

بسم الله الرحمن الرحيم

# مذكرات الأسبوع 13

التدريبية التحضيرية

2018/2017

الأستاذ / جميع المهدي

المذكرات

تعبير شفوي	مبادئ القراءة	مبادئ التخطيط	الحساب	تكنولوجيا	الإسلامي	والمدني	التربية التشكيلية	الموسيقى والإرشاد	المسرح والعرائس	البدني
			الهندسة	فيزيائي						
			القياس	بيولوجي						
ظرف المكان فوق ، تحت	يعين كلمة في جملة ، يسمع الصوت "ر"	يرسم حرف " ن "	الانطلاق والوصول ، العدد 4 ، الأعداد 2/4	الحيوانات 1/2	الحديث : ارحموا ..... في السماء *	الحيوانات	تلوين القضاة + تلوين القضاة	تمريعات تنفسية (سريع بطيء /	نصوص حوارية(يصغي لنص التمثيل)	وضعية رياضية (الرمي)

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تعبير شفوي

الموضوع / **ظرفا المكان (فوق - تحت)**

الكفاءة القاعدية / القدرة على استعمال ظروف المكان.

مؤشر الكفاءة / يستعمل ظرفي المكان : **فوق** - **تحت** .

الوسائل / المشاهد - السبورة - وكل ما يراه المربي مناسبا .

### إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات	التقويم
1/ <b>وضعية الانطلاق</b> تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس التعبير التلقائي	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صورا : <b>التعبير التلقائي</b> ترك الحرية للأطفال يعبرون <b>بتلقائية</b> : الغراب فوق الشجرة وفي فمه قطعة جبن . الثعلب يطلب من الغراب قطعة الجبن . الثعلب فرحان لأنه أخذ قطعة الجبن . <b>ملاحظة :</b> ( تترك الحرية كاملة للأطفال للتعبير عن المشاهد )	محتويات المشاهد السبورة	<b>تشخيصي</b> التفاعل مع المشاهد التواصل .
2/ <b>مرحلة بناء التعلم</b>	يستنتق المشاهد .  يجيب عن الأسئلة .	<b>الحصة الأولى</b> <b>التعبير الموجه</b> <b>المشهد (1)</b> أين الغراب ؟ ..... فوق الشجرة . وأين الثعلب ؟ ..... تحت الشجرة . ما الذي يوجد في فم الغراب ؟ ..... قطعة جبن . <b>المشهد (2)</b> ماذا حدث لقطعة الجبن ؟ ..... سقطت . ولماذا ؟ .. لأن الغراب فتح فمه . <b>المشهد (3)</b> من أخذ قطعة الجبن ؟ ..... الثعلب . كيف هو الثعلب ؟ ..... فرحان .	المشاهد وما تحتويه السبورة	<b>تكويني</b> المشاركة في استنتاج الجمل وصف ما في المشاهد .
	يبنى حوارا بين الثعلب والغراب .	<b>الحصة الثانية</b> <b>الحوار</b> عرض المشهد (1) دعوة الأطفال إلى تخيل الحوار الذي جرى بين الثعلب والغراب : <b>الثعلب</b> : ماذا يوجد في فمك أيها الغراب ؟ <b>الغراب</b> : صامت . <b>الثعلب</b> : سمعت أن صوتك جميل . غنّ لي .	المشهد 1 السبورة	بناء الحوار

		يبدأ الغراب في الغناء فتسقط قطعة الجبن . الثعلب : يا لك من غبي .		
استعمال ظرف المكان فوق .	المشهد 1 السبورة	<p><b>الحصة الثالثة</b> <b>الصيغة (فوق)</b></p> <p>لاحظوا المشهد (1) أين الغراب؟ الغراب فوق الشجرة . أين تنام؟ فوق السرير . وأين تضع الأم الأكل ؟ فوق المائدة .</p> <p>يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع. يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم .</p>	يستخرج الظرف فوق من المشهد .  يستعمل الظرف فوق في جمل من إنشائه .	
استعمال ظرف المكان تحت .	المشهد 1 السبورة	<p><b>الحصة الرابعة</b> <b>الصيغة (تحت)</b></p> <p>لاحظوا المشهد (1) أين الثعلب ؟ الثعلب تحت الشجرة . أين تختبئ من المطر؟ تحت مطريتي . أين يسبح السمك ؟ تحت الماء .</p> <p>يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع. يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم .</p>	يستخرج الظرف تحت من المشهد .  يستعمل الظرف تحت في جمل من إنشائه .	
تحصيلي : يتفاعل مع التعبير الحر .	الإجابات الفردية	<p><b>الحصة الأخيرة</b> <b>التعبير الحر واستعمال الصيغتين</b></p> <p>ترك الاطفال يعبرون بحرية مستعملين الصيغتين المدروستين : الغراب فوق الشجرة وفي فمه قطعة جبن . الثعلب تحت الشجرة يريد قطعة الجبن . الغراب لا يريد أن يتكلم لكي لا تسقط من فمه قطعة الجبن . الثعلب يخدع الغراب ويأخذ منه القطعة .</p>	يعبر مستعملا الظرفين فوق و تحت	3/ مرحلة الاستثمار

### المشاهد



المشهد (1)



المشهد (2)



### المشهد (3)

رقم المذكرة : .....

الفئة المستهدفة : القسم التحضيري  
النشاط : قراءة

#### الموضوع : أسمع الراء

الكفاءة القاعدية المستهدفة: القدرة على تعيين صوت في كلمة .

مؤشر الكفاءة : يستعمل مفردات .

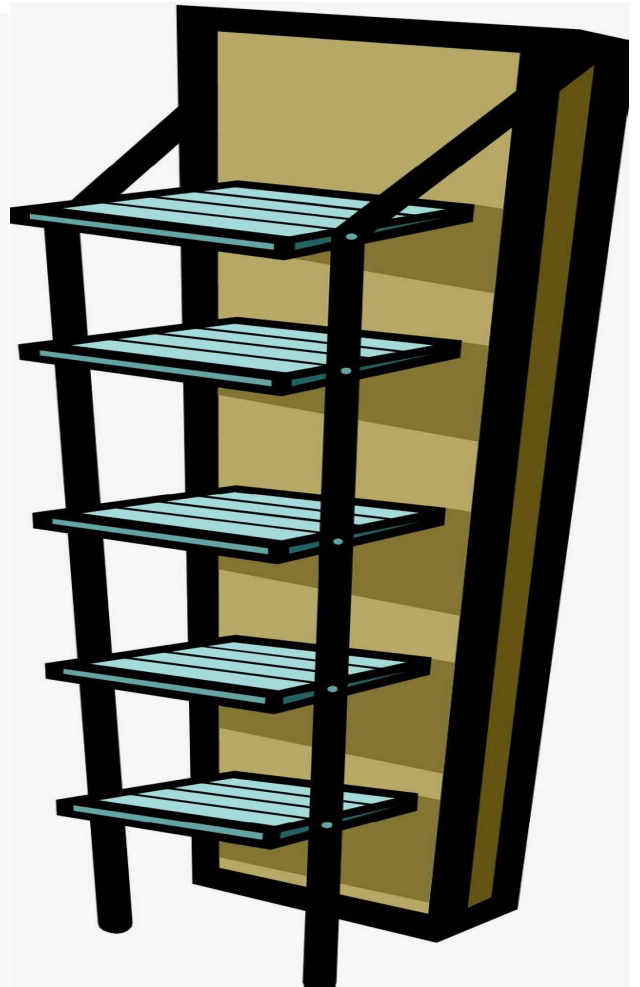
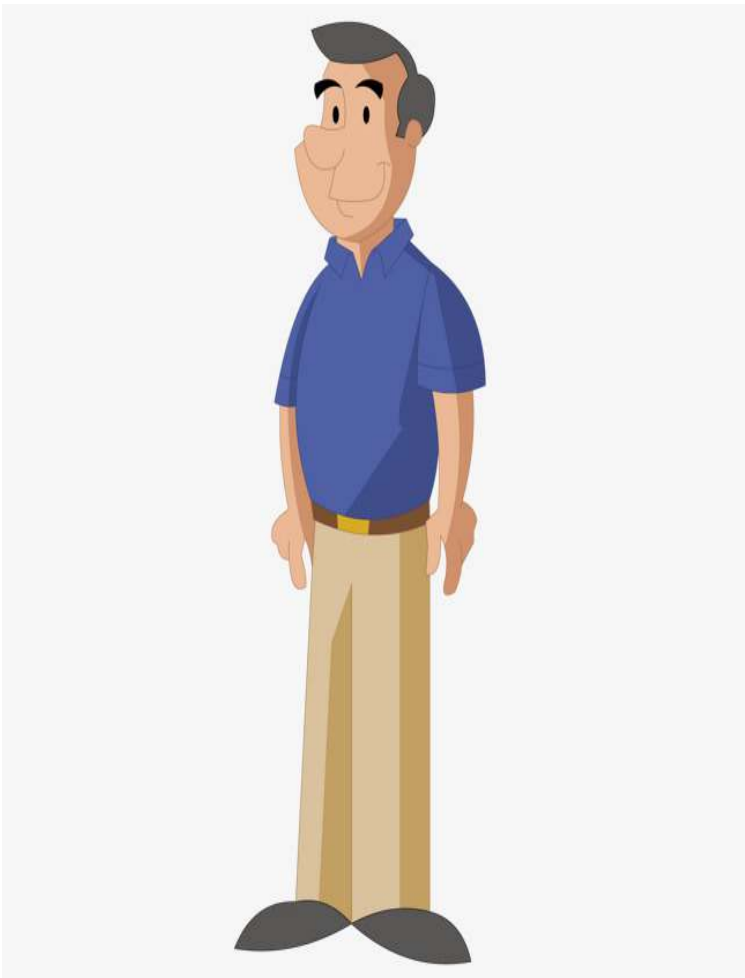
يميز بين الراء و الغين .

الوسائل : صور تحتوي حرف الراء / السبورة / قصة الحرف "راء" / .....

سيرالوضع ية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يعرض المعلم صورا ويطلب من التلميذ تسميتها . صورة رجل - صورة رفوف - صورة رسالة . تطلب منهم تسمية الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمات . حرف ر	الملاحظة . تسمية محتوى الصور . التعرف على الحرف .	تشخيصي يكشف الحرف الجديد سماعا







## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة : .....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / قراءة .

الموضوع / أعين الكلمة في الجملة . ص 37

الكفاءة القاعدية / القدرة على تعيين كلمة في الجملة .

مؤشر الكفاءة / يميز بين كلمات الجملة .

الوسائل / السبورة - دفتر النشاط - صور .

سيرورة الحصة	وضعيات التعليم	وضعيات التعلم	التقويم			
تنظيم الفضاء	<p>عرض الصور الموجودة في دفتر النشاط ص37 وسؤال الأطفال :</p> <p>ماذا يفعل الأرنب ؟ ..... الأرنب يأكل الجزرة .</p> <p>أين السمكة ؟ ..... السمكة في شبكة الصياد .</p> <p>من أين يطل الفأر ؟ ..... يطل الفأر من الغار .</p>	<p>عن طريق أسئلة يتوصل التلميذ إلى الجمل الثلاث .</p> <p>المشاركة .</p>	تشخيصي			
بناء المعلومات	<p><b>التعليمية (1)</b> عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الأولى :</p> <table border="1"> <tr> <td>الأرنب</td> <td>يأكل</td> <td>الجزرة</td> </tr> </table> <p>يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة .</p> <p>يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا .</p> <p><b>ألعاب القراءة</b></p> <p>1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ .</p> <p>2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها .</p> <p>3 ( إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها .</p> <p>4) التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (الجزرة)</p>	الأرنب	يأكل	الجزرة	<p>يلاحظ كلمات الجملة مشوشة .</p> <p>يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة .</p> <p>عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة .</p> <p>يعين الكلمة المقصودة .</p> <p>الملاحظة .</p> <p>المشاركة .</p> <p>التوصل إلى الجملة المقصودة</p>	تكويني
	الأرنب	يأكل	الجزرة			
<p><b>التعليمية (2)</b> عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الثانية:</p> <table border="1"> <tr> <td>السمكة</td> <td>في</td> <td>شبكة</td> <td>الصياد</td> </tr> </table> <p>يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة .</p> <p>يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا .</p> <p><b>ألعاب القراءة</b></p> <p>1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ .</p> <p>2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها من طرف التلاميذ .</p> <p>3 ( إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها .</p> <p>4 / التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (السمكة) .</p> <p><b>التعليمية (3)</b> : نفس العمل السابق (التعليمتان 1 و 2)</p>	السمكة	في	شبكة	الصياد	<p>يلاحظ كلمات الجملة مشوشة .</p> <p>يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة .</p> <p>عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة .</p> <p>يعين الكلمة المقصودة .</p> <p>الملاحظة .</p> <p>الإجابات الفردية .</p> <p>التوصل إلى الجملة المقصودة</p>	
السمكة	في	شبكة	الصياد			



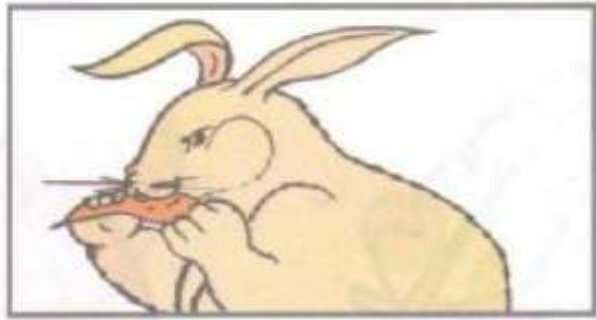
استعمال الدفتر

- التعليمية (1) : ضعوا الكلمة الموجودة في الجملة والمشباهة  
لكلمة البطاقة في حيز .  
التعليمية (2) : نفس المطلوب .  
التعليمية (3) : نفس المطلوب أيضا .  
التصحيح الجماعي .  
التصحيح الفردي .  
قراءة الجمل الثلاث .

يضع الأطفال حيزا حول  
الكلمات الآتية :  
الجزرة .  
السمة .  
الفأر .  
يصححون على دفاترهم  
جماعيا ثم فرديا .  
يقرؤون الجمل قراءة  
صحيحة .

ختامي  
تعيين الكلمة في  
الجملة .

الجزرة



الأرنب يأكل الجزرة

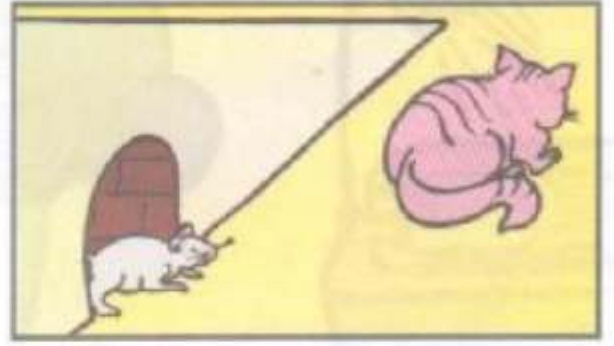
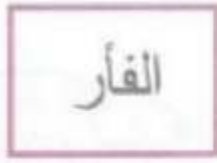


السمة



السمة في شبكة الصياد





يطل الفأر من الغار



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :.....

المستوى : السنة التحضيرية  
النشاط : كتابة .

الموضوع : **أرسم حرف (ن)** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم حروف .

مؤشر الكفاءة : يرسم حرف **النون** .

الوسائل : النماذج 1 و 2 و 3 / ألواح / سبورة / أقلام تلوين / قلم الرصاص .

**إنجاز الحصة**

سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
<b>الانطلاق</b>	يأخذ المربي وضعا مناسباً للأطفال . مراجعة رسم خطوط مدروسة على اللوحة . 	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسباً . يرسمون الخطوط .	<b>تشخيصي</b> تنظيم الفضاء ماذا رسمت؟
<b>بناء التعلمات</b>	يعرض المعلم على أطفاله صورة <b>نحلة</b> (دال ومدلول) <b>النموذج 1</b> يطالب المعلم أطفاله بقراءة الصورة والتعبير عن مدلولها ما هذا يا أطفال؟ ..... (هذه <b>نحلة</b> ) انظروا لكلمة <b>نحلة</b> سألون الحرف الأول فيها . يأخذ المعلم القلم ويلون الحرف المقصود . ( الأطفال يتابعون )	- ملاحظة الاطفال للصورة وربطها بمدلولها. التعبير عن المدلول. محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى	<b>تكويني</b> ربط الدال والمدلول المحاكاة . كتابة الحرف <b>ن</b> . تلوين الحرف <b>ن</b> .

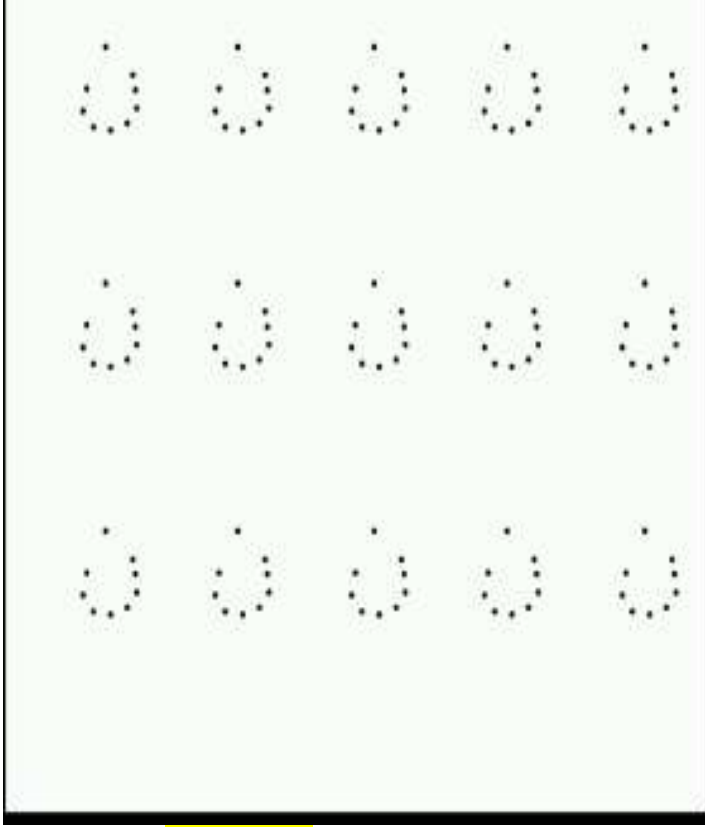
<p>اللوحه .</p> <p>- مراقبة الكتابة</p> <p>- تصحيح الوضعيات</p> <p>- مراقبة تصحيح</p> <p>طريقة الجلوس.</p>	<p>ماذا نسمي هذا الحرف ؟.....(ن)</p> <p>يدرب المعلم اطفاله على رسم الحرف في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحه .</p> <p>يدعوهم على الإتيان إلى السبورة واتباع رسم الحرف بأصابعهم .</p>	<p>توزيع النموذج 2 على الأطفال ومطالبتهم بتلوين الحرف .</p> <p>توزيع النموذج 3 على الأطفال ومطالبتهم برسم الحرف .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>التصحيح الفردي على نماذج الأطفال .</p>	<p>استثمار</p> <p>المكتسبات</p>
<p>تصحيح</p> <p>الوضعيات</p>	<p>يقوم الأطفال بتلوين الحرف .</p> <p>يقوم الأطفال برسم الحرف .</p>	<p>توزيع النموذج 2 على الأطفال ومطالبتهم بتلوين الحرف .</p> <p>توزيع النموذج 3 على الأطفال ومطالبتهم برسم الحرف .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>التصحيح الفردي على نماذج الأطفال .</p>	<p>تلوين الحرف ن</p> <p>وكتابته .</p>

ملاحظة :يقدم هذا النشاط هذا في حصتين

النماذج



النموذج (1)



النموذج (3)



النموذج (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : **العدد 4**

الكفاءة القاعدية : القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

مؤشر الكفاءة : - يستعمل الوظيفة الكمية لعدد .

الوسائل الجماعية : النموذجان 1 و 2 المرفقان بحجم كبير - السبورة - الأقلام

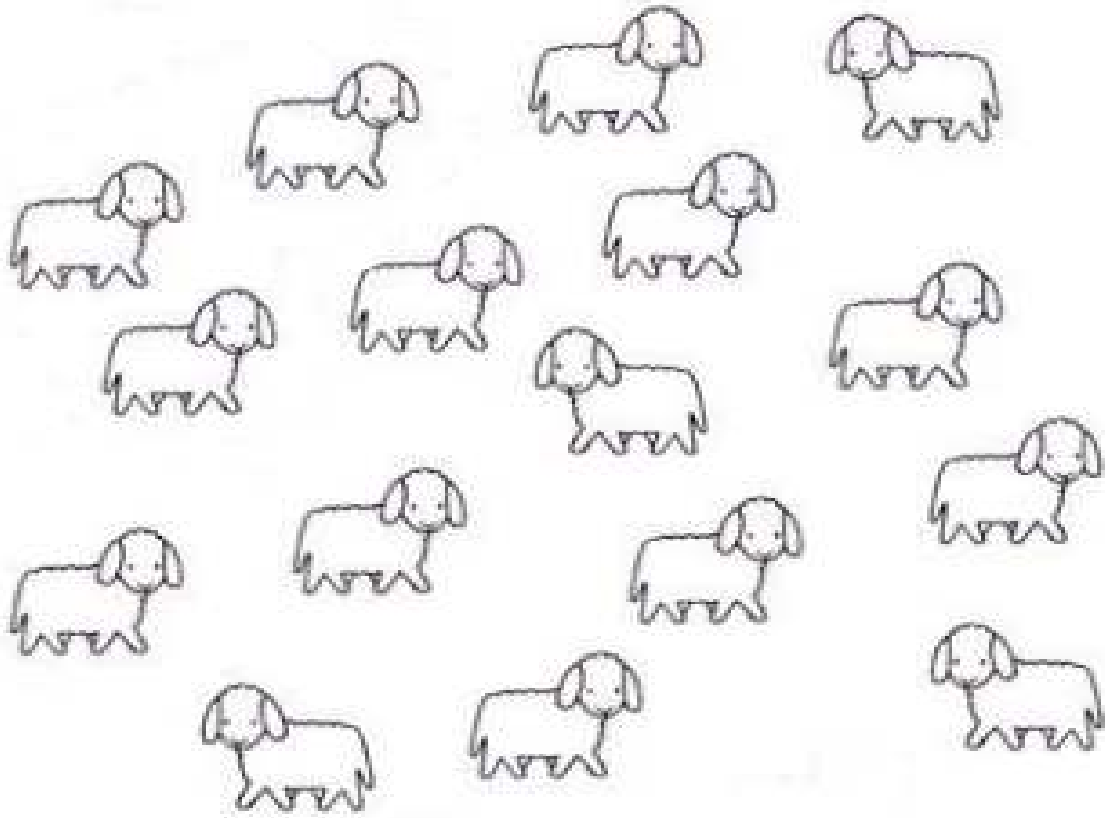
الوسائل الفردية : النموذجان 1 و 2 المرفقان بحجم صغير - اللوحة - الأقلام - دفتر النشاط -

**إنجاز الحصة**

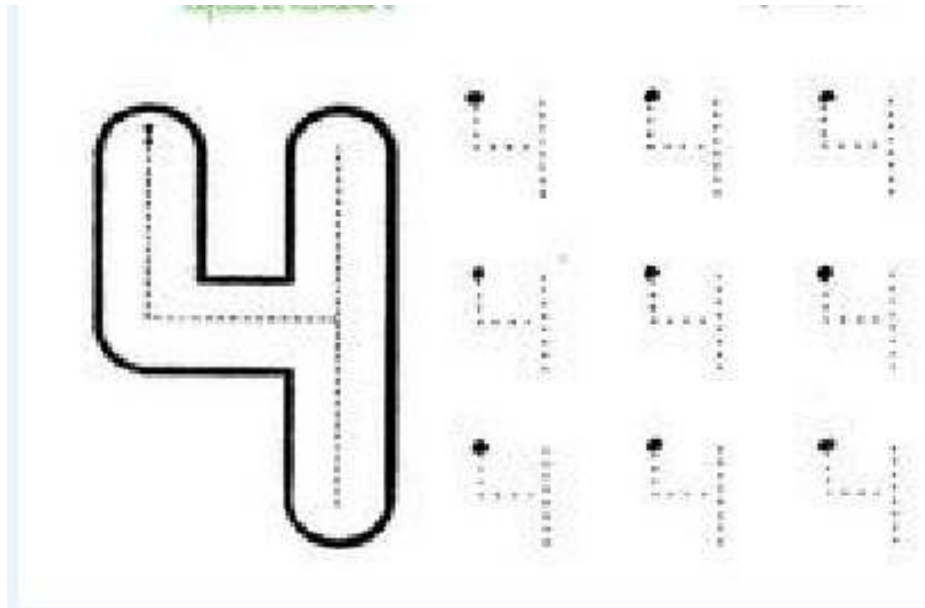
الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الـوضعية	يعد من 1 إلى 3.	مطالبة الأطفال بالعدّ من 1 إلى 3 : ما هو العدد الذي يأتي بعد 3 ؟	اللوحة السبورة	<b>تشخيصي</b> العد الشفوي

<p><b>تكويني</b></p> <p>يلتزم بشروط التنفيذ .</p> <p>يجمع أربعة أربعة .</p> <p>يعرض الحل</p> <p>يناقش إجراءات الحل .</p> <p>يكتب 4 بطريقة صحيحة .</p>	<p>النموذج المصغر 1</p> <p>النموذج الكبير 1</p> <p>النموذج المصغر 2</p> <p>النموذج الكبير 2</p> <p>السبورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>الأقلام</p>	<p><b>النشاط الأول</b></p> <p>- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال .</p> <p>ويعلق النموذج الكبير على السبورة .</p> <p><b>التعليمية</b> : اجمعوا كل أربعة خراف داخل حيز .</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراءات الممكنة .</p> <p><b>العرض والمناقشة</b> : مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي .</p> <p><b>الحوصلة</b> : جمعت كل أربعة خراف داخل حيز .</p> <p><b>النشاط الثاني</b></p> <p>- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال .</p> <p>ويعلق الكبير على السبورة .</p> <p><b>التعليمية</b> : لاحظوا ثم أكملوا كتابة العدد أربعة .</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراءات الممكنة .</p> <p><b>العرض والمناقشة</b> : مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي .</p> <p><b>الحوصلة</b> : كتبت العدد 4</p>	<p><b>النشاطات والتعليمات</b></p> <p>الشروع في إجراء الحل .</p> <p>عرض الحلول</p> <p>المناقشة مع الزملاء .</p> <p>التنفيذ بعد فهم التعليمية .</p> <p><b>الحوصلة</b></p> <p>تنظيم التعليمات الجديدة وتصديقها</p>	<p><b>بناء التعليمات:</b></p> <p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>
<p><b>ختامي</b></p> <p>يجمع أربعة أربعة .</p> <p>يكتب 4 حسب الأسهم .</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام التلوين</p> <p>السبورة</p>	<p><b>تطبيق</b></p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 41</p> <p><b>التعليمية 1</b> : اجمع كل أربع سمكات داخل حيز .</p> <p><b>التعليمية 2</b> : أكمل كتابة العدد 4.</p> <p>- شروء التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p><b>النشاط الفردي</b></p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p><b>الاستثمار</b></p>

**ملاحظة** : عدد الحصص (2)



النموذج (1)



النموذج 2



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الموضوع: الأعداد : 4 / 3 ..... (1)

الكفاءة القاعدية: القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

مؤشر الكفاءة: يستعمل الوظيفة الكمية لعدد .

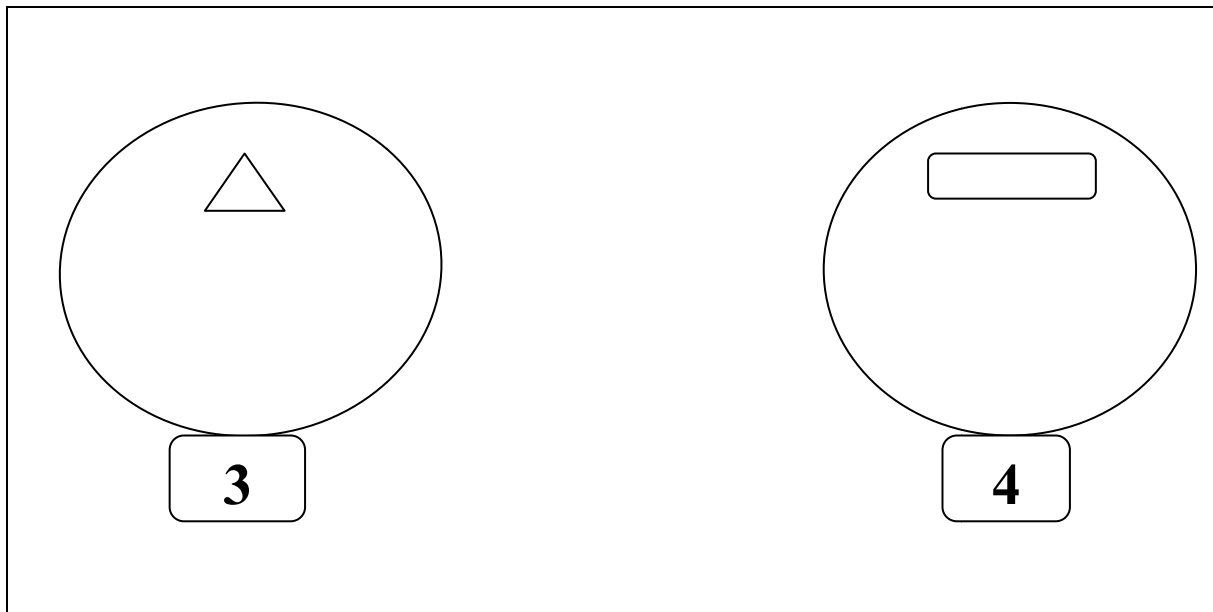
الوسائل: النموذجان المرفقان كوسيلة جماعية – النموذجان المرفقان كوسيلة فردية – دفتر النشاط – السبورة

### انجاز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يكتب العدد حسب المقدار.	يرسم المربي ثلاث زهرات ويطلب الأطفال بكتابة العدد على اللوحة . (نفس العمل مع أربع موزات ) .	الألواح . السبورة .	تشخيصي يكتب 3 يكتب 4
النشاطات والتعليمات	الشروع في إجراء الحل	<b>النشاط الأول</b> - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق النموذج المكبر على السبورة . <b>التعليمات</b> : ضعوا دائرة حول العدد المناسب لعدد الصور. - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. <b>العرض والمناقشة</b> : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . <b>الحوصلة</b> : عدد السمكات ثلاثة ، وعدد القطط أربعة .	النموذج 1 الأقلام السبورة	تكويني يلاحظ النموذج . يحدد العدد المناسب المناقشة يصحح أخطاءه
وضعية بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	<b>الحوصلة</b> تنظيم التعلم الجديدة وتصديقها	<b>النشاط الثاني</b> - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة . <b>التعليمات</b> : أكملوا رسم الأشكال لتحصلوا على مقدار العدد المكتوب في كل بطاقة . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. <b>العرض والمناقشة</b> : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . <b>الحوصلة</b> : رسمت مثلثين ليصبح العدد 3 . ورسمت ثلاث مستطيلات ليصبح العدد 4	النموذج 2	يكمل رسم الأشكال ينفذ الإجراء يصحح جماعيا

<p><b>ختامي</b></p> <p>يربط العدد بالمقدار</p> <p>يضيف مقدار</p> <p>ليحصل على عدد معين .</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام</p> <p>السيورة</p>	<p><b>تطبيق</b></p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص43</p> <p><b>التعليمية 1:</b> كونوا مجموعة الأشياء ثم صلوا كل واحدة منها بالعدد المناسب .</p> <p><b>التعليمية 2:</b> ضفوا أشكالاً لتحصلوا على مقدار العدد المكتوب في كل بطاقة .</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p><b>النشاط الفردي</b></p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p><b>وضعية الاستثمار</b></p>
--	--	--	---	-------------------------------

ملاحظة : عدد الحصص (2)



**النموذج 2**

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : **الانطلاق والوصول (2)**

الكفاءة القاعدية : القدرة على تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء .

مؤشر الكفاءة : - يتبع مساراً .

الوسائل الجماعية : النموذج 1 - النموذج 2 مكبر - طبشور أو جبس - السبورة - الأقلام

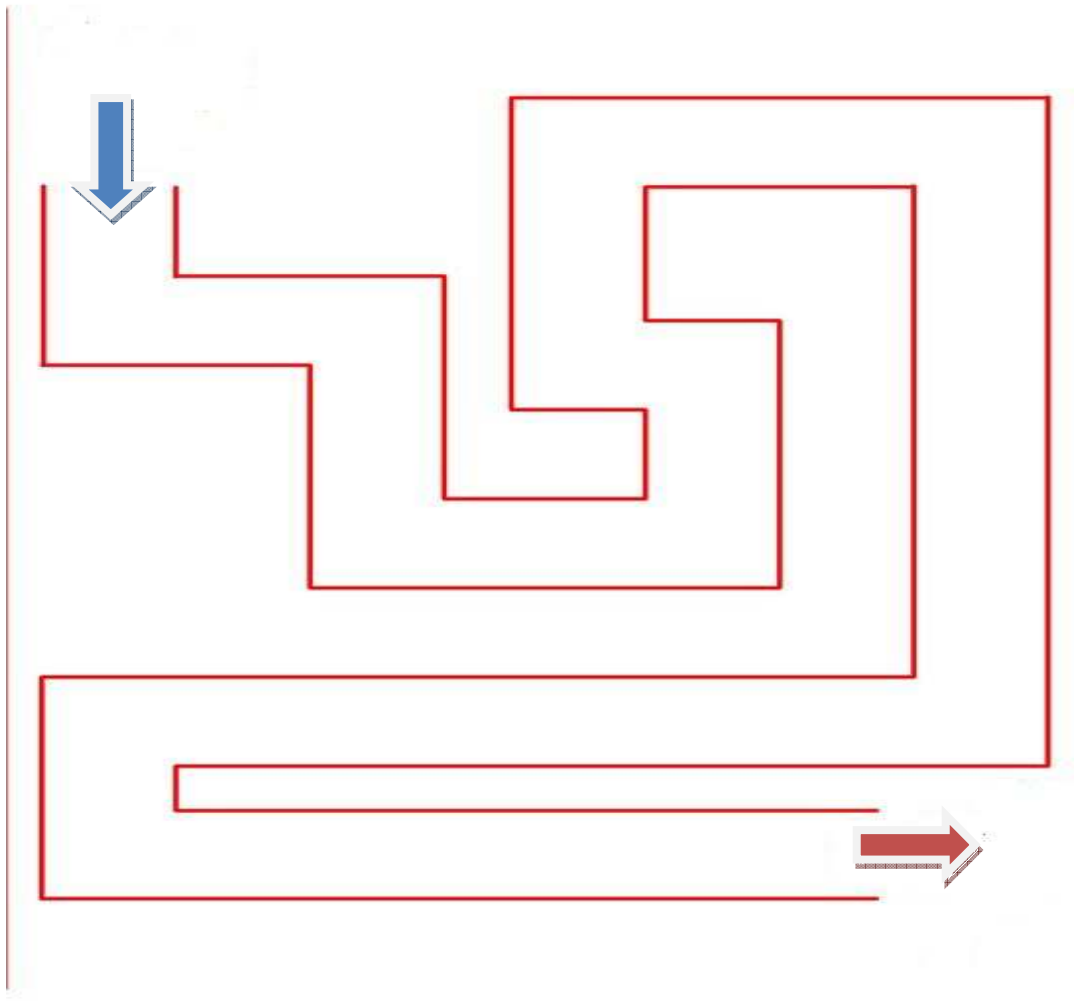
الوسائل الفردية : النموذج 2 مصغر - اللوحة - الأقلام - دفتر النشاط -

### **انجاز الحصة**

الوضعيّات	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
<b>وضعية الانطلاق:</b> اثارة الوضعية	يميز بين يمين / يسار / أمام	يقف المربي أمام السبورة . يحضر تلميذا ويطلب منه أن يقف على يمينه . " تلميذة " منها أن تقف على يساره . يطلب من التلميذ السير إلى الأمام ثم اليمين . ويطلب من التلميذة " إلى " ثم اليسار .	التلاميذ	<b>تشخيصي</b>  استرجاع مكتسبات سابقة

<p><b>تكويني</b></p> <p>الملاحظة .</p> <p>اتباع المسار حسب الأسهم .</p> <p>تصحيح الخطأ</p> <p>الملاحظة.</p> <p>ينفذ الإجراء.</p> <p>عرض الحل ومناقشته</p>	<p>النموذج 1</p> <p>طبشور أو جبس</p> <p>السبورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>الأقلام</p>	<p><b>النشاط الأول (في ساحة المدرسة)</b></p> <p>- شروط التنفيذ : يرسم المربي النموذج 1 على أرضية ساحة المدرسة وإن تعذر داخل حجرة الدرس .</p> <p><b>التعليمية :</b> اتبعوا الأسهم واسلكوا المسار .</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن.</p> <p>تصحيح الأخطاء الفردية .</p> <p><b>الحوصلة :</b> يسلك الأطفال المسار وفق الأسهم .</p> <p><b>النشاط الثاني</b></p> <p>- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويلق المكيبر على السبورة .</p> <p><b>التعليمية :</b> ساعدوا هذا التلميذ كي يصل إلى مدرسته .</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن.</p> <p><b>العرض والمناقشة :</b> مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي .</p> <p><b>الحوصلة :</b> يتبع الأطفال بأقلامهم المسار الذي يصل التلميذ إلى مدرسته .</p>	<p><b>النشاطات والتعليمات</b></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p> <p>عرض الحلول</p> <p>المناقشة مع الزملاء</p> <p>التنفيذ بع فهم التعليمات</p> <p><b>الحوصلة</b></p> <p>تنظيم التعليمات الجديدة وتصديقها</p>	<p><b>بناء التعلم:</b></p> <p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>
<p><b>ختامي</b></p> <p>المناقشة .</p> <p>يتبع المسار الذي يصل الكلب إلى العظم .</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام التلوين</p> <p>السبورة</p>	<p><b>تطبيق</b></p> <p>- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 40</p> <p><b>التعليمية :</b></p> <p>ساعدوا الكلب ليصل إلى العظم .</p> <p>- شروغ التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p><b>النشاط الفردي</b></p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p><b>الاستثمار</b></p>

ملاحظة : عدد الحصص (2)



النموذج (1)





<div>بنائي</div> <div><div>الاستماع .</div><div>فهم المعنى الإجمالي للسورة</div><div>حفظ السورة بالمحو التدريجي</div></div>	<div>يكشف نص الحديث .</div> <div><div>يستمتع لقراءة المربي</div><div>يحفظ الألفاظ خلف معلمه .</div><div>يفهم معاني كلمات الحديث .</div><div>يتمرن على حفظ الحديث .</div><div>ينطق بالألفاظ نطقاً صحيحاً .</div></div>	<div>يكشف المربي عن الحديث مكتوباً على السبورة بخط جميل وواضح قال رسول الله ﷺ :</div> <div></div> <div><div>قراءة نموذجية من طرف المعلم للحديث .</div><div>دعوة التلاميذ لقراءة الحديث محاكاة .</div><div>شرح المعنى الإجمالي المبسط .</div><div>تحفيظ الحديث بالمحو التدريجي .</div></div> <div><table><tr><td>أ</td><td>ر</td><td>ح</td><td>م</td><td>و</td><td>أ</td><td>م</td><td>ن</td><td>ف</td><td>ي</td><td>أ</td><td>ل</td><td>أ</td><td>ر</td><td>ض</td></tr><tr><td>ي</td><td>ر</td><td>ح</td><td>م</td><td>ك</td><td>م</td><td>ن</td><td>ف</td><td>ي</td><td>أ</td><td>ل</td><td>أ</td><td>ر</td><td>س</td><td>م</td></tr></table></div>	أ	ر	ح	م	و	أ	م	ن	ف	ي	أ	ل	أ	ر	ض	ي	ر	ح	م	ك	م	ن	ف	ي	أ	ل	أ	ر	س	م	<div>بناء التعلم</div>
أ	ر	ح	م	و	أ	م	ن	ف	ي	أ	ل	أ	ر	ض																			
ي	ر	ح	م	ك	م	ن	ف	ي	أ	ل	أ	ر	س	م																			
<div>ختامي</div> <div><div>يعمل بالحديث في مواقف حياتية تصادفه .</div></div>	<div>يستثمر معارفه .</div> <div><div>يذكر أمثلة عن صفة الرحمة .</div></div>	<div>دعوة الأطفال إلى الإتيان بأمثلة عن الرحمة في حياتهم اليومية مثل :</div> <div><div>أطعمت قطاً جائعاً .</div><div>تصدق على الفقير .</div><div>سقيت كلباً عطشاً .</div></div>	<div>استثمار المكتسبات</div>																														

**الحصّة الثانية :** نستغل هذه الحصّة في مواصلة تحفيظ الحديث .

**الحصّة الثالثة :** نستغل هذه الحصّة في دعم المكتسبات السابقة .

**التعليمة :** **عبروا** عن المشاهد الآتية ثم **ضعوا** أمام (✓) التصرف الصحيح و(✗) تحت التصرف الخاطئ :



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

**الوحدة : الحيوانات (1)**

**الكفاءة القاعدية:** القدرة على التمييز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة .  
**مؤشر الكفاءة:** يسمي بعض الحيوانات / يجمع الأشياء حسب عائلتها .  
**الوسائل :** صور، السبورة، . كل ماهو مناسب .

**إنجاز الحصة**

الوضعية	وضعية وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
<b>وضعية الانطلاق</b> <b>مشكل</b>	<p>مطالبة الأطفال بـ :</p> <p>تسمية بعض الحيوانات التي تعيش مع الإنسان .  تسمية بعض الحيوانات التي لا تعيش مع الإنسان .</p> <p><b>لماذا لا يعيش الأسد مع الإنسان ؟</b></p>	<p>يسمي بعض الحيوانات التي تعيش مع الإنسان .  يسمي بعض الحيوانات التي لا تعيش مع الإنسان .</p>	<p><b>تشخيصي</b></p> <p>الاجابات الفردية .</p>
<b>مرحلة بناء التعلم</b> <b>حل المشكل</b>	<p><b>الملاحظة والتجريب</b></p> <p>يكشف المربي عن الصور التي تعبر عن الحيوانات الأليفة والحيوانات غير الأليفة .  يطالب أطفاله بملاحظتها والتعبير عنها .  يتحاور معهم في مدلولاتها .</p> <p><b>الصورة 1</b></p> <p>ما هذه ؟.....(حيوانات)  سمّها .....(حصان – ديك – كلب .....)  أين تعيش ؟.....(مع الإنسان)</p> <p><b>الصورة 2</b></p> <p>ما هذه ؟.....(حيوانات)  سمّها ..... ( أسد – ثعبان – قرد .....)  أين تعيش ؟.....(في الغابة)</p> <p><b>الممارسة</b></p> <p>كيف نسمي الحيوانات التي تعيش مع الإنسان ؟  <b>(حيوانات أليفة)</b>  وكيف نسمي الحيوانات التي لا تعيش مع الإنسان ؟  <b>(حيوانات غير أليفة)</b>  سمّ حيوانات أخرى أليفة وأخرى غير أليفة .</p> <p><b>الخلاصة</b></p> <p><b>الحيوانات الأليفة مثل : الكلب - القط - الخروف .</b>  <b>الحيوانات غير الأليفة : الأسد - الثعبان - القرد .</b></p>	<p>يلاحظ الأطفال الصور .  ويتعرفون على مدلولها .  يتعرف الأطفال على ما يوجد في الصور .  يسمون الحيوانات الأليفة .  يسمون الحيوانات غير الأليفة .  يميز بين المجموعتين من الحيوانات .  توظيف المكتسبات .  يستنتجون خلاصة للدرس .</p>	<p><b>تكويني</b></p> <p>الملاحظة والتعرف على مضمون الصورة</p> <p>تسمية الحيوانات الأليفة .</p> <p>تسمية الحيوانات غير الأليفة .</p>
<b>استثمار المكتسبات</b>	<p><b>الحصة الثانية</b></p> <p>يسمح هذا النشاط بالتمييز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة</p> <p><b>ص45</b></p> <p>اجعلوا الحيوانات الأليفة داخل خط أخضر والحيوانات غير</p>	<p>يميز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات غير الأليفة .</p>	<p><b>ختامي</b></p> <p>التمييز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات غير</p>

الأليفة .	يصحح جماعيا ثم فرديا .	الأليفة داخل خط أحمر . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي على الدفاتر .
-----------	------------------------	---

الصور



(1)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة : .....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / **أحافظ على الحيوانات** .

الكفاءة القاعدية / القدرة على التعرف على السلوكيات اتجاه البيئة .

مؤشر الكفاءة / **يحافظ على الحيوانات** .

الوسائل / المشاهد - الصور - - السبورة ..... كل ما هو مناسب .

### إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ <b>وضعية الانطلاق</b> <b>إشكالية</b>	يجيب عن السؤالين	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله هذين السؤالين ليثير فضولهم : هل القط يجوع ؟ وهل يعطش ؟	صورة قط	<b>تشخيصي</b> المكتسبات القبلية

<p><b>تكويني</b></p> <p>الملاحظة</p> <p>التعبير</p> <p>المشاركة</p> <p>الفرضيات</p>	<p>المشاهد</p> <p>السيورة</p> <p>الصور</p>	<p>عرض المشاهد وملاحظتها .</p> <p>طرح أسئلة حولها على الأطفال :</p> <p><b>عبروا عن المشهد 1</b></p> <p>ماذا يفعل هذا الطفل؟ ..... يطعم الحيوانات .</p> <p>لماذا ؟ ..... لأنها جائعة .</p> <p><b>عبروا عن المشهد 2</b></p> <p>ماذا تفعل هذه البنت؟ ..... تسقي القطة .</p> <p>لماذا ؟ ..... لأنها عطشانة .</p> <p>لاحظوا المشهد 3 ثم <b>عبروا عنه</b> .</p> <p>ماذا يفعل هذا الطفل؟ ..... ينظف جسم الكلب .</p> <p>لماذا ؟ ..... لأنه متسخ .</p> <p>لاحظوا المشهد 4 ثم <b>عبروا عنه</b> .</p> <p>هل يحتاج الحيوان للعلاج ؟ ..... نعم .</p> <p>متى ؟ ..... إذا مرض .</p>	<p><b>النشاط الاول :</b></p> <p>حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .</p>	<p><b>مرحلة 1/2</b></p> <p><b>بناء</b></p> <p><b>التعلم</b></p>
<p>يذكر كيفية المحافظة على الحيوان انطلاقا من ملاحظاته للمشاهد ومناقشته لمعلمه .</p>	<p>المشاهد والصور</p>	<p>كيف نحافظ على الحيوان ؟</p> <p>نقدم له الطعام .</p> <p>نقدم له الماء .</p> <p>نعالجه .</p> <p>ننظف جسمه .</p>	<p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>يذكر الأطفال بعض فوائد الهواء .</p>	<p><b>الحل</b></p>
<p><b>تحصيلي :</b></p> <p>كيف تحافظ على الحيوان ؟</p>	<p>السيورة</p>	<p><b>الخلاصة</b></p> <p>أنا أحافظ على الحيوان :</p> <p><b>1 / أقدم له الطعام .</b></p> <p><b>2 / أسقيه .</b></p> <p><b>3 / أدويه .</b></p> <p><b>4 / أنظف جسمه .</b></p>	<p><b>النشاط الثالث</b></p> <p>يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة</p>	<p><b>3/ إعادة</b></p> <p><b>الاستثمار</b></p>

المشاهد







المشهد (2)



المشهد (1)



المشهد (4)



المشهد (3)

المادة : تربية تشكيلية (رسم)

الموضوع : **تلوين فضاءات**

الكفاءة القاعدية : **القدرة على اختيار الألوان المناسبة و التذوق الفني .**

مؤشر الكفاءة : **يختار الألوان المناسبة.**

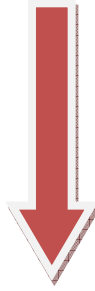
الوسائل / أدوات الرسم – النموذج (( واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير كوسيلة فردية))

### إنجاز الحصة

الوضعية	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق <b>الإشكالية</b>	سمّوا بعض الحيوانات الأليفة ؟ .....القط . كيف تلّونه ؟ ..... وكيف ستلون العصفور ؟ ..... والزهرة ؟ .....	يوظف المكتسبات السابقة .  يضع فرضيات .	<b>تشخيصي</b>  استرجاع معلومات سابقة .  تصورات للحل
وضعية بناء التعلم <b>الحل</b>	- يعلق المعلم النموذج المكبر على السبورة. - يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله. - يخرج الاطفال أدوات الرسم. - بعد ترجمة مدلول الرسم المعروض يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال ، للتعرف أكثر على عناصره .  <b>المربي:</b> ماهي الألوان التي ستلون بها ؟  تترك الحرية للأطفال لاختيار الألوان التي سيلونون بها الرسم .	يترجم مدلول الرسم و يكشف أشكاله السطحية.  يتمكن من وضع حلول للمشكل.  يختار الألوان المناسبة لتلوين عناصر الرسم .  يتعرف على الخامات و يسمي الألوان.  يكشف تقنيات و بعض فنيات الرسم.	<b>تكويني</b>  لماذا لونت القط بهذا اللون ؟  لماذا لونت العصفور بهذا اللون ؟  لماذا لونت الزهرة بهذا اللون ؟

<p><b>ختامي</b></p> <p>ابداء الرأي حول تلوين زملة؟</p>	<p>يكتسب مهارة الرسم التدريجي .</p> <p>ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي.</p>	<p>كيف لونت القط ؟</p> <p>وكيف لونت العصفور ؟ والزهرة ؟</p> <p>- يظهر رسمه لزملائه قصد إظهار إمكانياته .</p> <p>- يشعر بفرحة إنهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له</p> <p>و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا .</p>	<p><b>استثمار المكتسبات</b></p>
--	--	---	-------------------------------------

نموذج الرسم





رقم المذكرة: .....

القسم التحضيري

النشاط : تربية موسيقية.

الموضوع : **تمارين تنفسية (سريع / بطيء)**.

الكفاءة القاعدية : القدرة على اكتشاف مقدرته الصوتية .

مؤشر الكفاءة : يكتشف الإيقاعات.

الوسائل : صورة خروف / السبورة / المسجل / أي وسيلة أخرى مناسبة .

الوضعية	أهداف التعلم	الأنشطة والمحتويات	التقويم
وضعية الانطلاق	يستظهر المطلوب	مطالبة التلاميذ باستظهار البيتين الأول والثاني من المقطع الأول من النشيد الوطني .	تشخيصي يؤدي البيتين .
وضعية بناء التعلمات	التمييز بين الإيقاع السريع والإيقاع البسيط محاكاة الإيقاع الإصغاء التقليد	<p><b>النشاط الأول :</b> يقوم المربي بإجراء تمارين التنفس (شهيق / زفير) . يسمع المعلم أطفاله إيقاعات بسيطة سريعة وبطيئة .</p> <p><b>النشاط الثاني :</b> تطبيقات عن طريق الألعاب : 1 - المشي السريع والبطي . 2- التصفيق السريع والبطيء . - محاكاة الإيقاع المتدرج في السرعة والبطء .</p> <p><b>النشاط الثالث :</b> تسميع أنشودة عندي خروف أبيض : <b>عندي خروف أبيض</b> أربطه في الحبل أجلب الحشيش فواجب الإنسان أتبعه فيركض في البيت أو في الحقل إليه كي يعيش الرفق بالحيوان</p> <p>يُسمع المعلم الأطفال النشيد ثلاث مرات متتالية . مطالبة الأطفال بتقليده فرديا . مطالبتهم بتقليده جماعيا .</p>	<p><b>بنائي</b> - التمييز بين الإيقاع السريع والإيقاع البسيط . التدرج في الإيقاع من السريع إلى البطيء والعكس . - التجاوب مع الصوت . - محاكاة المربي في حفظ النشيد .</p>
استثمار المكتسبات	يستظهر النشيد فرديا وجماعيا .	دعوة الاطفال إلى استظهار النشيد بيتا بيتا فرادى . دعوتهم إلى الاستظهار الجماعي .	<b>ختامي</b> اكتشاف المقدرة الصوتية.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكورة: .....

المستوى : القسم التحضيري .

باقي المذكرات عبر الرابط: [www.Algedu.com](http://www.Algedu.com)

المادة : مسرح وتمثيل .

الموضوع: **نصوص حوارية (يصغي لنص التمثيل)**

الكفاءة القاعدية : القدرة على الإصغاء لنص تمثيل.

مؤشر الكفاءة : يحاكي النص التمثيلي .

الوسائل : / صور فصول السنة / كل ما هو مناسب .

### إنجاز الحصة

الوضعيات	وضعية التعليم	وضعية التعلم	أهداف التعلم
<b>وضعية الانطلاق</b>	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله (إثارة الفضول ) : في أي فصل نحن ؟ ..... أي فصل تحبه أكثر ؟ .....	الشتاء . أنا أحب فصل.....	يجيب عن السؤال يعبر عن شعوره .
<b>بناء التعلم</b>	تعليق صور تمثل الفصول الأربعة <b>تقديم النص الحواري (الفصول الأربعة)</b> اجتمعت الفصول الأربعة ، واختلفت حول الفصل المفضل عند الإنسان . قال فصل <b>الشتاء</b> : أنا فصل الخير والمطر ، والأطفال يحبون اللعب بالثلج في أيامي ، ويجلسون حول المدفأة . قال فصل <b>الربيع</b> : أنا فصل الجمال والأزهار واخضرار الأشجار . قال فصل <b>الصيف</b> : أنا فصل النشاط ، في أيامي تنضج الثمار ، ويلعب الصغار ، ويطول النهار . قال فصل <b>الخريف</b> : أنا فصل سقوط أوراق الأشجار ، في أيامي يقطف الناس الزيتون ، وتستعد الأرض لنزول الأمطار . <b>الطبيعة</b> : الإنسان يحب كل الفصول ولا يفضل واحدا عن الآخر . يسمع المربي أطفاله النص الحواري مرتين . يسأل المربي : ماذا قال الشتاء ؟ وماذا قال الربيع ؟ الشتاء ؟ الخريف ؟ وماذا قالت الطبيعة ؟ أي فصل تفضل ولماذا ؟	التعرف علي النص الحواري . ادراك المعني الاجمالي للنص . التعرف علي الأدوار. الإصغاء الجيد . فهم النص الحواري .	يتعرف على مضمون النص. يفهم المعنى العام للنص . يحاكي النص . يميز بين الفصول . يجسد دوره . يستظهر دوره .
<b>استثمار المكتسبات</b>	يقوم الأطفال بتمثيل الادوار ( الربيع - الشتاء - الصيف - الخريف - الطبيعة ) . يتدخل المربي في كل مرة لتصحيح الأوضاع .	الحركات التعبيرية . الأداء الجيد للدور .	يعبر بحركات . يؤدي دوره .



المذكرة: .....

المستوى : القسم التحضيري .

المادة : تربية بدنية .

الموضوع : **وضعية رياضية (الرمي)**

الكفاءة القاعدية : القدرة على انجاز نشاط رياضي .

مؤشر الكفاءة : - يحترم قواعد اللعب الجماعي .

الوسائل : - لباس رياضي - كرات - علب بلاستيكية - كل ما هو مناسب .

### إنجاز الحصة

المراحل	أفعال التعليم / التعلم	التوجيهات	التقويم
<b>المرحلة التحضيرية</b> <b>(مرحلة الإحماء العام)</b>	<p>تؤدي هذه المرحلة بعد استعداد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه كالآتي :</p> <p>1/ المشي والجري الخفيف .</p> <p>2/ المشي في اتجاه معكوس .</p> <p>3/ المشي بخطوات ثقيلة .</p> <p>4/ الجري من وضعية جلوس .</p> <p>يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية الشهيق والزفير .</p>	<p>ترك مسافات بين الأطفال .</p> <p>عدم فقدان التوازن .</p> <p>التصحيح الفردي والجماعي للأخطاء .</p> <p>يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)</p>	<p><b>تشخيصي</b></p> <p>يستعد لتنفيذ المطلوب .</p> <p>ينفذ المطلوب .</p> <p>يجري من وضعية جلوس .</p> <p>يتنفس بعمق مع ثني الجسم للأمام .</p>
<b>المرحلة الرئيسية</b>	<p><b>الرمي ن أجل إسقاط شيء ما</b></p> <p><b>طريقة الأداء :</b></p> <p>تقسيم القسم إلى أفواج لكل قسم كرات أو ماشابه .</p> <p>إسقاط أكبر عدد من الأشياء .</p> <p><b>القوانين :</b></p> <p>عند إشارة المعلم يبدأ الأطفال في إسقاط الأشياء .</p> <p>الرمي بطريقة كرة اليد .</p> <p>احترام خط الرمي والمسافة .</p>	<p>فهم المطلوب .</p> <p>الرمي الموجه صوب الأشياء .</p> <p>احترام قانون اللعب .</p> <p>إعادة المحاولة .</p> <p><b>تجنب الحوادث</b></p> <p>الرمي بيد واحدة .</p> <p>التشجيع والتحفيز .</p>	<p><b>تكويني</b></p> <p>يرمي لإسقاط الهدف .</p> <p>يعيد المحاولة .</p> <p>يرمي بيد واحدة .</p> <p>ينافس للحصول على الفوز .</p>
<b>المرحلة الختامية</b>	<p>حوصلة ماجاء في الحصة .</p> <p>إعلان النتائج .</p>		<p><b>ختامي</b></p> <p>يستعيد حالته</p>

الطبيعية .	العودة إلى القسم بهدوء .	التمشي في الساحة و تقديم أنشودة . العودة إلى الهدوء .	
------------	--------------------------	--	--

رابط الفيديو :

<https://www.youtube.com/watch?v=AW1VSIQIZ1I>