

مذكرة الأسبوع

الرّابع

قسم سما العلم للتحضيري

المربية خديجة

المحتوى : أدوات الاستفهام مذكرة رقم 4 حصة 1

الكفاءة المستهدفة : فهم نصوص مسموعة

مؤشرات الكفاءة : يجيد الاستماع والتحاور

الماضي	الأدوات التعليمية / التعلم	المراد
شخصي:	الجلوس مع الأطفال في حلقة للتقرب منهم ومحاجرتهم اين نحن الان ؟ مع من تجلسون؟	وضعية الانطلاق
تقويم التعلم: التهيئة للدخول في الجو العام للدرس	عرض صورة معلمة مع علامات الاستفهام حول المعلمة هذا يعني ان المعلمة تريد ان؟ يكمل الأطفال تريد أن تسأل . اقول هيا اسمعوا أسئلة المعلمة . 1-عرض الصورة الأولى مع القراءة :- المعلمة : من منكم مسح السبورة كي أصوره أحلى صورة؟ سمير : لأنظفها لمعلمتي حتى تكتب بالطبشورة 2 صورة 2 المعلمة : ماذا نفعل بالأقلام موسى : نكتب بها المعلمة: ماذا نفعل بالألوان خالد : نرسم بها 3-كم عدد اللوحات بصفتك ؟ مجد: تسعه تسعه 4- المعلمة : ما اسم الطالبة الأمور ؟ أروى : الاسمي أروى . 5- المعلمة كيف سُنكتب اسمك قل لي ؟	بناء التعلمات

		<p>عمر : حرف حرقا</p> <p>المعلمة : ولماذا ندرس ؟</p> <p>خديجة : كي نتعلم</p> <p>المعلمة : ومتى نشرب ؟</p> <p>دعاء : عند العطش</p> <p>المعلمة : ومتى نأكل ؟</p> <p>أحمد : عند الجوع</p> <p>المعلمة : هل نمشي وسط الشارع ؟</p> <p>الجميع : أبدا .. أبدا</p> <p>**قراءة الحوار قراءة واضحة متأنية تذليل الصعوبات ثم محاورة الأطفال -سألت المعلمة عن من مسح السبورة ماذا قالت ؟ - ومن مسح السبورة يا أطفال ؟ سألت أيضا عن اسم الطالبة نورة ماذا اقالت ؟ وكيف أجبت نورة</p> <p>.....</p> <p>بالنهاية سألت عن المشي بالطريق ماذا قالت ؟ ومن أجابها ؟ ماذا قالوا</p>	
تحصيلي : استقام الاطفال للتعبير عن صورة واحدة من الصور	يعبر مستعملا صيغ الاستفهام	تنبيه الصور على السبورة والتعبير عنها (سؤال .. جواب)	استثمار المكتسبات

النشاط : تعبير شفوي رقم المذكرة: 04 الحصة: 02
 المحتوى : أدوات لاستفهام (هل - من - ما)
 مركبة الكفاءة : يستعمل صيغ الاستفهام
 مؤشر الكفاءة : يوظف صيغ الاستفهام توظيفاً سليماً

النحو	الأهداف التعليمية	ضعفيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي : توكيني : الحرص على تنوع الوضعيات لترسيخ الصيغة هل في اذهان الاطفال	تهيئة الطفل للدخول في الجو العام للدرس	استنطق الأطفال للوصول إلى صيغة الاستفهام هل أين أنت الان ؟ هل أحضرت معك محفظتك	وضعية الانطلاق
تحصيلي يطرح تصورات	يتعرف على صيغة الاستفهام (هل) ويستعملها	<p style="text-align: center;">هل .</p> <p>استقادام طفل لمسح السبورة . ثم أسأل : هل مسح خالد السبورة ؟ -نعم(تكرار) -جعل الأطفال يتحاورون -أطلب من أحد الأطفال أن يفتح الباب ثم أسأل : هل فتح وليد الباب ؟ نعم لقد فتح وليد الباب (تكرار) -يتحاور الأطفال (هل فتح وليد الباب ؟ نعم فتح وليد الباب تنوع الوضعيات : هل زرت جدتك اليوم - هل كتبت على اللوحة - هل تحب المدرسة- هل مشطرت شعرك الحرص دائماً على الحوار السؤال بهل والجواب ب نعم او لا التثبيت: عرض صورة باب وسؤال : ما هذا ؟ اقول : نسأل ان كان الباب مفتوحاً ماذا نقول ؟ *هل الباب مفتوح ؟ تكرار نفس الخطوات مع باقي الصور</p>	مراحل بناء التعلم
	يأتي بأسئلة تشمل هل	عرض صورة الطفلة والسؤال من هذه ؟ ليلى حولها علامات استفهام تبدأ بهل تصورووا ماذا يريد ان تسأل	استثمار المكتسبات

نفس الخطوات تتبع مع صيغ الاستفهام : ما من

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التدوين
وضعية الانطلاق	استنطق الأطفال للوصول الى صيغة الاستفهام من زارنا اليوم ؟ زارنا المدير	تهيئة الطفل للدخول في الجو العام للدرس	تشخيصي :
مراحل بناء التعلم	استقدام طفل لمسح السبورة . ثم أسأل : من مسح السبورة ؟ - عمر هو الذي مسح السبورة (تكرار) - جعل الأطفال يتحاورون - أطلب من أحد الأطفال أن يفتح الباب ثم أسأل : من فتح الباب ؟ زي ينب هي التي فتحت الباب (تكرار) - يتحاور الأطفال (من فتح الباب ؟ زينب هي التي فتحت الباب تنويع الوضعيات : من رسم الزهرة - من اغلق النافذة - من دخل القسم- من مشط شعرك التبسيط: عرض صورة زهرة والسؤال : ما هذه؟-هذه زهرة اقول : نسأل عنمن زر عهاماذا نقول ؟ *من زرع الزهرة ؟ تكرار نفس الخطوات مع باقي الصور (ماهذا ؟ مكتب . من صنعه؟ النجار.....)	يتعرف على صيغة الاستفهام (من) ويستعملها	تكويني : الحرص على تنوع الوضعيات لترسيخ الصيغة من في اذهان الأطفال
استثمار المكتسبات	مطالبة الأطفال الاتيان بأسئلة تشمل صيغة الاستفهام (من)	يوظف صيغة الاستفهام من	تحصيلي : قياس مدى تحقق النتائج المرجوة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مذكرة رقم: 08

النشاط: مبادئ القراءة

المحتوى: أسمع ت

الكفاءة المستهدفة: يعين صوتا في الكلمة

مؤشر الكفاءة: يسمى أشياء - يعين الصوت (ت) في الكلمة

المراحل	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة حرف الباء على اللوحة مراقبة فتصحيح	يكتب حرف الباء كتابة سليمة	تشخيصي التأكد من اكتسابهم للحرف
بناء التعلمات	<p>لعبة الحرف الزائد: تثبيت الحرف المدروس على السبورة (ب) وقراءته ثم دعوة الأطفال إلى اغماس العينين واضافة حرف التاء</p> <p>أقول قد زدت حرفا من يبحث لنا عنه .</p> <p>ومن يضع لنا الحرف داخل حيز حذف الباء وترك حرف التاء وحده من يعرف زائرنا الجديد والإشارة إلى حرف التاء.</p> <p>دعونا نرحب به (اهلا اهلا حرف التاء مرحي مرحي حرف التاء)</p> <p>*لعبة رفع اليد: أ ملي على مسامعهم كلمات ان سمعوا الصوت ت رفعوا الاصابع واذا لم يسمعواها شبكوا اليدي مطالبتهم الاتيان بكلمات تشمل</p>	<p>يتعرف على حرف التاء</p> <p>يعين الصوت ت في الكلمة</p>	<p>تكويني : الحرص على تثبيت الصوت ت في اذهانهم بتنوع الامثلة</p>

الصوت ت

* عرض صورة توت ماهذا؟ ماطعمه؟
ثم تثبيت الصورة على السبورة
نفس الخطوات مع باقي الصور
استقدم طفلا او اتنين اى السبورة
لتسمية جميع الصور
التطبيق: فتح الكتب ص
** تسميع الكلمات الواحدة تلو
الاخري ومطابلتهم بتلوين القرص كلما
سمعوا الصوت ت ..مراقبة فتصحيح
جماعي على السبورة ففردي على
الدفاتر

تحصيلي: تمرين تطبيقي لقياس مدى تحقق النتائج المرجوة	يرسم حرف التاء	**محاكاة حرف التاء بالأصابع في الفضاء وعلى الطاولات ثم رسمه على اللوح **تشكيل الحرف بالعجين	استثمار المكتسبات
--	-------------------	--	----------------------

النشاط : رياضيات مذكرة رقم: 07

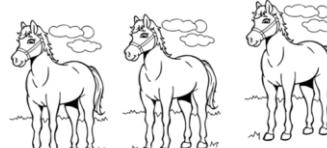
المحتوى : الانطلاق والوصول

الكفاءة المستهدفة : القدرة على اتباع مسار

مؤشر الكفاءة : يتبع مسارات

النحوين	أهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي: يتبع طرق مختلفة	التمهيد للدخول في جو الدرس	مطالبة الاطفال بالذهاب الى حيث الخزانة انطلاقا من المكتب متبعين مسارات مختلفة	وضعية الانطلاق
تكتيكي: يساعد الفراشة للوصول الا زهار	يتبع مسارات	تأمل الصورة ثم مطالبة الاطفال بمساعدة الفراشة للوصول الى الزهار . مراقبة اعمال الاطفال / تصحيح جماعي على السبورة فردي على الوراق	بناء التعلمات
تحصيلي	ينجز	فتح الكتب ص 10 ملاحظة الصورة وشرح التعليمية ينجز الاطفال على الدفاتر .. مراقبة فتصحيح	استثمار المكتسبات

النشاط : رياضيات مذكرة رقم 8
المحتوى : العدد الرتبي : الأول ، الأخير
الكفاءة المستهدفة : التمييز بين الأول والأخير
مؤشر الكفاءة : يعين الأول والأخير

المرادفات	وضعيات الانطلاق	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>يقف اطفال في الصف ومساءلة الاطفال من يقف الاول ؟ عمر هو الاول (تكرار) واين يقف احمد الاخير</p>	<p>التهيئة للدخول في الجو العام للدرس</p>	<p>تشخيصي:</p>
بناء التعلمات	<p>اكتف اطفال بالسباق وفي كل مرة اسال من وصل الاول ؟-من وصل الاخير</p> <p>تنوع الوضعيات</p> <p>توزيع صورة الاحصنة على الاطفال ومطالبتهم بتلوين الحصان الاول بالازرق والاخير بالبني</p> <p>مراقبة فتصحيح</p> 	<p>يميز بين مدلولي الاول والاخير</p>	تكويني:
استثمار المكتسبات	<p>فتح الكتب ص 11 شرح التعليمية-الإنجاز- التصحيح</p>	<p>يعين الاول والاخير</p>	تحصيلي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : ايقاظ علمي وتقنيولوجي
المحتوى : السكون والحركة (2)

الكفاءة المستهدفة: التمييز بين مختلف وضعيات الجسم

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على مدلول : يمشي / يجري / يقفز /

النحو	الأهداف التعليمية	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	يميز بين الجالس والواقف	عرض صورة لطفلين احدهما جالس والثاني واقف ومساءلتهم كيف هو خالد؟ وعمر؟	وضعية الانطلاق
تكويني	يتعرف على مختلف الوضعيات	في ساحة المدرسة يتم تجسيد كل الوضعيات كيف هو فلان جالس وعمر؟ يجري ... حتى يتم التعرف على كل الوضعيات . يمشي يجلس يقفز يجري مطالبة طفل بالجري وآخر بالقفز وهكذا حتى يؤدون كل الوضعيات	بناء التعلمات
تحصيلي	ينجز	فتح الكتب ص 12 شرح التعليمية انجاز فتصحيح جماعي على السبورة فردي على الكراسات	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : مبادىء التخطيط مذكرة رقم 4

المحتوى : أرسم خطوطاً (الدائرة)

الكفاءة المستهدفة رسم خطوط في اتجاه محدد

مؤشر الكفاءة : يسمى الدائرة ويرسمها

التوقييم	أهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي التأكد من المكتسبات السابقة	يرسم مختلف الخطوط	مراجعة الخطوط المدرosaة على الالواح	وضعية الانطلاق
تَكَوِينِي متابعة كتابات الأطفال وتوجيههم	يسمي الدائرة يرسم الدائرة	عرض الدائرة وتسميتها تثبيت الصورة على السبورة ودعوة الأطفال الى تتبع النقاط بالأصابع لترسيخ شكل الدائرة في أذهانهم. محاكاة الدائرة بالأصابع في الفضاء وعلى الطاولات رسم الدائرة على الألواح (مراقبة فتصحيح) فتح الكتب ص 12 وتتابع النقاط لرسم الدوائر مع المراقبة المستمرة والتوجيه	بناء التعلمات
تحصيلي		تشكيل الدائرة بالعجين	استثمار المكتسبات



النشاط : تربية تشكيلية

المحتوى : أرسم زهرة / تلوين فضاءات

الكفاءة المستهدفة يكتشف الاشكال المسطحة ويلونها

مؤشر الكفاءة : يلون مساحات / يرسم زهرة ويلونها

النحو	الأهداف التعليمية	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	يسمي الزهرة ويصفها من حيث اللون والرائحة	عرض زهرة ماهذه ؟ شمومها . كيف هي رائحتها ؟ ماهي الالوان الموجودة فيها	وضعية الانطلاق
تقويم	يتعرف على الزهرة /يرسمها/ويلونها.	عرض نموذج للزهرة على السبورة اعادة رسمه على السبورة خطوة خطوة والأطفال يلاحظون الرسم مرة ثانية بالتدريج والأطفال يحاكون المربيه . ثم السؤال مالون الزهرة ؟ - أحمر خذ الأحمر اذن ولونها وما لون الأوراق ؟ أخضر لون الأوراق بالأخضر	بناء التعلم
تحصيلي	يعبر عن تفضيله للألوان	توزيع أوراق العمل ماذا ترى في الصورة ؟ -....أزهارا . هل هي ملونة ؟ لا ماذا نفعل لها ؟ نلونها .  خذ ألوانك ولونها	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية مدنية

الكفاءة المستهدفة : تسمية أفراد العائلة

مؤشر الكفاءة يسمى أفراد العائلة

--	--	--	--

النحو	الأهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	يسمى افراد الاسرة	مطالبة الطفل بتسمية افراد أسرته	وضعية الانطلاق
تكييفي	يتعرف على افراد العائلة	<p>عرض صورة لباب هذا أبي وهذا والده كيف نسمي والده ؟</p> <p>أبو بابا هو جدي تكرار تثبيت صورة الجد على السبورة</p> <p>نفس الخطوات مع باقي افراد العائلة</p> <p>أم بابا هي جدتي</p> <p>أخو بابا هو عمي</p> <p>.....</p> <p>الحرص على التكرار دائما حتى الحفظ</p> <p>استدعاء الاطفال الواحد تلو الاخر لتسمية الصور المثبتة على السبورة</p> <p>هذا جدي / هذه جدتي / هذا عمي /</p> <p>وضع الصور جميعا داخل حيز ثم اقول هؤلاء جميعا هم افراد أسرتي (تكرار)</p>	بناء التعلمات
تحصيلي		<p>توزيع اوراق العمل</p> <p>شرح المطلوب ثم الانجاز /</p> <p>مراقبة فتصحيح</p>	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية اسلامية

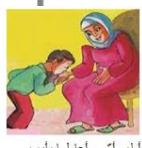
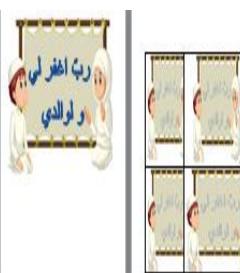
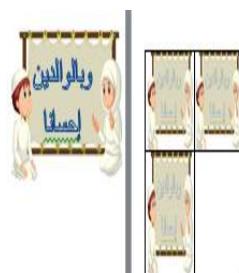
المحتوى : طاعة الوالدين

الكفاءة المستهدفة: يحاكي السلوکات الايجابية

مؤشرات الكفاءة: يدرك اهمية بر الوالدين

التفوييم	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	المراحل
تشخيصي يجيب عن الاسئلة التمهيدية	<p>استغلال وضعيات في الصف استقادام طفل وسؤاله تبدو نظيفاً وجميلاً من مشط شعرك؟ من اشتري لك هذه الملابس الجميلة/من افطرك هذا الصباح لتأتي قوياً</p>  <p style="text-align: center;">إلى المدرسة</p>	<p>تنبيه الطفل إلى قيمة اعمال والوالدين</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
تكتيكي	<p>السند: الآلية (وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَاهُ وَإِلَوَالَّدَيْنِ إِحْسَانًا) عرض الآية مكتوبة على السبورة قراءتها قراءة واضحة متأنية من ربنا ؟ الله والمسلم من يعبد؟ يعبد الله / إله مع الله ؟ اذن المسلم بماذا يشهد ؟ أن لا اله الا الله هل تطيع الله؟ نعم ... (الإشارة الى الوالدين احساناً والقول: والله يقول وبالوالدين احساناً (تكرار) من هما الوالدين ؟ ... الأب والأم</p>	<p>من خلال الآلية يتوصى إلى اساليب بر الوالدين</p>	<p>بناء التعلمات</p>

أشير الى كلمة الوالدين في الآية واقول
والوالدين هما الاب والام ثم اشير الى احسانا
واقول يعني ان نعاملهما معاملة حسنة
كيف نعاملهما ؟ ... معاملة حسنة (تكرار)
(شرح المعاملة الحسنة من خلال الصور)



الحصة الثانية: تحفيظ الآية

تحصيلي	تلويين الدعاء	استثمار المكتسبات
--------	---------------	-------------------

رب ارحمنا
کما ربیانی
صغیرا



	<p>النشاط : تربية موسيقية</p> <p>المجال : النشاط الصوتي</p> <p>المحتوى : مصادر الاصوات</p> <p>الهدف التعليمي : يميز بين مختلف الأصوات ومصادرها</p>
--	--

النحو	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	<p>تقول المربية : ندخل القسم عندما يدق..... اكملوا .</p> <p>من يحاكي صوت الجرس</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
تكويني	<p>أصوات صادرة من الانسان*</p> <p>1 ضع يدك على قلبك ماذاسمعت</p> <p>2 * أصوات صادرة من الطبيعة :</p> <p>تسميع صوت الريح ، المطر ، الرعد ، وفي كل مرة يتم اكتشاف الصوت ومحاكاته .</p> <p>3 * أصوات صادرة من الأشياء المصنعة</p> <p>تسميعهم صوت سيارة ، طائرة ، ... وفي كل مرة يذكر اسم الشيء ويقلده</p> <p>4 * أصوات صادرة من الحيوانات</p> <p>تسميع اصوات بعض الحيوانات التعرف عليها ومحاكاتها .</p>	<p>بناء التعلمات</p>

تحصيلي

الانشاد مع تقليد الحيوانات
غنت قطة مومو مو
رد الكلب هو هو هو
من أحلى بغناه قولوا؟

تيس غنى ماء ماء
وكما الكبش بماع مااع
من أنقى وتود سماع

**استمار
المكتسبات**

أناشيد

المحتوى : هياننند للاوراس

الهدف التعليمي : يؤدي أناشيدا هادفة ويسعد ذوقه الفني

مؤشرات الكفاءة : أن يتدرّب على الأداء الصوتي السليم ويؤدي ايقاعا منسجما

التفصيم	وضعيات التعليم/التعلم	أهداف التعلم	المراحل
تشخيصي: يوظف معلوماته	استنطاق الاطفال للوصول الى تسمية الوطن	أن يسمي وطنه الجزائر	وضعية الانطلاق
تكويني :	<p>تحكي المربيّة للأطفال عن الثورة ثم تحاورهم للتأكد من مدى فهمهم واستيعابهم لما حكته</p> <p>-عرض الأنشودة المكتوبة مسبقاً على السبورة</p> <p style="color: red;">يا أطفال الوطن الغالي هيا ننشد للاوراس لقلع تنبع بالعز بذرها آساد الناس يعرفها ثوار بلادي هي تعصى لشموخ الراس ودماء تسقى تربتها زهر ينبت بالاحساس يا جبل يا علما يسمو ومنارا ضد الأرجاس</p> <p>قراءة مع الشرح وتذليل الصعوبات .</p> <p>-التحفيظ: بالمحو التدريجي بالتكرار والمحاكاة</p>	<p>يتعرف على ثورته المجيدة يصنعي يفهم</p> <p>يحفظ</p>	بناء التعلمات

تحصيلي الحرص على الأداء السليم	يؤدي الأطفال الأنشودة كاملة فرادي .. افراجا... جماعيا مع الحرص على تشجيع اصحاب المواهب	يستظر الأنشودة	الاستثمار