

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مذكرة الأسبوع 14

ال التربية التحضيرية

2018/2017

الأستاذ / جعیج المهدی

المذكرة

الى	الى	الى	الى	الى	الى	الى	الى	الى	الى	الى	الى	الى	
الحلقات	نصوص حوارية(يصفى لنص التمثيل)	نهيارات معرفة	تشكيل المسطحات (الربع) + تلوين الصناءات	موقع السكن : الحي والمدينة	دعاء " رب زدني علما "	الحيوانات 3	يمين يسار 3/4	يرسم حرف "د"	يعين الكلمة في جملة ، ويربط جملة بجملة	يتفىء لا ، ليس ، ما			



الموضوع / النفي بـ (لا - ليس - ما -)

الكفاءة القاعدية / القدرة على النفي بـ لا - ليس - ما .

مؤشر الكفاءة / يستعمل أدوات النفي .

الوسائل / المشاهد - السبورة - وكل ما يراه المربى مناسبا .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التوقييم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس التعبير التلقائي	يعرض المربى على أطفاله مشاهد أو صورا : التعبير التلقائي : ترك الحرية للأطفال يعبرون بتفاينية : الأم تقطع بطيخ الأحمر . البنت عندها كتاب . المعلمة تعلم الأطفال . ملاحظة : (ترك الحرية كاملة للأطفال للتعبير عن المشاهد)	محويات المشاهد السبورة	تشخيصي التفاعل مع المشاهد التواصلي .
2/ مرحلة بناء التعلمات	يستنطق المشاهد . يجيب عن الأسئلة .	الحصة الأولى التعبير الموجّه المشهد (1) ماذا تفعل الأم ؟ إلى أين يشير الولد ؟ وماذا يقول لأمه ؟ كيف ترد عليه ؟ المشهد (2) ماذا تحمل البنت ؟ ماذا تقول لأخيها ؟ وكيف يرد عليها ؟ المشهد (3) من هذه ؟ ماذما تفعل ؟ هي تتحدث مع تلميذ . ماذما تقول له ؟ وكيف رد عليها ؟	المشاهد وما تحتويه السبورة	تقويمي المشاركة في استنتاج الجمل . وصف ما في المشاهد . الوصف .
باقي المذكرات عبر الرابط : www.Algedu.com	يستنتاج الجملة المقصودة .	الحصة الثانية أداة النفي (لا) عرض المشهد (1) مناقشة بين المعلم والتلاميذ للوصول إلى الجملة الآتية : أنا لا أحب بطيخ الأحمر . يخلق المربى وضعيات جديدة مع التوقيع .	المشهد 1	السبورة

<p>الاستعمال .</p>	<p>يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم . أنا لا أذهب إلى المدرسة يوم الجمعة ؟ أنا لا أكثر من الحلويات ؟</p>	<p>يستعمل أداة النفي (لا)</p>
<p>الاستنتاج</p> <p>التوظيف في وضعيات جديدة .</p>	<p>الحصة الثالثة أداة النفي (ليس) عرض المشهد (2)</p> <p>مناقشة بين المعلم والتلاميذ للوصول إلى الجملة الآتية : هذا ليس كتابي . يخلق المربى وضعيات جديدة مع التنويع . يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم . الجو ليس ممطرا . هذه ليست برقاقة .</p>	<p>يستنتاج الجملة المقصودة .</p> <p>يستعمل أداة النفي (ليس)</p>
<p>المناقشة .</p> <p>التنوع والاستعمال .</p>	<p>الحصة الرابعة أداة النفي (ما) عرض المشهد (3)</p> <p>مناقشة بين المعلم والتلاميذ للوصول إلى الجملة الآتية : أنا ما قرأت يا معلمني . يخلق المربى وضعيات جديدة مع التنويع . يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم . أنا ما لعبت بالكرة . أنا ما رأيت الأسد .</p>	<p>يستنتاج الجملة المقصودة .</p> <p>يستعمل أداة النفي (ما)</p>
<p>تحصيلي :</p> <p>المشاركة والتفاعل .</p>	<p>الحصة الأخيرة</p> <p>يتم في هذه الحصة مراجعة جميع ما قُرِئَ في الحصص الثلاثة مع التنويع إن أمكن ذلك .</p> <p>مثل : أنا لا أؤذى الحيوانات . ليس أبي في الدار . أنا ما كسرت غصن الشجرة .</p>	<p>يستعمل أدوات النفي :</p> <p>لا --- ليس --- ما</p> <p>3 مرحلة الاستثمار</p>

المشاهد



المشهد (1)



المشهد (2)



المشهد (3)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية
النشاط / قراءة .

الموضوع / أعين الكلمة في الجملة . ص 40
الكفاءة القاعدية / القدرة على تعين كلمة في الجملة .
مؤشر الكفاءة / يميز بين كلمات الجملة .
الوسائل / السبورة - دفتر النشاط - صور .

التقويم

وضعيات التعلم

وضعيات التعليم

سيرة
الحصة

تشخيصي المشاركة والتفاعل.	الشجرة مفيدة تعطينا الثمار ونجلس تحت ظلها . وأنا لا أؤذنها .	يعرض المربi صورة شجرة ويطلب أطفاله بالحديث عن فوائدها .	تنظيم الفضاء										
تكتيكي اللإجابة الفردية. الوصول إلى الجملة المقصودة	يلاحظ كلمات الجملة مشوشه . يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشه . عن طريق ألعاب القراءة يتوصلون إلى ترتيب الجملة . يميز بين كلمات الجملة .	التعليمية (1) عرض لوحات كتبت عليها عناصر الجملة الأولى : <table border="1" data-bbox="652 395 1367 462"> <tr> <td>المثمرة</td> <td>الشجرة</td> <td>أحب</td> </tr> </table> يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشه . يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشه أيضا . ألعاب القراءة 1/ تشویش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها . 3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4) التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (الشجرة)	المثمرة	الشجرة	أحب	بناء المعرفة							
المثمرة	الشجرة	أحب											
اللإجابة الفردية. الوصول إلى الجملة المقصودة	يلاحظ كلمات الجملة مشوشه . يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشه . عن طريق ألعاب القراءة يتوصلون إلى ترتيب الجملة . يميز بين كلمات الجملة .	التعليمية (2) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الثانية : <table border="1" data-bbox="652 833 1367 900"> <tr> <td>الشجرة</td> <td>ظل</td> <td>تحت</td> <td>أجلس</td> </tr> </table> يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشه . يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشه أيضا . ألعاب القراءة 1/ تشویش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها من طرف التلاميذ . 3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4) التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (الشجرة) . التعليمتان 4/3 : نفس العمل السابق مع الجملتين : <table border="1" data-bbox="652 1226 1208 1327"> <tr> <td>مفيدة</td> <td>الشجرة</td> </tr> <tr> <td>تؤذنها</td> <td>أن</td> </tr> <tr> <td>حذار</td> <td></td> </tr> </table>	الشجرة	ظل	تحت	أجلس	مفيدة	الشجرة	تؤذنها	أن	حذار		بناء المعرفة
الشجرة	ظل	تحت	أجلس										
مفيدة	الشجرة												
تؤذنها	أن												
حذار													
ختامي تعين الكلمة في الجمل .	يضع الأطفال حيزا حول الكلمة (شجرة) : يصححون على دفاترهم جماعيا ثم فرديا . يقرؤون الجمل قراءة صحيحة .	استعمال الدفتر التعليمية (1) : ضعوا الكلمة (الشجرة) في مختلف الجمل في حيز . التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي . قراءة الجمل قراءة إجمالية .	استثمار المكتسبات										

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :

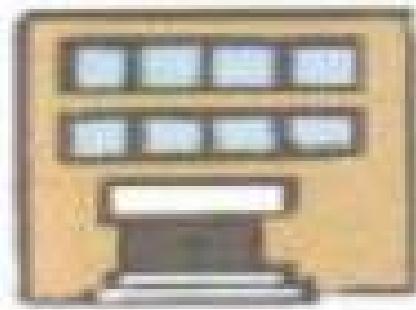
المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / قراءة

الموضوع / أربط الجملة بالجملة . ص 41

الكفاءة القاعدية / القدرة إقامة علاقة بين جملتين متماثلتين .

الوقت	وضعيات التعلم	وضعيات التعليم	سيرورة الحصة												
تشخيصي المشاركة والتفاعل .	البس حذاء أسود . أذهب إلى المدرسة كل صباح .	استدراج الأطفال للإتيان بجمل فعلية بسيطة مثل : ماذا تلبس ؟ أين تذهب كل صباح ؟	تنظيم الفضاء												
تقويم اللحوظة . المشاركة . الوصول إلى الجملة المقصودة	يلاحظ كلمات الجملة مشوشه . يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشه . عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة . يكتشف اتجاه القراءة .	التعليمية (1) عرض بطاقة كتبت عليها عناصر الجملة الأولى : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>بغارة</td><td>المطر</td></tr></table> يسقط يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشه . يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشه أيضا . ألعاب القراءة 1/ تشویش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها . 3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4) التركيز على اتجاه القراءة .	بغارة	المطر	بناء المعلومات										
بغارة	المطر														
اللحوظة . الإجابات الفردية . الوصول إلى الجملة المقصودة	يلاحظ كلمات الجملة مشوشه . يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشه . عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة . يكتشف اتجاه القراءة .	التعليمية (2) عرض بطاقة كتبت عليها عناصر الجملة الثانية : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>أحمر</td><td>معطفا</td><td>سارة</td><td>تبس</td></tr></table> يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشه . يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشه أيضا . ألعاب القراءة 1/ تشویش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها من طرف التلاميذ . 3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4) التركيز على اتجاه القراءة . التعليمتان 3/4: نفس العمل السابق مع الجملتين : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>تحمل</td><td>سارة</td><td>مطربة</td><td>صفراء</td></tr><tr><td>تبس</td><td>سارة</td><td>إلى</td><td>المدرسة</td></tr></table>	أحمر	معطفا	سارة	تبس	تحمل	سارة	مطربة	صفراء	تبس	سارة	إلى	المدرسة	بناء المعلومات
أحمر	معطفا	سارة	تبس												
تحمل	سارة	مطربة	صفراء												
تبس	سارة	إلى	المدرسة												
ختامي اكتشاف بنية الجملة .	يضع الأطفال علامة (X) حول الجملة المماثلة : يصححون على دفاترهم جماعياً ثم فردياً . يقرؤون الجمل قراءة صحيحة .	استعمال الدفتر التعليمية (1) : ضعوا علامة (X) أمام الجملة المماثلة للجملة المكتوبة في الإطار . التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي . قراءة الجمل الثلاث .	استثمار المكتسبات												



رقم المذكرة :

المستوى : السنة التحضيرية
النشاط : كتابة .

الموضوع : **رسم حرف (د)** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم حروف .

مؤشر الكفاءة : يرسم حرف **ال DAL** .

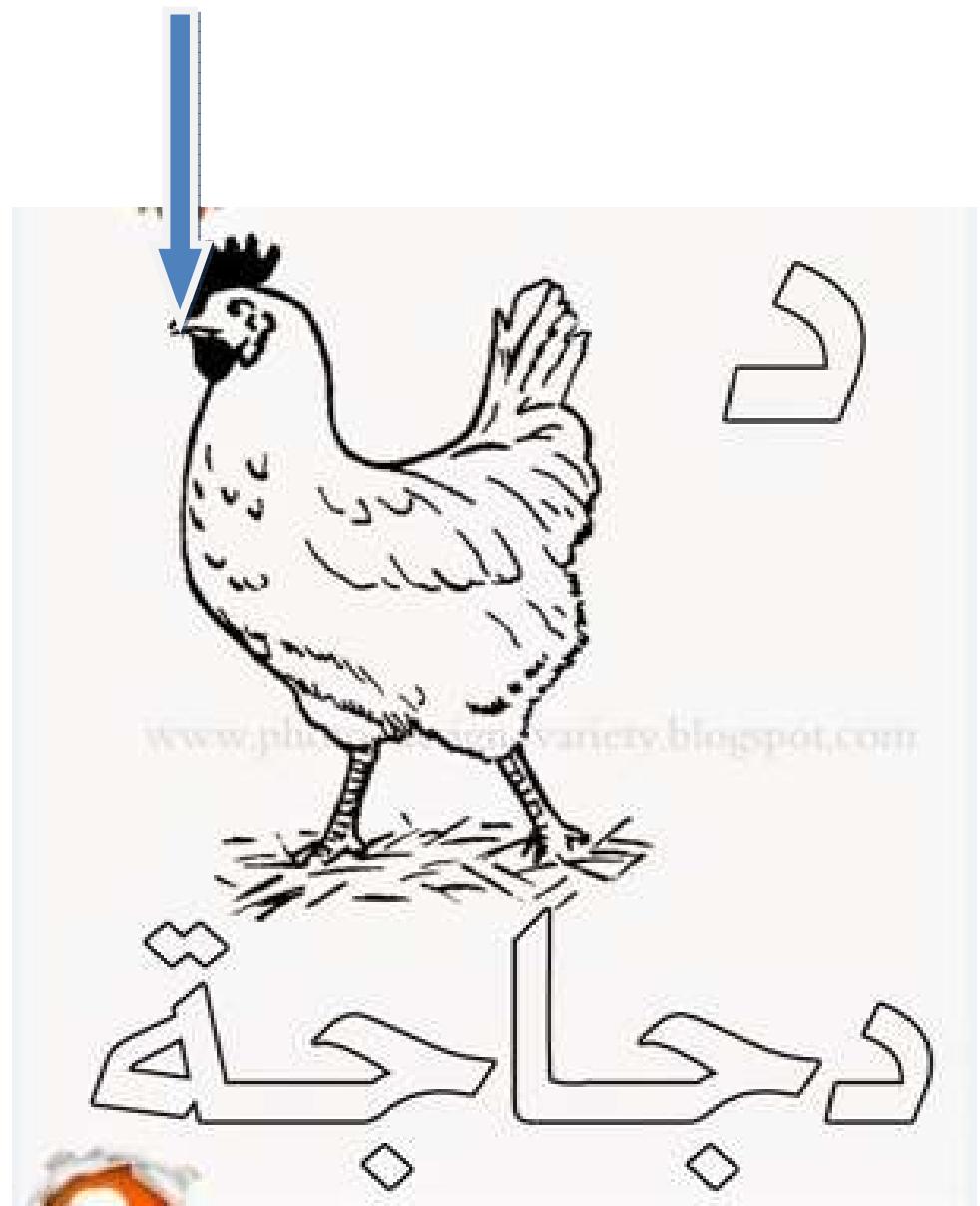
الوسائل : النماذج 1 و 2 و 3 / ألواح / سبورة / أقلام تلوين / قلم الرصاص .

إنجاز الحصة

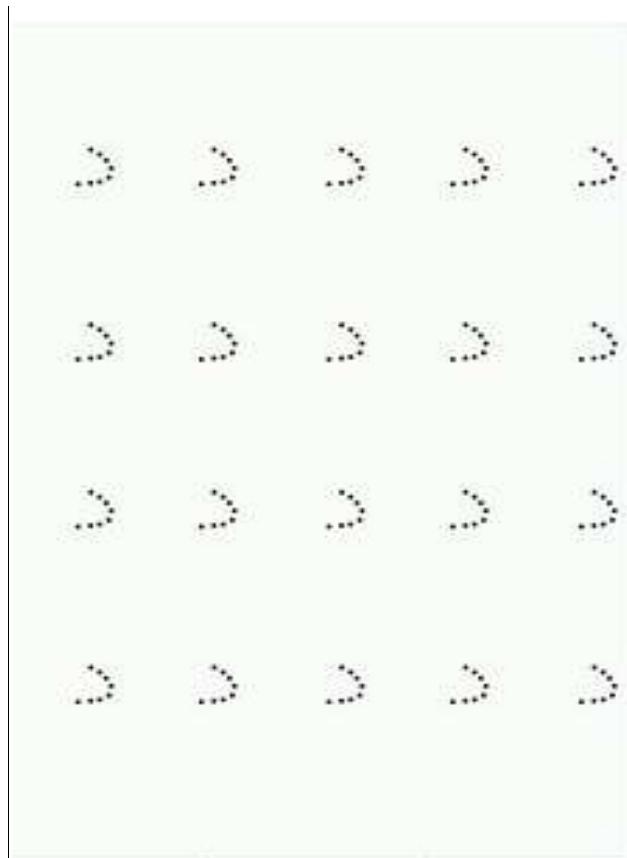
النحوية	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
تشخيصي تنظيم الفضاء ماذا رسمت؟	يجلس الأطفال بشكل يراه المربi مناسبا . يرسمون الخطوط .	يأخذ المربi وضعا مناسبا للأطفال . مراجعة رسم خطوط مدرosaة على اللوحة .	الانطلاق
تكويني ربط الدال والمدلول المحاكاة . كتابة الحرف د . تلوين الحرف د . - تصحيح الوضعيات	- ملاحظة الأطفال للصورة وربطها بمدلولها . التعبير عن المدلول . محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس .	يعرض المعلم على أطفاله صورة دجاجة (دال ومدلول) النموذج 1 يطلب المعلم أطفاله بقراءة الصورة والتعبير عن مدلولها ماذا يأطفل؟ (هذه دجاجة) انظروا لكلمة دجاجة سألون الحرف الأول فيها . يأخذ المعلم القلم ويلون الحرف المقصود . (الأطفال يتبعون)	بناء التعلمات
ختامي تلوين الحرف د وكتابته .	يقوم الأطفال بتلوين الحرف . يقوم الأطفال برسم الحرف .	توزيع النموذج 2 على الأطفال ومطالبتهم بتلوين الحرف . توزيع النموذج 3 على الأطفال ومطالبتهم برسم الحرف . التصحيح الجماعي على السبورة التصحيح الفردي على نماذج الأطفال .	استثمار المكتسبات

ملاحظة : يقدم هذا النشاط هذا في حصتين
النماذج

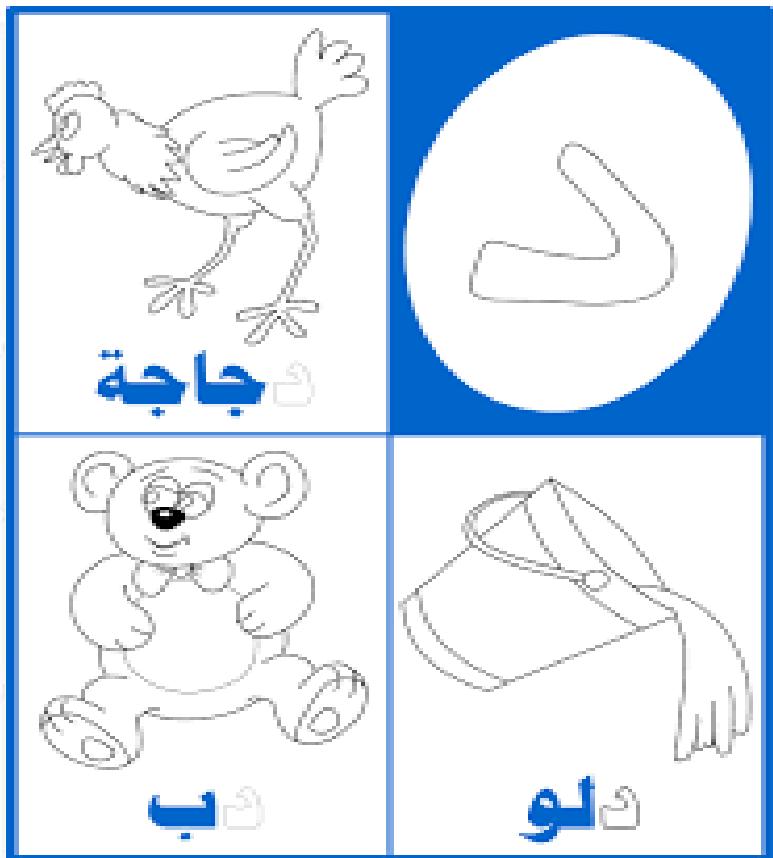




النموذج (1)



النموذج (3)



النموذج (2)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعليم : الرياضيات

الموضوع : **يمين / يسار (3)**

الكفاءة القاعدية : القدرة على التمييز بين اليمين واليسار .

مؤشر الكفاءة : - يميز بين يمين ويسار .

الوسائل الجماعية : النموذج المرفق بحجم كبير - السبورة - الأقلام

الوسائل الفردية : النموذج المرفق بحجم صغير - اللوحة - الأقلام - دفتر النشاط -

إنجاز الحصة

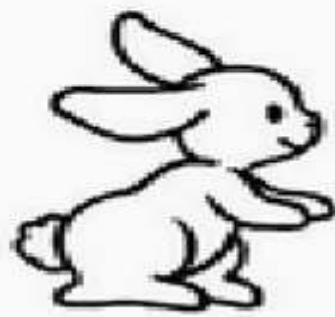
الوقت	الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	الوضعيات
تشخيصي التمييز.	الأيدي	مطالبة الأطفال برفع اليد اليمنى ثم اليسرى . يطلب من تلميذ الاتجاه يمينا ومن آخر الاتجاه يسارا .	التمييز بين يمين / يسار	وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية



<p>تكتيكي</p> <p>يلتزم بشروط التنفيذ .</p> <p>يعين بسهم اتجاه الحركة .</p> <p>يعرض الحل</p> <p>يناقش إجراءات الحل .</p> <p>تعين الاتجاهات .</p>	<p>الأوامر</p> <p>النموذج</p> <p>المكبر</p> <p>النموذج</p> <p>المصغر</p> <p>السبورة</p> <p>الأقلام</p> <p>الملونة</p> <p>الأقلام</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>- شروط التنفيذ: يخرج المربى أطفاله إلى الساحة ومعهم الأواحهم . يطلب من تلميذ السير جهة اليمين أو جهة اليسار . التعليمية: عينوا بسهم اتجاه زميلكم .</p> <p>- الإجراءات الممكنة: بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن .</p> <p>العرض والمناقشة: مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة: . . .</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>- شروط التنفيذ: يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعمل المكبر على السبورة .</p> <p>التعليمية: لاحظوا ثم عينوا بسهم اتجاه كل حيوان .</p> <p>- الإجراءات الممكنة: بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن .</p> <p>العرض والمناقشة: مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة: السلحفاة تتجه يمينا - العصفور يتجه يسارا . الفأر يتجه يمينا -- الأرنب يتجه يسارا .</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشرع في إجراء الحل .</p> <p>عرض الحلول</p> <p>المناقشة مع الزملاء .</p> <p>الحوصلة</p> <p>تنظيم التعلمات الجديدة وتصديقها</p>	<p>بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد</p> <p>التنفيذ بعد فهم التعليمية .</p>
<p>ختامي</p> <p>تعين اتجاهات الرياح في كل بطاقة .</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام التلوين</p> <p>السبورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 44</p> <p>التعليمية 1: لاحظوا الصور ثم عينوا بسهم اتجاه الريح في كل بطاقة . - شروع التلاميذ في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعم المعرف السابقة</p>	<p>الاستثمار</p>

ملاحظة: عدد الحصص (2)





النموذج

المذكورة رقم:

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الموضوع: يمين / يسار (4)

القدرة على التمييز بين اليمين واليسار: الكفاءة القاعدية

مؤشر الكفاءة: يميز بين يمين ويسار .

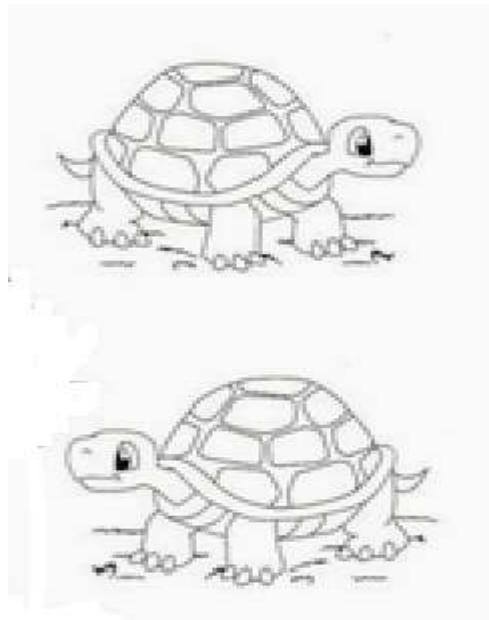
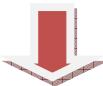
الوسائل: النموذجان المرفقان كوسيلة جماعية – النموذجان المرفقان كوسيلة فردية – دفتر النشاط – السبورة

إنجاز الحصة

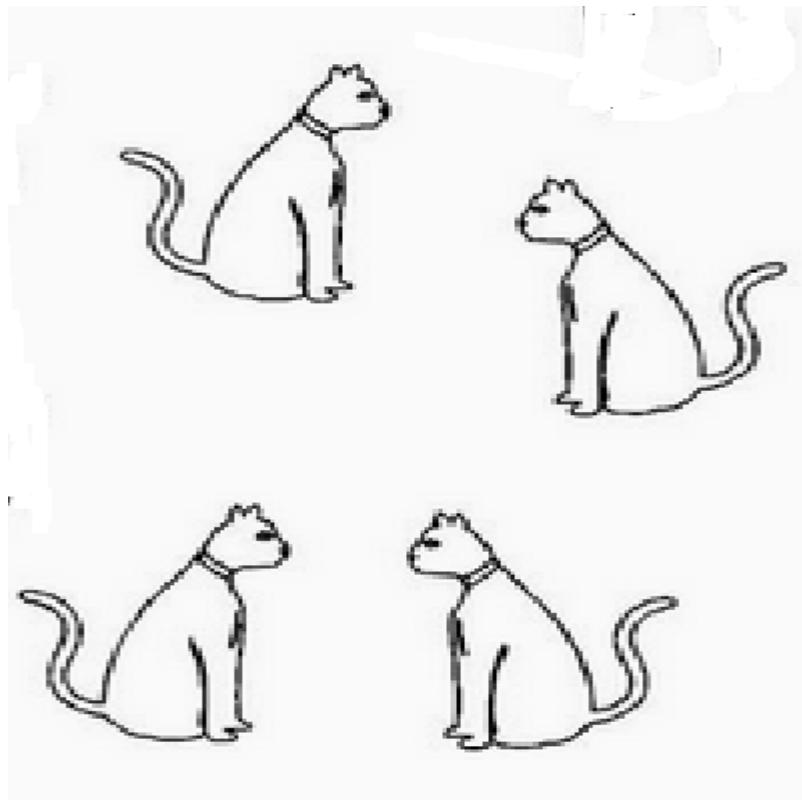
النحو	الكلمات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	الوضعيات
تشخيصي التمييز بين يمين / يسار	الألوان . السبورة .	على الألواح أرسموا خطوط عموديا . رسموا زهرة على يمين الخط و قريصه على يساره	يميز بين يمين / يسار	وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية
تكتيكي يلاحظ النموذج . يميز اليمين عن اليسار	النموذج 1 المكبر النموذج المصغر 1	النشاط الأول - شروط التنفيذ: يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق النموذج المكبر على السبورة . التعليمية: لاحظوا النموذج ثم لونوا السلفافة المتوجه لليمين بالأحمر والمتوجه لليسار بالأخضر . - الإجراءات الممكنة: بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة: مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة: اليمين / اليسار .	النشاطات والتعليمات	الشروع في اجراء الحل
المناقشة يصح أخطاءه	الأقلام السبورة	النشاط الثاني - شروط التنفيذ: يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعمل المكبر على السبورة . التعليمية: لاحظوا النموذج ثم لونوا قطاعا متوجها لليمين بالأزرق وآخر متوجها لليسار بالأصفر . - الإجراءات الممكنة: بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة: مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة: اليمين / اليسار .	الحوصلة	وضعية بناء التعلمات:
يلون القط المتوجه لليمين .	النموذج 2 المكبر النموذج المصغر 2		تنظيم التعلمات الجديدة وتصديقها	مرحلة التجريب والتجسيد
ينفذ الإجراء				
يصح جماعيا				

ختامي	دفتر النشاط أقلام السيورنة	تطبيق - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 46 التعليمية 1: لاحظوا الصورة ثم لونوا بالأخضر طفلة متوجهة نحو اليمين وبالاحمر طفلة متوجهة نحو اليسار . التعليمية 2: أكملوا التلوين حسب النموذج . - شروع التلاميذ في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي ثم الفردي .	النشاط الفردي تعزيز وتدعم المعرف السابقة	وضعية الاستثمار

ملاحظة: عدد الحصص (2)



النموذج 1



النموذج (2)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية إسلامية

المجال / سلوك

الموضوع / دعاء ((اللهم علمنا ما ينفعنا وزدنا علما))

الكفاءة القاعدية / القدرة على حفظ الدعاء والعمل به في الحياة اليومية

مؤشر الكفاءة / يحفظ الدعاء حفظا جيدا

الوسائل : السبورة .

التفوييم	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	الوضعيات
تشخيصي	يجيب عن الأسئلة .	بعد التهيئة يسأل المعلم : لماذا تأتي إلى المدرسة ؟ لأنعلم . وماذا تحب أن تكون عندما تكبر ؟ طبيب / مهندس وكيف تحقق ذلك ؟	وضعية الانطلاق



<p>بنائي</p> <p>الاستماع .</p> <p>فهم المعنى الإجمالي للدعاء</p> <p>حفظ الدعاء بالمحو التدريجي</p>	<p>يكتشف نص الدعاء .</p> <p>يستمع لقراءة المربى .</p> <p>يحفظ الألفاظ خلف معلمه .</p> <p>يفهم معاني كلمات الدعاء .</p> <p>يتمرن على حفظ الدعاء .</p> <p>ينطق بالألفاظ نطقاً صحيحاً .</p>	<p>يكشف المربى عن دعاء طلب العلم مكتوباً على السبورة بخط جميل وواضح :</p> <p>اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما</p> <p>قراءة نموذجية من طرف المعلم للدعاء .</p> <p>دعوة التلاميذ لقراءة الدعاء محاكاة .</p> <p>شرح المعنى الإجمالي البسيط للدعاء .</p> <p>تحفيظ الدعاء بالمحو التدريجي .</p>	<p>بناء التعلمات</p> <table border="1" data-bbox="584 878 1383 1019"> <tr> <td>ما ينفعنا</td> <td>علما</td> <td>اللهم</td> </tr> <tr> <td>وزدنا</td> <td>بما علمتنا</td> <td>وانفعنا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>علما</td> <td></td> </tr> </table>	ما ينفعنا	علما	اللهم	وزدنا	بما علمتنا	وانفعنا		علما	
ما ينفعنا	علما	اللهم										
وزدنا	بما علمتنا	وانفعنا										
	علما											
<p>ختامي</p> <p>يعلم بالدعاء في مواقف حياتية تصادفه .</p>	<p>يستثمر معارفه .</p> <p>يذكر أمثلة عن طلب العلم .</p>	<p>القراءة الجماعية للدعاء .</p> <p>الاستظهار الفردي للدعاء .</p> <p>تصحيح الأخطاء .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>									

الحصة الثانية : نستغل هذه الحصة في مواصلة تحفيظ الدعاء .

الحصة الثالثة : نستغل هذه الحصة في دعم المكتسبات السابقة .

التعليمية : عبروا عن المشاهد الآتية ثم ضعوا أمام (✓) التصرف الذي يدل على طلب

العلم و (✗) تحت التصرف الذي لا يدل على طلب العلم :



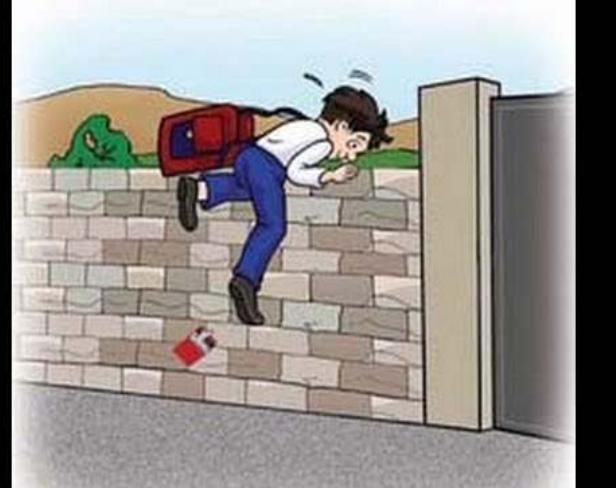
حل الواجبات (.....)



التبكير للمدرسة (.....)



التأخر عن المدرسة (.....)



الهروب من المدرسة (.....)

الكفاءة الفاعدية: القدرة على التمييز بين الحشرات المفيدة والحشرات الضارة .

مؤشر الكفاءة: يسمى بعض الحشرات / يفرز أشياء .

الوسائل: صور، السبورة، كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

الوقت	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	الوضعيات				
تشخيصي الاجابات الفردية	الحشرة التي تعطينا العسل هي النحلة هي نافعة هي ضارة	بعد تهيئة التلاميذ لجو الدرس يسأل المربى : ما اسم الحشرة التي تعطينا العسل ؟ هل النحلة حشرة نافعة أم ضارة ؟	- وضعية الانطلاق مشكل				
تكويني الملاحظة والتعرف على مضامون الصورة تسمية الحيوانات المفيدة .	يلاحظ الأطفال الصور . ويتعرفون على مدلولها . يتعرف الأطفال على ما يوجد في الصور . يسمون الحشرات المفيدة .	الحصة الأولى يكتشف المربى عن الصورة التي تعبر عن الحشرات المفيدة والحشرات الضارة ويطالب أطفاله بمحاجتها والتعبير عنها . يتحاور معهم في مدلولاتها . ما هذه (حشرات) سمها (نحلة - دعسوقة - ذبابة - جرادة - دودة الأرض - صرصور - بعوضة - فراشة) يقوم المربى مع تلاميذه إلى تصنيفها حسب الجدول الآتي :	- مرحلة بناء التعلم حل المشكل				
تسمية الحيوانات الضارة .	يسمون الحيوانات الضارة .	<table border="1"> <tr> <td>حشرات ضارة</td> <td>حشرات مفيدة</td> </tr> <tr> <td>نحلة - فراشة - ذبابة - جرادة بعوضة</td> <td>دعسوقة</td> </tr> </table>	حشرات ضارة	حشرات مفيدة	نحلة - فراشة - ذبابة - جرادة بعوضة	دعسوقة	
حشرات ضارة	حشرات مفيدة						
نحلة - فراشة - ذبابة - جرادة بعوضة	دعسوقة						
توظيف المكتسبات . الاستنتاج .	يميز بين المجموعتين من الحيوانات . يستنتجون خلاصة للدرس .	الممارسة كيف نسمي التي تفيد الإنسان ؟ (حشرات مفيدة) وكيف نسمي الحشرات التي تضر بالإنسان ؟ (حشرات ضارة) سم حيوانات أخرى أليفة وآخر غير أليفة . الخلاصة الحشرات المفيدة مثل : النحلة - الدعسوقة - الفراشة . الحيوانات الضارة مثل : الذبابة - الجرادة - الصرصور					
ختامي	يميز بين الحيوانات المفيدة والحيوانات الضارة . يصحح جماعيا ثم فرديا .	الحصة الثانية يسمح هذا النشاط بالتمييز بين الحشرات المفيدة والحشرات الضارة ص 51 لأحضوا الصورة ثم اجعلوا الحشرات المفيدة داخل خط أخضر والحشرات الضارة داخل خط أحمر .	استثمار المكتسبات				



الصورة



قراشة



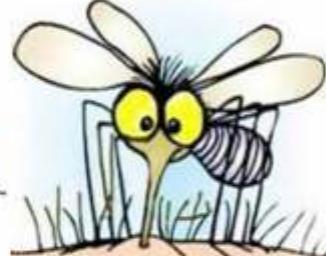
دُعْسُوَّقَة



دُوَدَةُ الْأَرْضِ



ذِيَايَة



بَعُوضَة



نَحْلَة



دُعْسُوَّقَة



صَرْصَور

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / موقع السكن (الحي والمدينة)

الكفاءة القاعدية / القدرة على تحديد موقع السكن

مؤشر الكفاءة / يسمى حيّه ومدينته

الوسائل / - الصور - - السبورة كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

الوقت	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	المراحل
تشخيصي تسمية أفراد الأسرة	صورة لمسكن	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربى أطفاله هذين السؤالين ليثير فضولهم : سمّ أفراد أسرتك ؟ أين تسكنون ؟	يجيب عن السؤالين	1/ وضعية الانطلاق إسقافية
تكويني الملحوظة التعبير المشاركة الفرضيات يصف مدينته .	المشاهد السبورة الصور	عرض صورة لحس سكني وأخرى لمدينة وملاحظتها . طرح أسئلة حول الصورتين على الأطفال : عبروا عن الصورة 1 ماهذا ؟ هذا منزل / دار / مسكن . من يسكنه ؟ الأسرة . وأنت أين تسكن ؟ عبروا عن المشهد 2 كيف نسمى هذه الصورة ؟ حي سكني . صفه ؟ فيه عدة منازل . وهو واسع ونظيف وأنت ماذا يسمى حيّك ؟ لاحظوا المشهد 3 ثم عبروا عنه . هذه صورة لمدينة . صفها وأنت ما هي مدينته ؟	النشاط الأول : حت التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسديتها .	2/ مرحلة بناء التعلمات الحل



تحديد موقع سكنه	المشاهد والصور	أنا أسكن في حي الوفاء مدينة المسيلة . يقع بيتنا في حي 5 جوبلية مدينة الجزائر .	النشاط الثاني: يحدد التلميذ موقع سكنه .	
تحصيلي: يحدد مقر سكناه ؟	السبورة	<p>الخلاصة</p> <p>ت تكون المدينة من عدة أحياء . المدينة واسعة وكثيرة السكان .</p> <p>أنا أسكن بـحي مدينة</p>	النشاط الثالث: يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة	إعادة /3 الاستثمار



حي





مدينة

القسم التحضيري

المادة : تربية تشكيلية (رسم)

الموضوع : **تشكيل المسطحات (المربع) + تلوين فضاءات**

الكفاءة القاعدية : القدرة على تلوين مربعات و التذوق الفني .

مؤشر الكفاءة : يختار الألوان المناسبة لتلوين مربعات .

الوسائل / أدوات الرسم - النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير كوسيلة فردية))

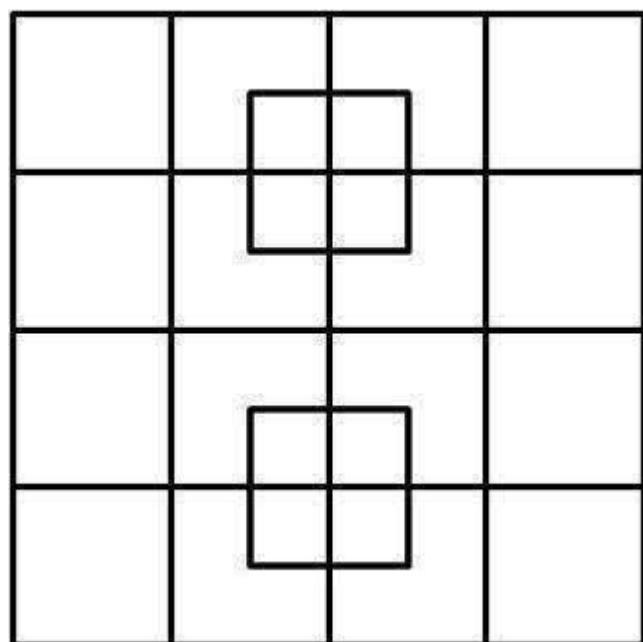
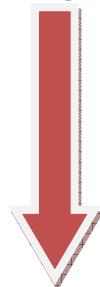
إنجاز الحصة

الوقت	أهداف التعلم	الأنشطة والمحويات	الوضعيات
تشخيصي استرجاع معلومات سابقة . تصورات للحل	يوظف المكتسبات السابقة . يضع فرضيات .	ماهي الأشكال الهندسية التي تعرفها ؟ اليوم سنلون مربعات بألوان تختارونها فما هي ؟	وضعية الانطلاق الإشكالية
تكويني اكتشاف الشكل المسطح . الاختيار الحر للألوان .	يترجم مدلول الرسم و يكشف أشكاله السطحية . يتمكن من وضع حلول للمشكل . يختار الألوان المناسبة لتلوين عناصر الرسم .	- يعلق المعلم النموذج المكبر على السبورة . - يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله . - يخرج الأطفال أدوات الرسم . - بعد ترجمة مدلول الرسم المعروض يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال ، للتعرف أكثر على عناصره .	وضعية بناء التعلمات الحل



نسمية الألوان .	يتعرف على الخامات و يسمى الألوان . يكتشف تقنيات و بعض فنيات الرسم .	المربي: ماهي الألوان التي ستلوون بها ؟ ترك الحرية للأطفال لاختيار الألوان التي سيلوون بها الرسم .	
ختامي ابداء الرأي حول تلويين زميله؟	يكتسب مهارة الرسم التدريجي . ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي .	ماهي الألوان التي اخترتها ؟ ولماذا ؟ - يظهر رسمه لزملائه قصد إظهار إمكاناته . - يشعر بفرحة إنتهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا .	استثمار المكتسبات

نموذج الرسم



رقم المذكرة:

القسم التحضيري

النشاط : تربية موسيقية.

الموضوع : **تهيدات معبرة**.

الكفاءة القاعدية : القدرة على استعمال الجهاز الصوتي بطريقة سليمة.

مؤشر الكفاءة : يكتشف قدرته الصوتية .

الوسائل : صورة قطة / السبورة / المسجل / أي وسيلة أخرى مناسبة .

التفصيم	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	الوضعيات
تشخيصي المحاكاة	مطالبة الأطفال بتقليد أصوات طبيعية كموج البحر وصفير الريح	يقاد أصوات طبيعية	وضعية الانطلاق



<p>بنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين التهيدات . الدرج في الإيقاع من السريع إلى البطيء والعكس . - التجاوب مع الصوت . - محاكاة المربى في حفظ النشيد . 	<p>النشاط الأول : يقوم المربى بإجراء تمارين التنفس (شهيق / زفير) . يسمع المعلم أطفاله إيقاعات بسيطة سريعة وبطيئة .</p> <p>النشاط الثاني : تطبيقات عن طريق الألعاب : 1 - تهيدات معبرة عن الحزن . 2- تهيدات معبرة عن الفرح . - محاكاة تهيدات مسموعة من طرف المربى .</p> <p>النشاط الثالث : تسمع أنشودة قطتي الصغيرة :</p> <p style="text-align: center;"> قطّي صَغِيرَةُ وَاسْمُهَا نَمِيرَةُ شَعْرُهَا جَمِيلٌ ذَيْلُهَا طَوِيلٌ لَعْبُهَا يُسَلِّي وَهِيَ لِي كَظِلَّيْ عِنْدَهَا الْمَهَارَةُ كَيْ تَصِيدَ فَارَةً </p> <p>يُسمع المعلم الأطفال النشيد ثلاث مرات متتالية .</p> <p>مطالبة الأطفال بتقليده فرديا .</p> <p>مطالبتهم بتقليده جماعيا .</p>	<p>التمييز بين التهيدات .</p> <p>محاكاة الإيقاع</p> <p>الإصغاء</p> <p>التقليد</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>ختامي</p> <p>التدريب على ضبط الإيقاع .</p>	<p>دعوة الأطفال إلى استظهار النشيد بيتا بيتا فرادي .</p> <p>دعوتهم إلى الاستظهار الجماعي .</p>	<p>يستظهر النشيد فرديا وجماعيا .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة:

المستوى : القسم التحضيري .
المادة : مسرح وتمثيل .

الموضوع: **نصوص حوارية (يصنف لنص التمثيل)**

الكفاءة الفاعدية : القدرة على الإصغاء لنص تمثيل .

مؤشر الكفاءة : يحاكي النص التمثيلي .

الوضعيات	وضعية التعلم	وضعية التعلم	أهداف التعلم
وضعية الانطلاق	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربى أطفاله (إشارة الفصول) : في أي فصل نحن ؟ أي فصل تحبه أكثر ؟	الشتاء . أنا أحب فصل	يجيب عن السؤال . يعبر عن شعوره .
بناء التعلمات	تعليق صور تمثل الفصول الأربع تقدير النص الحواري (الفصول الأربع) اجتمعت الفصول الأربع ، واختلفت حول الفصل المفضل عند الإنسان . قال فصل الشتاء : أنا فصل الخير والمطر ، والأطفال يحبون اللعب بالثلج في أيامى ، ويجلسون حول المدفأة . قال فصل الربيع : أنا فصل الجمال والأزهار وأخضرار الأشجار . قال فصل الصيف : أنا فصل النشاط ، في أيامى تتضخم الثمار ، ويُلعب الصغار ، ويطول النهار . قال فصل الخريف : أنا فصل سقوط أوراق الأشجار ، في أيامى يقطف الناس الزيتون ، و تستعد الأرض لنزول الأمطار . الطبيعة : الإنسان يحب كل الفصول ولا يفضل واحداً عن الآخر . يُسمع المربى أطفاله النص الحواري مرتين . يسأل المربى : ماذا قال الشتاء ؟ وماذا قال الربيع ؟ الشتاء ؟ الخريف ؟ وماذا قالت الطبيعة ؟ أي فصل تفضل ولماذا ؟	التعرف على النص الحواري . ادراك المعني الاجمالي للنص . التعرف على الأدوار . الإصغاء الجيد . فهم النص الحواري .	يتعرف على مضمون النص . يفهم المعني العام للنص . يحاكي النص . يميز بين الفصول . يجسد دوره . يستظهر دوره .
استثمار المكتسبات	يقوم الأطفال بتمثيل الأدوار (الربيع - الشتاء - الصيف - الخريف - الطبيعة) . يتدخل المربى في كل مرة لتصحيح الأوضاع .	الحركات التعبيرية . الأداء الجيد للدور .	يعبر بحركات . يؤدي دوره .

المذكرة:

المستوى: القسم التحضيري .
المادة: تربية بدنية .

الموضوع: **الحلقات**

الكفاءة القاعدية: القدرة على المشاركة في نشاط رياضي .

مؤشر الكفاءة: يحترم قواعد اللعب الجماعي .

الوسائل: - لباس رياضي - مناديل - حلقات - كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	افعال التعليم / التعلم	التجهيزات	الوقت
المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء العام)	<p>تؤدي هذه المرحلة بعد استعداد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه كالتالي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ المشي والجري الخفيف . 2/ المشي في اتجاه معكوس . 3/ المشي بخطوات ثقيلة . 4/ الجري من وضعية جلوس . <p>يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية الشهيق والزفير .</p>	<p>ترك مسافات بين الأطفال .</p> <p>عدم فقدان التوازن .</p> <p>التصحيح الفردي والجماعي للأخطاء .</p> <p>يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)</p>	<p>يستعد لتنفيذ المطلوب .</p> <p>ينفذ المطلوب .</p> <p>يجري من وضعية جلوس .</p> <p>يتنفس بعمق مع ثني الجسم للأمام .</p>
المرحلة الرئيسية	<p>لعبة (باقة الأزهار)</p> <p>فريقان متساويا العدد و متقابلان على نفس بعد من الحلقة الأولى و التي بها المناديل (تمثيل الحديقة)</p> <p>توضع على بعد 6 أو 7 م من كل فريق حلقة (تمثيل الباقة)</p> <p>عند الإشارة ينطق الأول من كل فريق نحو الحديقة ليقطف زهرة واحدة (منديلا) و يعود بها إلى الباقة</p> <p>يتابع جريه ليمس زميله الذي يقوم بنفس العملية و هكذا إلى غاية مرور كل الأعضاء</p> <p>الفريق الفائز الذي ينتهي الأول</p>	<p>فهم المطلوب .</p> <p>الجري السريع .</p> <p>احترام قانون اللعب .</p> <p>إعادة المحاولة .</p> <p>تجنب الحوادث</p> <p>السرعة .</p> <p>التشجيع والتحفيز .</p>	<p>يحترم المنافس .</p> <p>يعيد المحاولة .</p> <p>ينجز الحركات .</p> <p>ينافس للحصول على الفوز.</p>
المرحلة الخاتمية	<p>حصلة ماجاء في الحصة .</p> <p>إعلان النتائج .</p> <p>المشي في الساحة و تقديم أنشودة .</p> <p>العودة إلى الهدوء .</p>	<p>العودة إلى القسم بهدوء .</p>	<p>يستعيد حالته الطبيعية .</p>



