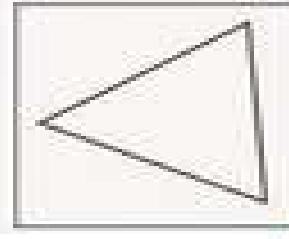


احمر

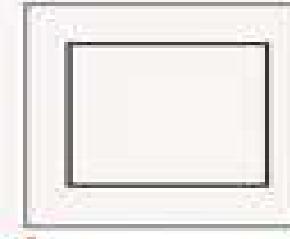
اللون



الزرق

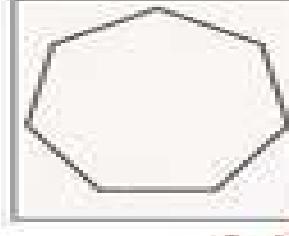


الصفر

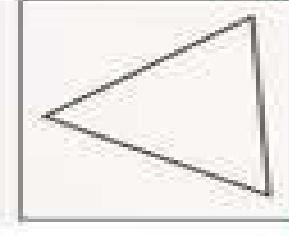


احمر

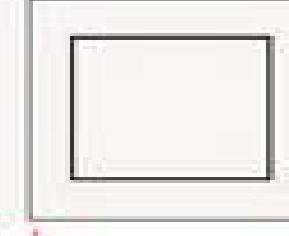
اللون



الزرق



الصفر



احمر