

بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرات الأسبوع 18

التربية التحضيرية

2018/2017

الأستاذ / جميع المهدي

المذكرات

تعبير شفوي	مبادئ القراءة	مبادئ التخطيط	الحساب	تكنولوجيا	الإسلامي	والمدني	التربية التشكيلية	الموسيقى والإنشاد	المرح والعرائس	البدني
جمل إسمية مركبة	الربط بين الصوتان والحرفان "ف" و "ن"	يُرسَم الحرف "ق"	المملوء والقارغ ، العدد 6، العدادات 5/6 (1)	الحيوانات (8)	محبة الآخرين	وسائل النقل	تشكيل المجسمات (المكعب) + تلوين الفضاءات	أصوات الأشياء المصنعة	ألعاب تقليدية	حلقات وصفوف وتجمعات متنوعة (مركبة)

الموضوع / جمل اسمية مركبة (1)

الكفاءة القاعدية / القدرة على استعمال جمل اسمية مركبة .

مؤشر الكفاءة / يسرد قصة باستعمال جمل اسمية مركبة .

الوسائل / المشاهد – السبورة – وكل ما يراه المربي مناسبا .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ مرحلة الانطلاق تنظيم الفضاء	يجيب عن السؤالين .	بعد تهيئة جو الدرس ، يسأل المربي أطفاله : هل تؤذي الحيوانات ؟ ولماذا ؟	المشاهد	تشخيصي يجيب
2/ مرحلة بناء التعلم	يستنتق المشاهد . يجيب عن الأسئلة .	الحصة الأولى التعبير التلقائي (1) المشهد الطفل يربط القطعة . صديقه ينهاه . (2) المشهد الطفل يجز القطعة بعنف . (3) المشهد الأم غاضبة . (4) المشهد الأم تقدم الحليب للقطعة .	المشاهد وما تحتويه السبورة	تكويني المشاركة في استنتاج الجمل . وصف ما في المشاهد الوصف .
	يستنتق المشاهد . يجيب عن الأسئلة	الحصة الثانية التعبير الموجه عرض المشاهد الأربعة : ماذا يفعل الطفل في المشهد (1) الطفل يربط القطعة بالحبل . ماذا يفعل الطفل في المشهد (2) الطفل يجز القطعة بعنف . كيف هي الأم في المشهد (3) الأم غاضبة (الأم غضبت من ولدها) ماذا يفعل الطفل في المشهد (4) الأم تطعم القطعة حليباً . ملاحظة : الجمل المحددة بالأخضر جمل اسمية مركبة .	المشاهد السبورة	الاستعمال . التنوع في استعمال الجمل الاسمية المركبة .
	يستعمل الجمل الاسمية البسيطة .	الحصتان الثالثة والرابعة الاستعمال والتنوع	المشهد 3	

<p>التوظيف في وضعيات جديدة .</p>	<p>السبورة</p> <p>المشاهد الأربعة</p>	<p>يدعو المربي أطفاله إلى سرد أحداث القصة اعتمادا عل المشاهد مستعملين الجمل الاسمية المركبة.</p> <p>مثال (1)</p> <p>الطفل وجد قطة ضائعة في الغابة ، فربطها بحبل وبدأ يجبرها إلى منزله . عندما وصل غضبت منه أمه وقدمت لها الطعام وقالت له : يجب أن تحسن إلى الحيوان .</p> <p>مثال (2)</p> <p>الطفل يربط القطه ، وهي تموء بقوة . القطه المسكينة تريد التخلص من الحبل ، لكن الطفل لم يدعها تفعل ذلك . الطفل عاد الى منزله يجبر القطه . الأم غضبت منه وقدمت للقطه الطعام .</p>	<p>ينوع في استعمال الجمل الاسمية المركبة .</p> <p>يسرد جملا اسمية مركبة .</p>	
<p>تحصيلي :</p> <p>المشاركة والتفاعل.</p>	<p>السبورة</p> <p>المكتسبات السابقة .</p>	<p>الحصة الأخيرة</p> <p>التعبير الحر</p> <p>نترك للطفل في هذه الحصة مجالا للتعبير الحر وذلك بسرده لأحداث قصة عايشها تتضمن جملا اسمية مركبة : في يوم من الأيام وجدت عصفورا مجروحا العصفور كان يتألم كثيرا قدمت له الماء والطعام داويت جرحه</p>	<p>يسرد جملا اسمية مركبة</p>	<p>3/ مرحلة الاستثمار</p>



المشهد الأول



المشهد الثاني



المشهد الثالث



المشهد الرابع

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة:

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / قراءة .

الموضوع / أربط بين الصوت والحرف (ف)

الكفاءة القاعدية / القدرة على تعيين صوت في الكلمة .

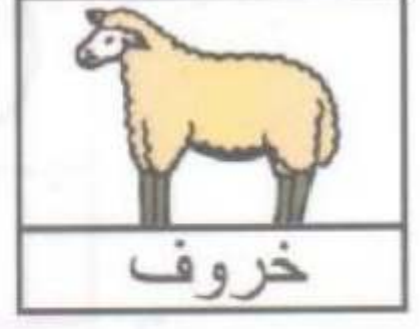
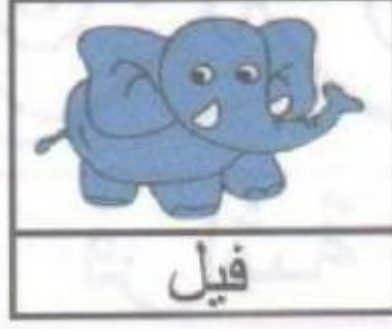
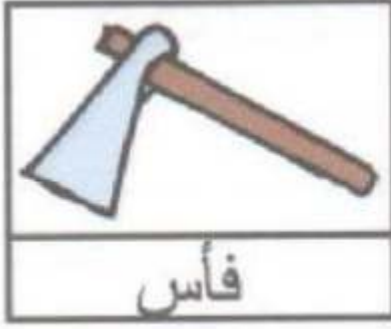
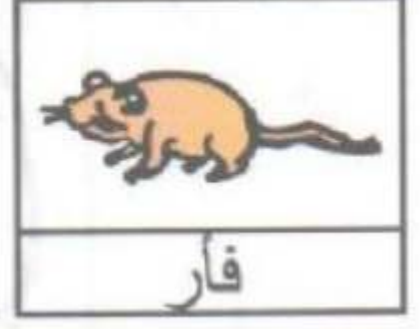
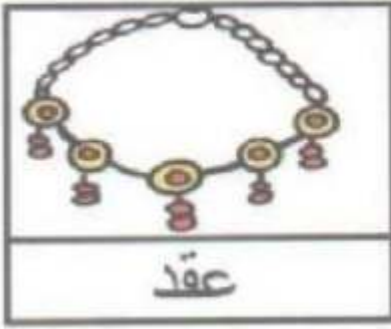
مؤشر الكفاءة / يعين حرفا في الكلمة .

الوسائل / السبورة - دفتر النشاط - صور .

سيرورة الحصة	موضوعات التعليم	موضوعات التعلم	التقويم
-----------------	-----------------	----------------	---------

<p>تشخيصي</p> <p>تسمية محتوى الصور .</p>	<p>يسمي الطفل الصور . المعروضة على السبورة .</p>	<p>عرض صور (فأر - فلفل - عقد - خروف - فيل - فأس) ومطالبة التلاميذ بالتعرف على مدلولاتها .</p>	<p>تنظيم الفضاء</p>
<p>تكويني</p> <p>القراءة الإجمالية .</p> <p>استعمال المفردات .</p> <p>التصحيح .</p>	<p>يلاحظ الصور ويسميها .</p> <p>يقرا ما في البطاقات قراءة إجمالية .</p> <p>يلون البطاقة عندما يسمع الصوت (ف)</p> <p>يصحح أخطاءه فرديا .</p>	<p>النشاط (1)</p> <p>عرض الصور مع البطاقات على السبورة . (شكل 1)</p> <p>تسمية محتوياتها من طرف التلاميذ .</p> <p>يقرأ المعلم ما في البطاقات .</p> <p>يقرأ الأطفال ما في البطاقات قراءة إجمالية .</p> <p>التعليمية 1</p> <p>مطالبة الأطفال بفتح الكتب على الصفحة 52</p> <p>لونوا البطاقة عندما تسمعون الصوت (ف) .</p> <p>العمل الفردي على الكتب .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي على الكتب .</p>	<p>بناء المعلومات</p>
	<p>يلاحظ الصور ويسميها .</p> <p>يقرا ما في البطاقات قراءة إجمالية .</p> <p>يضع حيزا حول الحرف (ف) .</p> <p>يصحح أخطاءه فرديا .</p>	<p>النشاط (2)</p> <p>عرض الصور الأربع مع البطاقات على السبورة . (شكل 2)</p> <p>تسمية محتوياتها من طرف التلاميذ .</p> <p>يقرأ المعلم ما في البطاقات .</p> <p>يقرأ الأطفال ما في البطاقات قراءة إجمالية .</p> <p>التعليمية 2</p> <p>مطالبة الأطفال بفتح الكتب على نفس الصفحة السابقة .</p> <p>ضعوا حيزا حول الحرف (ف) كلما وجدته في الكلمة .</p> <p>العمل الفردي على الكتب .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي على الكتب .</p>	
<p>ختامي</p> <p>تعيين الحرف فاء في الكلمة .</p>	<p>يأتي بكلمات بها حرف (ف) .</p> <p>يضع حيزا حول حرف (ف)</p>	<p>يخلق المربي وضعيات أخرى تخدم الكفاءة المستهدفة</p> <p>- هاتوا كلمات بها الحرف ف .</p> <p>يكتبها المربي على السبورة ويطلب التلاميذ بوضع حيز على الحرف (ف)</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

يقدم الدرس في حصتين



شكل 1

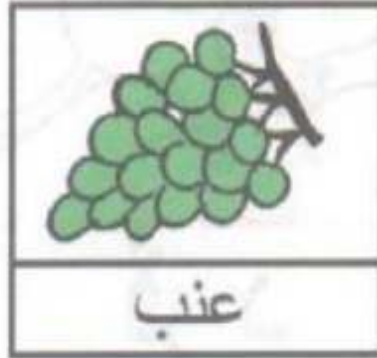
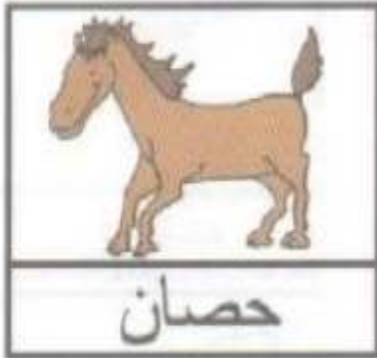


شكل 2

سيرورة الحصة	وضعيات التعليم	وضعيات التعلم	التقويم
تنظيم الفضاء	عرض صور (نحلة - تين - حلزون - توت - عنب - حصان) ومطالبة التلاميذ بالتعرف على مدلولاتها .	يسمي الطفل الصور . المعروضة على السبورة .	تشخيصي تسمية محتوى الصور .
بناء المعلومات	<p>النشاط (1)</p> <p>عرض الصور مع البطاقات على السبورة . تسمية محتوياتها من طرف التلاميذ . يقرأ المعلم ما في البطاقات . يقرأ الأطفال ما في البطاقات قراءة إجمالية .</p> <p>التعليمية 1</p> <p>مطالبة الأطفال بفتح الكتب على الصفحة لونوا البطاقة عندما تسمعون الصوت (ن). العمل الفردي على الكتب . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي على الكتب .</p>	<p>يلاحظ الصور ويسميها .</p> <p>يقرأ ما في البطاقات قراءة إجمالية .</p> <p>يلون البطاقة عندما يسمع الصوت (ن)</p> <p>يصحح أخطاءه فرديا .</p>	<p>تكويني</p> <p>القراءة الإجمالية .</p> <p>استعمال المفردات .</p> <p>التصحيح .</p>
	<p>النشاط (2)</p> <p>عرض الصور الأربع مع البطاقات على السبورة . تسمية محتوياتها من طرف التلاميذ . يقرأ المعلم ما في البطاقات . يقرأ الأطفال ما في البطاقات قراءة إجمالية .</p> <p>التعليمية 2</p> <p>مطالبة الأطفال بفتح الكتب على نفس الصفحة السابقة . ضعوا حيزا حول الحرف (ن) كلما وجدته في الكلمة . العمل الفردي على الكتب . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي على الكتب .</p>	<p>يلاحظ الصور ويسميها .</p> <p>يقرأ ما في البطاقات قراءة إجمالية .</p> <p>يضع حيزا حول الحرف (ن) .</p> <p>يصحح أخطاءه فرديا .</p>	<p>تعيين الحرف</p> <p>التصحيح</p>

<p>ختامي</p> <p>تعيين الحرف نون في الكلمة .</p>	<p>يأتي بكلمات بها حرف (ن). يضع حيزا حول حرف (ن)</p>	<p>يخلق المربي وضعيات أخرى تخدم الكفاءة المستهدفة - هاتوا كلمات بها الحرف . يكتبها المربي على السبورة ويطلب التلاميذ بوضع حيز على الحرف (ن)</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

يقدم الدرس في حصتين



الشكل (1)



الشكل (2)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :.....

المستوى : السنة التحضيرية

النشاط : كتابة .

الموضوع : **أرسم حرف (ق)** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم حروف .

مؤشر الكفاءة : يرسم حرف **القاف** .

الوسائل : النماذج 1 و 2 و 3 / ألواح / سبورة / أقلام تلوين / قلم الرصاص .

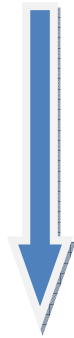
إنجاز الحصة

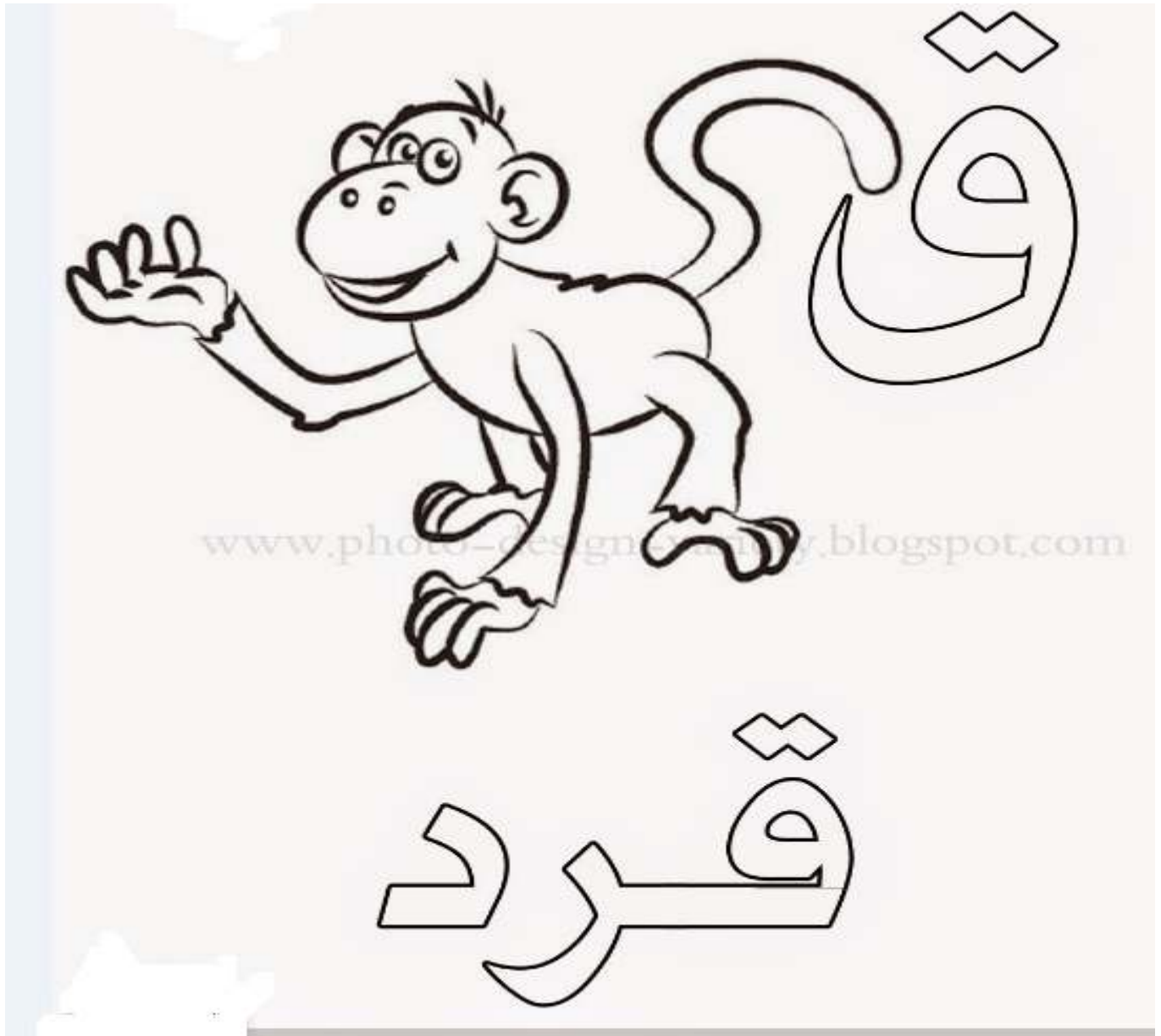
المراحل	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسباً للأطفال . مراجعة رسم حرف الواو والفاء : و - ف - ف - ف - ف	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسباً . يرسمون حرفي : و / ف	تشخيصي تنظيم الفضاء ماذا رسمت؟
	يعرض المعلم على أطفاله صورة قرد (دال ومدلول) النموذج 1 يطالب المعلم أطفاله بقراءة الصورة والتعبير عن مدلولها	- ملاحظة الاطفال للصورة وربطها بمدلولها.	تكويني ربط الدال والمدلول

<p>المحاكاة .</p> <p>كتابة الحرف ق.</p> <p>تلوين الحرف ق</p> <p>- تصحيح الوضعيات</p>	<p>التعبير عن المدلول.</p> <p>محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة .</p> <p>- مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس.</p>	<p>ما هذا بأطفال ؟.....(هذا قرد) انظروا لكلمة قرد سألون الحرف الأول فيها . يأخذ المعلم القلم ويلون الحرف المقصود . (الأطفال يتابعون)</p> <p>ماذا نسمي هذا الحرف ؟.....(ق) يدرب المعلم أطفاله على رسم الحرف في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . يدعوهم على الإتيان إلى السبورة واتباع رسم الحرف بأصابعهم .</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>ختامي</p> <p>تلوين الحرف ق وكتابته .</p>	<p>يقوم الأطفال بتلوين الحرف .</p> <p>يقوم الأطفال برسم الحرف .</p>	<p>توزيع النموذج 2 على الأطفال ومطالبتهم بتلوين الحرف . توزيع النموذج 3 على الأطفال ومطالبتهم برسم الحرف . التصحيح الجماعي على السبورة التصحيح الفردي على نماذج الأطفال .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

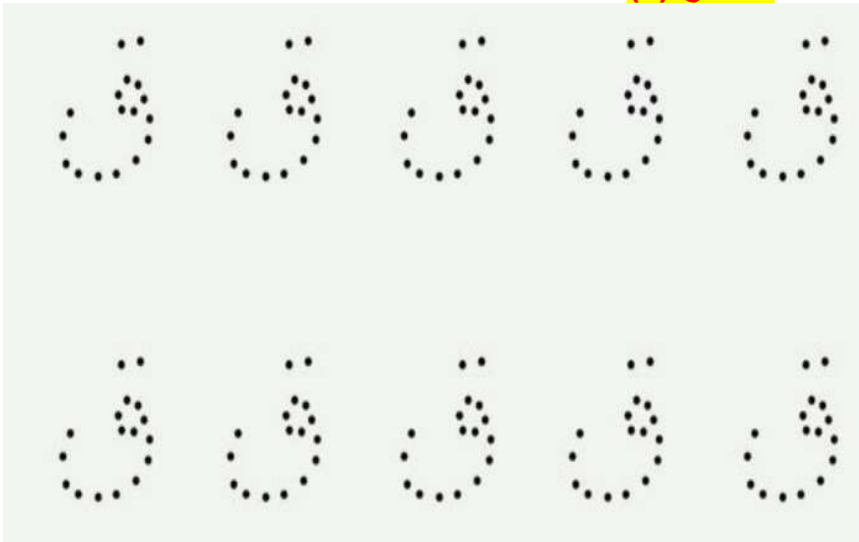
ملاحظة :يقدم هذا النشاط هذا في حصتين

النماذج





النموذج (1)



النموذج (3)



النموذج (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : **المملوء والفارغ** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على حل مشكلات بتوظيف القياس .

مؤشر الكفاءة : - يميز بين مملوء وفارغ .

الوسائل الجماعية : النموذج المرفق - قوارير - ماء - كؤوس - السبورة - الأقلام

الوسائل الفردية : النموذج المرفق - الأقلام - دفتر النشاط -

إنجاز الحصّة

الوضعيّات	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يميز بين فارغ ومملوء .	بعد التهيئة : يحضر المربي قارورتين إحداها مملوءة والأخرى فارغة . ويطالب التلاميذ بوصفهما	- قارورتان - ماء	تشخيصي يميز
بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل . عرض الحلول المناقشة مع الزملاء . التنفيذ بعد فهم التعليمات . الحوصلة تنظيم التعليمات الجديدة وتصديقها	النشاط الأول (لعبة الأواني) - شروط التنفيذ : يحضر المربي 5 قارورات بلاستيكية - 5 كؤوس - 5 تلاميذ - دلو ماء التعليمات : يطلب المربي من التلاميذ الخمسة ملء القارورات باستعمال الكؤوس . - الإجراءات الممكنة : يحاول كل طفل ملء قارورته بأقصى سرعة ممكنة. العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه ، وتحديد الفائزين. تصحيح أخطاء اللعب . الحوصلة : كانت القارورات فارغة وأصبحت مملوءة . النشاط الثاني (عمل أفواج) - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج على الأفواج . ويعلق آخر على السبورة . التعليمات : ضعوا إشارة x خضراء أمام البطاقة المناسبة للشيء الفارغ . وإشارة x حمراء أمام البطاقة المناسبة للشيء المملوء - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراءات الممكنة. العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : فارغ - مملوء .	5 قارورات 5 كؤوس الماء النموذج السبورة	تكويني يلتزم بشروط التنفيذ . يحترم قواعد اللعب . يعرض الحل يناقش إجراءات الحل . يضع الإشارة في المكان الصحيح .

<p>ختمامي</p> <p>يميز بين فارغ ومملوء.</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام التلوين</p> <p>السبورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 59</p> <p>التعليمة :</p> <p>ضعوا إشارة x خضراء أمام البطاقة المناسبة للشيء الفارغ .</p> <p>وإشارة x حمراء أمام البطاقة المناسبة للشيء المملوء .</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي</p> <p>- التصحيح الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>الاستثمار</p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------

ملاحظة : عدد الحصص (2)


☐

☐

☐

☐

☐

☐

النموذج

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : الأعداد 6

الكفاءة القاعدية : القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

مؤشر الكفاءة : - يستعمل الوظيفة الكمية للعدد 6 .

الوسائل الجماعية : النموذج المرفق - السبورة - الأعلام

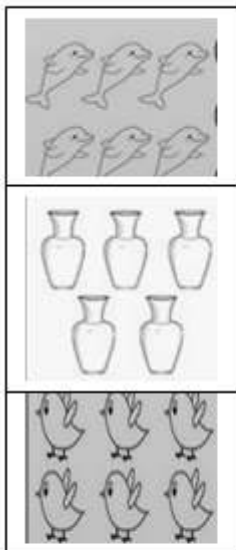
الوسائل الفردية : النموذج المرفق - اللوحة - الأعلام - دفتر النشاط -

انجاز الحصة

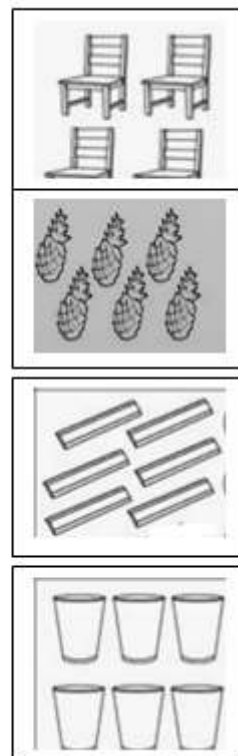
الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يعد من 1 إلى 5	مطالبة الأطفال بالعدّ من 1 إلى 5 . ماهو العدد الذي يأتي بعد 5.	اللوحة السبورة	تشخيصي العد الشفوي

<p>تكويني</p> <p>يلتزم بشروط التنفيذ .</p> <p>الترتيب التصاعدي .</p> <p>يعرض الحل</p> <p>يناقش إجراءات الحل .</p> <p>يصل بين المجموعات التي تحتوي على 6 أشياء والعدد 6</p>	<p>القريصات</p> <p>النموذج</p> <p>السبورة</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>- شروط التنفيذ : يخرج التلاميذ قريصاتهم أو .</p> <p>التعليمة : جمّعوا قريصاتكم 6 - 6</p> <p>- الإجراءات الممكنة : تنفيذ المطلوب .</p> <p>العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>تصحيح أخطاء التجميع .</p> <p>الحوصلة : جمّعت قريصاتي 6-6</p> <p>النشاط الثاني (عمل أفواج)</p> <p>- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج على الأفواج .</p> <p>ويعلق آخر على السبورة .</p> <p>التعليمة : صلوا كل مجموعة تحتوي على 6 بالعدد 6.</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراءات الممكنة.</p> <p>العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح على مستوى الأفواج .</p> <p>الحوصلة : هذه المجموعة بها 6 أشياء .</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل .</p> <p>عرض الحلول</p> <p>المناقشة مع الزملاء .</p> <p>التنفيذ بعد فهم التعليمة .</p> <p>الحوصلة</p> <p>تنظيم التعليمات الجديدة وتصديقها</p>	<p>بناء التعليمات:</p> <p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>
<p>ختامي</p> <p>يرتب الأعداد من 1 إلى 5 ترتيبا تصاعديا .</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام التلوين</p> <p>السبورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 61</p> <p>التعليمة : صلوا كل مجموعة تحتوي على 6 بالعدد 6.</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي</p> <p>- التصحيح الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>الاستثمار</p>

ملاحظة : عدد الحصص (2)



6



النموذج

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الموضوع: **الأعداد: 6 / 5**

الكفاءة القاعدية: القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

مؤشر الكفاءة: يستعمل الوظيفة الكمية لعدد .

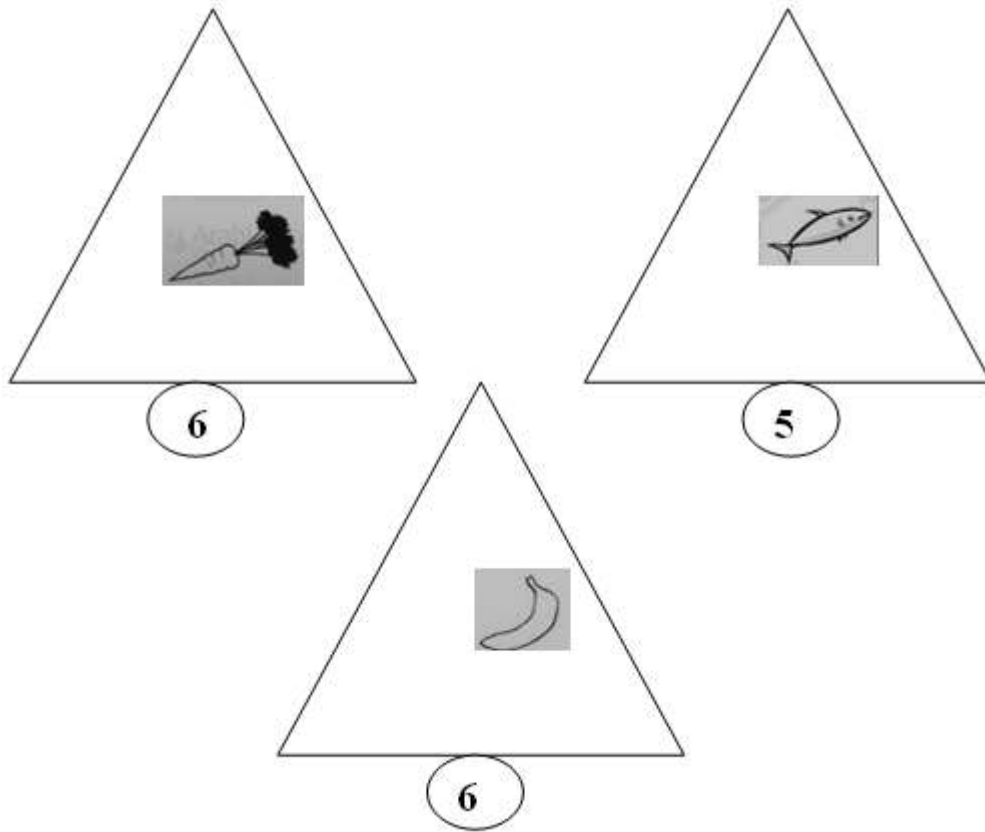
الوسائل: النموذجان المرفقان كوسيلة جماعية – النموذجان المرفقان كوسيلة فردية – دفتر النشاط – السبورة

إنجاز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يكتب العدد حسب عدد الأشياء.	يرسم المربي 5 قريصات ويطلب الأطفال بكتابة العدد على اللوحة . (نفس العمل مع 6 زهرات) .	الألواح . السبورة .	تشخيصي يكتب 5 يكتب 6
وضعية بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل <			

<p>ختامي</p> <p>استعمال الوظيفة الكمية للعددين 6 / 5</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام</p> <p>السبورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص62</p> <p>التعليمية :</p> <p>أضيفوا عناصر في كل مجموعة وفق العدد المسجل الدائرة .</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي</p> <p>- التصحيح الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>وضعية الاستثمار</p>
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

ملاحظة : عدد الحصص (2)



النموذج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية إسلامية .

المجال / سلوك

الموضوع / محبة الآخرين .

الكفاءة القاعدية / القدرة على إظهار محبة الآخرين من خلال المعاملات اليومية.

مؤشر الكفاءة / يحاكي السلوكيات الإيجابية.

الوسائل / مشاهد / أقلام / سبورة .

الوضعية	المحتوى	الوسائل	الوسائل	الوسائل
الوضعية الانطلاق	بعد التهيئة يطالب المربي بعض تلاميذه بـ : استظهار الحديث النبوي الشريف ((لا يؤمن أحدكم لنفسه) هل تحب الآخري ؟ ولماذا ؟	أهداف التعلم	التقويم	تشخيصي
		يستظهر الحديث يجيب عن الأسئلة .	المكتسبات السابقة	

<p>بنائي</p> <p>الاستماع .</p> <p>فهم المعنى</p> <p>المشاركة</p> <p>الاقتداء .</p>	<p>يكشف النص .</p> <p>يستمتع لقراءة المربي</p> <p>يجيب عن الأسئلة .</p> <p>يشارك في بناء مفاهيم جديدة .</p>	<p>السند :</p> <p>محسن تلميذ طيب ومهذب ، يحب الآخرين ويسأل عن حالهم وهم يحبونه كثيرا ، ويتحدثون عن أخلاقه وطاعته لوالديه ومعلمه وإحسانه لجيرانه .</p> <p>يحب محسن أقاربه كثيرا ، ويوزورهم في المناسبات والأعياد ويحب رفاقه في المدرسة ، ويلعب معهم بلطف ولا يؤذيهم .</p> <p>المعلم يحب محسنا ، ويشكره دائما على محبته للآخرين .</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <p>كيف هو محسن ؟.....</p> <p>لماذا يحبه الناس ؟.....</p> <p>من هم الذين يحبهم محسن ؟.....</p> <p>هل أحب المعلم محسنا ؟.....</p> <p>ولماذا ؟.....</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>ختامي</p> <p>يعبر عن حبه للآخرين في مواقف تصادفه .</p>	<p>يستثمر معارفه .</p> <p>يذكر أمثلة عن صفة حب الآخرين</p>	<p>دعوة الأطفال إلى الإتيان بأمثلة عن محبة الآخرين في حياتهم اليومية مثل :</p> <p>أنا أحب ابن جارنا وألعب معه بلطف .</p> <p>أنا أحب أصحابي وأتعاون معهم .</p> <p>أنا أحب الكبار وأحترمهم وأساعدهم .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

الحصّة الثانية : نستغل هذه الحصّة في ذكر مواقف عن محبة الآخرين .

الحصّة الثالثة : نستغل هذه الحصّة في دعم المكتسبات السابقة .

التعليمية : عبروا عن المشاهد الآتية ثم ضعوا (✓) تحت التصرف الذي يدل على المحبة

و(✗) تحت التصرف الذي لا يدل عليها :



.....



.....



.....



.....








الوحدة : الحيوانات 8

الكفاءة القاعدية: القدرة على المقارنة بين الحيوانات من حيث نظام غذائها .
مؤشر الكفاءة: يقارن بين الحيوانات .
الوسائل : صورة لمجموعة حيوانات ، السبورة ، كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

الوضعية	وضعية وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق مشكل	علام يتغذى الإنسان ؟ علام تتغذى الحيوانات ؟ (تصورات)	يتغذى الإنسان على الخضر والفواكه واللحوم	تشخيصي يجيب . يتصور حلا للمشكل .
- مرحلة بناء التعلم حل المشكل	الملاحظة والتجريب يكشف المربي عن الجدول ذي المدخلين الذي يكون قد حضره مسبقا على السبورة. يطالب أطفاله بالتعبير عن الحيوانات والأغذية . يتحاور معهم في مدلولاتها . سموا هذه الحيوانات (ذئب - حمامة - عنزة - أرنب .) سموا الأغذية . (عشب - لحم - حبوب) ما هو غذاء الذئب ؟ لحم ما هو غذاء الحمامة ؟ حبوب ما هو غذاء العنزة ؟ عشب ما هو غذاء الأرنب ؟ عشب يقوم الأطفال بتلوين الخانة المناسبة لغذاء كل حيوان . الممارسة يحاول الأطفال وبمساعدة المعلم ومكتسباتهم التمييز بين الحيوانات من حيث نظام غذائها وذلك بالإتيان بأمثلة : الحصان يتغذى على الحشيش . النمر يتغذى على اللحم . الديك يتغذى على الحبوب . الخلاصة تتغذى الحيوانات على العشب أو اللحوم أو الحبوب .	يلاحظ الأطفال الصورة. يتعرف الأطفال على ما يوجد في الصورة. يجيبون عن الأسئلة . يتعرفون على الغذاء المفضل لكل حيوان . التميز بين الحيوانات من حيث النظام الغذائي . توظيف المكتسبات . الاستنتاج . يستنتجون خلاصة .	تكويني يلاحظ ويتعرف على مضمون الصورة . المشاركة . التمييز بين الحيوانات من حيث النظام الغذائي . توظيف المكتسبات . الاستنتاج .
استثمار المكتسبات	الحصة الثانية يسمح هذا النشاط بالمقارنة بين طريقتي تنقل الحيوانات ص 69 التعليمية : لَوْن الخانة المناسبة لغذاء كل حيوان . العمل الفردي	ملاحظة الصورة . يلون الأطفال الخانة المناسبة . يصحح التلاميذ جماعيا ثم	ختامي يقارن بين الحيوانات من حيث النظام الغذائي .

	فرديا .	التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي .	
--	---------	---------------------------------------	--

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / وسائل النقل .

الكفاءة القاعدية / القدرة على التعرف على وسائل النقل .

مؤشر الكفاءة / يسمى بعض وسائل النقل .

الوسائل / - الصور - السبورة كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق إشكالية	يجيب عن الأسئلة	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله : من منكم ذهب إلى شاطئ البحر؟ ماهي وسيلة النقل التي ركبتها؟ اذكروا وسائل النقل التي تعرفونها .	السبورة	تشخيصي المكتسبات السابقة.
2/ مرحلة بناء	النشاط الاول : حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .	عرض الصور والتعبير عن محتواها . الصورة 1 : ما هذه ؟ سيارة . أين تسير ؟ الطريق . الصورة 2 : ما هذه ؟ حافلة . ماذا تحمل ؟ تحمل الركاب . الصورة 3 : ما هذه ؟ باخرة . أين تسير ؟ في الماء . الصورة 4 : ما هذه ؟ طائرة . أين تسير ؟ الجو .	الصور السبورة الصور	تكويني الملاحظة . التعبير . المشاركة . الفرضيات .

التعليمات	الحل	النشاط الثاني: يوظف مكتسباته السابقة .	سموا وسائل النقل . وسائل النقل هي السيارة والحافلة والباخرة والطائرة أين تسير كل وسيلة ؟ السيارة والحافلة تسيران على الطريق . الباخرة تسير في الماء . الطائرة تسير في الجو.	الصور	يصف وسائل النقل .
3/ إعادة الاستثمار	النشاط الثالث يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة	الخلاصة وسائل النقل مثل : السيارة والحافلة والباخرة والطائرة . تنقل الانسان من مكان إلى آخر .	السبورة	يذكر وسائل نقل أخرى .	تحصيلي :

الصور



الشكل 2



الشكل 1

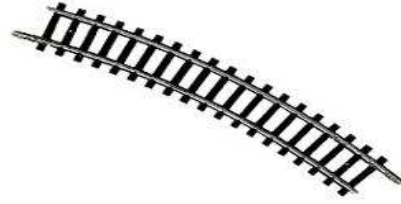
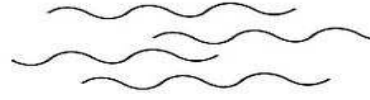
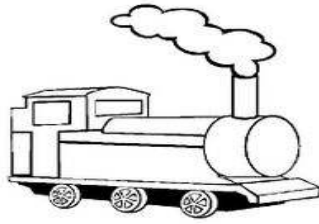
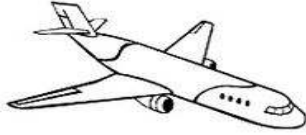
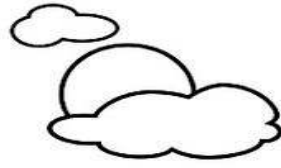
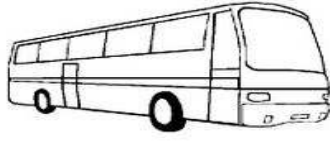


الشكل 4



الشكل 3

الحصة الثانية : اربطوا بين كل وسيلة نقل والمكان الذي تسير فيه .



القسم التحضيري

المادة : تربية تشكيلية (رسم)

الموضوع : **تشكيل المسطحات (المكعب) + تلوين فضاءات**

الكفاءة القاعدية : **القدرة على تلوين مكعبات و التذوق الفني .**

مؤشر الكفاءة : **يختار الألوان المناسبة لتلوين مكعبات .**

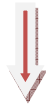
الوسائل / أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير كوسيلة فردية))

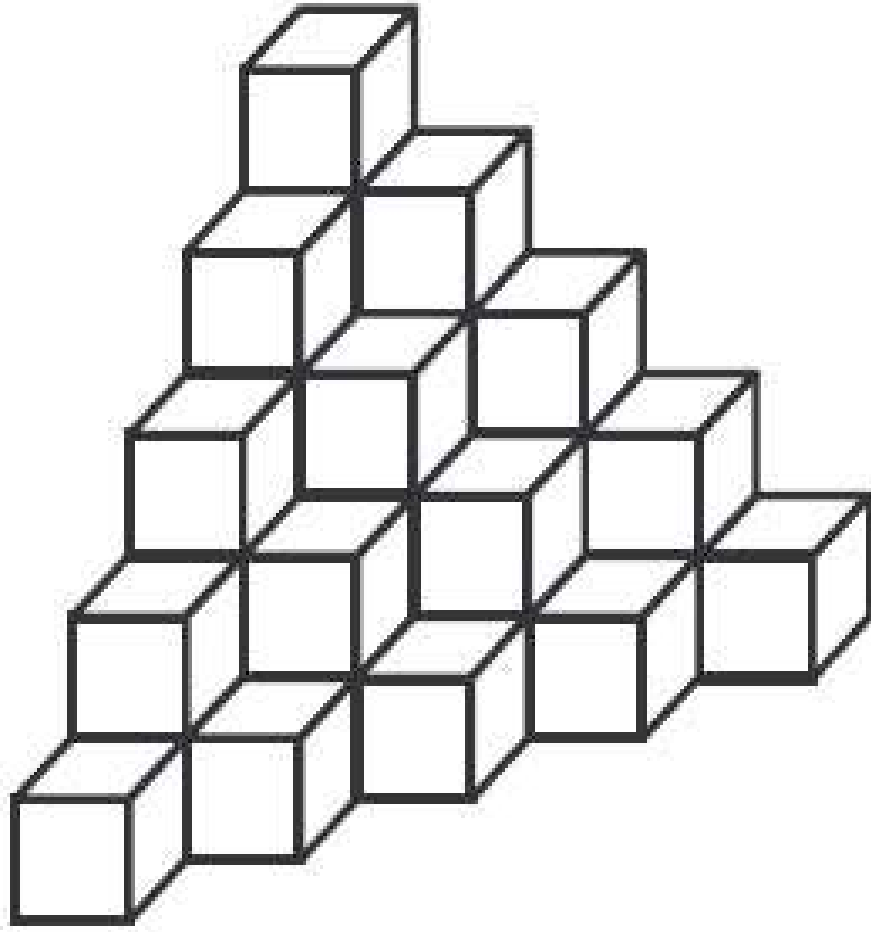
إنجاز الحصة

الوضعية	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق الإشكالية	يظهر المربي علبة مكعبة الشكل ويتحاور مع الأطفال حول شكلها وعدد وجوها . المربي : سنلون اليوم مجموعة مكعبات بألوان تختارونها أنتم .	يوظف المكتسبات السابقة . يتعرف على المكعب . يصف المكعب . يضع فرضيات .	تشخيصي استرجاع معلومات سابقة . تصورات للحل
وضعية بناء التعلمات الحل	- يعلق المعلم النموذج الكبير على السبورة . - يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله . - يخرج الاطفال أدوات الرسم .	يترجم مدلول الرسم و يكشف أشكاله السطحية . يتمكن من وضع حلول للمشكل .	تكويني اكتشاف الشكل المسطح .

<p>الاختيار الحر للألوان .</p> <p>تسمية الألوان .</p> <p>اكتشاف تقنيات الرسم .</p>	<p>يختار الألوان المناسبة لتلوين عناصر الرسم .</p> <p>يتعرف على الخامات و يسمي الألوان.</p> <p>يكتشف تقنيات و بعض فنيات الرسم.</p>	<p>- بعد ترجمة مدلول الرسم المعروض يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال ، للتعرف أكثر على عناصره .</p> <p>المربي: ماهي الألوان التي ستلونون بها ؟ تترك الحرية للأطفال لاختيار الألوان التي سيلونون بها الرسم .</p>	
<p>ختامي</p> <p>ابداء الرأي حول تلوين زميله؟</p>	<p>يكتسب مهارة الرسم التدريجي .</p> <p>ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي.</p>	<p>ماهي الألوان التي اخترتها ؟ ولماذا ؟</p> <p>- يظهر رسمه لزملائه قصد إظهار إمكانياته .</p> <p>- يشعر بفرحة إنهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

نموذج الرسم





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : تربية موسيقية.

رقم المذكرة:
القسم التحضيري

الموضوع : أصوات الأشياء المصنعة .

الكفاءة القاعدية : القدرة على اكتشاف أصوات الآلات.

مؤشر الكفاءة : يميز ا بين الأصوات .

الوسائل: المسجل/ السبورة / صورة سيارة / أي وسيلة أخرى مناسبة .

الوضعية	أهداف التعلم	الأنشطة والمحتويات	التقويم
وضعية الانطلاق	يتدرب على التمييز بين الأصوات .	تهيئة الجو المناسب للدرس مراجعة مع الأطفال حول الأصوات الطبيعية (مطر - ريح - موج) هل هناك أصوات أخرى غير أصوات الطبيعة ؟	تشخيصي المكتسبات السابقة تصورات
وضعية بناء التعلمات	يتعرف على النشيد . يصغي إلى المسجل . يحاكي المسجل	يسمع المربي لتلاميذه أصوات أشياء مصنعة مثل : دف . صنج . قيثارة - جرس - سيارة الإسعاف - بيانو يدعوهم للتعرف عليها وتقليدها . يطالبهم بتقليد أشياء مصنعة أخرى . تقديم الأنشودة . سيارتي الصغيرة *** كأنها كبيرة أركبها في الدار *** في آخر النهار أمشي بها في مهل *** أدفعها برجلي تسير في الحديقة *** خفيفة رشيقة يُسمع المعلم الأطفال النشيد ثلاث مرات متتالية . مطالبة الأطفال بتقليد النشيد مع المسجل أو المربي . مطالبتهم بتقليده فرديا . كيف هي السيارة ؟ أين يركبها صاحبها ومتى ؟ أين تسير ؟	بنائي التقليد يكشف الأصوات يحاكي أصوات الأشياء المصنعة التجاوب مع النشيد . الانسجام فهم المعنى الإجمالي
استثمار المكتسبات	يستظهر النشيد فرديا وجماعيا .	دعوة الاطفال إلى استظهار النشيد بيتا بيتا فرادى . دعوتهم إلى الاستظهار الجماعي .	ختامي التدرب على أداء الأنشودة جماعيا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة:

المستوى : القسم التحضيري .

المادة : مسرح وتمثيل .

الموضوع: **ألعاب تقليدية** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على معايشة النص التمثيلي.

مؤشر الكفاءة : ينوع في تمثيل أدوار.

الوسائل : / محتويات ركن المسرح (/ كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

الوضعية	وضعية التعليم	أهداف التعلم
وضعية الانطلاق	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله لماذا نقف أمام سارية العلم كل يوم ؟ ماذا يمثل اللون الأحمر في علمنا ؟	لتحية العلم دم الشهداء.
بناء التعلمات	تقديم المسرحية : مسرحية يوم الشهيد دخل مجموعة من التلاميذ القسم وبدأوا يمثلون دور المعلم والتلاميذ المعلم:صباح الخير يا تلاميذ التلاميذ:صباح الخير يا أستاذ المعلم:درسنا اليوم مميز،موضوع درسنا يجب أن يبقى في ذاكرتنا للأبد. أمسك المعلم الطيشور واستدار للتلاميذ... المعلم:من يذكرني بتاريخ اليوم التلميذ(1):18 فيفري المعلم:ماذا يعني لكم هذا التاريخ؟ وقبل أن يجيب أي تلميذ دخل أحد التلاميذ القسم متأخرا بحر قدميه... التلميذ(2):هل تسمح لي بالدخول يا أستاذ؟ المعلم : نعم ولكن قبل أن تدخل هل يمكنك أن تخبرني ماذا يعني لك تاريخ اليوم؟ التلميذ(2) : يوم كفاي الأيام رفع أحد التلاميذ يده مستأذنا المعلم للإجابة.. المعلم:تفضل التلميذ(3):اليوم يوم الشهيد التلميذ(2): يوم الشهيد؟ماذا يعني؟ التلميذ(4):في هذا اليوم نتذكر أجدادنا الذين استشهدوا على يد الاستعمار الفرنسي الظالم التلميذ(1):أجدادنا الذين قدموا حياتهم ليحيا الوطن التلميذ(3):أجدادنا الذين ماتو لننعم أنا وأنت بالحرية والأمان التلميذ(2):ولماذا يجب أن أتذكرهم؟فأنا لم أطلب منهم فعل ذلك التلميذ(4):أنت بهذه التصرفات تجعل تضحياتهم تذهب هباءً التلميذ(2):إذن ماذا يجب أن أفعل؟ التلميذ(3):يجب أن ندرس...يجب أن نجتهد...يجب أن نتجح...يجب أن نكمل طريقهم لبناء الوطن التلميذ(2):نعم،يجب أن نبني الوطن فيصلاحي وصلاحك يصلح الوطن الجميع : يحيا الوطن....يحيا الوطن....يحيا الوطن.	سرد نص المسرحية من طرف المربي . تكليف التلاميذ بأدوارهم . ادراك المعني الاجمالي لها الاستظهار يجسد دوره بمحاكاة المربي. يجسد دوره باستظهار ما كلف به. تجسيد الدور

مسرحية يوم الشهيد
دخل مجموعة من التلاميذ القسم وبدأوا يمثلون دور المعلم والتلاميذ
المعلم: صباح الخير يا تلاميذ
التلاميذ: صباح الخير يا أستاذ
المعلم: درسنا اليوم مميز، موضوع درسنا يجب أن يبقى في ذاكرتنا للأبد.
أمسك المعلم الطباشير واستدار للتلاميذ...
المعلم: من يذكرني بتاريخ اليوم
التلميذ(1): 18 فيفري
المعلم: ماذا يعني لكم هذا التاريخ؟
وقبل أن يجيب أي تلميذ دخل أحد التلاميذ القسم متأخرا يجر قدميه...
التلميذ(2): هل تسمح لي بالدخول يا أستاذ؟
المعلم : نعم ولكن قبل أن تدخل هل يمكنك أن تخبرني ماذا يعني لك تاريخ اليوم؟
التلميذ(2) : يوم كباقي الأيام
رفع أحد التلاميذ يده مستأذنا المعلم للإجابة..
المعلم: تفضل
التلميذ(3): اليوم يوم الشهيد
التلميذ(2): يوم الشهيد؟ ماذا يعني؟
التلميذ(4): في هذا اليوم نتذكر أجدادنا الذين استشهدوا على يد الاستعمار الفرنسي الظالم
التلميذ(1): أجدادنا الذين قدموا حياتهم ليحيا الوطن
التلميذ(3): أجدادنا الذين ماتوا لننعم أنا وأنت بالحرية والأمان
التلميذ(2): ولماذا يجب أن أتذكرهم؟ فأنا لم أطلب منهم فعل ذلك
التلميذ(4): أنت بهذه التصرفات تجعل تضحياتهم تذهب هباءً
التلميذ(2): إذن ماذا يجب أن أفعل؟
التلميذ(3): يجب أن ندرس.. يجب أن نجتهد.. يجب أن ننجز.. يجب أن نكمل طريقهم لبناء الوطن
التلميذ(2): نعم، يجب أن نبني الوطن فبصلاحي وصلاحيك يصلح الوطن
الجميع : يحيا الوطن....يحيا الوطن....يحيا الوطن..

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة:

المستوى : القسم التحضيري .

المادة : تربية بدنية .

الموضوع: **حركات ، صفوف ، تجمعات متنوعة (موكبية)**

الكفاءة القاعدية : القدرة على إنجاز حركات متناسقة .

مؤشر الكفاءة : يؤدي حركات جسمية .

الوسائل : - لباس رياضي - كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أفعال التعليم / التعلم	التوجيهات	التقويم
المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء العام)	تؤدي هذه المرحلة بعد استعداد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه كالآتي : 1/ الجري الخفيف . 2/ الجري في اتجاه معكوس . 3/ الجري بخطوات ثقيلة . 4/ الجري من وضعية رقاد . يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية الشهيق والزفير .	ترك مسافات بين الأطفال . عدم فقدان التوازن التصحيح الفردي والجماعي للأخطاء . يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)	تشخيصي يستعد لتنفيذ المطلوب . ينفذ المطلوب . يجري من وضعية رقاد . يتنفس بعمق مع ثني الجسم للأمام .

<p>تكويني</p> <p>يحتترم المنافس .</p> <p>يعيد المحاولة .</p> <p>ينجز الحركات .</p> <p>ينافس للحصول على الفوز .</p>	<p>فهم المطلوب .</p> <p>التنوع في الانطلاق</p> <p>احترام قانون اللعب</p> <p>إعادة المحاولة .</p> <p>تجنب الحوادث .</p> <p>السرعة</p> <p>الشجيع والتحفيز .</p>	<p>لعبة بر / بحر</p> <p><u>طريقة الأداء:</u></p> <p>فريقين الأول يسمى بر والثاني بحر، عند المناداة على اسم واحد منهما ينطلق مسرعاً نحو خط الوصول، بينما يحاول الفريق الآخر اللحاق به ولمسه قبل خط الوصول</p> <p>تعديلات ممكنة</p> <p>تنوع في وضعيات الانطلاق (وقوف / جلوس)</p> <p>تقليص أو زيادة مسافة الجري .</p> <p>تقليص المسافة الفاصلة بين الفريقين عند الانطلاق .</p>	<p>المرحلة الرئيسية</p>
<p>ختامي</p> <p>يستعيد حالته الطبيعية .</p>	<p>العودة إلى القسم بهدوء .</p>	<p>حوصلة ما جاء في الحصة .</p> <p>إعلان النتائج .</p> <p>المشي في الساحة و تقديم أنشودة .</p> <p>العودة إلى الهدوء .</p>	<p>المرحلة الختامية</p>

رابط الفيديو : <https://www.youtube.com/watch?v=GviFm9DmOTU>