



مذكرات الأسبوع السادس



المربية : خديجة



قسم سما العلم للتحضيري

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>النشاط: مبادئ القراءة + تعبير شفهي مذكرة رقم 6 (ملحوظة: دمج الحصتين لانهما تتناولان قصة) المحتوى: العنزة والذئب الكفاءة القاعدية: يجيد الاصغاء ويفهم ما يسمع مؤشرات الكفاءة: يفهم القصة ويستخلص العبرة</p>	<p>المربية: خديجة قسم: سما العلم للتحضير:</p>
--	--

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>عرض صورة عنزة ومساءلة الاطفال للوصول الى عنوان القصة : ما هذه ؟ ماذا تعطينا العنزة ؟ اثبت صورة العنزة واكتب تحتها اسمها وما هذا ؟ هل الذئب شرير ام طيب ؟ اثبت صورة الذئب بجانب العنزة واكتب تحتها ذئب ثم يُقرأ العنوان</p>	<p>استنتاج العنوان</p>	<p>تشخيصي يوظف مكتسباته القبلية</p>
بناء التعلّيمات	<p>تجلس المربية مع الاطفال على شكل حلقة وتقرأ القصة بصوت واضح مستعملة حركات تعبيرية ومحاكاة اصوات الذئب والعنزة لجذب الانتباه اعادة القصة طرح اسئلة متنوعة للتأكد من فهمهم للقصة : اين ستذهب العنزة الام ؟ بماذا اوصتهم ؟ من كان يستمع اليها ؟ استخلاص العبرة : العنزة طلبت من ابنائها الا يفتحوا الباب لاحد هل اطاعوها ؟ مالذي حدث لهم ؟ وانت هل تطيع والديك ؟ لماذا ؟ العبرة كفي طاعة الوالدين نجاة كتابة العبرة على السبورة وقراءتها</p>	<p>يسمع يفهم يستخلص العبرة</p>	<p>تكويني</p>
استثمار المكتسبات	<p>محاولة تمثيل الادوار الحوار :</p>	<p>يجسد القصة</p>	<p>تحصيلي</p>

العنزة: سدوا الباب عن الأغراب إني ذاهبة
للسوق

الذئب: سأقلدها وأناديهم آكلهم من دون
صديق

العنزة: أفتح بطن الذئب العادي بالحيلة
أخرج أولادي

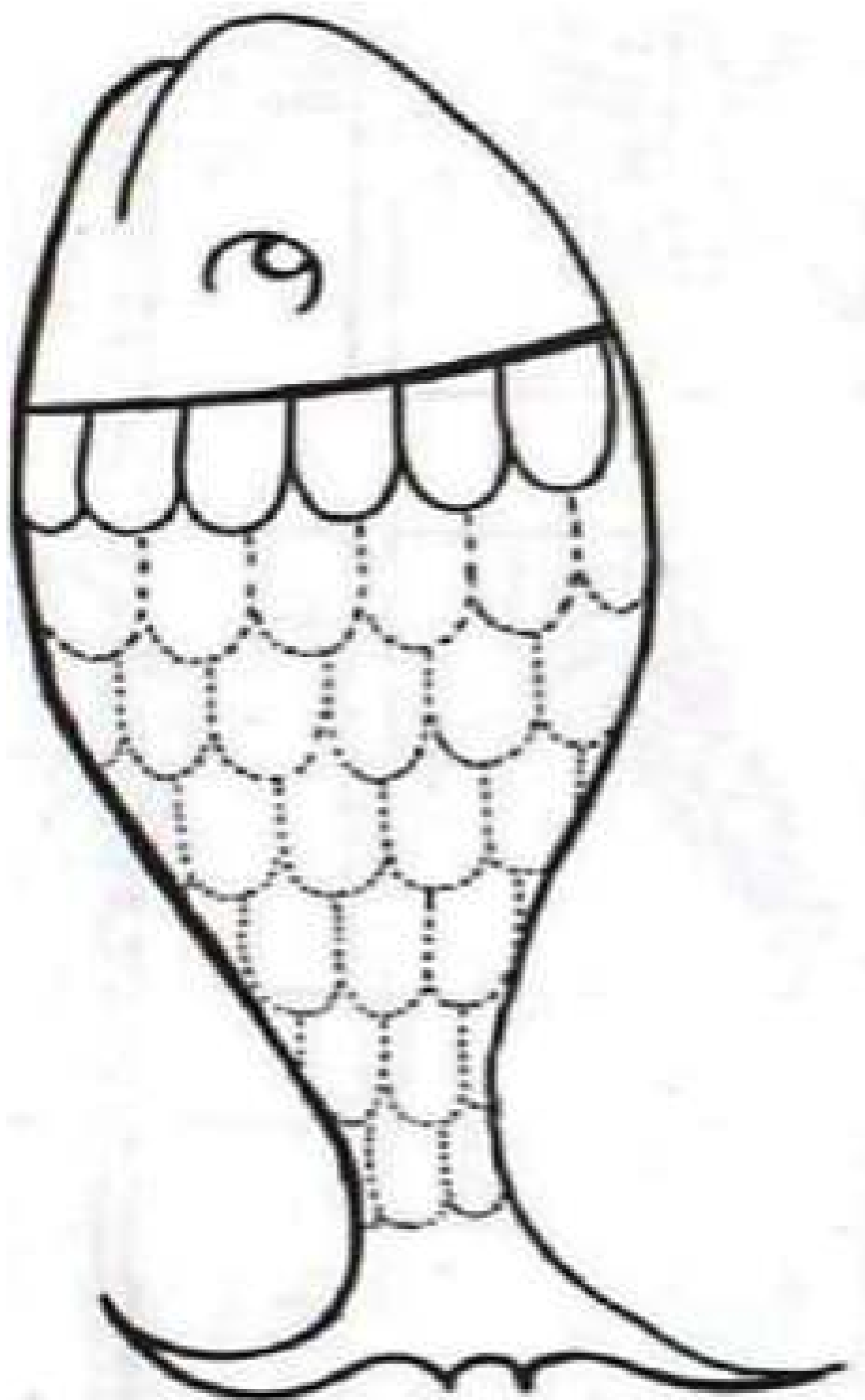
الذئب: عطشان في بطني حجاره أذهب
للبرر لكي أشرب

العنزة: هيا يا أولادي نرجع
الذئب: إني أسقط إني أغرق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط: مبادئ الكتابة	مذكرة رقم : 6
المحتوى : ارسـم خطوطا	
الكفاءة القاعدية: يرسم خطوطا في اتجاه محدد	
مؤشرات الكفاءة: يسمى الخط المنحني ويرسمه	

المراحل	وضعيـات التعلـيم / التعلـم	اهداف التعليم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة انواع الخطوط المدروسة على الالواح (مراقبة فتصحيح) خط افقي / عمودي / مائل	يرسم انواع الخطوط ويسميتها	تشخيصي
بناء التعلمات	ارسم خطا منحنيا على السبورة واسال : هل هذا الخط افقي ظ هل هو عمودي ؟ كيف نسميه ؟ نسميه خطا منحنيا (تكرار) عرض مجموعة من الخطوط على السبورة ومطالبة الاطفال بالبحث عن الخطوط المنحنية ووضعها داخل الخيز اعيد رسم الخط المنحني محاكاته بالاصابع في الفضاء وعلى الطاولات كتابته على الالواح (مراقبة فتصحيح)	يتعرف على الخط المنحني يسميه ويرسمه	تكويني
استثمار امكتسبات	عرض صورة السمكة ومساءلة الاطفال ماهذه ؟ اين تعيش ؟ انظروا الى السمكة مرسوم عليها..... اكملوا (خطوطا منحنية) اقول هذه الخطوط جاءت على شكل نقاط فلنصلها بقلم الرصاص اشرح العمل على السبورة والاطفال ينجزون على الدفطرة مع المراقبة		تحصيلي



النشاط : تربية اسلامية
المجال ك قرآن
المحتوى : سورة الفاتحة
الكفاءة القاعدية : يحفظ السورة ويستعملها ويعمل بها
مؤش الكفاءة يحفظ الآية السادسة ويربطها بالآيات الاولى

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعليم	التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة الأطفال باستظهار الآيات الخمسة المدروسة	يسترجع الآيات المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	تسميع الأطفال السورة كاملة . عرض الآية الجديدة مكتوبة على السبورة (صراط الذين انعمت عليهم) قراءة الآية من طرف المربية ثم من طرف التلاميذ جماعيا وفرادى التحفيظ : بالمحو التدريجي والتكرار والمحاكاة الربط : قراءة الآيات الستة من طرف المربية ثم الاطفال	يتعرف على الآية الجديدة يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	مطالبة الأطفال باستظهار الآيات الستة جماعيا وفرادى *تسميع السورة كاملة	يستظهر	تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط: رياضيات	مذكرة رقم 11
المحتوى: الارقام 1.2.3.	
الكفاءة القاعدية: يميز بين الارقام 1.2.3.	
مؤشرات الكفاءة يتعرف على الارقام 1.2.3.	

المراحل	وضعيّات التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة الاطفال بالوقوف في الصف ثلاثة ثلاثة الصف الاول من يقف اولا ومن الثاني ومن الثالث اين تقف يا احمد وانت ياسعاد	تشخيصي استرجاع المعلومات السابقة
بناء التعلّيمات	اين يقف احمد/اقول احمد هو الاول اختاروا له البطاقة المناسبة ارفع البطاقة واقول هذا هو الرقم واحد تكرر اثبت الواحد على السبورة اطلب من الاطفال تمرير الاصابع عليه ثم محاكاته بالاصابع/نفس الخطوات مع 2 و 3  توزيع اوراق العمل  تلوين الارقام /مراقبة فتصحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	فتح الكتب ص16 شرح المطلوب والانجاز مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة ففردى على الكراسات	تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : ألعاب إيقاعية

المحتوى : ألعاب حركية منظمة 2

الكفاءة القاعدية : تطوير مهارات الطفل

مؤشر الكفاءة ك ينجز حركات مستعملا المناديل

وضعيات التعليم / التعلم

النشاط الأول : التنفس شهيق / زفير / تنهدات

النشاط الثاني

في فناء المدرسة يقلد الارنب في القفز على وقع التصفيق حيث يقف الاطفال في صفين متقابلين

تصفيقة واحدة قفزة واحدة تصفيقتان قفزتان ثلاث تصفيقات ثلاث قفزات متقدمين نحو بعضهم بعد القفزات الثلاث دوران والعودة الى نقطة الانطلاق على وقع التصفيق

الوقوف والقفز (والايدي على الخصر) على وقع التصفيق حمل منديل والقفز وعند سماع التصفيقة الثالثة يرميه عاليا ليستقبله ثانية

الوقوف في صفين متقابلين كل واحد يرفع منديلا والغناء اليك منديلي..(رمي المنديل عاليا مع تصفيقتان) وهاتي منديلك اليك منديلي ** وهات منديلك احلى ذكرى ** تحيي صداقتنا

النشاط الثالث : الغناء جماعيا لانشودة يحفظونها مع التلويح بالمناديل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط: تربية مدنية	رقم المذكرة: 6
المحتوى: حقوقي في المدرسة	
الهدف التعليمي: يعرف حقوقه ويمارسها	
مؤشرات الكفاءة: يذكر حقوقه في المدرسة	

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	
وضعية الانطلاق	ربط الدرس السابق بالدرس الجديد ماذا يعمل والدك؟ - معلما.. مهندسا.. كيف صار والدك (معلما.. مهندسا...)? درس وتعلم في المدرسة	تشخيصي يسترجع مكتسباته
بناء التعلّيمات	قراءة النص كتبت ليلي في حصة التعبير ابي طبيب معروف يحبه كل الناس ويحترمونه لأنه يعمل بجد واخلاص وفاء لوطنه الذي منحه في صغره حق التعلم في المدارس ووفر له كل ما يحتاجه من رعاية صحية وراحة ومساواة مع زملائه ووكان يعبر عن رايه بكل حرية فيطرح افكاره دون خوف. كما سمحت له المدرسة المشاركة في كل الانشطة الثقافية . أسئلة الفهم :- ماذا يعمل والد ليلي؟ لماذا يحبه الناس؟ ماهي الاشياء التي وفرتها له المدرسة ؟ واين نحن الان ؟ لماذا اتيتم الى المدرسة ؟ لتتعلم -ماذا نتعلم في المدرسة ؟ ا ارفع بطاقة مكتوب عليها التعلم واقول : انا لي حق التعلم (تكرار). نفس الخطوات مع باقي الحقوق	تكويني
استثمار المكتسبات	يذكر حقوقه : اضع بطاقات الحقوق على المكتب واطلب من كل طفل ذكر الحق الموجود فيها - حق التعلم /حق الرعاية الصحية /حق المشاركة في النشاط الثقافي /المساواة	تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المربية : خديجة

المحور : النشاط الصوتي

المحتوى : أصوات مختلفة

مؤشر الكفاءة : يكتشف الحركات الصوتية النازلة الصاعدة القوية ...دون
تسميتها ويؤديها من خلال الانشاد

وضعايات التعليم /التعليم

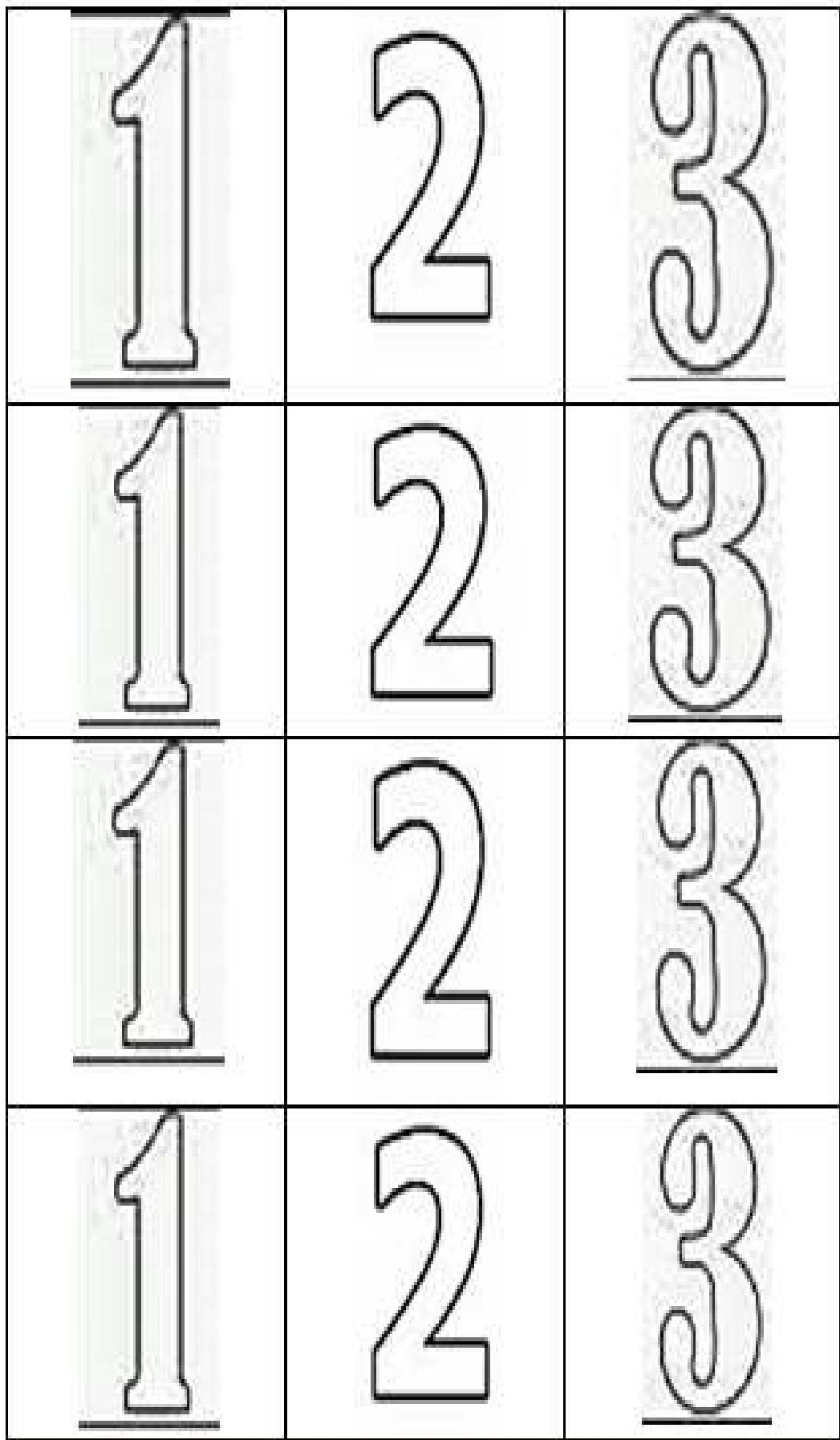
النشاط الاول:

تمكين الأطفال من أداء أنشودة مرحى بالزوار

النشاط الثاني :

**التدرج بالاطفال للوصول بهم الى اختلاف الصوت في الموسيقى من خلال
ادائهم لانشودة يختلف فيها الصوت وبطريقة بسيطة تقرب لهم الفهم بما يناسب
سنتهم اذ اطلب منهم اعادة الانشاد وهذه المرة باستعمال حركة اليد.
فحين الاداء ارفع مع الاطفال الايدي حين رفع الصوت وانزالها حين النزول
بالصوت وضم الكف والضغط عليها حين القوة وارضائها عند المنخفض
اعادة ترديد الانشودة مرة اخرى ودعوة الاطفال الى تحديد مناطق الاختلاف
فيها مستعملا حركات يده اثناء الاداء دون الاستعانة بالمربية
النشاط الثالث : دعوة الاطفال الى اداء اناشيد اخرى درسوها ويبحثون عن
الاختلاف فيها ان وجد مستعملين حركة اليد





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط: تعبير شفهي **مذكرة رقم: 6 حصة: 3/2**

المحتوى: الضمائر هو - هي

الهدف التعليمي: توظيف الضمائر المنفصلة

مؤشر الكفاءة: يوظف الضميرين هو و هي توظيفا سليما

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	تكليف الاطفال ببعض الاعمال ثم مساءلتهم: من رسم الزهرة ؟ عمر: انا رسمت الزهرة حدثوا عمر ماذاقولون له ؟ انت رسمت	استرجاع الصيغ المدروسة	تشخيصي التأكد من استيعابهم قبل الانتقال الى الصيغ الجديدة
بناء التعلمات	هو تفقد بطاقات الحضور ثم السؤال عن الغائب : من الغائب اليوم ؟ عمر . اين عمر ؟ عمر غائب هو غائب (تكرار) استقدام طفلين واطلب من احدهما رسم زهرة على السبورة واسال الثاني من رسم الزهرة انت ام هو : هو من رسم الزهرة تكرار تنويع الوضعيات لاكتساب الضمير هو هي : نفس الخطوات تتبع مع الضمير هي	يكتسب الصيغ هو / هي	تكويني تنويع الوضعيات لاكتساب الضميرين
استثمار المكتسبات	عرض صور ودعوة الأطفال الى التعبير عنها مستعملين الضميرين هو / هي هو يكتب / هي تقرأ	يركب جملا يوظف فيها الضميرين	تحصيلي قياس مدى تحقق النتائج المرجوة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية اسلامية

المحتوى : دعاء الصباح

الهدف التعليمي : حفظ الدعاء واستعماله

الوسائل : صور

النشاط الأول :

ملاحظة الصورة والتعبير عنها



النشاط الثاني : الهدف بناء الدعاء من خلال محادثة الاطفال

استيقظ الطفل من النوم من احياء من جديد؟

احياه الله .نشكره ماذا نقول ؟ -الحمد لله

أثبت بطاقة الحمد لله على السبورة :**الحمد لله** وأقرأ

حمدناه لأنه ؟ -أحيانا

أضيف الذي أحيانا الى الحمد لله (**الحمد لله الذي أحيانا**) وأقرأ

كيف كنا قبل ان نحيا ؟

اضافة بعدما أماننا (**الحمد لله الذي أحيانا بعدما أماننا**)

فمن يحيينا اذن ؟ فالى الله النشور

كتابة الدعاء كاملا : **الحمد لله الذي أحيانا بعدما أماننا واليه النشور**

قراءة الدعاء مرتين مع الشرح

النشاط الثالث :

التحفيظ :بالمحو التدريجي والتكرار والقراءات الفرديةتارة و الجماعيةتارة أخرى

النشاط الرابع :

يستظهر الدعاء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دعاء الصباح :

أُصْبِحْنَا وَأَصْبَحَ الْمَلِكُ لِلَّهِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي

أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النَّشُورُ

قسم سما العلم للتحضير





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : مسرح
المحتوى : حركات تعبيرية
الهدف التعليمي : يقلد بالحركة أشخاصا او حيوانات

الممارسات التعليمية التعليمية

النشاط الأول : عرض صور حيوانات تسميتها وتقليد أصواتها
النشاط الثاني : تقليد الحيوانات في طريقة المشي
النشاط الثالث : تقليد الحيوانات مشيا مع الصوت
النشاط الرابع : الهدف يؤدي أدوارا مقلدا الحيوانات بالحركة

والصوت

**** عرض النص مكتوبا على السبورة وقراءته من طرف المربية مستعملة الحركة في التقليد-----النص-----**

العنزة: سدوا الباب عن الأغراب إني ذاهبة الى السوق

الذئب: سأقلدها وأناديهم أكلهم من دون صديق

العنزة: أفتح بطن الذئب العادي بالحيلة أخرج أولادي

الذئب: عطشان في بطني حجاره أذهب للبئر لكي أشرب

العنزة هيا يا أولادي نرجع

الذئب: إني أسقط إني أغرق

الشرح ثم التحفيز بأداء الحوار تدريجيا

النشاط الخامس أداء الحوار كاملا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تعبير

المحتوى : العنزة والذئب

الهدف التعليمي : ترتيب مشاهد قصة ويسرد احداثه

الوسائل : صور

الممارسات التعليمية التعليمية

النشاط الاول : استرجاع احداث القصة من خلال اسئلة تطرحها المربية

النشاط الثاني : تفويج الاطفال وتوزيع مشاهد القصة ومطالبتهم بترتيبها



مراقبة عمل الاطفال وتوجيههم ثم تصحيح على السبورة

النشاط الثالث : دعوة الاطفال الى التعبير على مشاهد القصة







التعليم



الطحة



اللعبة



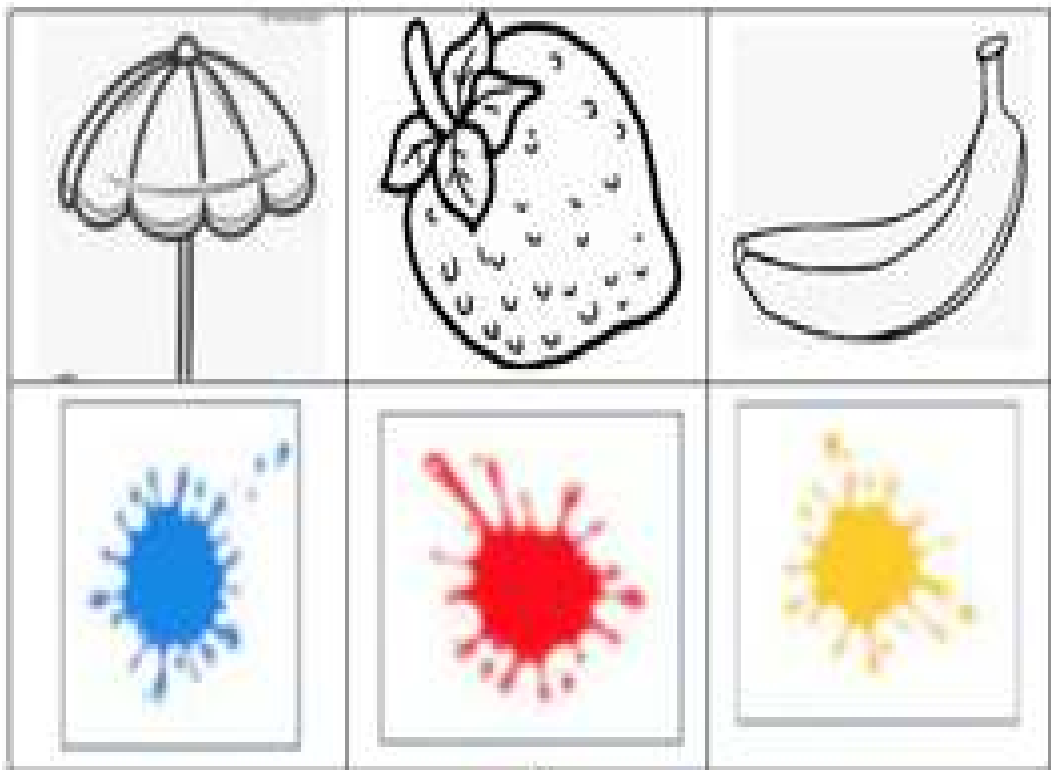
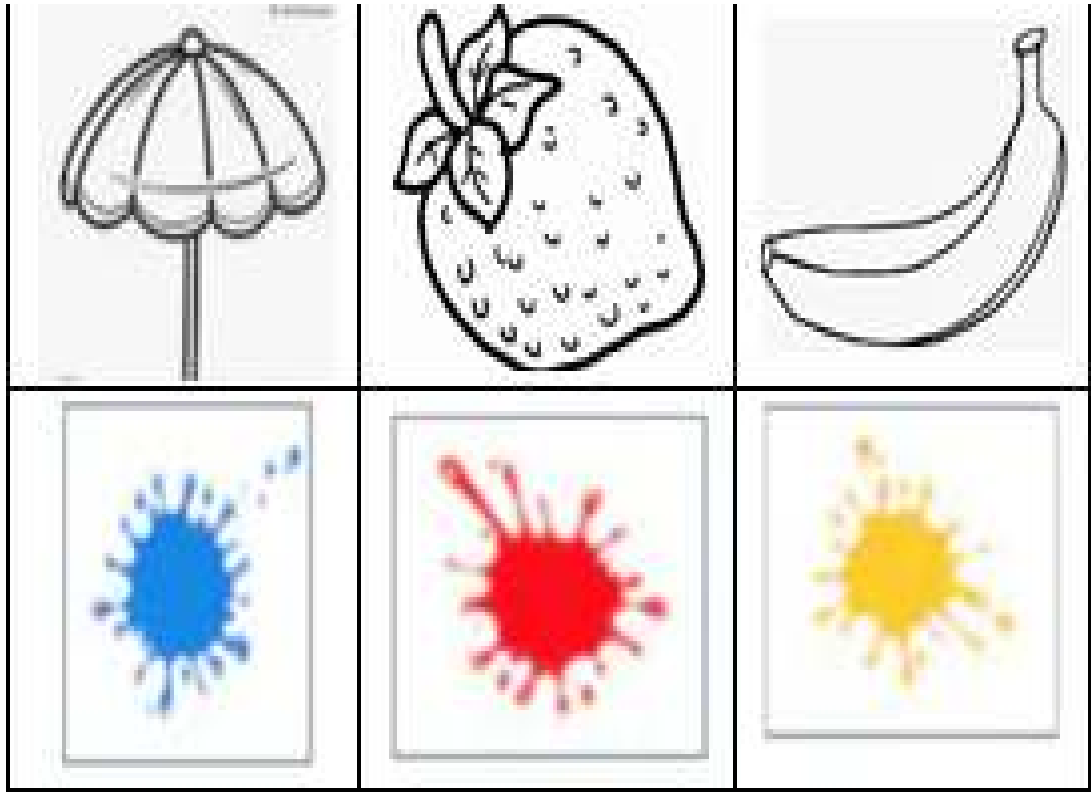
الحماية



النشاط : تربية علمية
المحتوى : نظافة الجسم
الأهداف التعليمية : يتعرف على أدوات النظافة ليستعملها للمحافظة على سلامة جسمه
مؤشرات الكفاءة : -يسمي وسائل تنظيف الجسم واستعمالاتها

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ماذا تفعل حين تستيقظ صباحا؟	تهيئة الطفل للدخول في الجو العام للدرس	تشخيصي اجابات متنوعة
بناء التعلمات	<p>القصة</p> <p>**استيقظت هدى باكرا كعادتها . قرأت دعاء الصباح ثم اتجهت نحو الحمام . غسلت وجهها وأطرافها بالصّابون -أين المنشفة يا أمي .. قالت هدى . -انظري جانب المرأة تجدينها يا بنيتي . ردت الأم</p> <p>**مسحت هدى وجهها وبالمشط سرحت شعرها ثم تناولت فطورها لتعود ثانية للحمام حيث نظفت أسنانها من بقايا الطّعام بالفرشاة والمعجون حتى لا يصيبها التسوس .</p> <p>--اممم انفاسي صارت منتعشة قالت هدى وحملت محفظتها وتوجهت الى المدرسة .</p> <p>**رأتها المعلمة فقالت كم أنت نظيفة يا هدى وبالنظافة ستحافظين على سلامة جسمك.</p> <p>أين اتجهت هدى حين استيقظت صباحا ؟ بماذا غسلت وجهها ؟ ارادت ان تمسح وجهها ماذا استعملت ؟</p>	يتعرف على وسائل النظافة	تكويني

		<p>بماذا نظفت اسنانها ؟</p> <p>.....</p> <p>عرض سلة أدوات النظافة امام التلاميذ ومساءلتهم : ماهذا يا أطفال ؟ - هذا صابون ماذا نفعل به ؟ أغسل به —ولماذا تغسل به ؟ تكرار (هذا صابون أغسل به وجهي لأبدو نظيفا وجميلا)</p> <p>نفس الخطوات مع باقي أدوات النظافة</p>	
<p>تحصيلي</p> <p>قياس مدى تحقق النتائج المرجوة</p>	<p>يعين وسائل تنظيف الجسم</p>	<p>فتح الكتب ص18 تأمل الصور وتسميتها . ثم البحث عن أدوات النظافة وجعلها داخل حيز .مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة ففردي على الكراسات</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

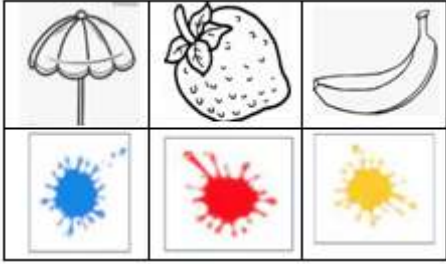


اسم هذا العلم التحضيري

النشاط : تربية تشكيلية
المحتوى: مجموعات الالوان وتلوين فضاءات
الهدف التعليمي: تسمية مجموعات الالوان
 واكتشاف الاشكال المسطحة
مؤشر الكفاءة : يسمي الالوان الأساسية ويستعملها



المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض علبة الالوان وتسميتها	يسمي الالوان	تشخيصي التأكد من المكتسبات السابقة
بناء التعلقات	<p>1-الالوان الأساسية</p> <p>الألوان الأساسية</p>  <p>خذ لوحة وطبشور وارسم دائرة لونها بالأحمر ارسم دائرة اخرى ولونها بالأزرق ارسم دائرة ثالثة لونها بالأصفر مراقبة وتوجيه ماهي الالوان التي استعملتها ؟ أحمر - أزرق - أصفر هذه نسميها الالوان الأساسية نبحث عن اشياء لونها أصفر / احمر/ازرق في القسم</p>	يتعرف على الالوان الأساسية ويسميها	تكويني

<p>تحصيلي</p>	<p>يستعمل الألوان الأساسية في التلوين</p>	<p>يلون حسب دليل الألوان</p> 	<p>استثمار المكتسبات</p>
---------------	---	---	------------------------------

