



مذكرات الأسبوع

الرّابع

قسم سما العلم للتّحضيرى

المربية خديجة

المحتوى : أدوات الاستفهام

مذكرة رقم 4 حصة 1

الكفاءة المستهدفة : فهم نصوص مسموعة

مؤشرات الكفاءة : يجيد الاستماع والتحاور

المراحل	وضعيّات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	الجلوس مع الاطفال في حلقة للتقرب منهم ومحاورتهم اين نحن الان ؟ مع من تجلسون؟	التهيئة للدخول في الجو العام للدرس	تشخيصي:
بناء التعلمات	<p>عرض صورة معلمة مع علامات الاستفهام حول المعلمة هذا يعني ان المعلمة تريد ان؟ يكمل الاطفال تريد أن تسأل .اقول هيا اسمعوا أسئلة المعلمة .</p> <p>1-عرض الصورة الأولى مع القراءة :- المعلمة :من منكم مسح السبورة كي أصوره أحلى صورة؟</p> <p>-سمير: لأنظفها لمعلمتي حتى تكتب بالطبشورة</p> <p>2صورة 2 المعلمة: ماذا نفعل بالأقلام</p> <p>موسى : نكتب بها</p> <p>المعلمة :ماذا نفعل بالألوان</p> <p>خالد :نرسم بها</p> <p>3-كم عَدَدُ اللّوْحَاتِ بِصَفِّكَ ؟ مجد: تسعه تسعه</p> <p>4-المعلمة : ما اسم الطالبة الأمورة ؟ أروى : اسمى أروى .</p> <p>5-المعلمة كيف سنكتب اسمك قل لي ؟</p>	يسمع يفهم	تكويني : التركيز على صيغ الاستفهام المقصودة

		<p>عمر : حرفا حرفا</p> <p>المعلمة : ولماذا ندرس ؟</p> <p>خديجة : كي نتعلم</p> <p>المعلمة : ومتى نشرب ؟</p> <p>دعاء : عند العطش</p> <p>المعلمة : ومتى نأكل ؟</p> <p>أحمد : عند الجوع</p> <p>المعلمة : هل نمشي وسط الشارع ؟</p> <p>الجميع : أبدا .. أبدا</p> <p>**قراءة الحوار قراءة واضحة متأنية</p> <p>تذليل الصعوبات ثم محاوراة الأطفال</p> <p>-سألت المعلمة عن مسح السبورة ماذا</p> <p>قالت ؟ -ومن مسح السبورة يا أطفال ؟</p> <p>سألت أيضا عن اسم الطالبة نورة ما ذا</p> <p>ا قالت ؟ وكيف أجابت نورة</p> <p>.....</p> <p>بالنهاية سألت عن المشي بالطريق ماذا</p> <p>قالت ؟ ومن أجابها ؟ ماذا قالوا</p>	
<p>تحصيلي</p> <p>:استقدام</p> <p>الاطفال</p> <p>للتعبير عن</p> <p>صورة</p> <p>واحدة من</p> <p>الصور</p>	<p>يعبر مستعملا</p> <p>صيغ الاستفهام</p>	<p>تثبيت الصور على السبورة والتعبير عنها</p> <p>(سؤال .. جواب)</p>	<p>استثمار</p> <p>المكتسبات</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تعبير شفوي رقم المذكرة : 04 الحصة : 02
المحتوى : أدوات لاستفهام (هل-من-ما)
مركبة الكفاءة : يستعمل صيغ الاستفهام
مؤشر الكفاءة : يوظف صيغ الاستفهام توظيفا سليما

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	استنطاق الأطفال للوصول الى صيغة الاستفهام هل أين انت الان ؟ هل أحضرت معك محفظتك	تهيئة الطفل للدخول في الجو العام للدرس	تشخيصي :
مراحل بناء التعلم	هل . استقدام طفل لمسح السبورة .ثم أسأل : هل مسح خالد السبورة ؟ -نعم(تكرار) -جعل الاطفال يتحاورون -أطلب من أحد الاطفال أن يفتح الباب ثم أسأل : هل فتح وليد الباب ؟ نعم لقد فتح وليد الباب (تكرار) -يتحاور الأطفال (هل فتح وليد الباب ؟نعم فتح وليد الباب تنويع الوضعيات : هل زرت جدتك اليوم – هل كتبت على اللوحة – هل تحب المدرسة- هل مشطت شعرك الحرص دائما على الخوار السؤال بهل والجواب ب نعم او لا التثبيت: عرض صورة باب والسؤال :ماهذا ؟ اقول :نسأل ان كان الباب مفتوحا ماذا نقول ؟ *هل الباب مفتوح ؟ تكرار نفس الخطوات مع باقي الصور	يتعرف على صيغة الاستفهام (هل) ويستعملها	تكويني : الحرص على تنويع الوضعيات لترسيخ الصيغة هل في اذهان الاطفال
استثمار المكتسبات	عرض صورة الطفلة والسؤال من هذه ؟ ليلي حولها علامات استفهام تبدأ بهل تصوروا ماذا تريد ان تسأل	يأتي بأسئلة تشمل هل	تحصيلي يطرح تصورات

نفس الخطوات تتبع مع صيغ الاستفهام : ما من

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط ك تعبير شفوي رقم المذكرة: 04 الحصة : 02

المحتوى : أدوات الاستفهام (من)

مركبة الكفاءة : يستعمل صيغ الاستفهام

مؤشر الكفاءة : يوظف صيغة الاستفهام من توظيفاً سليماً

المراحل	وضعيّات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	استنتاج الأطفال للوصول الى صيغة الاستفهام من زارنا اليوم ؟ زارنا المدير	تهيئة الطفل للدخول في الجو العام للدرس	تشخيصي :
مراحل بناء التعلم	من. استقدام طفل لمسح السبورة .ثم أسأل : من مسح السبورة ؟ -عمر هو الذي مسح السبورة (تكرار) -جعل الأطفال يتحاورون -أطلب من أحد الأطفال أن يفتح الباب ثم أسأل : من فتح الباب ؟ زينب هي التي فتحت الباب (تكرار) -يتحاور الأطفال (من فتح الباب؟ زينب هي التي فتحت الباب تنويع الوضعيات : من رسم الزهرة – من اغلق النافذة – من دخل القسم- من مشط شعرك التثبيت: عرض صورة زهرة والسؤال : ما هذه؟- هذه زهرة اقول :نسال عمن زرعها ماذا نقول ؟ *من زرع الزهرة ؟ تكرار نفس الخطوات مع باقي الصور (ما هذا ؟مكتب .من صنعه؟النجار.....)	يتعرف على صيغة الاستفهام (من) ويستعملها	تكويني : الحرص على تنويع الوضعيات لترسيخ الصيغة من في اذهان الأطفال
استثمار المكتسبات	مطالبة الأطفال الاتيان بأسئلة تشمل صيغة الاستفهام (من)	يوظف صيغة الاستفهام من	تحصيلي : قياس مدى تحقق النتائج المرجوة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط: مبادئ القراءة	مذكرة رقم: 08
المحتوى: أسمع ت	
الكفاءة المستهدفة: يعين صوتا في الكلمة	
مؤشر الكفاءة: يسمى أشياء -يعين الصوت (ت) في الكلمة	

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة حرف الباء على اللوح مراقبة فتصحيح	يكتب حرف الباء كتابة سليمة	تشخيصي التأكد من اكتسابهم للحرف
بناء التعلم	<p>لعبة الحرف الزائد: تثبت الحرف المدرّوس على السبورة (ب) وقراءته ثم دعوة الأطفال الى اغماض العينين واضافة حرف التاء أقول قد زدت حرفا من يبحث لنا عنه ومن يضع لنا الحرف داخل حيز حذف الباء وترك حرف التاء وحده من يعرف زائرنا الجديد والاشارة الى حرف التاء.</p> <p>دعونا نرحب به (اهلا اهلا حرف التاء مرحي مرحي حرف التاء) **لعبة رفع الايدي: أملّي على مسامعهم كلمات ان سمعوا الصوت ت رفعوا الاصابع واذا لم يسمعوها شبكوا الايدي مطالبتهم الاتيان بكلمات تشمل</p>	<p>يتعرف على حرف التاء</p> <p>يعين الصوت ت في الكلمة</p>	<p>تكويني: الحرص على تثبيت الصوت ت في اذهانهم بتنوع الامثلة</p>

		<p>الصوت ت</p> <p>*عرض صورة توت ما هذا؟ ما طعمه؟ ثم تثبت الصورة على السبورة نفس الخطوات مع باقي الصور استقدم طفلا او اثنين اى السبورة لتسمية جميع الصور التطبيق: فتح الكتب ص **تسميع الكلمات الواحدة تلو الاخرى ومطابلتهم بتلوين القرص كلما سمعوا الصوت ت ..مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة ففردى على الدفاتر</p>	
--	--	---	--

<p>تحصيلي:</p> <p>تمرين</p> <p>تطبيقي</p> <p>لقياس</p> <p>مدى</p> <p>تحقق</p> <p>النتائج</p> <p>المرجوة</p>	<p>يرسم حرف</p> <p>التاء</p>	<p>**محاكاة حرف التاء بالأصابع في الفضاء وعلى الطاولة ثم رسمه على الالواح ***تشكيل الحرف بالعجين</p>	<p>استثمار</p> <p>المكتسبات</p>
---	------------------------------	---	---------------------------------

النشاط : رياضيات مذكرة رقم : 07
المحتوى : الانطلاق والوصول
الكفاءة المستهدفة : القدرة على اتباع مسار
مؤشر الكفاءة : يتبع مسارات

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة الاطفال بالذهاب الى حيث الخزانة انطلاقا من المكتب متبعين مسارات مختلفة	التمهيد للدخول في جو الدرس	تشخيصي: يتبع طرق مختلفة
بناء التعلمات	تأمل الصورة ثم مطالبة الأطفال بمساعدة الفراشة للوصول الى الازهار .مراقبة اعمال الاطفال / تصحيح جماعي على السبورة ففردى على  الاوراق	يتبع مسارا	تكويني: يساعد الفراشة للوصول الازهار
استثمار المكتسبات	فتح الكتب ص 10 ملاحظة الصورة وشرح التعليمات ينجز الاطفال على الدفاتر ..مراقبة فتصحيح	ينجز	تحصيلي

النشاط : رياضيات مذكرة رقم :8
المحتوى : العدد الرتبي : الأول ، الأخير
الكفاءة المستهدفة : التمييز بين الأول والأخير
مؤشر الكفاءة : يعين الأول والأخير

المراحل	وضعيات الانطلاق	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يقف اطفال في الصف ومساءلة الاطفال من يقف الاول ؟ عمر هو الاول (تكرار)واين يقف احمد الاخير	التهيئة للدخول في الجو العام للدرس	تشخيصي:
بناء التعلمات	اكلف اطفالا بالسباق وفي كل مرة اسال من وصل الاول ؟-من وصل الاخير تنويع الوضعيات توزيع صورة الاحصنة على الاطفال ومطالبتهم بتلوين الحصان الاول بالازرق والاخير بالبني مراقبة فتصحيح 	يميز بين مدلولي الاول والاخير	تكويني:
استثمار المكتسبات	فتح الكتب ص 11 شرح التعليمات-الانجاز- التصحيح	يعين الاول والاخير	تحصيلي:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : ايقاظ علمي وتكنولوجي

المحتوى : السكون والحركة (2)

الكفاءة المستهدفة: التمييز بين مختلف وضعيات الجسم

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على مدلول : يمشي / يجري / يقفز /

المراحل	وضيعات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض صورة لطفلين احدهما جالس والثاني واقف ومساءلتهم كيف هو خالد؟ وعمر؟	يميز بين الجالس والواقف	تشخيصي
بناء التعلمات	في ساحة المدرسة يتم تجسيد كل الوضعيات كيف هو فلان جالس وعمر؟ يجري... حتى يتم التعرف على كل الوضعيات .يمشي يجلس يقفز يجري مطالبة طفل بالجري وآخر بالقفز وهكذا حتى يؤدون كل الوضعيات	يتعرف على مختلف الوضعيات	تكويني
استثمار المكتسبات	فتح الكتب ص12 شرح التعليمات انجاز فتصحيح جماعي على السبورة ففردى على الكراسات	ينجز	تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>النشاط : مبادئ التخطيط</p> <p>المحتوى : أرسم خطوطا (الدائرة)</p> <p>الكفاءة المستهدفة رسم خطوط في اتجاه محدد</p> <p>مؤشر الكفاءة : يسمي الدائرة ويرسمها</p>

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة الخطوط المدروسة على الألواح	يرسم مختلف الخطوط	تشخيصي التأكد من المكتسبات السابقة
بناء التعلمات	<p>عرض الدائرة وتسميتها</p> <p>تثبيت الصورة على السبورة ودعوة الأطفال الى تتبع النقاط بالأصابع لترسيخ شكل الدائرة في أذهانهم.</p> <p>محاكاة الدائرة بالأصابع في الفضاء وعلى الطاولة</p> <p>رسم الدائرة على الألواح (مراقبة وتصحيح)</p> <p>فتح الكتب ص 12 وتتبع النقاط لرسم الدوائر مع المراقبة المستمرة والتوجيه</p> <p>تتبع وارسم الشكل</p> 	يسمي الدائرة يرسم الدائرة	تكويني متابعة كتابات الأطفال وتوجيههم
استثمار المكتسبات	تشكيل الدائرة بالعجين		تحصيلي

<p>النشاط : تربية تشكيلية</p> <p>المحتوى : أرسم زهرة / تلوين فضاءات</p> <p>الكفاءة المستهدفة يكتشف الاشكال المسطحة ويلونها</p> <p>مؤشر الكفاءة : يلون مساحات /يرسم زهرة ويلونها</p>

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض زهرة ما هذه ؟ شموها . كيف هي رائحتها ؟ ماهي الالوان الموجودة فيها	يسمي الزهرة ويصفها من حيث اللون والرائحة	تشخيصي
بناء التعلمات	عرض نموذج للزهرة على السبورة اعادة رسمه على السبورة خطوة خطوة والأطفال يلاحظون الرسم مرة ثانية بالتدريج والأطفال يحاكون المربية . ثم السؤال مالون الزهرة ؟ ..أحمر خذ الأحمر اذن ولونها وما لون الأوراق ؟ أخضر لون الأوراق بالأخضر	يتعرف على الزهرة /يرسمها/ويلونها.	تكويني
استثمار المكتسبات	توزيع أوراق العمل ماذا ترى في الصورة ؟أزهارا . هل هي ملونة ؟ لا ماذا نفعل لها ؟ نلونها . خذ ألوانك ولونها	يعبر عن تفضيله للألوان	تحصيلي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية مدنية الكفاءة المستهدفة : تسمية أفراد العائلة مؤشر الكفاءة يسمي أفراد العائلة
--

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة الطفل بتسمية أفراد أسرته	يسمي افراد الاسرة	تشخيصي
بناء التعلم	<p>عرض صورة للاب هذا أبي وهذا والده كيف نسمي والده ؟ أبو بابا هو جدي تكرر تثبيت صورة الجد على السبورة نفس الخطوات مع باقي افراد العائلة أم بابا هي جدتي أخو بابا هو عمي</p> <p>..... الحرص على التكرار دائما حتى الحفظ استدعاء الاطفال الواحد تلو الاخر لتسمية الصور المثبتة على السبورة هذا جدي /هذه جدتي /هذا عمي /..... وضع الصور جميعا داخل حيز ثم اقول هؤلاء جميعا هم افراد أسرتي (تكرار)</p>	يتعرف على أفراد العائلة	تكويني
استثمار المكتسبات	<p>توزيع اوراق العمل شرح المطلوب ثم الانجاز /</p>  <p>مراقبة فتصحيح</p>		تحصيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية اسلامية

المحتوى : طاعة الوالدين

الكفاءة المستهدفة: يحاكي السلوكات الايجابية

مؤشرات الكفاءة : يدرك اهمية بر الوالدين

المراحل	أهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	تنبيه الطفل الى قيمة اعمال الوالدين	استغلال وضعيات في الصف استقدام طفل وسؤاله تبدو نظيفا وجميلا من مشط شعرك؟ من اشترى لك هذه الملابس الجميلة/من افطرك هذا الصباح لتأتي قويا  الى المدرسة	تشخيصي يجيب عن الاسئلة التمهيدية
بناء التعلمات	من خلال الاية يتوصل الى اساليب بر الوالدين	السند: الآية (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا)) عرض الآية مكتوبة على السبورة قراءتها قراءة واضحة متأنية من ربنا ؟ الله والمسلم من يعبد؟ يعبد الله /إله مع الله ؟ اذن المسلم بماذا يشهد ؟ أن لا اله الا الله هل تطيع الله؟ نعم...(الاشارة الى الوالدين احسانا والقول: والله يقول وبالوالدين احسانا (تكرار) من هما الوالدين ؟ ...الأب والأم	تكويني

اشير الى كلمة الوالدين في الآية واقول
الوالدين هما الاب والام ثم اشير الى احسانا
واقول يعني ان نعاملهما معاملة حسنة
كيف نعاملهما ؟معاملة حسنة (تكرار)
(شرح المعاملة الحسنه من خلال الصور)



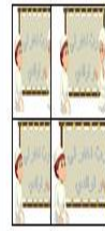
أحترم أبي وأُمِّي



أعطي أبي عِدَّةَ كَثِيرٍ



أعطي أُمِّي عِدَّةَ كَثِيرٍ



لأبي وأُمِّي هَدِيَّةً



أُصَلِّحُ أُمِّي وَأَبِيَّ بِأَدَبٍ



أُصَلِّحُ أُمِّي وَأَبِيَّ بِأَدَبٍ



أُصَلِّحُ أُمِّي وَأَبِيَّ بِأَدَبٍ

الحصّة الثانية: تحفيظ الآية

تحصيلي

تلوين الدعاء

استثمار
المكتسبات

رَبِّ اَرْحَمُهُمَا
كَمَا رَبَّيَّانِي
صَغِيرًا



	<p>النشاط : تربية موسيقية</p> <p>المجال : النشاط الصوتي</p> <p>المحتوى : مصادر الأصوات</p> <p>الهدف التعليمي : يميز بين مختلف الأصوات ومصادرهما</p>
--	---

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	تقول المربية :ندخل القسم عندما يدق اكملوا . من يحاكي صوت الجرس	تشخيصي
بناء التعلّيمات	<p>أصوات صادرة من الانسان*1 ضع يدك على قلبك ماذا سمعت</p> <p>2 *2 اصوات صادرة من الطبيعة : تسميع صوت الريح ،المطر، الرعد، وفي كل مرة يتم اكتشاف الصوت ومحاكاته .</p> <p>*3 اصوات صادرة من الأشياء المصنعة تسميعهم صوت سيارة ،طائرة ،...وفي كل مرة يذكر اسم الشيء ويقلده</p> <p>*4 أصوات صادرة من الحيوانات تسميع اصوات بعض الحيوانات التعرف عليها ومحاكاتها.</p>	تكويني

<p>تحصيلي</p>	<p>الانشاد مع تقليد الحيوانات غنت قطة مومو مو رد الكلب هو هو هو من أحلى بغناء قولوا؟</p> <p>تيس غنى ماء ماء وكما الكباش بماع ماع من أنقى وتود سماع</p>	<p>استمرار المكتسبات</p>
---------------	---	-------------------------------

أناشيد

المحتوى :هيا ننشد للاوراس

الهدف التعليمي : يؤدي أناشيدا هادفة ويحسن ذوقه الفني

مؤشرات الكفاءة :أن يتدرب على الأداء الصوتي السليم ويؤدي ايقاعا منسجما

المراحل	أهداف التعلم	وضعيات التعلم/التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	أن يسمي وطنه الجزائر	استنتاج الاطفال للوصول الى تسمية الوطن	تشخيصي: يوظف معلوماته
بناء التعلم	يتعرف على ثورته المجيدة -يصغي يفهم يحفظ	تحكي المربية للأطفال عن الثورة ثم تحاورهم للتأكد من مدى فهمهم واستيعابهم لما حكته -عرض الأنشودة المكتوبة مسبقا على السبورة يا أطفال الوطن الغالي هيا ننشد للاوراس لقلاع تنبض بالعز بذراها آساد الناس يعرفها ثوار بلادي هي تعصى لشموخ الراس ودماء تسقى تربتها زهر ينبت بالاحساس يا جبلا يا علما يسمو ومنارا ضد الأرجاس قراءة مع الشرح وتذليل الصعوبات . -التحفيظ:بالمحو التدريجي بالتكرار والمحاكاة	تكويني :

<p>تحصيلي الحرص على الأداء السليم</p>	<p>يؤدي الأطفال الأنشطة كاملة فرادى .. افواجا...جماعيا مع الحرص على تشجيع اصحاب المواهب</p>	<p>يستظهر الأنشودة</p>	<p>الاستثمار</p>