

الموضوع / ظرفا المكان (أمام - وراء)

الكفاءة القاعدية / القدرة على استعمال ظروف المكان.

مؤشر الكفاءة / يستعمل ظرفي المكان :أمام - وراء .

الوسائل / المشاهد - السبورة - وكل مايراه المربي مناسبا .

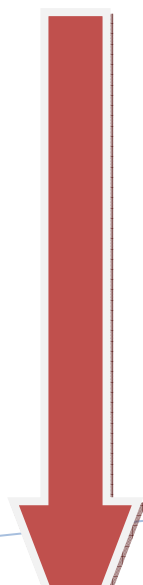
إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صورا : التعبير التلقائي ترك الحرية للأطفال يعبرون بتلقائية : الأسرة تحضر الطعام (الشطائر). الأسرة وصلت إلى الغابة . الأسرة تستريح تحت شجرة .	محتويات المشاهد السبورة	تشخيصي إثارة الانتباه الفضول المشاركة
2/ مرحلة بناء التعلم	يستنتق المشاهد . يجيب عن الأسئلة . يبني حوارا بين الابن والأم .	الحصة الأولى التعبير الموجه (1) المشهد من هؤلاء ؟ ماذا يفعلون ؟ ولماذا؟ الأسرة تحضر الطعام للقيام بنزهة . (2) المشهد ماذا يفعل ولدان ؟ وماذا يفعل الأب ؟ يضعان الطعام على البساط والأب ينزل الأشياء من السيارة . (3) المشهد اين تجلس الأسرة ؟ ماذا يفعلون ؟ تحت الشجرة يحكون (يتحدثون) الحصة الثانية الحوار عرض المشهد (1) دعوة الأطفال إلى تخيل الحوار الذي جرى بين الأم وابنها: الابن : إلى أين سنذهب يا أمي ؟ الأم : إلى الغابة . الابن : ولماذا نأخذ معنا الطعام . الأم : لأننا سنبقى حتى المساء . الحصة الثالثة الصيغة (أمام)	المشاهد وماتحتويه السبورة المشهد 1 السبورة المشهد 3	تكويني المشاركة في استنتاج الجمل وصف ما في المشاهد . بناء الحوار استعمال ظرف

المكان أمام .	السبورة	<p>لاحظوا المشهد (3)</p> <p>أين الشجرة ؟ الشجرة أمام السيارة .</p> <p>وأين الطفل الصغير؟ أمام الأم .</p> <p>وأنت أين تجلس ؟ أمام</p> <p>أين يقف المعلم ليشرح الدرس ؟ أمام التلاميذ .</p> <p>يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع.</p> <p>يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم .</p>	<p>يستخرج الظرف أمام من المشهد .</p> <p>يستعمل الظرف أمام في جمل من إنشائه .</p>	
استعمال ظرف المكان وراء .	المشهد 3 السبورة	<p>الحصة الرابعة</p> <p>الصيغة (وراء)</p> <p>لاحظوا المشهد (3)</p> <p>أين الجبل ؟ الجبل وراء السيارة .</p> <p>وأين الشجرة؟ الشجرة وراء الأم .</p> <p>وأنت أين تجلس ؟ وراء</p> <p>أين تختفي الشمس ؟ وراء السحاب.</p> <p>يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع.</p> <p>يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم .</p>	<p>يستخرج الظرف وراء من المشهد .</p> <p>يستعمل الظرف وراء في جمل من إنشائه .</p>	
تحصيلي : يتفاعل مع التعبير الحر.	الإجابات الفردية	<p>الحصة الأخيرة</p> <p>التعبير الحر واستعمال الصيغ</p> <p>ترك الاطفال يعبرون بحرية مستعملين الصيغتين المدروستين :</p> <p>ذهبت الأسرة إلى الغابة لتتجول .</p> <p>أوقف الأب السيارة وراء شجرة .</p> <p>جلست الأسرة تحت شجرة أخرى لتستريح وتتناول الطعام .</p> <p>الولدان أمام الأب يحكي لهما .</p>	<p>يعبر مستعملا الظرفين أمام و وراء</p>	3/ مرحلة الاستثمار

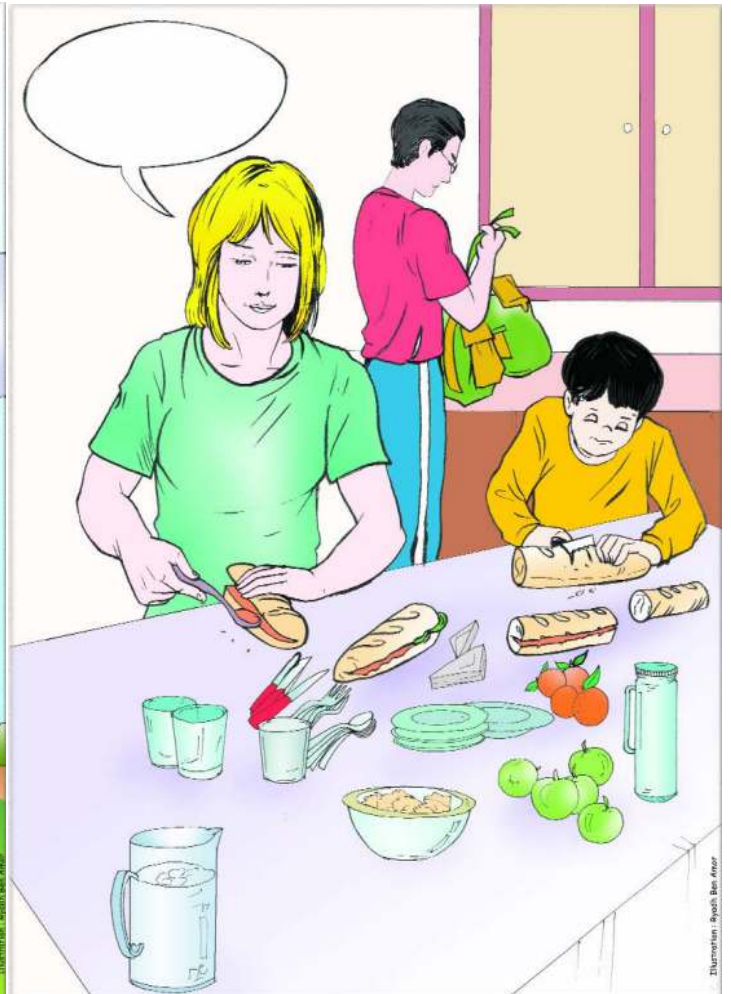
المهدي

المشاهد





المشهد (2)



المشهد (1)



المشهد (3)

الفئة المستهدفة : القسم التحضيري
النشاط : قراءة

رقم المذكرة :

الموضوع : **أسمع الكاف** .

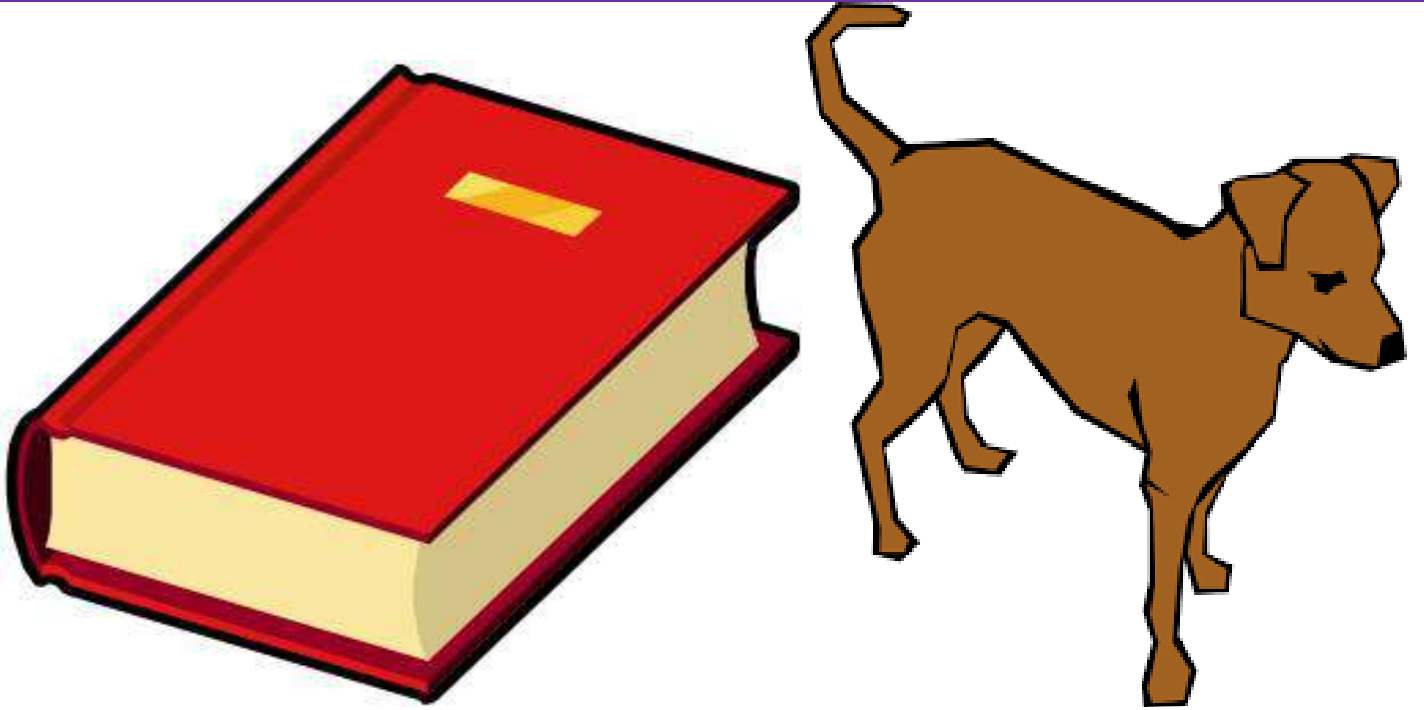
الكفاءة القاعدية المستهدفة: القدرة على تعيين صوت في كلمة .

مؤشر الكفاءة : يستعمل مفردات .

يميز بين **الكاف** و**القاف** .

الوسائل : صور تحتوي حرف **الكاف** / السبورة / قصة الحرف **كاف** /

سيرالوضعية	وضعية التعليم	التقويم
وضعية الانطلاق	يعرض المعلم صورا ويطلب من التلميذ تسميتها . صورة كلب - صورة كتاب - صورة كرة . تطلب منهم تسمية الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمات . حرف ك	تشخيصي يكتشف الحرف الجديد سماعا
بناء التعلم	يحكي المعلم قصة الحرف للأطفال ويتفق معهم على التصفيق كلما سمعوا الحرف المقصود . قصة الحرف كاف 	تكويني يستمتع جيدا للقصة ويعين الصوت . الاستماع الجيد للقصة إثراء رصيد الطفل اللغوي . قراءة الكلمات الجديدة . ينطق الحرف نطقا صحيحا يقرأ الكلمات الجديدة مع تمييز الحرف المقصود فيها .
وضعية استثمار	1 (يملئ المعلم هذه الكلمات على الأطفال ويطلب منهم بالتصفيق كلما سمعوا حرف الكاف : قلم - كبير - قسم - كلام - قفة .	ختامي توظيف المعارف في التمييز بين



٢



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / قراءة .

الموضوع / أرتب كلمات الجملة . ص 34

الكفاءة القاعدية / القدرة على ترتيب كلمات الجملة .

مؤشر الكفاءة / يميز بين كلمات الجملة .

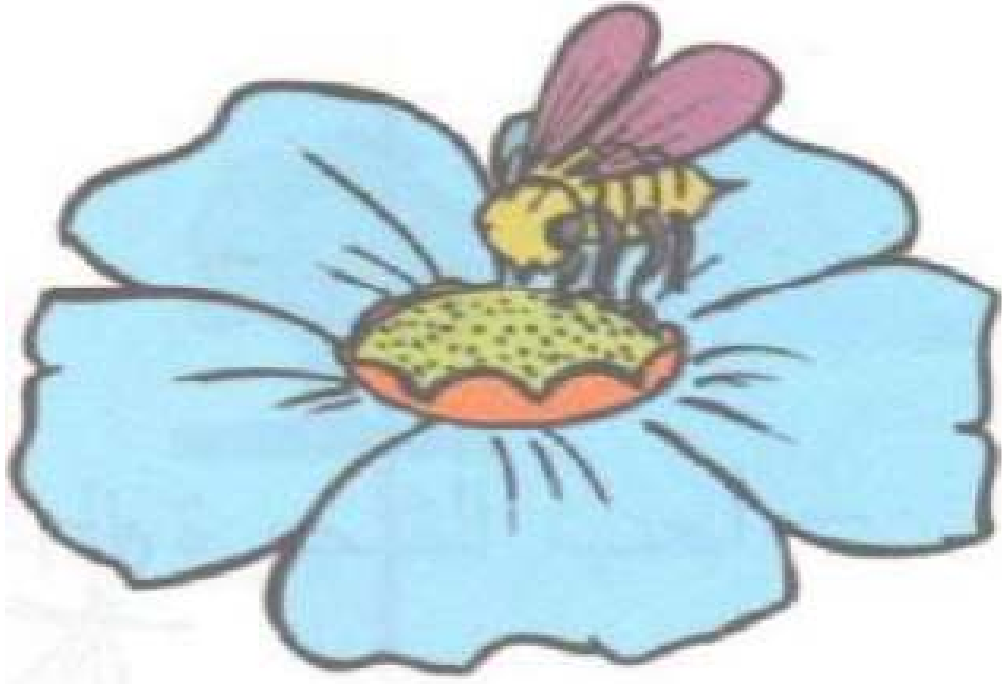
الوسائل / السبورة – دفتر النشاط – صور .

سيرورة الحصة	وضعيات التعليم	وضعيات التعلم	التقويم
تنظيم الفضاء	عرض الصورتين الموجودتين في دفتر النشاط ص 34 وسؤال الأطفال : أين النحلة؟ النحلة فوق الزهرة . ماذا يشرب سامي؟ يشرب سامي الحليب .	عن طريق أسئلة يتوصل التلميذ إلى الجملتين .	تشخيصي المشاركة .

<p>التعليمية (1) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الأولى :</p> <table><tr><td>النحلة</td><td>فوق</td><td>الزهرة</td></tr></table> <p>يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة . يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا .</p> <p>ألعاب القراءة</p> <p>1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها من طرف التلاميذ . 3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها .</p>	النحلة	فوق	الزهرة	<p>يلاحظ كلمات الجملة مشوشة . يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة . عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة .</p>	<p>تكويني</p> <p>الملاحظة . المشاركة . التوصل إلى الجملة المقصودة</p>
النحلة	فوق	الزهرة			
<p>التعليمية (2) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الثانية :</p> <table><tr><td>يشرب</td><td>سامي</td><td>الحليب</td></tr></table> <p>يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة . يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا .</p> <p>ألعاب القراءة</p> <p>1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها من طرف التلاميذ . 3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها .</p>	يشرب	سامي	الحليب	<p>يلاحظ كلمات الجملة مشوشة . يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة . عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة .</p>	<p>الملاحظة . الإجابات الفردية . التوصل إلى الجملة المقصودة</p>
يشرب	سامي	الحليب			
<p>استعمال الدفتر</p> <p>مطالبة الأطفال بقص الكامات السابقة من الملحق 3 .</p> <p>التعليمية (1) : ألصقوا كل كلمة في إطارها لتحصلوا على نفس الجملة المرافقة للصورة .</p> <p>التعليمية (2) نفس المطلوب في التعليمية (1)</p> <p>التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي . قراءة الجملتين مرتبتين .</p>	<p>يقص الأطفال الكامات ويلصقونها في إطاراتها الخاصة بها ليتحصلوا على الجملتين المقصودتين . يصححون على دفاترهم جماعيا ثم فرديا . يقرؤون الجملتين قراءة صحيحة .</p>	<p>ختامي</p> <p>يتميز كلمات الجملة ويرتبها بشكل صحيح .</p>			

بناء المعلومات

استثمار المكتسبات



رقم المذكرة :.....

المستوى : السنة التحضيرية

النشاط: كتابة .

الموضوع: **أرسم حرف (ب) .**

الكفاءة القاعدية : **القدرة على رسم حروف .**

مؤشر الكفاءة: **يرسم حرف الباء.**

الوسائل: النماذج 1 و 2 و 3 / ألواح / سبورة / أقلام تلوين / قلم الرصاص .

إنجاز الحصة

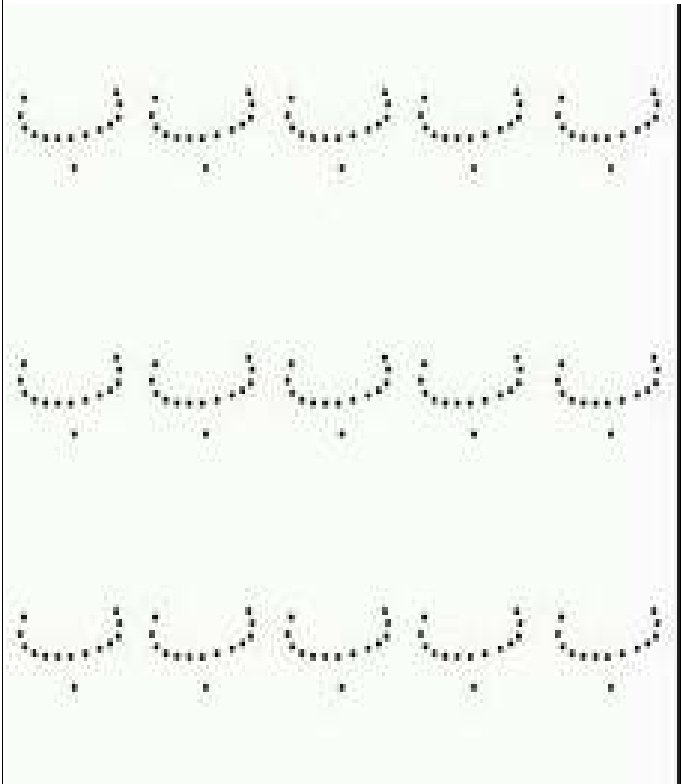
سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسباً للأطفال . مراجعة رسم خطوط مدروسة على اللوحة . 	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسباً . يرسمون الخطوط .	تشخيصي تنظيم الفضاء ماذا رسمت؟
بناء التعلمات	يعرض المعلم على أطفاله صورة بطة (دال ومدلول) النموذج 1 يطالب المعلم أطفاله بقراءة الصورة والتعبير عن مدلولها ما هذا بأطفال ؟.....(هذه بطة) انظروا لكلمة بطة سألون الحرف الأول فيها . يأخذ المعلم القلم ويلون الحرف المقصود . (الأطفال يتابعون) ماذا نسمي هذا الحرف ؟.....(ب) يدرب المعلم اطفاله على رسم الحرف في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . يدعوهم على الإتيان إلى السبورة واتباع رسم الحرف بأصابعهم .	- ملاحظة الأطفال للصورة وربطها بمدلولها. التعبير عن المدلول. محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس.	تكويني ربط الدال والمدلول المحاكاة . كتابة الحرف . تلوين الحرف . - تصحيح الوضعيات
استثمار المكتسبات	توزيع النموذج 2 على الأطفال ومطالبتهم بتلوين الحرف . توزيع النموذج 3 على الأطفال ومطالبتهم برسم الحرف . التصحيح الجماعي على السبورة التصحيح الفردي على نماذج الأطفال .	يقوم الأطفال بتلوين الحرف . يقوم الأطفال برسم الحرف .	ختامي تلوين الحرف وكتابته .

ملاحظة :يقدم هذا النشاط هذا في حصتين

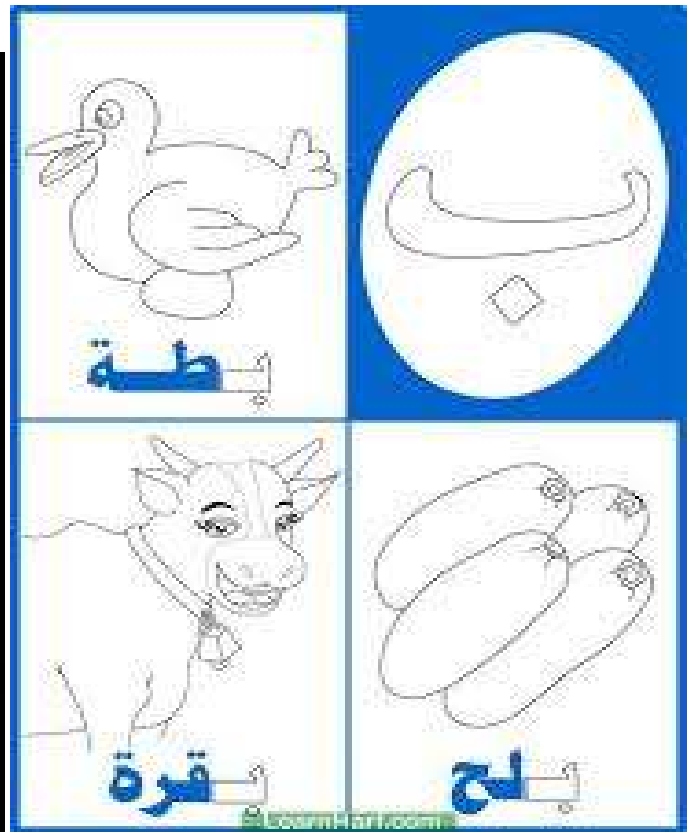
النماذج



النموذج (1)



النموذج (3)



النموذج (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : **العدد 3**

الكفاءة القاعدية : القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

مؤشر الكفاءة : - يستعمل الوظيفة الكمية لعدد .

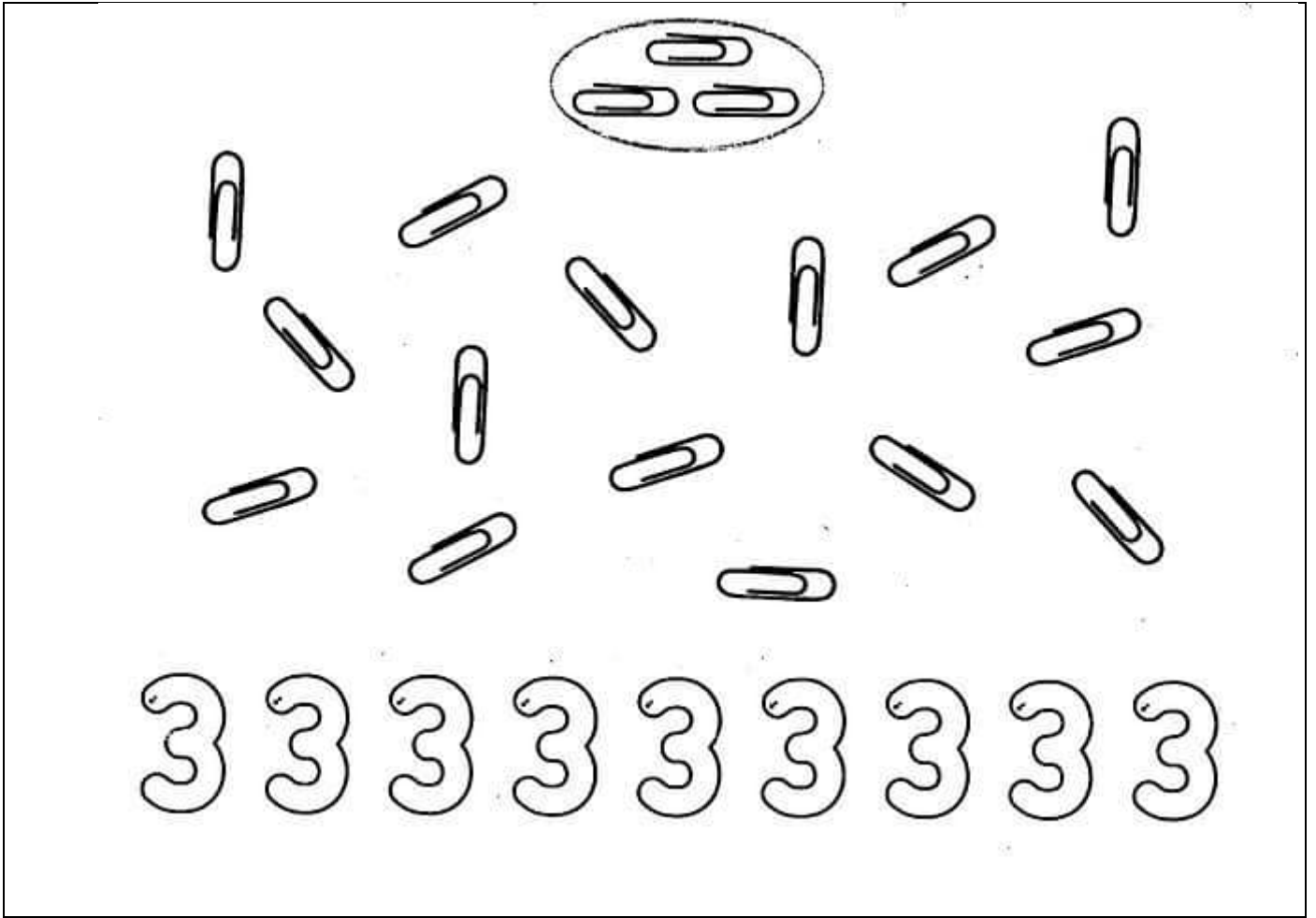
الوسائل الجماعية : النموذجان 1 و 2 المرفقان بحجم كبير - السبورة - الأعلام

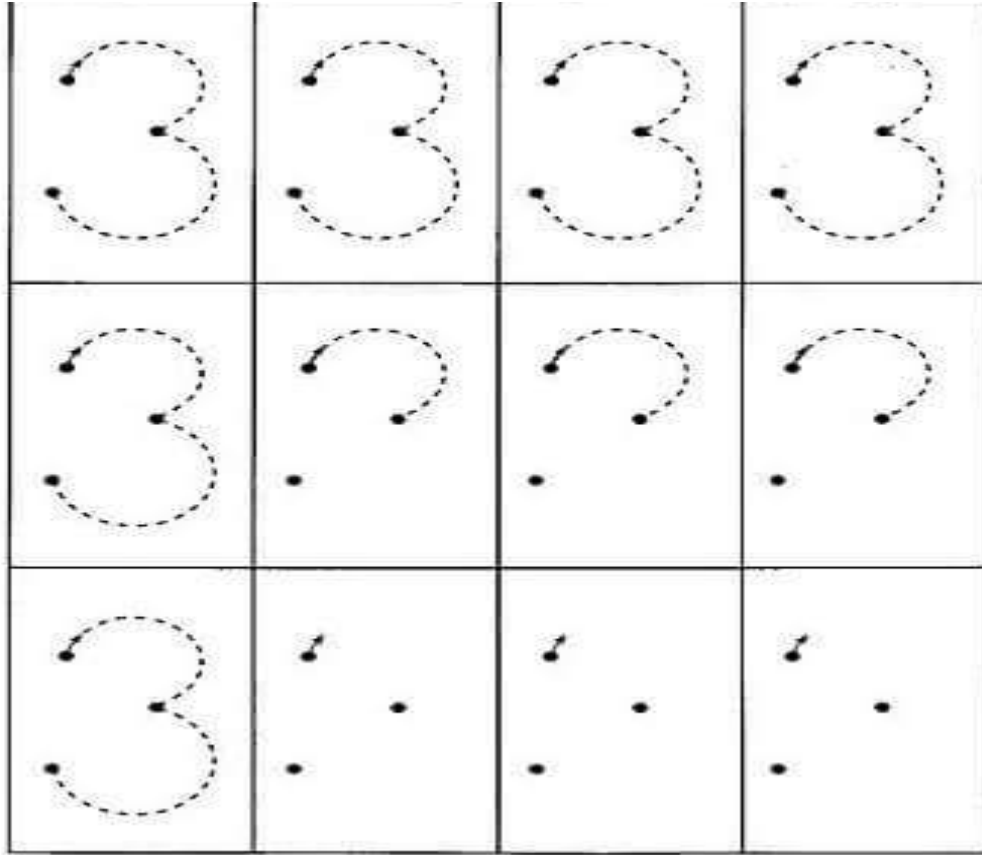
الوسائل الفردية : النموذجان 1 و 2 المرفقان بحجم صغير - اللوحة - الأعلام - دفتر النشاط -

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات و الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يقوم بما طلب منه .	مطالبة الأطفال بإخراج اللوحة ورسم : قريصة واحدة . قريصتان . هل تستطيعون رسم ثلاث قريصات ؟	اللوحة السبورة	تشخيصي العمل الفردي
بناء التعلّيمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعلّيمات الشروع في إجراء الحل عرض الحلول المناقشة مع الزملاء التنفيذ بع فهم التعلّيمات	النشاط الأول - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق النموذج الكبير على السبورة . التعلّيمات : اجمعوا كل ثلاث مشابك داخل حيز . ثم لونوا العدد ثلاثة . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراءات الممكنة . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : جمعت كل ثلاثة مشابك داخل حيز ، ثم لونت العدد ثلاثة . النشاط الثاني - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق الكبير على السبورة . التعلّيمات : لاحظوا ثم أكملوا كتابة العدد ثلاثة . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراءات الممكنة . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي .	النموذج المصغر 1 النموذج الكبير 1 النموذج المصغر 2 النموذج الكبير 2 السبورة الأعلام الملونة	تكويني الالتزام بشروط التنفيذ . تنفيذ التعلّيمات . عرض الحلول مناقشة إجراءات الحل . اختيار الإجراءات الأكثر نجاعة

	الأقلام	الحوصلة : كتبت العدد 3	وتصديقها	
ختامي عرض الحلول ومناقشتها والتصديق عليها وإبداء الرأي .	دفتر النشاط أقلام التلوين السبورة	تطبيق - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 35 التعليمة 1 : اجمع كل ثلاث فراشات داخل حيز . التعليمة 2 : أكمل الكتابة . - شروع التلاميذ في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي ثم الفردي .	النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	الاستثمار





النموذج 2

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الموضوع: الأعداد : 3/2/1 (3)

الكفاءة القاعدية: القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

مؤشر الكفاءة: يستعمل الوظيفة الكمية لعدد .

الوسائل : النموذجان المرفقان كوسيلة جماعية – النموذجان المرفقان كوسيلة فردية – دفتر النشاط – السبورة

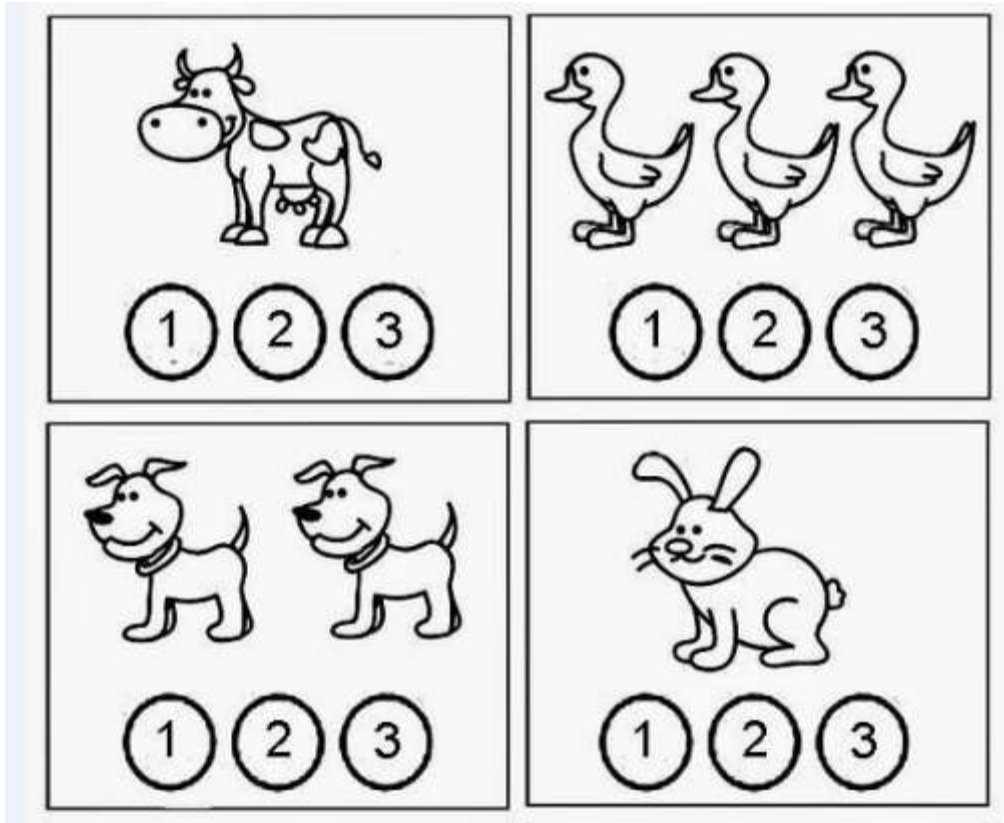
إنجاز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
وضعية الانطلاق: اشارة الوضعية	يرسم أشياء بقدر العدد المعطى .	يطالب المعلم أطفاله برسم : خشبية ثم خشبيتين ثم ثلاث خشبيات	الألواح . السبورة .	تشخيصي رسم الخشبيات بقدر العدد

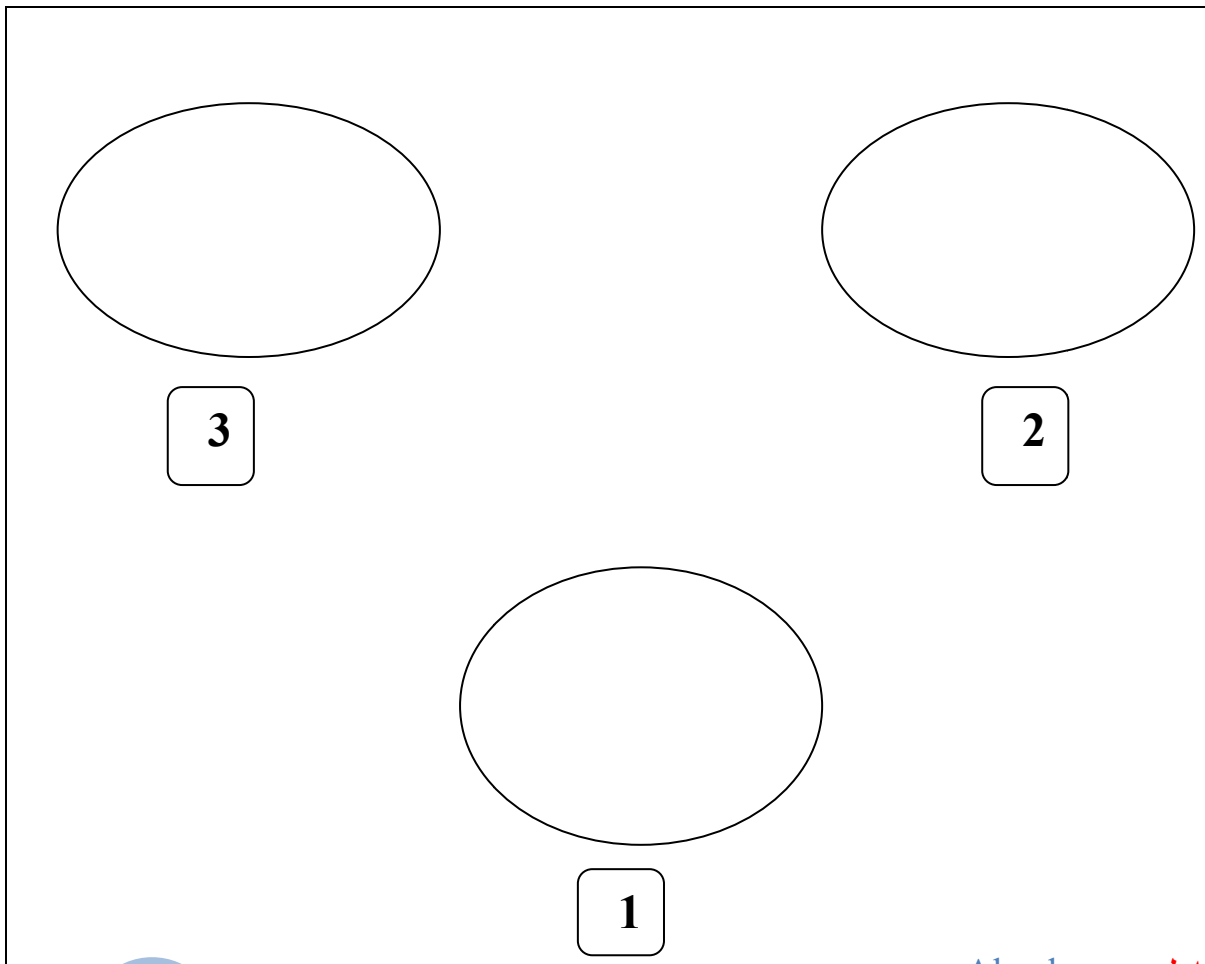
<p>تكويني</p> <p>الالتزام بشروط التنفيذ .</p> <p>تنفيذ التعليمات .</p> <p>عرض الحلول</p> <p>مناقشة إجراءات الحل .</p> <p>اختيار الإجراءات الأكثر نجاعة</p>	<p>النموذج 1</p> <p>الأقلام</p> <p>السيبورة</p> <p>النموذج 2</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال .</p> <p>ويعلق النموذج المكبر على السبورة .</p> <p>التعليمية : لونوا العدد بقدر الأشياء في كل حالة من الحالات الأربعة</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن .</p> <p>العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي .</p> <p>الحوصلة : لونت العدد بقدر الأشياء .</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة .</p> <p>التعليمية : ارسموا داخل كل حيز قريصات بقدر العدد المكتوب في البطاقة .</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن .</p> <p>العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي .</p> <p>الحوصلة : رسمت قريصات بقدر العدد المكتوب .</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل</p> <p>الحوصلة</p> <p>تنظيم التعليمات الجديدة وتصديقها</p>	<p>وضعية بناء التعلم:</p> <p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>
<p>ختامي</p> <p>عرض الحلول ومناقشتها والتصديق عليها وإبداء الرأي</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام</p> <p>السيبورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص37</p> <p>التعليمية 1 : ارسموا في كل مجموعة أزهار بقدر العدد المكتوب في البطاقة .</p> <p>التعليمية 2 : ارسموا الأسهم حسب الاتجاه المحدد في النموذج .</p> <p>- شروء التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>وضعية الاستثمار</p>

المهدي





النموذج 1



النموذج 2

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : **التجميعات (3)**

الكفاءة القاعدية : القدرة التجميع حسب العائلة .

مؤشر الكفاءة : - يسمى بعض الخضر والفواكه / يسمى بعض الطيور .

الوسائل الجماعية : النموذجان 2/1 المرفقان بحجم كبير - السبورة - الأقلام

الوسائل الفردية : النموذجان 2/1 المرفقان بحجم صغير - اللوحة - الأقلام - دفتر النشاط -

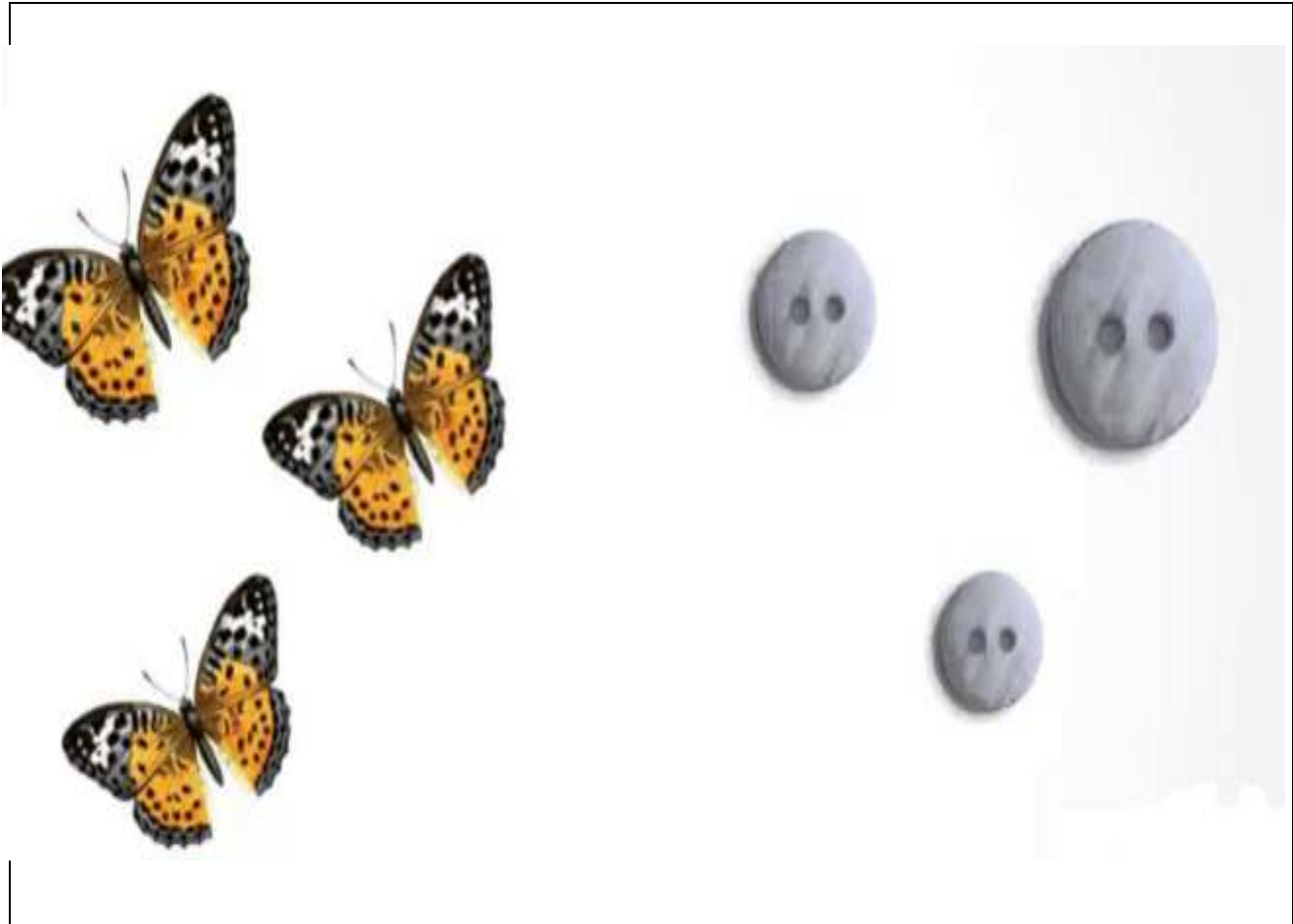
إنجاز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يصنف الأشياء	مطالبة الأطفال بإخراج الألواح ورسم ثلاث قريصات وخشيبتين . - حوطوا على القريصات . - حوطوا أيضا على الخشيبتين .	الألواح السبورة	تشخيصي يصنف حسب النوع أو الشكل
بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل عرض الحلول المناقشة مع الزملاء التنفيذ بع فهم التعليمية	النشاط الأول - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق النموذج الكبير على السبورة . التعليمية : ضعوا الأزرار داخل خط أحمر، والفراشات داخل خط أزرق . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : وضعت الأزرار داخل خط أحمر، والفراشات داخل خط أزرق . النشاط الثاني - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق الكبير على السبورة . التعليمية : ضعوا الدجاج داخل خط أخضر، والبطات داخل خط أزرق، والعصافير داخل خط أحمر . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : وضعت الدجاج داخل خط أخضر، والبطات داخل خط أزرق، والعصافير داخل خط أحمر .	النموذج المصغر 1 النموذج الكبير 1 السبورة الأقلام الملونة الأقلام	تكويني الالتزام بشروط التنفيذ . تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة . اختيار الإجراء الأكثر نجاعة
الحوصلة تنظيم التعلم الجديدة وتصديقها				

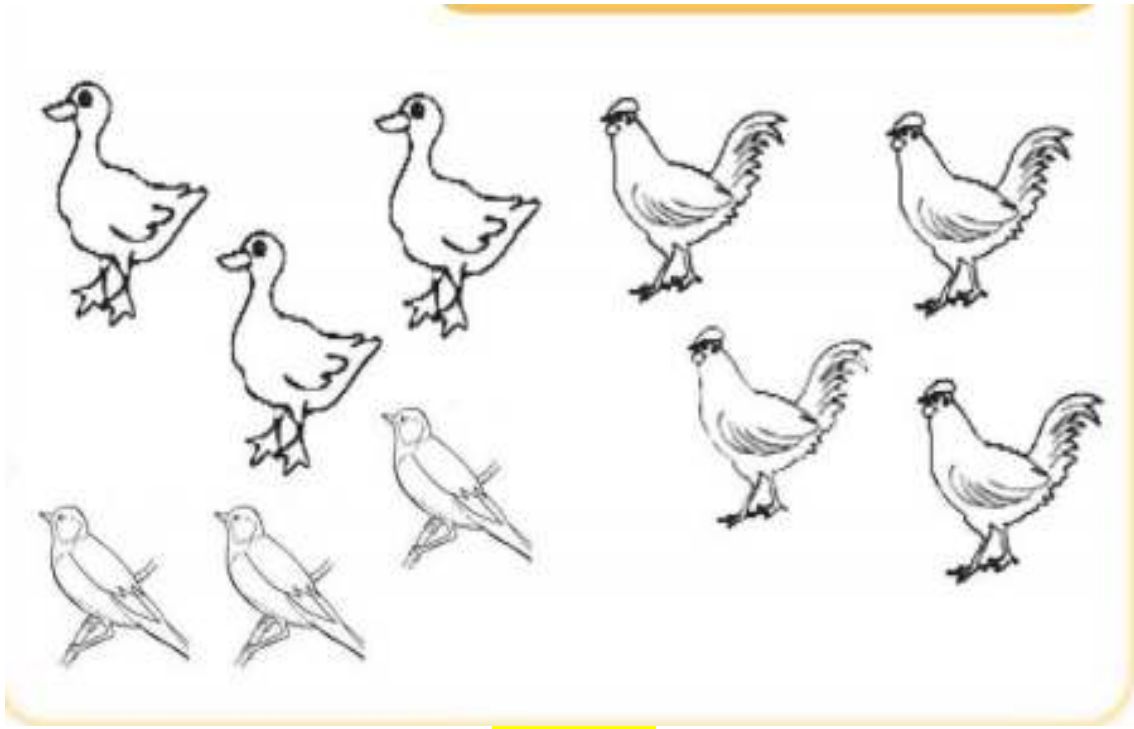
<p>ختامي عرض الحلول ومناقشتها والتصديق عليها وإبداء الرأي .</p>	<p>دفتر النشاط أقلام التلوين السبورة</p>	<p>تطبيق - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص38 التعليمة : ضعوا الفواكه داخل خط أصفر ، والخضر داخل خط أخضر . - شروع التلاميذ في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>الاستثمار</p>
--	--	---	--	-------------------------

ملاحظة : عدد الحصص غير محدد

المهدي



النموذج (1)



النموذج (2)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية إسلامية .

المجال / قرآن .


الموضوع / سورة الفلق

الكفاءة القاعدية / القدرة على حفظ السورة واستظهارها عند الحاجة .

مؤشر الكفاءة / يستظهر آيات السورة استظهارا صحيحا .

الوسائل / / مسجل / شريط به سورة الفلق / السبورة .

الوضعية	موضوعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	بعد التهيئة يسأل المعلم : ما هو أكثر شيء يخيفك في العالم ؟ إجابات متعددة من هو القوي الذي لا يوجد من هو أقوى منه ؟ الله كيف نطلب من الله القوي أن يحمينا و يبعد عنا شر ما نخاف ؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي المشاركة

<div>بنائي</div> <div>الاستماع للسورة</div> <div>فهم المعنى الإجمالي للسورة</div> <div>حفظ السورة بالمحو التدريجي</div>	<div>يكشف نص السورة.</div> <div>يستمتع لقراءة المربي</div> <div>يحفظ الألفاظ خلف معلمه .</div> <div>يفهم معاني كلمات السورة .</div> <div>يتمرن على حفظ الآيات .</div> <div>ينطق بالألفاظ نطقاً صحيحاً .</div>	<div>الحصة الأولى</div> <div>يكشف المربي عن سورة الفلق مكتوبة على السبورة بخط جميل وواضح :</div> <div></div> <div>تسميع السورة من المسجل .</div> <div>قراءة المعلم للسورة المكتوبة على السبورة .</div> <div>شرح المعنى الإجمالي المبسط . انظر الصفحة التالية</div> <div>تحفيظ الآيتين 1 و 2 بالمحو التدريجي</div> <div><table><tr><td>قل أعوذ برب الفلق</td><td>من شر ما خلق</td></tr></table></div> <div>الحصة الثانية</div> <div>تحفيظ الآيات 3 و 4 و 5 بالمحو التدريجي .</div> <div><table><tr><td>ومن شر غاسق إذا وقب</td><td>ومن شر النفاثات في العقد</td></tr><tr><td colspan="2">ومن شر حاسد إذا حسد</td></tr></table></div> <div>محاكاة المعلم .</div> <div>النطق السليم للكلمات .</div>	قل أعوذ برب الفلق	من شر ما خلق	ومن شر غاسق إذا وقب	ومن شر النفاثات في العقد	ومن شر حاسد إذا حسد		<div>بناء التعلم</div>
قل أعوذ برب الفلق	من شر ما خلق								
ومن شر غاسق إذا وقب	ومن شر النفاثات في العقد								
ومن شر حاسد إذا حسد									
<div>ختامي</div> <div>يعرف مواقف يقرأ فيها السورة</div>	<div>يحفظ السورة حفظاً جيداً .</div>	<div>التلاوة الجماعية للسورة</div> <div>الاستظهار الفردي للسورة .</div> <div>تصحيح الأخطاء .</div>	<div>استثمار المكتسبات</div>						

المهدي

معنى السورة

يأمرنا الله تعالى أن نطلب منه الحماية دائماً فهو الخالق الذي خلق الصباح من قلب الليل .. و فلق البذرة فأخرج من داخلها النبات ... فهو قادر سبحانه على كل شيء ...

ممن نطلب الحماية ؟

من شر كل المخلوقات التي خلقها الله عز و جل .. سواء انسان كاللصوص و المجرمين و سواهم .. أو حيوان كعقرب و .. أفعى و ماسوى ذلك مما قد يؤذينا من المخلوقات والكائنات.

ونسأل الحماية كذلك من الليل الأسود الذي يغطي العالم وقد يحمل معه بعض الأذى و الشرور .. فالله يحمينا منه

نستعيز أيضاً من شر السحرة الذي يقومون بأعمال السحر بهدف إيذاء الناس .. ومن شر الحسد والحاسدين ... والحسد هو ... أن يتمنى الإنسان زوال النعمة من على أحدهم فهو يكره أن يكون أحد أفضل منه أو يملك شيئاً لا يملكه

الحسد يا صغيري هو صفة مذمومة يبغضها الله تعالى وتجلب لصاحبها السيئات لأنها تفرق الناس عن بعضهم و تزرع فإذا رأيت عند صديقك شيئاً تحبه و تتمناه فاسأل الله تعالى أن يحفظه له و أن يرزقك مثله و هكذا .. الكراهية في قلوبهم تسعدان معاً و تكون قد أرضيت الله عنك .

رقم المذكرة

المادة : تربية علمية

الوحدة : **نمو النباتات**

.....

الكفاءة القاعدية: القدرة على التعرف على مراحل نمو النبات .

مؤشر الكفاءة: يتعرف على أجزاء النبتة / يرتب أحداثا .

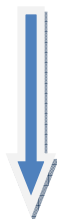
الوسائل : صور، السبورة، . كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

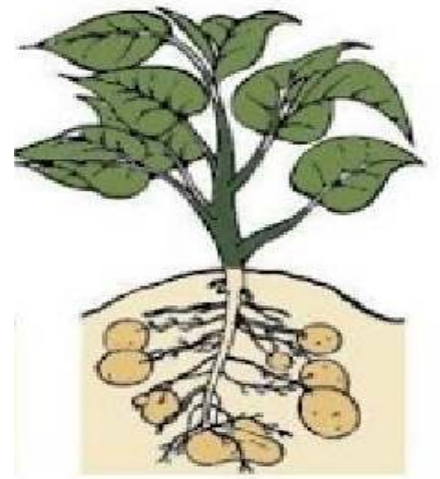
الوضعية	وضعية وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
---------	---------------------	------------------------	---------

<p>تشخيصي يتصور حلا للمشكل .</p>	<p>يسمي بعض البذور التي تعطي نباتا .</p>	<p>سمّ بعض البذور التي تعطي نباتا . (حمص /قمح /عدس.....)</p> <p>كيف ينمو النبات ؟ (تصورات)</p>	<p>- وضعية الانطلاق مشكل</p>
<p>تكويني الملاحظة والتعرف على مضمون الصورة ترتيب الأحداث تسمية أجزاء النبته توظيف المكتسبات. الاستنتاج.</p>	<p>يلاحظ الأطفال الصورة . ويتعرفون على مدلولها . يتعرف الاطفال على ما يوجد في الصور. يرتبون الأحداث. يتعرفون على أجزاء النبتة . يستثمر الأطفال المكتسبات السابقة ويوظفونها في وضيعات جديدة . يستنتجون خلاصة .</p>	<p>الملاحظة والتجريب يكشف المربي عن الصور التي تعبر عن مراحل نمو نبتة البطاطا. يطالب أطفاله بملاحظتها والتعبير عنها . يتحاور معهم في مدلولاتها . ما هذا ؟بطاطا . أين هي ؟تحت الأرض . ماذا حدث لها ؟كبرت / نمت . مالذي كبر فيها ؟ الأوراق والساق والجذور . الممارسة يحاول الأطفال وبمساعدة المعلم ومكتسباتهم ترتيب مراحل نمو البطاطا . (من 1 إلى 4) كيف نمت حبة البطاطا؟ - بعد وضعها في التربة سقيناها . - صار عندها جذور وساق وأوراق - كبرت أجزاؤها وصار نباتا الخلاصة أجزاء النبات هي : الجذور - الساق - الأوراق</p>	<p>- مرحلة بناء التعلم حل المشكل</p>
<p>ختامي ماذا يحتاج النبات لينمو</p>	<p>يقص الصور ويلصقها. يرتب مراحل نمو النبات. يصحح جماعيا ثم فرديا .</p>	<p>الحصة الثانية يسمح هذا النشاط بترتيب مراحل نمو النبات ص42 قصوا الصور الموجودة في الملحق ثم ألصقوها وفق مراحل نمو النبات . التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

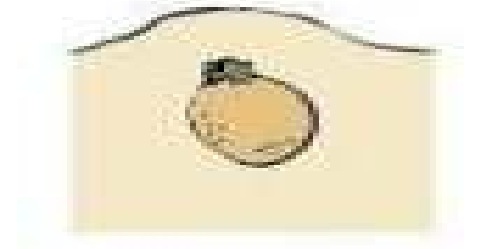
الصور



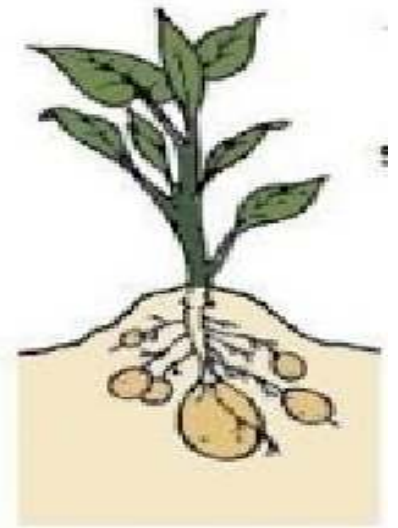
1



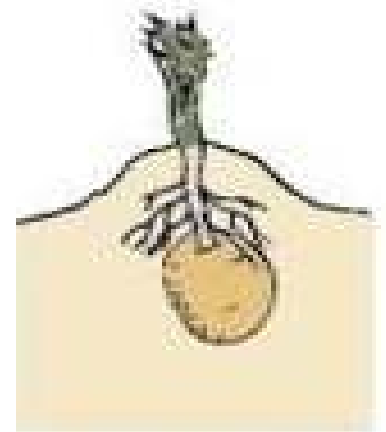
2



3



4



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / **الهواء وفوائده** .

الكفاءة القاعدية / القدرة على التعرف على بعض فوائد الهواء .

مؤشر الكفاءة / يعبر عن فوائد الهواء .

الوسائل / المشاهد - الصور - بالونات أطفال - السبورة كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق إشكالية	إدخال الأطفال في جو الدرس.	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله هذا السؤال ليثير فضولهم : ماذا تشترون في الأعياد ؟ مالذي تحتاجونه كي تنفخوها ؟	بالونات أطفال	تشخيصي نشترى البالونات . نحتاج الهواء .
2/ مرحلة بناء التعلم الحل	النشاط الاول : حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها . النشاط الثاني : يذكر الأطفال بعض فوائد الهواء .	عرض المشاهد / طرح أسئلة على الأطفال : عبروا عن المشهد 1 لماذا نشرت الأم الملابس ؟ ما الذي سيجففها؟ الهواء عبروا عن المشهد 2 ما هذه ؟ بم هي مملوءة ؟ هواء ولماذا ؟ لاحظوا المشهد 3 ثم عبروا عنه ما هذا الشيء ؟ ما الذي يحركه ؟ الهواء	المشاهد السبورة الصور	تكويني الملاحظة التعبير المشاركة الفرضيات يذكر فوائد الهواء انطلاقا من ملاحظاته للمشاهد ومناقشته لمعلمه .

<p>تحصيلي :</p> <p>هل هناك فوائد أخرى للهواء ؟</p>	<p>السبورة</p>	<p>الخلاصة</p> <p>للحواء فوائد منها:</p> <p>1 / تجفيف الملابس .</p> <p>2 / نفخ العجلات .</p> <p>3 / تحريك الطائرات الورقية .</p>	<p>النشاط الثالث</p> <p>يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة</p>	<p>3/ إعادة الاستثمار</p>
---	----------------	---	---	----------------------------------

رابط الفيديو: <https://www.youtube.com/watch?v=gLXVOZBk8pw>





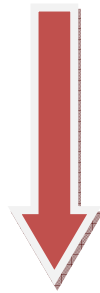
المادة : تربية تشكيلية (رسم)
الموضوع : **اشتقاق الألوان (تلوين فضاءات)**
الكفاءة القاعدية : **القدرة على اختيار الألوان المناسبة و التذوق الفني ومزج الألوان** .
مؤشر الكفاءة : **يمزج الألوان ويلون بها** .
الوسائل / أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير كوسيلة فردية))

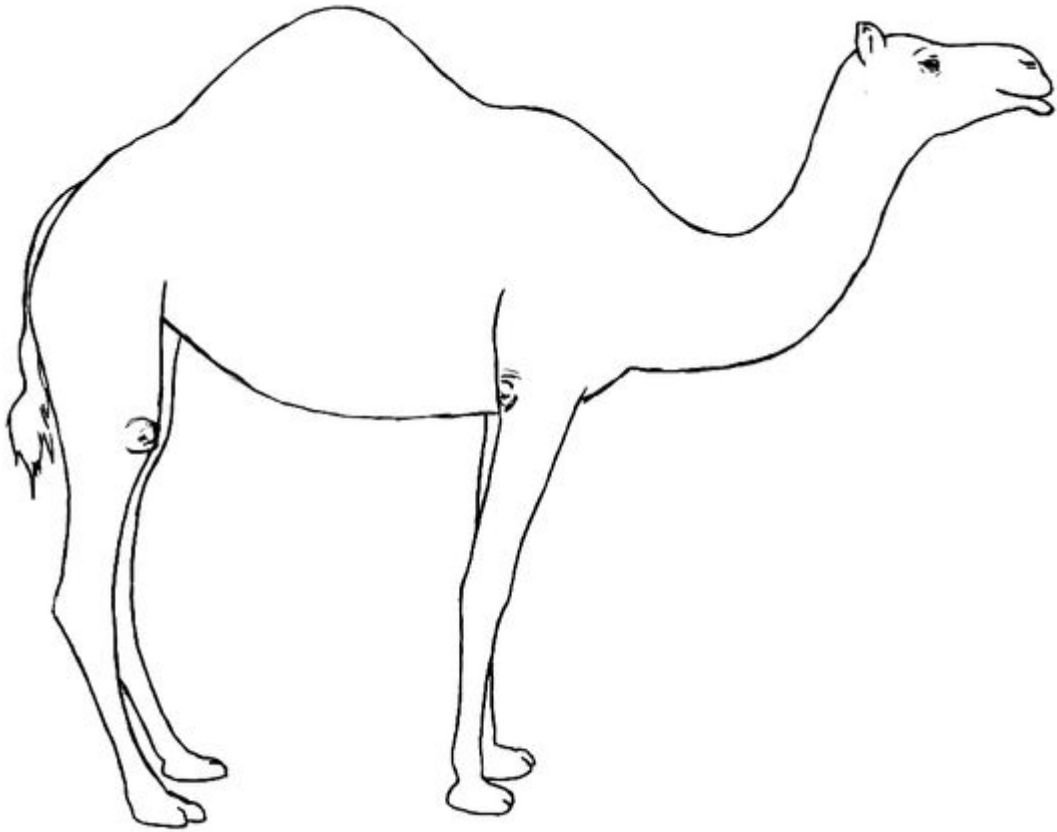
إنجاز الحصة

الوضعية	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق الإشكالية	ماهي الحيوانات التي تعيش في الصحراء ؟ الجمال كيف سنلونه ؟ اليوم يا أطفال سنلون الجمال بالبنّي ولكي نحصل عليه لابد من مزج عدد من الألوان . فماهي ؟؟؟	يوظف المكتسبات السابقة . يضع فرضيات للمشكل القائم	تشخيصي استرجاع معلومات سابقة . تصورات للحل
وضعية بناء التعلم الحل	- يعلق المعلم النموذج المكبر على السبورة. - يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله. - يخرج الاطفال أدوات الرسم. - بعد ترجمة مدلول الرسم المعروف يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال ، للتعرف أكثر على عناصره . المعلم: ماهي الألوان التي نمزجها لتعطينا اللون البني ؟ أخضر + أحمر = بني أو أزرق + أصفر + أحمر = بني <u>ملاحظة :</u> يستحسن استعمال الألوان المائية .	يترجم مدلول الرسم و يكشف أشكاله السطحية. يتمكن من وضع حلول للمشكل. يمزج لونين للحصول على لون ثالث . يمزج بين ثلاثة ألوان للحصول على لون رابع . يتعرف على الخامات و يسمى الألوان.	تكويني كيف نحصل على اللون الأخضر ؟ كيف نحصل على اللون البني ؟ كيف نحصل على اللون البني بطريقتة أخرى ؟ ماهي الطريقة السهلة للحصول

على اللون البنّي ؟	يكتشف تقنيات و بعض فنيات الرسم.		
ختامي زميلك لَوْن بشكل جميل . هل أعجبك ؟	يكتسب مهارة الرسم التدريجي . ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي	<p>ماذا نمزج لنحصل على اللون البنّي ؟</p> <p>وماذا نمزج ايضا لنحصل على نفس اللون ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - يظهر رسمه لزملائه قصد إظهار إمكانياته . - يشعر بفرحة إنهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا . 	استثمار المكتسبات

نموذج الرسم





النشاط : تربية موسيقية.

الموضوع : ضبط الإيقاع .

الكفاءة القاعدية : القدرة على استعمال الجهاز الصوتي بطريقة سليمة .

رقم المذكرة:

القسم التحضيري

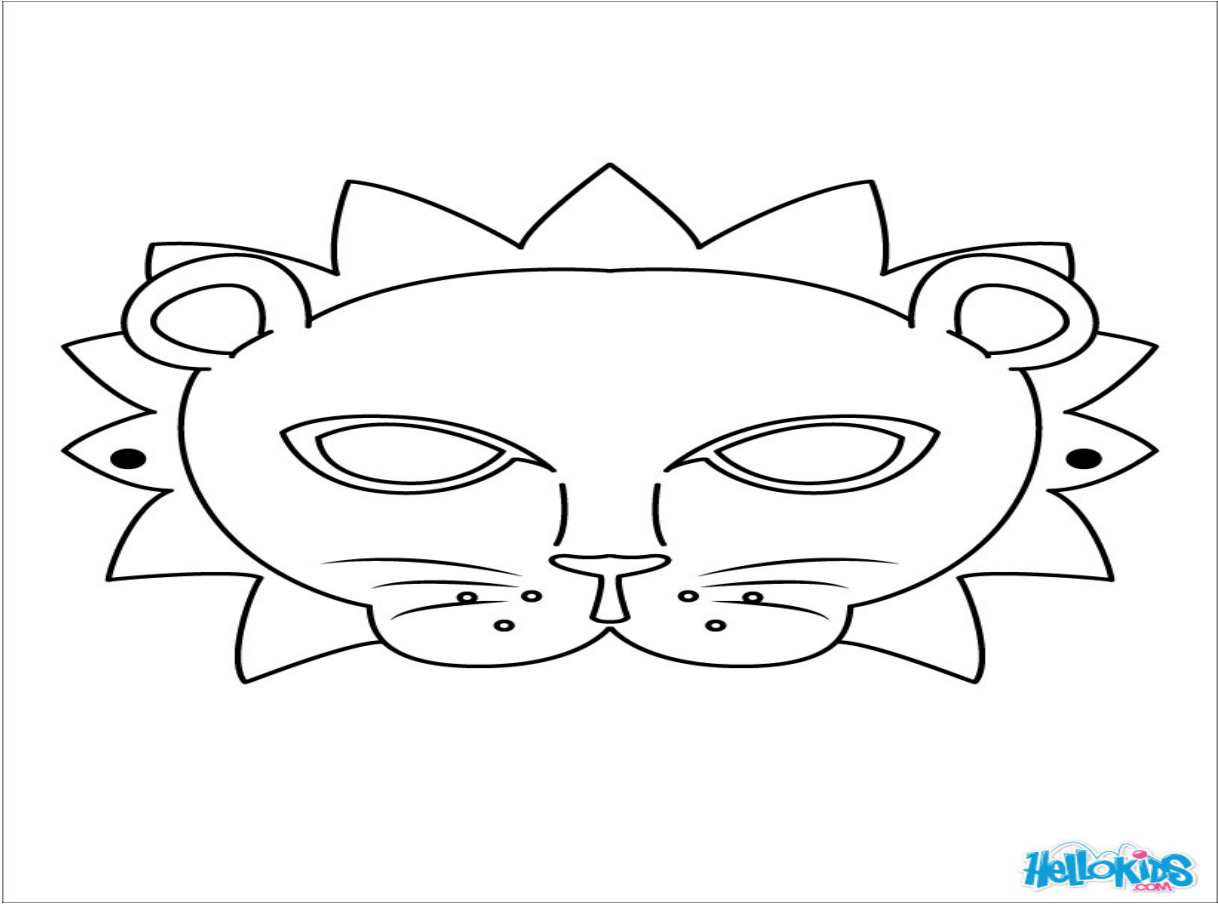
مؤشر الكفاءة : يكتشف الإيقاعات.

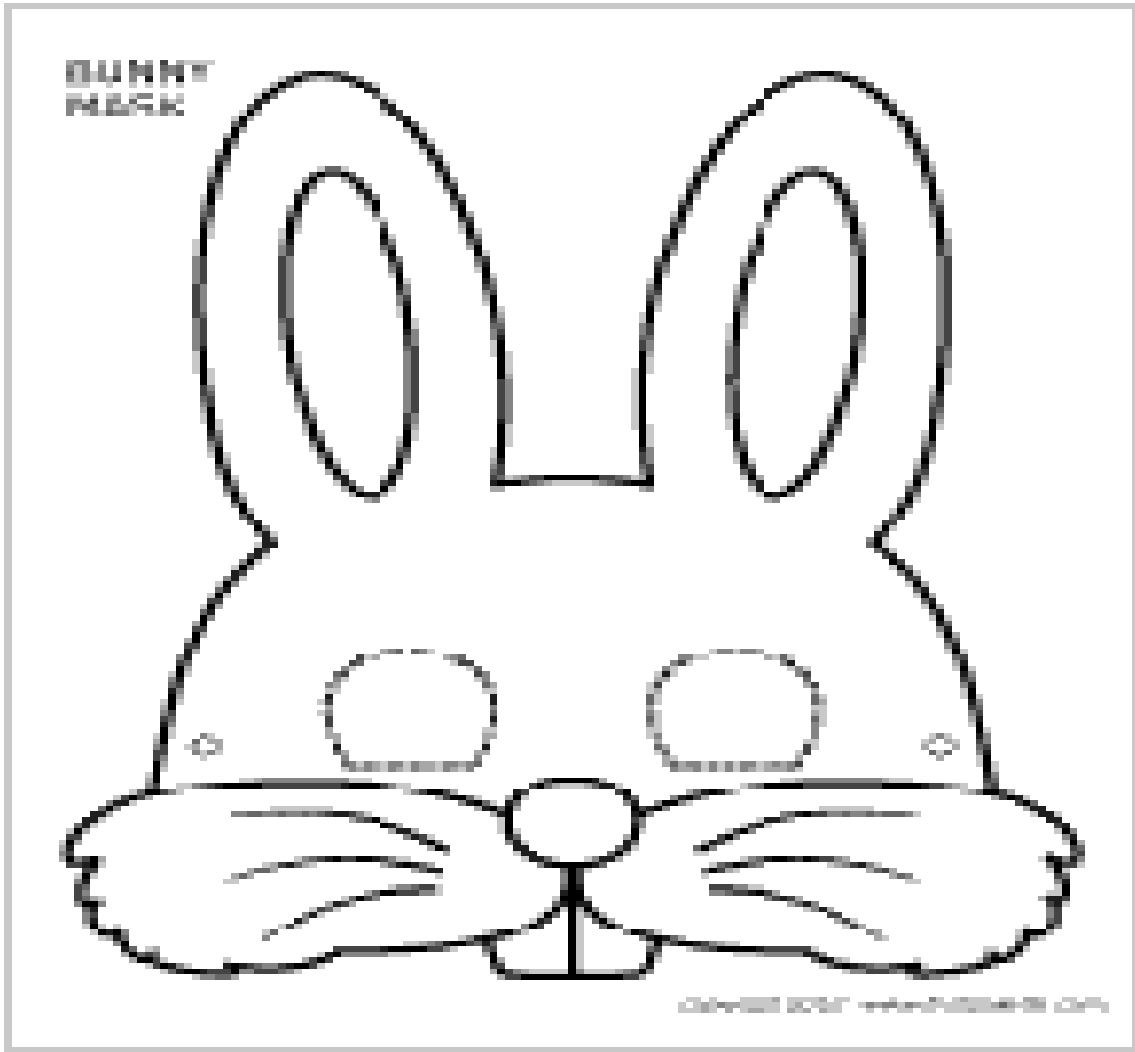
الوسائل : العلم الوطني / السبورة / المسجل / أي وسيلة أخرى مناسبة .

الوضعية	أهداف التعلم	الأنشطة والمحتويات	التقويم
وضعية الانطلاق	تهيئة الأطفال للدخول في جو الدرس .	الاستماع الى نماذج من أصوات البيئة المحيطة وتقليدها : زقزقة عصافير ، نباح كلاب ، حفيف أشجار ، هدير أمواج البحر خوار بقرة ، صوت الرعد.....الخ) قصد التعرف عليها	تشخيصي يستمتع ويقلد
وضعية بناء التعلم	التمييز بين الكلام والغناء محاكاة الإيقاع الإصغاء	النشاط الأول : تطبيقات عن طريق الألعاب في حوارات كلامية وغنائية . يسمع المعلم أطفاله جمل كلامية وأخرى غنائية ويطالبهم بالتمييز بينها . النشاط الثاني : تطبيقات عن طريق الألعاب : 1 - المشي السريع والبطيء . 2- التصفيق السريع والبطيء . - محاكاة الإيقاع المتدرج في السرعة والبطء . النشاط الثالث : تسميع البيت الثاني من المقطع الأول من النشيد الوطني : والبنود اللامعات الخافقات في الجبال الشامخات الشاهقات يُسمع المعلم الأطفال البيت الثاني من المقطع الأول من النشيد الوطني ثلاث مرات متتالية . مطالبة الأطفال بتقليده فرديا . مطالبتهم بتقليده جماعيا .	بنائي - يميز بين الغناء والكلام - يميز بين المشي السريع والمشي البطيء . - يسمع البيت جيدا . - يتجاوب مع الصوت . - يحاكي معلمه في حفظ البيت .
استثمار المكتسبات	الاستظهار الفردي والجماعي .	دعوة الاطفال إلى استظهار البيت فرادى . دعوتهم إلى الاستظهار الجماعي . ربط البيت الأول مع الثاني واستظهارهما فرديا وجماعيا .	ختامي ضبط الإيقاع

إنجاز الحصة

الوضعيات	وضعية التعلم	أهداف التعلم
وضعية الانطلاق	<p>بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله (إثارة الفضول) : من هو ملك الغابة؟ من يقلد لنا صوت الأسد ؟</p>	<p>الأسد . يقلد الأطفال زئير الأسد . يقلد الزئير .</p>
بناء التعلّات	<p>تقديم مسرحية الأسد والأرنب</p> <p>كَانَتِ الْأَرْنَبُ تَعِيشُ فِي سَلَامٍ وَأَمَانٍ. تَأْكُلُ الْحَشَائِشَ، وَتَلْعَبُ وَتَقْفِزُ. فَجَاءَ هَجَمٌ عَلَيْهَا أَسَدٌ جَائِعٌ. أَسْرَعَتِ الْأَرْنَبُ إِلَى الْجُحْرِ. فَكَّرَتْ: مَاذَا تَفْعَلُ؟</p> <p>الأرنب : عندي فكرة . سأذهب عند الأسد . يتقدم الأرنب من الاسد وهو يرتعد من الخوف . الأسد : لماذا تاخرت ألا تعلم أنني جائع ؟ الأرنب : أحضرت معي أرنبا ، ولكن أسد آخر أخذه مني عند البحيرة . الأرنب : خذني إليه . يذهب الأسد إلى البحيرة رفقة الأرنب . ينظر فيرى صورته في الماء . الأسد : أهذا هو ؟ الأرنب : نعم سيدي . يقفز الأسد في البحيرة فيغرق . يعود الأرنب فرحا . الأرنب : لقد تخلصت من الأسد . الأرنب : شكرا لك أيها الأرنب الذكي . يقوم الأطفال بتمثيل المسرحية .</p>	<p>يتعرف على مضمون المسرحية . يفهم المعنى العام يعرف دوره في المسرحية . التعرف علي الأدوار . التعبير التعبير بالوجه والصوت عن التخويف . التعبير بالوجه والصوت عن التذليل .</p>
استثمار المكتسبات	<p>يقوم الأطفال بتمثيل الادوار (أرنب - اسد - أرناب) . يتدخل المربي في كل مرة لتصحيح الأوضاع . التركيز على استعمال تعبيرات الوجه ((التخويف والتذليل)) .</p>	<p>يعبر بوجهه وبصوته الأداء الجيد للدور</p>





المذكرة:

المستوى: القسم التحضيري .

المادة: تربية بدنية .

الموضوع: **وضعيات رياضية (القفز والتسلق)**

الكفاءة القاعدية: القدرة على انجاز نشاط رياضي .

مؤشر الكفاءة: - يقفز على أساس تعليمات.

الوسائل: - لباس رياضي - حواجز - حلقات - عصوان - كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أفعال التعليم / التعلم	التوجيهات	التقويم
---------	------------------------	-----------	---------

<p>تشخيصي</p> <p>يستعد لتنفيذ المطلوب .</p> <p>ينفذ المطلوب .</p> <p>يقفز اماما ووراء .</p> <p>يقفز على رجل واحدة .</p>	<p>ترك مسافات بين الأطفال .</p> <p>عدم فقدان التوازن .</p> <p>التصحيح الفردي والجماعي للأخطاء .</p> <p>يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)</p>	<p>تؤدي هذه المرحلة بعد استعداد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه كالآتي :</p> <p>1/ المشي والجري الخفيف .</p> <p>2/ المشي في اتجاه معكوس .</p> <p>3/ القفز باستعمال الرجلين .</p> <p>4/ القفز باستعمال رجل واحدة .</p> <p>5/ القفز باستعمال الرجلين مرة إلى الأمان ومرة إلى الخلف.</p>	<p>المرحلة التحضيرية</p> <p>(مرحلة الإحماء العام)</p>
<p>تكويني</p> <p>يقفز بشكل صحيح .</p> <p>يعيد المحاولة .</p> <p>يقفز إلى الخلف .</p> <p>ينافس للحصول على الفوز .</p>	<p>فهم المطلوب .</p> <p>القفز مع ضم الرجلين .</p> <p>القفز داخل حلقات</p> <p>إعادة المحاولة .</p> <p>تجنب الحوادث .</p> <p>القفز على العصوين .</p> <p>التشجيع والتحفيز .</p>	<p>القفز مع ضم القدمين</p> <p>المرحلة الأولى</p> <p>يقفز الاطفال على حواجز مع ضم القدمين .</p> <p>المرحلة الثانية</p> <p>يقفز الاطفال داخل حلقات (أمام - وراء) .</p> <p>المرحلة الثالثة</p> <p>القفز على العصوين داخل الحلقات .</p>	<p>المرحلة الرئيسية</p>
<p>ختامي</p> <p>يستعيد حالته الطبيعية .</p>	<p>العودة إلى القسم بهدوء .</p>	<p>حوصلة ماجاء في الحصة .</p> <p>إعلان النتائج .</p> <p>المشي في الساحة و تقديم أنشودة .</p> <p>العودة إلى الهدوء .</p>	<p>المرحلة الختامية</p>

رابط الفيديو :

<https://www.youtube.com/watch?v=zXXyVvI7asE>

ملاحظة للمربي (ة) : تعمدت عدم التطرق للتسلق .

كلما ادبني الدهر
وإذا ما زددت علما
أراني ضعف عقلي
زادني علما بجهلي

