

بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرات الأسبوع 14

التدريبية التحضيرية

2018/2017

الأستاذ / جميع المهدي

المذكرات

تعبير شفوي	مبادئ القراءة	مبادئ التخطيط	الحساب	تكنولوجي	الإسلامي	والمدني	التربية التشكيلية	الموسيقى والإنشاد	المسرح والعرائس	البدني
			الهندسة	فيزيائي						
			القياس	بيولوجي						
النفي بـ : لا ، ليس ، ما	يعين كلمة في جملة ، ويربط جملة بجملة	يرسم حرف "د"	يمين يسار 3/4	الحيوانات 3	دعاء* رب زدني علما "	موقع السكن : الحي والمدينة	تشكيل المسطحات (المربع) + تلوين الفضاءات	تهديدات معبرة	نصوص حوارية(يصفي لنص التمثيل)	الحلقات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تعبير شفوي

الموضوع / **النفي بـ (لا - ليس - ما -)**

الكفاءة القاعدية / القدرة على النفي بـ لا - ليس - ما .

مؤشر الكفاءة / يستعمل أدوات النفي .

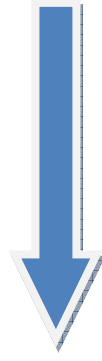
الوسائل / المشاهد - السبورة - وكل ما يراه المربي مناسبا .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس التعبير التلقائي	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صورا : التعبير التلقائي ترك الحرية للأطفال يعبرون بتلقائية : الأم تقطع البطيخ الأحمر . البنات عندها كتاب . المعلمة تعلم الأطفال . ملاحظة : (تترك الحرية كاملة للأطفال للتعبير عن المشاهد)	محتويات المشاهد السبورة	تشخيصي التفاعل مع المشاهد التواصل .
2/ مرحلة بناء التعلم	يستنتق المشاهد . يجيب عن الأسئلة . يستنتج الجملة المقصودة .	الحصة الأولى التعبير الموجه (1) المشهد ماذا تفعل الأم ؟ إلى أين يشير الولد ؟ وماذا يقول لأمه ؟ كيف ترد عليه ؟ (2) المشهد ماذا تحمل البنات ؟ ماذا تقول لأخيها ؟ وكيف يردّ عليها ؟ (3) المشهد من هذه ؟ ماذا تفعل ؟ هي تتحدث مع تلميذ . ماذا تقول له ؟ وكيف ردّ عليها ؟ الحصة الثانية أداة النفي (لا) عرض المشهد (1) مناقشة بين المعلم والتلاميذ للوصول إلى الجملة الآتية : أنا لا أحب البطيخ الأحمر . يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع.	المشاهد وما تحتويه السبورة	تكويني المشاركة في استنتاج الجمل . وصف ما في المشاهد . الوصف .

الاستعمال .		يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم . أنا لا أذهب إلى المدرسة يوم الجمعة ؟ أنا لا أكثر من الحلويات ؟	يستعمل أداة النفي (لا)	
الاستنتاج	المشهد 2 السبورة	الحصة الثالثة أداة النفي (ليس) عرض المشهد (2)	يستنتج الجملة المقصودة .	
التوظيف في وضعية جديدة .	السبورة	مناقشة بين المعلم والتلاميذ للوصول إلى الجملة الآتية : هذا ليس كتابي . يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع . يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم . الجو ليس ممطرا . هذه ليست برتقالة .	يستعمل أداة النفي (ليس)	
المناقشة .	المشهد 3 السبورة	الحصة الرابعة أداة النفي (ما) عرض المشهد (3)	يستنتج الجملة المقصودة .	
التنويع والاستعمال .	السبورة	مناقشة بين المعلم والتلاميذ للوصول إلى الجملة الآتية : أنا ما قرأت يا معلمتي . يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع . يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم . أنا ما لعبت بالكرة . أنا ما رأيت الأسد .	يستعمل أداة النفي (ما)	
تحصيلي :		الحصة الأخيرة		
المشاركة والتفاعل .	السبورة	يتم في هذه الحصة مراجعة جميع ما قُدِّم في الحصص الثلاثة مع التنويع إن أمكن ذلك . مثل : أنا لا أؤذي الحيوانات . ليس أبي في الدار . أنا ما كسرت غصن الشجرة .	يستعمل أدوات النفي: لا --- ليس --- ما	3/ مرحلة الاستثمار

المشاهد



المشهد (1)



المشهد (2)



المشهد (3)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / قراءة .

الموضوع / أعين الكلمة في الجملة . ص 40

الكفاءة القاعدية / القدرة على تعيين كلمة في الجملة .

مؤشر الكفاءة / يميز بين كلمات الجملة .

الوسائل / السبورة - دفتر النشاط - صور .

سيرورة الحصة	وضعيات التعليم	وضعيات التعلم	التقويم
-----------------	----------------	---------------	---------

يعرض المربي صورة شجرة ويطالب أطفاله بالحديث عن فوائدها .

تشخيصي
المشاركة
والتفاعل.

الشجرة مفيدة تعطينا الثمار
ونجلس تحت ظلها . وأنا لا
أؤذيها .

التعليمية (1) عرض ألواح كتبت عليها عناصر الجملة الأولى :

أحب	الشجرة	المثمرة
-----	--------	---------

يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة .

يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا .

العاب القراءة

1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ .

(2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها .

(3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها .

(4) التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (الشجرة)

تكويني

يلاحظ كلمات الجملة

مشوشة .

يقوم الأطفال بقراءة الكلمات

مشوشة .

عن طريق ألعاب يتوصلون

إلى ترتيب الجملة .

يميز بين كلمات الجملة .

الملاحظة .

المشاركة .

التوصل إلى

الجملة المقصودة

التعليمية (2) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الثانية :

أجلس	تحت	ظل	الشجرة
------	-----	----	--------

يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة .

يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا .

العاب القراءة

1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ .

(2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها من طرف التلاميذ .

(3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها .

(4) التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (الشجرة) .

التعليمتان 4/3 : نفس العمل السابق مع الجملتين :

الشجرة	مفيدة
حذار	أن
تؤذيها	

يلاحظ كلمات الجملة

مشوشة .

يقوم الأطفال بقراءة الكلمات

مشوشة .

عن طريق ألعاب يتوصلون

إلى ترتيب الجملة .

يميز بين كلمات الجملة .

الملاحظة .

الإجابات الفردية.

التوصل إلى

الجملة المقصودة

ختامي

تعيين الكلمة في
الجملة.

يضع الأطفال حيزا حول

كلمة (شجرة) :

يصححون على دفاترهم

جماعيا ثم فرديا .

يقرؤون الجمل قراءة

صحيحة .

استعمال الدفتر

التعليمية (I) : ضعوا كلمة (الشجرة) في في مختلف الجمل في

حيز .

التصحيح الجماعي .

التصحيح الفردي .

قراءة الجمل قراءة إجمالية .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

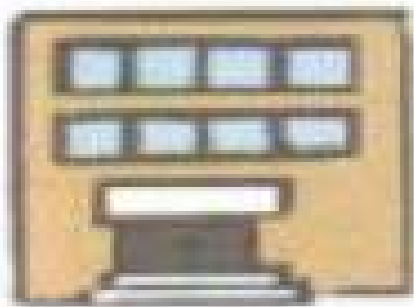
النشاط / قراءة .

الموضوع / أربط الجملة بالجملة . ص 41

الكفاءة القاعدية / القدرة إقامة علاقة بين جملتين متماثلتين .

مؤشر الكفاءة / يتعرف على مدلول الكلمات .
الوسائل / السبورة - دفتر النشاط - صور .

سيرورة الحصة	وضعيات التعليم	وضعيات التعلم	التقويم											
تنظيم الفضاء	استدراج الأطفال للإتيان بجمل فعلية بسيطة مثل : ماذا تلبس ؟ أين تذهب كل صباح ؟	ألبس حذاء أسود . أذهب الى المدرسة كل صباح .	تشخيصي المشاركة والتفاعل .											
بناء المعلومات	التعليمية (1) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الأولى : <table><tr><td>يسقط</td><td>المطر</td><td>بغزاره</td></tr></table> يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة . يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا . العباءة القراءة 1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها . 3 (إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4) التركيز على اتجاه القراءة .	يسقط	المطر	بغزاره	يلاحظ كلمات الجملة مشوشة . يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة . عن طريق العباء يتوصلون إلى ترتيب الجملة . يكشف اتجاه القراءة .	الملاحظة . المشاركة . التوصل إلى الجملة المقصودة								
	يسقط	المطر	بغزاره											
التعليمية (2) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الثانية : <table><tr><td>تلبس</td><td>ساره</td><td>معظفا</td><td>أحمر</td></tr></table> يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة . يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا . العباءة القراءة 1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها من طرف التلاميذ . 3 (إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4 (التركيز على اتجاه القراءة . التعليمتان 4/3: نفس العمل السابق مع الجملتين: <table><tr><td>تحمل</td><td>ساره</td><td>مطرية</td><td>صفراء</td></tr><tr><td>تذهب</td><td>ساره</td><td>إلى</td><td>المدرسة</td></tr></table>	تلبس	ساره	معظفا	أحمر	تحمل	ساره	مطرية	صفراء	تذهب	ساره	إلى	المدرسة	يلاحظ كلمات الجملة مشوشة . يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة . عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة . يكشف اتجاه القراءة .	الملاحظة . الإجابات الفردية . التوصل إلى الجملة المقصودة
تلبس	ساره	معظفا	أحمر											
تحمل	ساره	مطرية	صفراء											
تذهب	ساره	إلى	المدرسة											
استثمار المكتسبات	استعمال الدفتر التعليمية (1) : ضعوا علامة (X) أمام الجملة المماثلة للجملة المكتوبة في الإطار . التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي . قراءة الجمل الثلاث .	يضع الأطفال علامة (X) حول الجملة المماثلة : يصححون على دفاترهم جماعيا ثم فرديا . يقرؤون الجمل قراءة صحيحة .	اكتشاف بنية الجملة .											



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :.....

المستوى : السنة التحضيرية
النشاط : كتابة .

الموضوع : **أرسم حرف (د)** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم حروف .

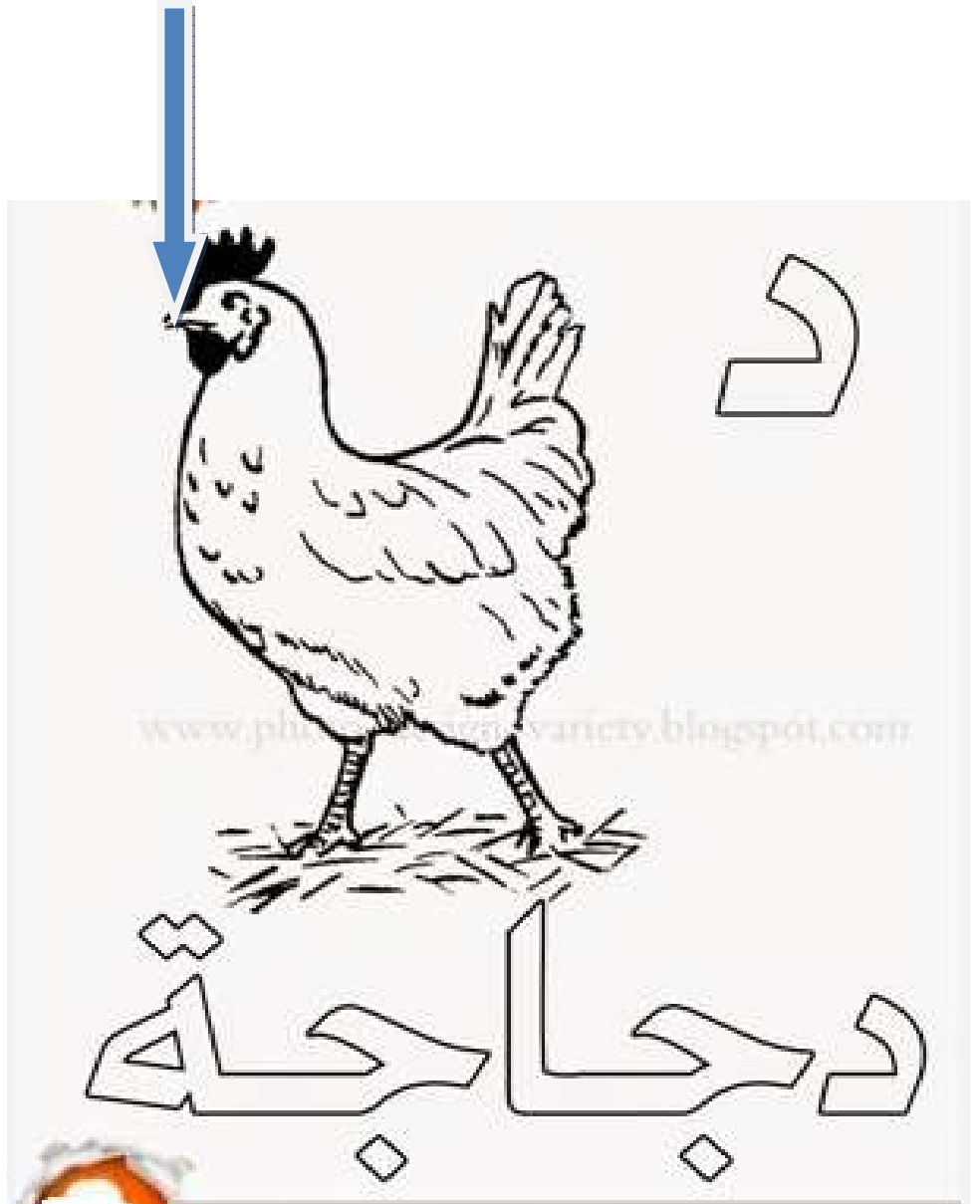
مؤشر الكفاءة : يرسم حرف **الذال** .

الوسائل : النماذج 1 و 2 و 3 / ألواح / سبورة / أقلام تلوين / قلم الرصاص .

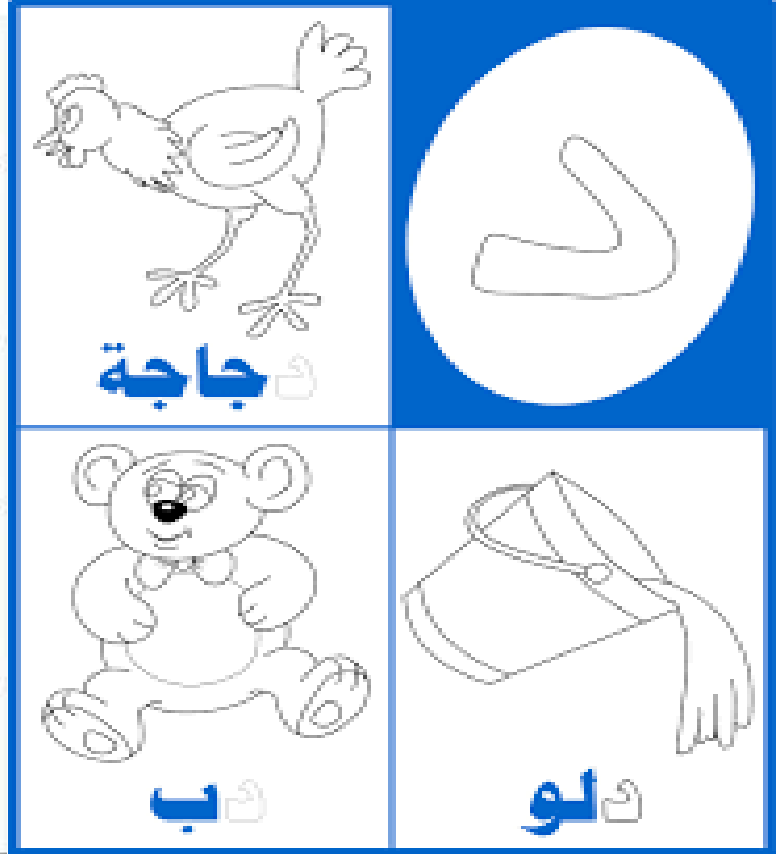
إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسباً للأطفال . مراجعة رسم خطوط مدروسة على اللوحة . > > > > > > > > >	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسباً . يرسمون الخطوط .	تشخيصي تنظيم الفضاء ماذا رسمت؟
بناء التعلّيمات	يعرض المعلم على أطفاله صورة دجاجة (دال ومدلول) النموذج 1 يطالب المعلم أطفاله بقراءة الصورة والتعبير عن مدلولها ما هذا يا أطفال ؟ (هذه دجاجة) انظروا لكلمة دجاجة سألون الحرف الأول فيها . يأخذ المعلم القلم ويلون الحرف المقصود . (الأطفال يتابعون) ماذا نسمي هذا الحرف ؟ (د) يدرب المعلم أطفاله على رسم الحرف في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . يدعوهم على الإتيان إلى السبورة واتباع رسم الحرف بأصابعهم .	- ملاحظة الأطفال للصورة وربطها بمدلولها. التعبير عن المدلول. محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس.	تكويني ربط الدال والمدلول المحاكاة . كتابة الحرف د . تلوين الحرف د . - تصحيح الوضعيات
استثمار المكتسبات	توزيع النموذج 2 على الأطفال ومطالبتهم بتلوين الحرف . توزيع النموذج 3 على الأطفال ومطالبتهم برسم الحرف . التصحيح الجماعي على السبورة التصحيح الفردي على نماذج الأطفال .	يقوم الأطفال بتلوين الحرف . يقوم الأطفال برسم الحرف .	ختامي تلوين الحرف د وكتابته .

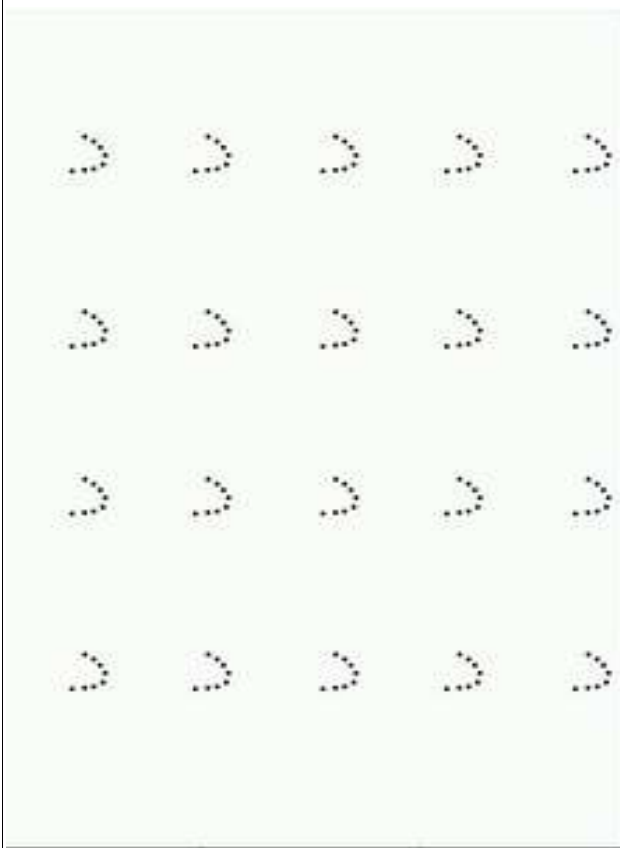
ملاحظة : يقدم هذا النشاط هذا في حصتين
النماذج



النموذج (1)



النموذج (2)



النموذج (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : **يمين / يسار (3)**

الكفاءة القاعدية : القدرة على التمييز بين اليمين واليسار .

مؤشر الكفاءة : - يميز بين يمين ويسار .

الوسائل الجماعية : النموذج المرفق بحجم كبير - السبورة - الأقلام

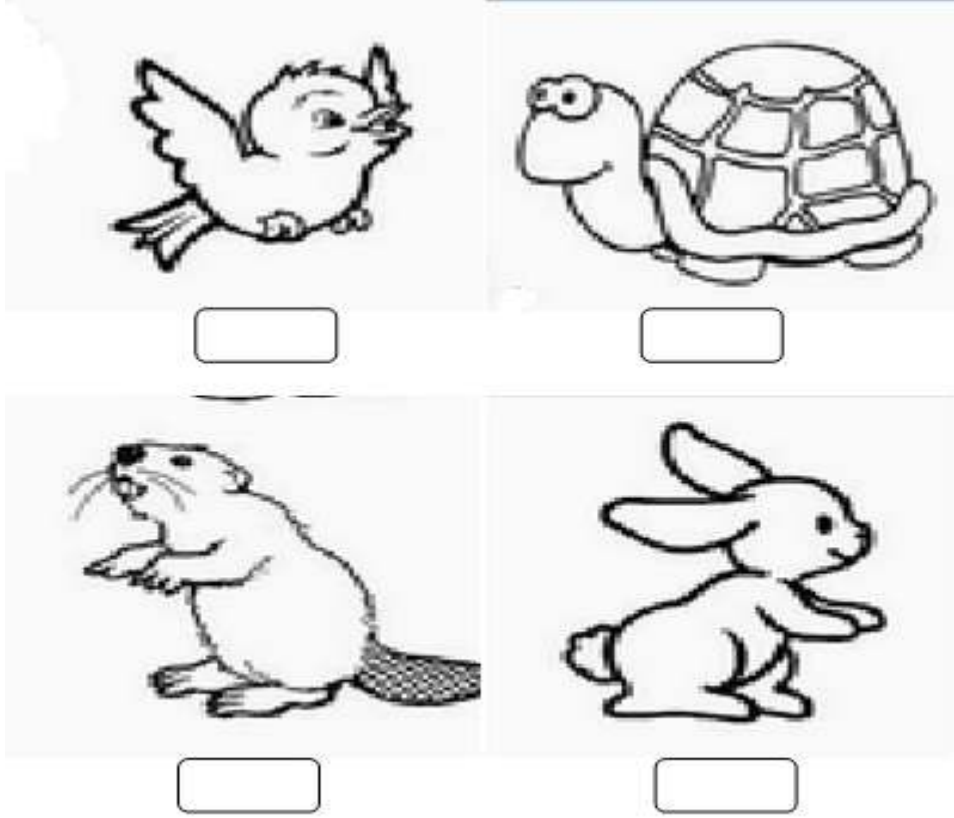
الوسائل الفردية : النموذج المرفق بحجم صغير - اللوحة - الأقلام - دفتر النشاط -

إنجاز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	التمييز بين يمين / يسار	مطالبة الأطفال برفع اليد اليمنى ثم اليسرى . يطلب من تلميذ الاتجاه يميناً ومن آخر الاتجاه يساراً .	الأيادي	تشخيصي التمييز .

<p>تكويني</p> <p>يلتزم بشروط التنفيذ .</p> <p>يعين بسهم اتجاه الحركة .</p> <p>يعرض الحل</p> <p>النموذج المكبر النموذج المصغر</p> <p>الأسبورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>الأقلام</p> <p>تعيين الاتجاهات .</p>	<p>الألواح</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>- شروط التنفيذ : يخرج المربي أطفاله إلى الساحة ومعهم ألواحهم .</p> <p>يطلب من تلميذ السير جهة اليمين أو جهة اليسار .</p> <p>التعليمية : عينوا بسهم اتجاه زميلكم .</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن .</p> <p>العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي .</p> <p>الحوصلة : .</p>  <p>النشاط الثاني</p> <p>- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة .</p> <p>التعليمية : لاحظوا ثم عينوا بسهم اتجاه كل حيوان .</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن .</p> <p>العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي .</p> <p>الحوصلة : السلحفاة تتجه يمينا - العصفور يتجه يسارا .</p> <p>الفأر يتجه يمينا -- الأرنب يتجه يسارا .</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل .</p> <p>عرض الحلول</p> <p>المناقشة مع الزملاء .</p> <p>التنفيذ بعد فهم التعليمية .</p> <p>الحوصلة</p> <p>تنظيم التعليمات الجديدة وتصديقها</p>	<p>بناء التعليمات:</p> <p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>
<p>ختامي</p> <p>تعيين اتجاهات الرياح في كل بطاقة .</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام التلوين</p> <p>الأسبورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 44</p> <p>التعليمية 1 : لاحظوا الصور ثم عينوا بسهم اتجاه الرياح في كل بطاقة .</p> <p>- شروح التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>الاستثمار</p>

ملاحظة : عدد الحصص (2)



النموذج

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:....

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الموضوع: **يمين / يسار (4)**

الكفاءة القاعدية: **القدرة على التمييز بين اليمين واليسار.**

مؤشر الكفاءة: **يُميز بين يمين ويسار .**

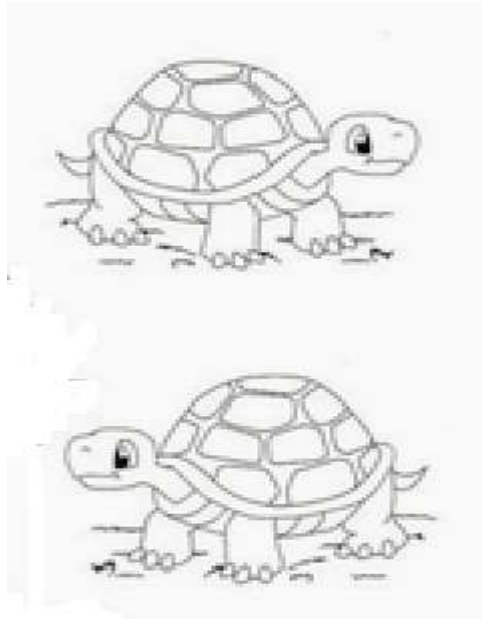
الوسائل: النموذجان المرفقان كوسيلة جماعية – النموذجان المرفقان كوسيلة فردية – دفتر النشاط – السبورة

انجاز الحصة

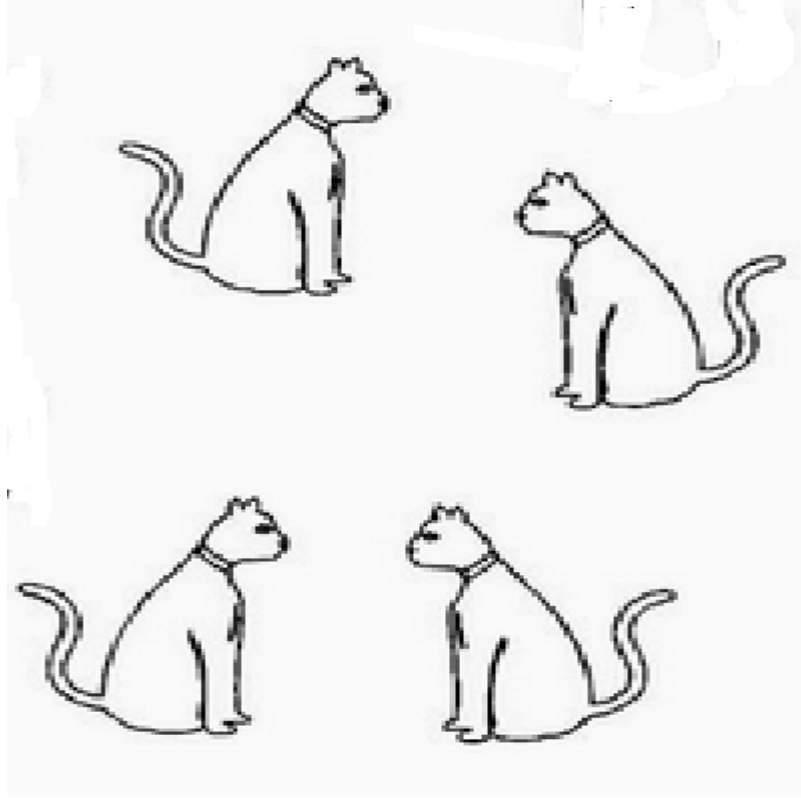
الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يُميز بين يمين / يسار	على الألواح ارسما خطا عموديا . ارسموا زهرة على يمين الخط و قريصة على يساره	الألواح . السبورة .	تشخيصي التمييز بين يمين / يسار
النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الأول - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق النموذج المكبر على السبورة . التعليمات : لاحظوا النموذج ثم لونوا السلحفاة المتجهة لليمين بـ الأحمر والمتجهة لليسا بـ الأخضر . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : اليمين / اليسار .	النموذج 1 المكبر النموذج المصغر 1	الأقلام السبورة	تكويني يلاحظ النموذج . يميز اليمين عن اليسار المناقشة يصحح أخطاءه
الحوصلة تنظيم التعليمات الجديدة وتصديقها	النشاط الثاني - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة . التعليمات : لاحظوا النموذج ثم لونوا قطا متجها لليمين بـ الأزرق وآخر متجها لليسا بـ الأصفر . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : اليمين / اليسار .	النموذج 2 المكبر النموذج المصغر 2		يلون القط المتجه لليمين . ينفذ الإجراء يصحح جماعيا

<p>ختامي</p> <p>يميز بين اليمين واليسار .</p> <p>يكمل التلوين حسب النموذج .</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام</p> <p>السيورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص46</p> <p>التعليمة 1: لاحظو الصورة ثم لونوا بالأخضر طفلا متجها نحو اليمين وبالأحمر طفلا متجها نحو اليسار .</p> <p>التعليمة 2: أكملوا التلوين حسب النموذج .</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>وضعية الاستثمار</p>
--	--	---	---	-------------------------------

ملاحظة : عدد الحصص (2)



النموذج 1



النموذج (2)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية إسلامية .

المجال / سلوك .

الموضوع / **دعاء** ((اللهم علمنا ما ينفعنا وزدنا علما))

الكفاءة القاعدية / القدرة على حفظ الدعاء والعمل به في الحياة اليومية .

مؤشر الكفاءة / يحفظ الدعاء حفظا جيدا .

الوسائل : السبورة .

الوضعيات	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	بعد التهيئة يسأل المعلم : لماذا تأتي إلى المدرسة ؟ لأتعلم . وماذا تحب أن تكون عندما تكبر ؟ طبيب / مهندس وكيف تحقق ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي الاجابات الفردية .

<p>بنائي</p> <p>الاستماع .</p> <p>فهم المعنى الإجمالي للدعاء</p> <p>حفظ الدعاء بالمحو التدريجي</p>	<p>يكتشف نص الدعاء .</p> <p>يستمتع لقراءة المربي .</p> <p>يحفظ الألفاظ خلف معلمه .</p> <p>يفهم معاني كلمات الدعاء .</p> <p>يتمرن على حفظ الدعاء .</p> <p>ينطق بالألفاظ نطقا صحيحا .</p>	<p>يكشف المربي عن دعاء طلب العلم مكتوبا على السبورة بخط جميل وواضح :</p> <p>اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما</p> <p>قراءة نموذجية من طرف المعلم للدعاء .</p> <p>دعوة التلاميذ لقراءة الدعاء محاكاة .</p> <p>شرح المعنى الإجمالي المبسط للدعاء .</p> <p>تحفيظ الدعاء بالمحو التدريجي .</p> <table> <tr> <td>اللهم</td> <td>علمنا</td> <td>ما ينفعنا</td> </tr> <tr> <td>وانفعنا</td> <td>بما علمتنا</td> <td>وزدنا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>علما</td> <td></td> </tr> </table>	اللهم	علمنا	ما ينفعنا	وانفعنا	بما علمتنا	وزدنا		علما		<p>بناء التعلم</p>
اللهم	علمنا	ما ينفعنا										
وانفعنا	بما علمتنا	وزدنا										
	علما											
<p>ختامي</p> <p>يعمل بالدعاء في مواقف حياتية تصادفه .</p>	<p>يستثمر معارفه .</p> <p>يذكر أمثلة عن طلب العلم .</p>	<p>القراءة الجماعية للدعاء .</p> <p>الاستظهار الفردي للدعاء .</p> <p>تصحيح الأخطاء .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>									

الحصة الثانية : نستغل هذه الحصة في مواصلة تحفيظ الدعاء .

الحصة الثالثة : نستغل هذه الحصة في دعم المكتسبات السابقة .

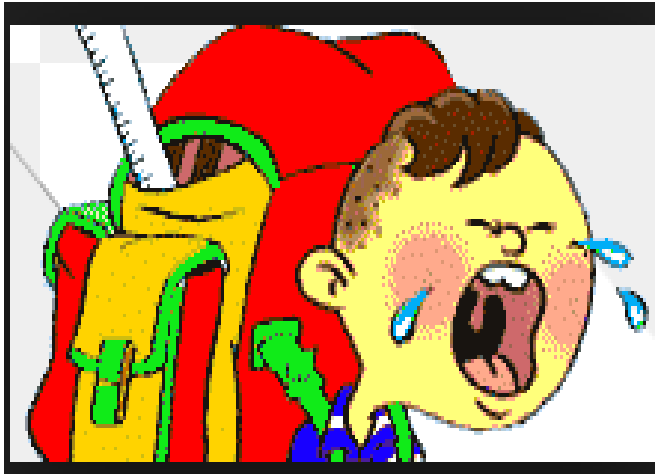
التعليمة : **عبروا** عن المشاهد الآتية ثم **ضعوا** أمام (✓) التصرف الذي يدل على طلب العلم و(✗) تحت التصرف الذي لا يدل على طلب العلم :



حل الواجبات(.....)



التبكير للمدرسة (.....)



التأخر عن المدرسة(.....)



الهروب من المدرسة(.....)

الوحدة : الحيوانات (3)

الكفاءة القاعدية: القدرة على التمييز بين الحشرات المفيدة والحشرات الضارة .

مؤشر الكفاءة: يسمي بعض الحشرات / يفرز أشياء .

الوسائل : صور، السبورة، . كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

الوضعية	وضعية وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم				
<div>وضعية الانطلاق</div> <div>مشكل</div>	<p>بعد تهيئة التلاميذ لجو الدرس يسأل المربي : ما اسم الحشرة التي تعطينا العسل ؟</p> <p>هل النحلة حشرة نافعة أم ضارة ؟</p>	<p>الحشرة التي تعطينا العسل هي النحلة . هي نافعة هي ضارة</p>	<div>تشخيصي</div> <p>الاجابات الفردية</p>				
<div>مرحلة بناء التعلم</div> <div>حل المشكل</div>	<div>الحصة الأولى</div> <div>الملاحظة والتجريب</div> <p>يكشف المربي عن الصورة التي تعبر عن الحشرات المفيدة والحشرات الضارة ويطلب أطفاله بملاحظتها والتعبير عنها . يتحاور معهم في مدلولاتها .</p> <div>الصورة</div> <p>ما هذه ؟.....(حشرات) سمّها(نحلة – دعسوقة – ذبابة – جرادة – دودة الأرض – صرصور – بعوضة – فراشة) يقوم المربي مع تلاميذه إلى تصنيفها حسب الجدول الآتي :</p> <table><tr><td>حشرات مفيدة</td><td>حشرات ضارة</td></tr><tr><td>نحلة - فراشة – دودة الأرض دعسوقة</td><td>ذبابة – صرصور – جرادة بعوضة</td></tr></table> <div>الممارسة</div> <p>كيف نسمي التي تفيد الإنسان ؟ (حشرات مفيدة) وكيف نسمي الحشرات التي تضرّ بالإنسان ؟ (حشرات ضارة) سمّ حيوانات أخرى أليفة وأخرى غير أليفة .</p> <div>الخلاصة</div> <p>الحشرات المفيدة مثل : النحلة -الدعسوقة- الفراشة. الحيوانات الضارة مثل : الذبابة – الجرادة– الصرصور</p>	حشرات مفيدة	حشرات ضارة	نحلة - فراشة – دودة الأرض دعسوقة	ذبابة – صرصور – جرادة بعوضة	<p>يلاحظ الأطفال الصور . ويتعرفون على مدلولها . يتعرف الاطفال على ما يوجد في الصور. يسمون الحشرات المفيدة . يسمون الحيوانات الضارة . يميز بين المجموعتين من الحيوانات . توظيف المكتسبات. يستنتجون خلاصة للدرس .</p>	<div>تكويني</div> <p>الملاحظة والتعرف على مضمون الصورة</p> <p>تسمية الحيوانات المفيدة .</p> <p>تسمية الحيوانات الضارة .</p>
حشرات مفيدة	حشرات ضارة						
نحلة - فراشة – دودة الأرض دعسوقة	ذبابة – صرصور – جرادة بعوضة						
<div>استثمار المكتسبات</div>	<div>الحصة الثانية</div> <p>يسمح هذا النشاط بالتمييز بين الحشرات المفيدة والحشرات الضارة</p> <p>ص51</p> <p>لاحظوا الصورة ثم اجعلوا الحشرات المفيدة داخل خط أخضر والحشرات الضارة داخل خط أحمر.</p>	<p>يميز بين الحيوانات المفيدة والحيوانات الضارة . يصحح جماعيا ثم فرديا .</p>	<div>ختامي</div> <p>التمييز بين الحيوانات المفيدة والحيوانات الضارة .</p>				

الصورة



فراشة



دعسوقة



دودة الأرض



ذبابة



يعوضة



نحلة



دعسوقة



صرصور

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / **موقع السكن (الحي والمدينة)** .

الكفاءة القاعدية / القدرة على تحديد موقع السكن .

مؤشر الكفاءة / **يسمي حيّه ومدينته** .

الوسائل / - الصور - - السبورة كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق إشكالية	يجيب عن السؤالين	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله هذين السؤالين ليثير فضولهم : سمّ أفراد أسرتك ؟ أين تسكنون ؟	صورة لمسكن	تشخيصي تسمية أفراد الأسرة
2/ مرحلة بناء التعلم الحل	النشاط الأول : حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .	عرض صورة لحس سكني وأخرى لمدينة وملاحظتها . طرح أسئلة حول الصورتين على الأطفال : عبروا عن الصورة 1 ما هذا ؟ هذا منزل / دار / مسكن . من يسكنه ؟ الأسرة . وأنت أين تسكن ؟ عبروا عن المشهد 2 كيف نسمي هذه الصورة ؟ حي سكني . صفه ؟ فيه عدة منازل وهو واسع ونظيف وأنت ماذا يسمى حيّك ؟ لاحظوا المشهد 3 ثم عبروا عنه . هذه صورة لمدينة . صفها وأنت ماهي مدينتك ؟	المشاهد السبورة الصور	تكويني الملاحظة التعبير المشاركة الفرضيات يصف مدينته .



مدينة

القسم التحضيري

المادة : تربية تشكيلية (رسم)

الموضوع : **تشكيل المسطحات (المربع) + تلوين فضاءات**

الكفاءة القاعدية : **القدرة على تلوين مربعات و التذوق الفني**.

مؤشر الكفاءة : **يختار الألوان المناسبة لتلوين مربعات**.

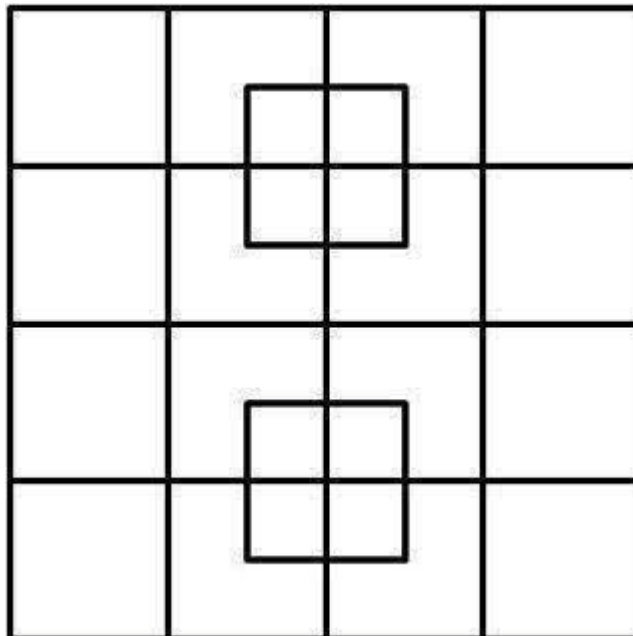
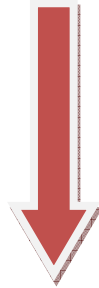
الوسائل / أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير كوسيلة فردية))

إنجاز الحصة

الوضعية	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	ماهي الأشكال الهندسية التي تعرفها ؟	يوظف المكتسبات السابقة .	تشخيصي
الإشكالية	اليوم سنلون مربعات بألوان تختارونها فماهي ؟	يضع فرضيات .	استرجاع معلومات سابقة . تصورات للحل
وضعية بناء التعلم	- يعلق المعلم النموذج المكبر على السبورة. - يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله. - يخرج الاطفال أدوات الرسم. - بعد ترجمة مدلول الرسم المعروض يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال ، للتعرف أكثر على عناصره .	يترجم مدلول الرسم و يكشف أشكاله السطحية . يتمكن من وضع حلول للمشكل. يختار الألوان المناسبة لتلوين عناصر الرسم .	تكويني
الحل			اكتشاف الشكل المسطح . الاختيار الحر للألوان .

<p>تسمية الألوان .</p> <p>اكتشاف تقنيات الرسم .</p>	<p>يتعرف على الخامات و يسمى الألوان.</p> <p>يكتشف تقنيات و بعض فنيات الرسم.</p>	<p>المربي: ماهي الألوان التي ستلون بها ؟</p> <p>تترك الحرية للأطفال لاختيار الألوان التي سيلونون بها الرسم .</p>	
<p>ختامي</p> <p>ابداء الرأي حول تلوين زميله؟</p>	<p>يكتسب مهارة الرسم التدريجي .</p> <p>ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي.</p>	<p>ماهي الألوان التي اخترتها ؟</p> <p>ولماذا ؟</p> <p>- يظهر رسمه لزملائه قصد إظهار إمكانياته .</p> <p>- يشعر بفرحة إنهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

نموذج الرسم



رقم المذكرة:

القسم التحضيري

النشاط : تربية موسيقية.

الموضوع : **تنهيدات معبرة** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على استعمال الجهاز الصوتي بطريقة سليمة.

مؤشر الكفاءة : يكتشف قدرته الصوتية .

الوسائل : صورة قطة / السبورة / المسجل / أي وسيلة أخرى مناسبة .

الوضعية	أهداف التعلم	الأنشطة والمحتويات	التقويم
وضعية الانطلاق	يقلد أصوات طبيعية	مطالبة الأطفال بتقليد أصوات طبيعية كموج البحر وصفير الريح	تشخيصي المحاكاة .

<p>بنائي</p> <p>- التمييز بين التنهدات .</p> <p>الترج في الإيقاع من السريع إلى البطيء والعكس .</p> <p>- التجاوب مع الصوت.</p> <p>- محاكاة المربي في حفظ النشيد .</p>	<p>النشاط الأول : يقوم المربي بإجراء تمارين التنفس (شهيق / زفير) . يسمع المعلم أطفاله إيقاعات بسيطة سريعة و بطيئة .</p> <p>النشاط الثاني : تطبيقات عن طريق الألعاب : 1 - تنهدات معبرة عن الحزن . 2- تنهدات معبرة عن الفرح . - محاكاة تنهدات مسموعة من طرف المربي .</p> <p>النشاط الثالث : تسميع أنشودة قطتي الصغيرة :</p> <div data-bbox="359 562 1137 987" data-label="Image"> </div> <p>يُسمِعُ المعلم الأطفال النشيد ثلاث مرات متتالية .</p> <p>مطالبة الأطفال بتقليده فرديا .</p> <p>مطالبتهم بتقليده جماعيا .</p>	<p>التمييز بين التنهدات .</p> <p>محاكاة الإيقاع</p> <p>الإصغاء</p> <p>التقليد</p>	<p>وضعية بناء التعلم</p>
<p>ختامي</p> <p>التدرب على ضبط الإيقاع .</p>	<p>دعوة الاطفال إلى استظهار النشيد بيتا بيتا فرادى .</p> <p>دعوتهم إلى الاستظهار الجماعي .</p>	<p>يستظهر النشيد فرديا وجماعيا .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة:

المستوى : القسم التحضيري .

المادة : مسرح وتمثيل .

الموضوع: **نصوص حوارية (يصغي لنص التمثيل)**

الكفاءة القاعدية : **القدرة على الإصغاء لنص تمثيل.**

مؤشر الكفاءة : **يحاكي النص التمثيلي .**

الوسائل : / صور فصول السنة / كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

الوضعيّات	وضعية التعليم	وضعية التعلم	أهداف التعلم
وضعية الانطلاق	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله (إثارة الفضول) : في أي فصل نحن ؟ أي فصل تحبّه أكثر ؟	الشتاء . أنا أحب فصل.....	يجيب عن السؤال يعبر عن شعوره .
بناء التعلّيمات	تعليق صور تمثل الفصول الأربعة تقديم النص الحواري (الفصول الأربعة) اجتمعت الفصول الأربعة ، واختلفت حول الفصل المفضل عند الإنسان . قال فصل الشتاء : أنا فصل الخير والمطر ، والأطفال يحبون اللعب بالثلج في أيامي ، ويجلسون حول المدفأة . قال فصل الربيع : أنا فصل الجمال والأزهار واخضرار الأشجار . قال فصل الصيف : أنا فصل النشاط ، في أيامي تنضج الثمار ، ويلعب الصغار ، ويطول النهار . قال فصل الخريف : أنا فصل سقوط أوراق الأشجار ، في أيامي يقطف الناس الزيتون ، وتستعد الأرض لنزول الأمطار . الطبيعة : الإنسان يحب كل الفصول ولا يفضل واحدا عن الآخر . يسمع المربي أطفاله النص الحواري مرتين . يسأل المربي : ماذا قال الشتاء ؟ وماذا قال الربيع ؟ الشتاء ؟ الخريف ؟ وماذا قالت الطبيعة ؟ أي فصل تفضل ولماذا ؟	التعرف علي النص الحواري . ادراك المعني الاجمالي للنص . التعرف علي الأدوار. الإصغاء الجيد . فهم النص الحواري .	يتعرف على مضمون النص. يفهم المعنى العام للنص . يحاكي النص . يميز بين الفصول . يجسد دوره . يستظهر دوره .
استثمار المكتسبات	يقوم الأطفال بتمثيل الادوار (الربيع - الشتاء - الصيف - الخريف - الطبيعة) . يتدخل المربي في كل مرة لتصحيح الأوضاع .	الحركات التعبيرية . الأداء الجيد للدور .	يعبر بحركات . يؤدي دوره .

المذكرة:

المستوى : القسم التحضيري .
المادة : تربية بدنية .

- الموضوع: **الحلقات** .
- الكفاءة القاعدية : القدرة على المشاركة في نشاط رياضي .
- مؤشر الكفاءة : - يحترم قواعد اللعب الجماعي .
- الوسائل : - لباس رياضي - مناديل - حلقات - كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أفعال التعليم / التعلم	التوجيهات	التقويم
المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء العام)	تؤدي هذه المرحلة بعد استعداد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه كالآتي : 1/ المشي والجري الخفيف . 2/ المشي في اتجاه معكوس . 3/ المشي بخطوات ثقيلة . 4/ الجري من وضعية جلوس . يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية الشهيق والزفير .	ترك مسافات بين الأطفال . عدم فقدان التوازن . التصحيح الفردي والجماعي للأخطاء . يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)	تشخيصي يستعد لتنفيذ المطلوب . ينفذ المطلوب . يجري من وضعية جلوس . يتنفس بعمق مع ثني الجسم للأمام .
المرحلة الرئيسية	لعبة (باقة الأزهار) فريقان متساويا العدد و متقابلان على نفس البعد من الحلقة الأولى والتي بها المناديل (تمثل الحديقة) توضع على بعد 6 أو 7 م من كل فريق حلقة (تمثل الباقة) عند الإشارة ينطلق الأول من كل فريق نحو الحديقة ليقتطف زهرة واحدة (مندبلا) و يعود بها إلى الباقة يتابع جريه ليلمس زميله الذي يقوم بنفس العملية و هكذا إلى غاية مرور كل الأعضاء الفريق الفائز الذي ينتهي الأول	فهم المطلوب . الجري السريع . احترام قانون اللعب . إعادة المحاولة . تجنب الحوادث . السرعة . التشجيع والتحفيز .	تكويني يحترم المنافس . يعيد المحاولة . ينجز الحركات . ينافس للحصول على الفوز .
المرحلة الختامية	حوصلة ماجاء في الحصة . إعلان النتائج . المشي في الساحة و تقديم أنشودة . العودة إلى الهدوء .	العودة إلى القسم بهدوء .	ختامي يستعيد حالته الطبيعية .

