

بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرات الأسبوع السابع

التدريبية التحضيرية

2018/2017

الأستاذ / جميع المهدي

المذكرات

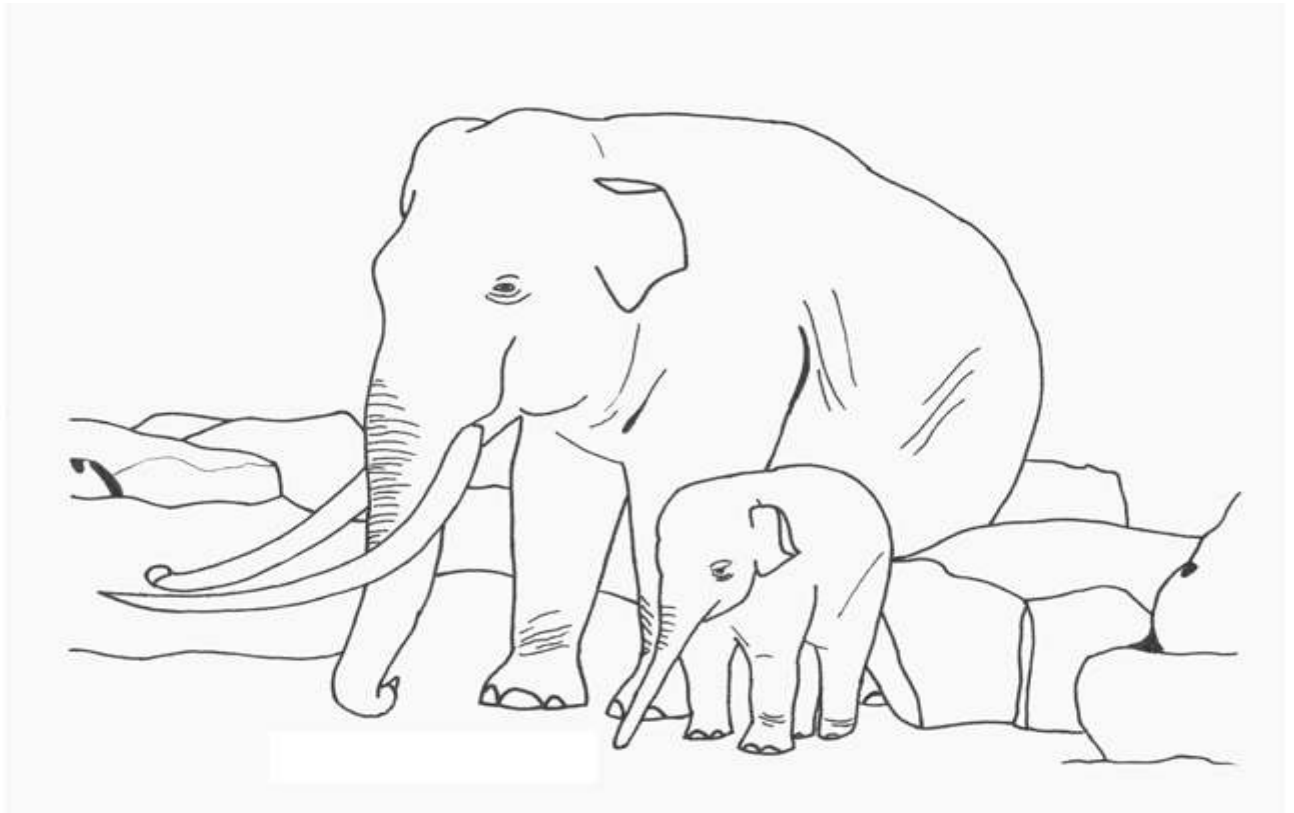
تعبير شفوي	ميادىء القراءة	مبادئ التخطيط	الحساب	تكنولوجي	الإسلامي	والمدني	الترية التشكيلية	الموسيقى والإنشاد	المسرح والعرائس	البدني
			الهندسة	فيزيائي						
			القياس	بيولوجي						
جمل إسمية للوصف	يربط صورة بكلمة ، يسمع الصوت ل*	يرسم خطوطا	أعلى ، أسفل الأشكال الهندسية	أصناف الأغنية 01/02	الشهادتان	الواجبات داخل المدرسة	مجموعات الألوان+تلوين الفضاءات	أصوات متشابهة	حركات تعبيرية(حركات ذات معنى)	ألعاب الجمباز

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صوراً : التعبير التلقائي ترك الحرية للأطفال يعبرون بتلقائية : فيل كبير وصغيره / أرنب يأكل جزرة / عصافير تلتقط الحب / طفل يريد إهداء زهور لأمه	* محتويات المشاهد * التعبير التلقائي	تشخيصي إثارة الانتباه الفضول المشاركة
2/ مرحلة بناء التعلمات	تسمية محتويات الصور . -- استعمال الكلمات التي تصف شيئاً . -- إبداء الرأي . -- تنمية الرصيد اللغوي . -- توظيف اللغة .	الحصة الأولى تعليق المشاهد على السبورة ومناقشة الأطفال للوصول إلى الجمل الوصفية الآتية : 1 / الفيل الكبير مع الفيل الصغير . 2 / الأرنب يأكل جزرة كبيرة . 3 / العصافير الصغيرة تلتقط الحب . 4 / الطفل يهدي أمه زهوراً جميلة . الأطفال يعبرون بتوجيه من المربي . الحصة الثانية نفس العمل السابق ولكن هذه المرة مع محتويات القسم للتوصل إلى جمل اسمية وصفية مثل : 1 / القلم الأحمر فوق المكتب 2 / المنزر الأزرق يلبسه الأطفال . 3 / الطاولة الكبيرة زرقاء . الحصة الثالثة نفس العمل السابق ولكن هذه المرة في ساحة المدرسة وبعد طرح أسئلة يتوصل المربي مع أطفاله إلى جمل اسمية وصفية مثل : 1 / الشجرة العالية مثمرة . 2 / العلم الجزائري يرفرف . 3 / قسم السنة الرابعة مفتوح .	* المشاهد وماحتويه * محتويات القسم * المناقشة * ساحة المدرسة * العلم المدرسي * الأشجار	يعبر عن الصور يصف ما في المشاهد . بيدي الحماس . يتعرف على صفات . يصف محتويات القسم . يصف مرافق مدرسته . يتعرف على مدرسته .

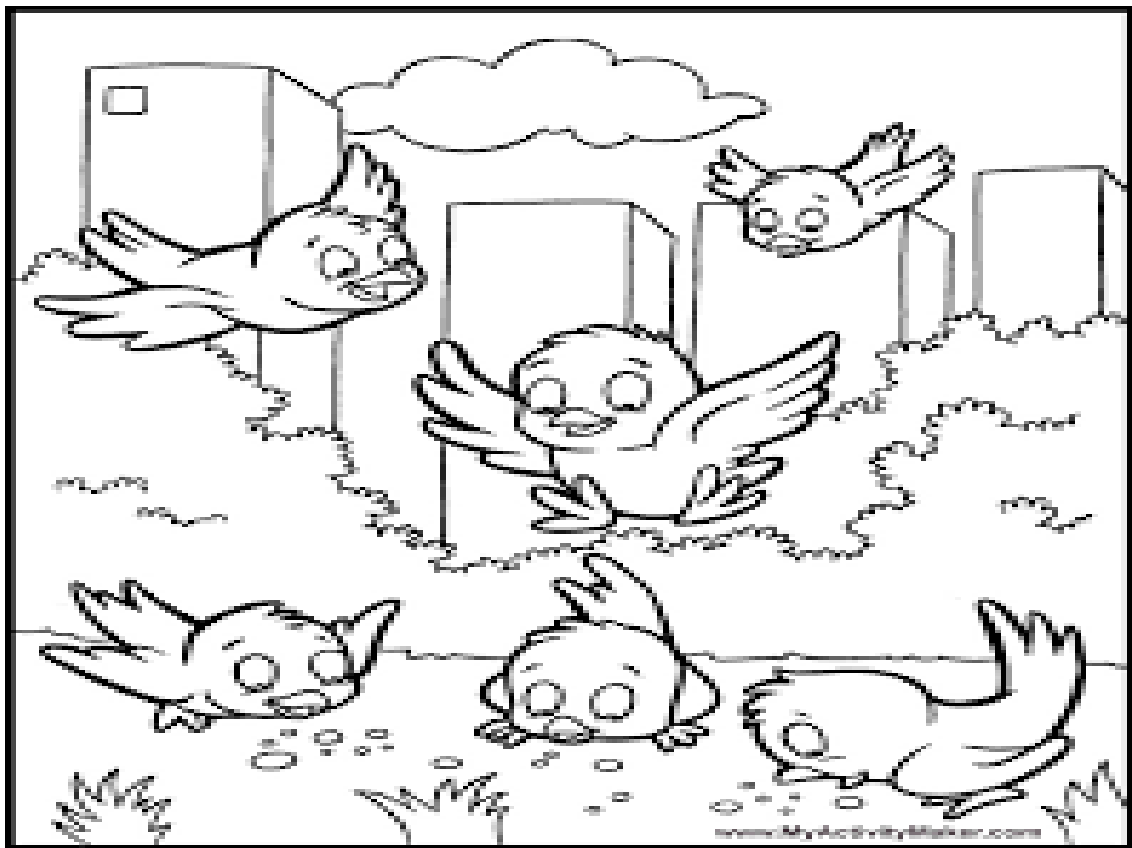
يسمي محتويات منزله ويصفها.	المناقشة المشاركة الوصف	<h3 style="text-align: center;">الحصة الرابعة</h3> ننتقل في هذه الحصة إلى منزل الطفل وبعد طرح أسئلة يتوصل المربي مع أطفاله إلى جمل اسمية وصفية مثل: 1 / الدمية الجميلة فوق السرير . 2 / أختي الصغيرة اسمها نجا . 3 / بيتنا فيه تلفاز كبير .	استعمال الكلمات المعبرة . ينوع في الصفات .	
تحصيلي : يتفاعل مع صياغة الجمل الاسمية الوصفية .	الإجابات الفردية	<h3 style="text-align: center;">الحصة الأخيرة</h3> يتم في هذه الحصة مراجعة جميع ماقدم في الحصص الأربعة مع التنويع إن أمكن ذلك . * الموز له طعم لذيذ . * الطعام الشهى تطبخه أمي . * القط له ذيل طويل .	-- صياغة جمل اسمية وصفية.	3/ إعادة الاستثمار

المشاهد





twinkl.co.uk

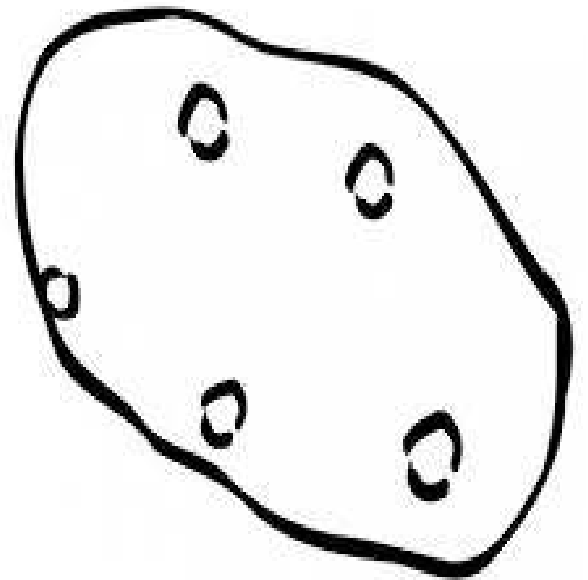
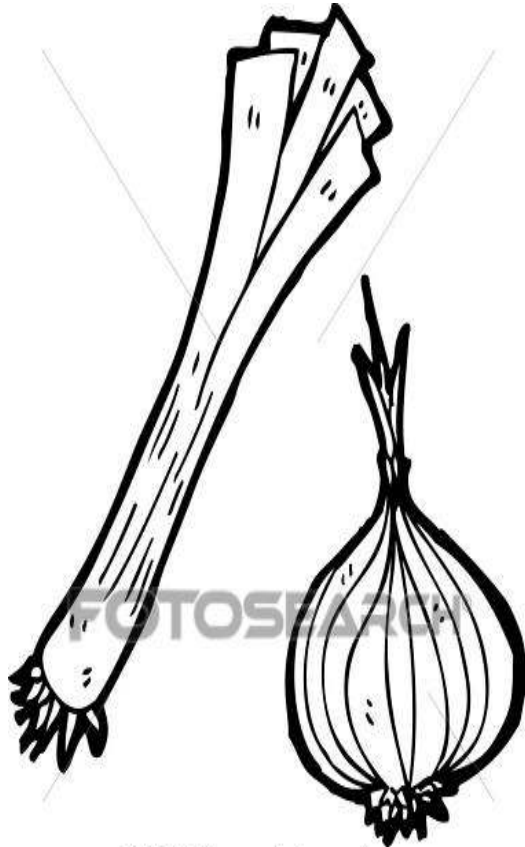
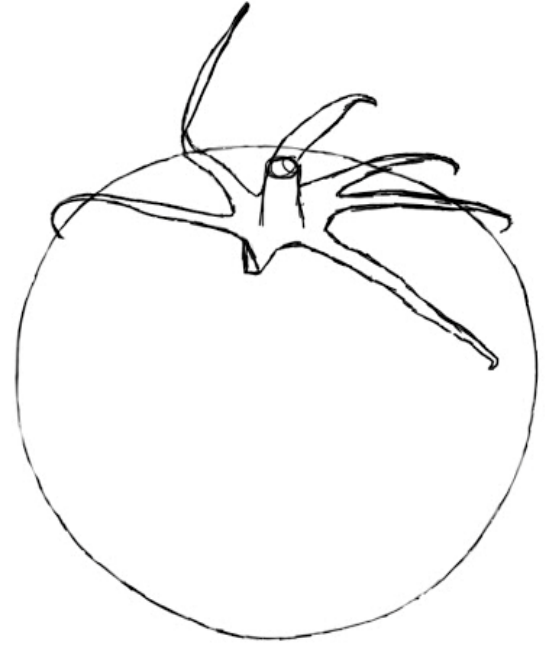


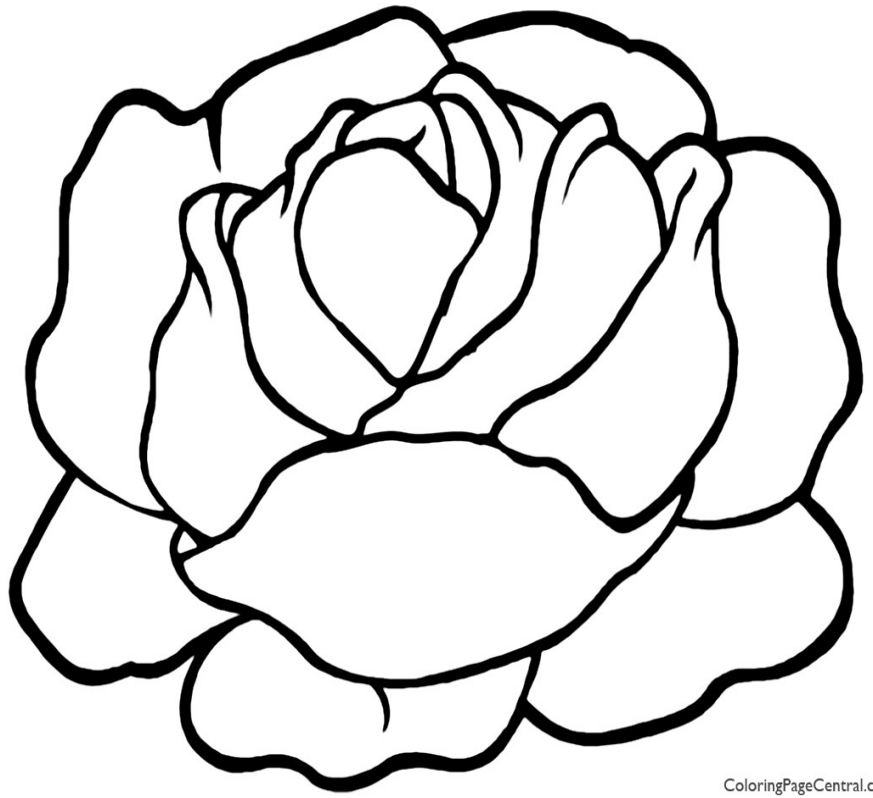
www.MyActivityMaker.com



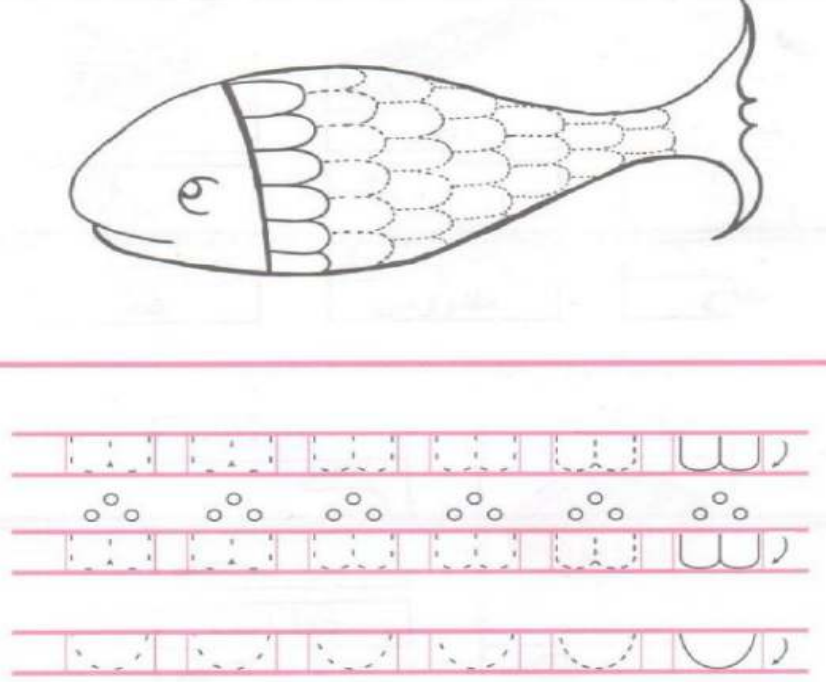
سيرورة الحصة	وضعيات التعليم	وضعيات التعلم	التقويم
تنظيم الفضاء	التعليمية (1) تهيئة التلاميذ وذلك وفق إجلاسهم جلسة مناسبة . واتخاذ المربي له مكانا مناسباً أيضاً .	يجلس الأطفال الجلسة التي يراها المربي مناسبة .	ينظم الفضاء
بناء المعلومات	التعليمية (2) يكشف المربي عن صور الخضر التي حضرها ويطلب الأطفال بتسميتها .	يسمي الأطفال الخضر التي أحضرها المربي : بطاطا بصل طماطم خس جزر	يسمي الأطفال الخضر .
	التعليمية (3) يقوم المربي بالكشف عن الكلمات وقراءتها بتأن ثم مطالبة الأطفال بقراءتها كلمة كلمة . بطاطا بصل خس جزر طماطم	الأطفال يقرؤون الكلمات الدالة على الصور . (التركيز على النطق السليم للكلمات)	يقرأ الأطفال الكلمات .
	التعليمية (4) يلق المربي الصور على السبورة مع وضع الكلمات تحتها ويطلب الأطفال بقراءة الكلمات وفق الصورة .	الأطفال يقرؤون الكلمات بالنظر إلى الصور .	إقامة علاقة بين الصورة والكلمة .
استثمار المكتسبات	يطالب المربي أطفاله بالربط بين الكلمة على اليمين واليمين التي تشبهها على اليسار والاستعانة بالصورة .	يصل اسم كل خضرة بصورتها	يربط الكلمة بالصورة .

الصور





إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسباً للأطفال . مراجعة رسم خطوط مدروسة على اللوحة .	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسباً .	تشخيصي تنظيم الفضاء
بناء التعلم	يرسم المربي السمكة وزعانفها المنقطة وكذا الخطوط المنحنية الموجودة في دفتر النشاطات ص 18  - مطالبة الأطفال بالربط بين النقاط حسب الاتجاه المحدد	- يرسم الأطفال خطوطاً أفقية وعمودية ومائلة محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعية - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس.	- المحاكاة - رسم الخطوط - تصحيح الوضعية - طريق الجلوس
استثمار المكتسبات	ملاحظة الخطوط في دفتر النشاط . رسم الخطوط حسب الاتجاه المحدد . مساعدة المتعثرين .	يرسم خطوطاً منحنية بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة .	ختامي يربط بين النقاط في اتجاه محدد

الكفاءة القاعدية / القدرة على تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء .

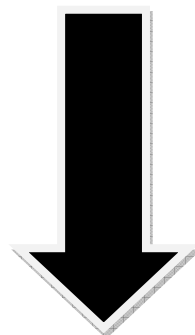
مؤشر الكفاءة / يعلم تنقلات في الفضاء بالنسبة عليه وبالنسبة لشيء آخر.

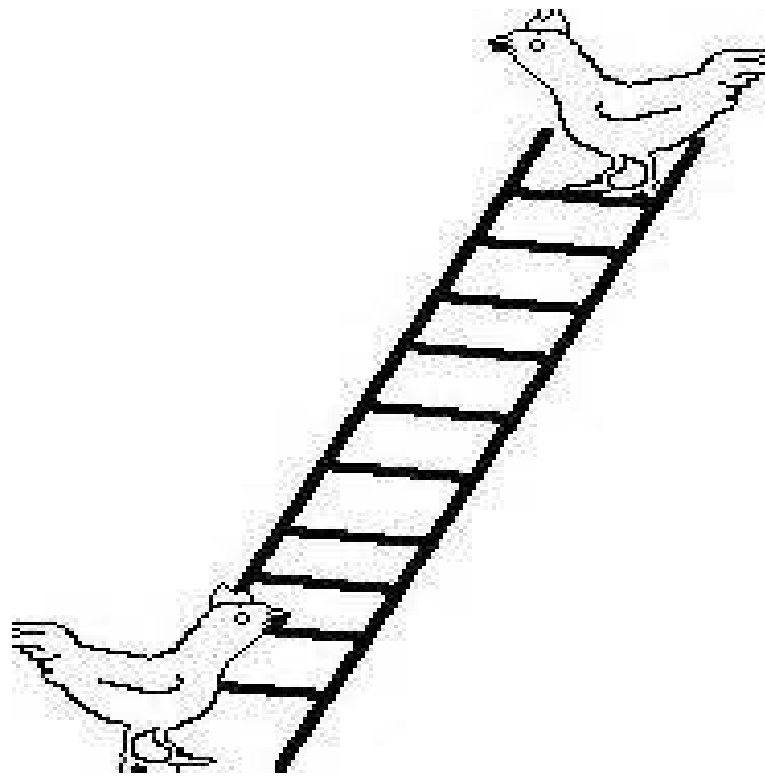
الوسائل / النموذج - دفتر النشاط - السبورة -

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات التعلم وأنشطته	التقويم
الانطلاق	يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردتين : فوق - تحت	يحضر المربي طاولة ويضع فوقها محفظة وتحتها دمية ويسأل : أين المحفظة ؟ وأين الدمية ؟	تشخيصي استعمال المفردتين
بناء التعلمات	النشاطات الشروع في العمل	يلق المربي النموذج المكبر الذي حضره على السبورة ثم يوزع نماذج مصغرة على اطفاله . التعليمية 1 : لونوا الدجاجة التي في الأعلى باللون الأحمر . التعليمية 2 : لونوا الدجاجة التي في الأسفل باللون الأصفر . الإجراءات : يلون الأطفال الدجائتين باللونين المناسبين . - تصحيح جماعي على السبورة . - تصحيح فردي على نماذج الأطفال .	تكويني المناقشة التمييز بي م المفردتين التقييم
	الحوصلة تنظيم التعلمات الجديدة وتصديقها	يتوصل الأطفال الى معرفة مدلول المفردتين : أعلى أسفل	استعمال المفردتين في وضعيات اخرى
استثمار المكتسبات	النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	إجراء حوار بين المربي والأطفال حول الوضعية المقترحة في دفتر النشاط - ما هذا ؟ (هذا سلم) ماذا يفعل الأطفال؟ (يصعدون) لونوا الطفل الذي في الأسفل . - الشروع في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	ختامي عرض الحلول ومناقشتها والتصديق عليها وإبداء الرأي

النموذج





الموضوع: الأشكال الهندسية (2)

الكفاءة القاعدية: القدرة على التمييز بين الأشكال

مؤشر الكفاءة: يتعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة)

الوسائل : مجموعة أشكال (مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد . السبورة .

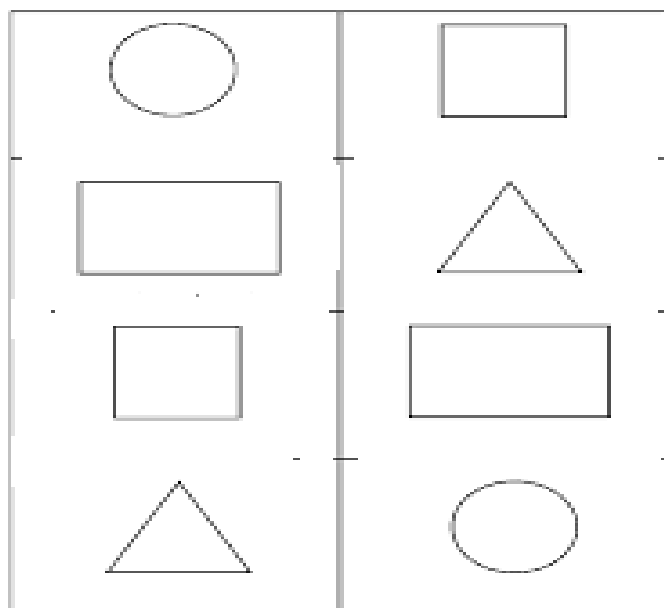
النماذج 1 : صورة مربع / صورة دائرة / صورة مثلث / صورة مستطيل .

النموذج 2 : انظر أسفل

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	تسمية المربع - الدائرة	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	- المناقشة العامة صورة مربع صورة دائرة	- يتوصل إلى التعرف على الأشكال الهندسية
-2 بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليلات الشروع في إجراء الحل الحوصلة تنظيم التعليلات الجديدة وتصديقها	الحصة الأولى (الساحة) - شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة - يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا التعليلة : انتظم في أفواج حسب الشكل الموجود لديك - الإجراءات الممكنة : ينتظم التلاميذ حسب الشكل : فوج المثلثات ، فوج المربعات ، فوج الدوائر - فوج المستطيلات . العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج ، تتناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل . الحوصلة : يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز . - يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ . الحصة الثانية (داخل القسم) يوزع المربي النموذج على الأطفال ويطالبهم بتلوينها حسب التعليلة الآتية : المربعات بالأحمر . المثلثات بالأصفر . الدوائر بالأخضر . المستطيلات بالأزرق .	- مجموعة من الأشكال الهندسية المختلفة : مربع مثلث دائرة مستطيل النموذج 1 النموذج 2 الأقلام	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
الاستثمار	النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	تطبيق - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص20 - شروء التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي ثم الفردي	دفتر النشاط أقلام التلوين السبورة	عرض الحلول ومناقشتها والتصديق عليها وإبداء الرأي المهدي

النموذج 1

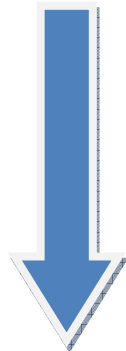


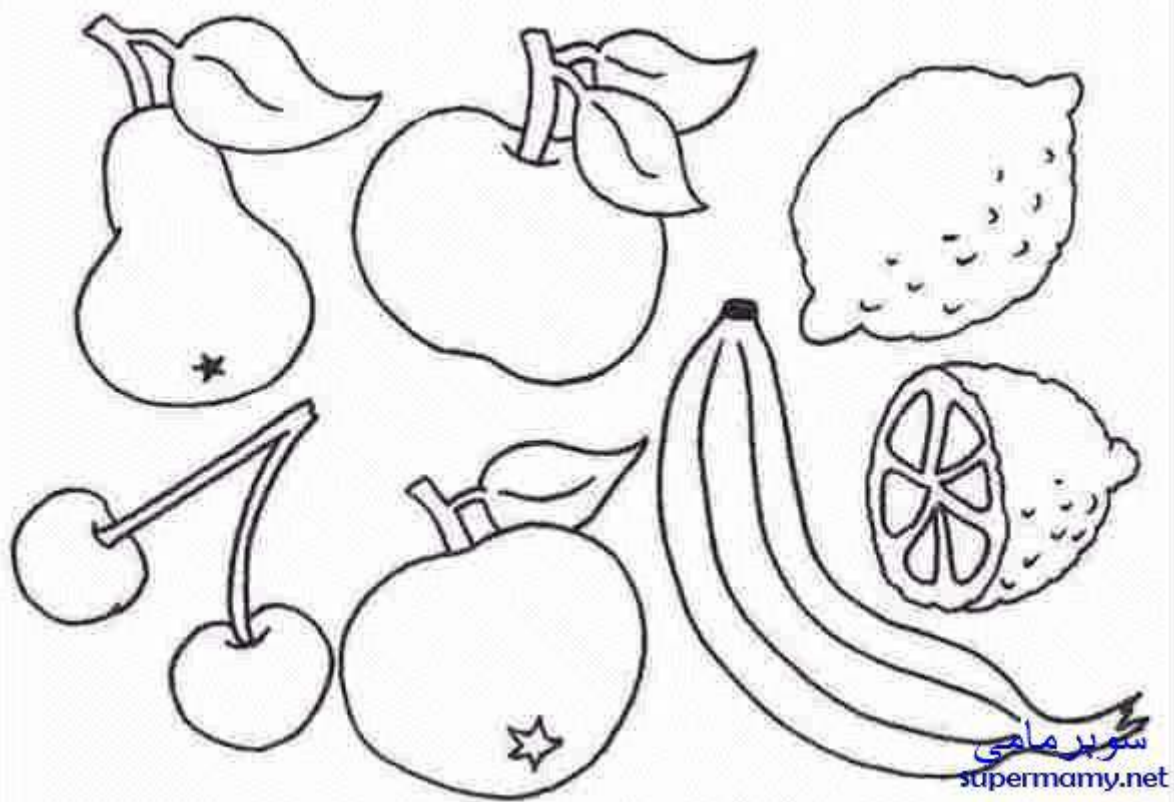
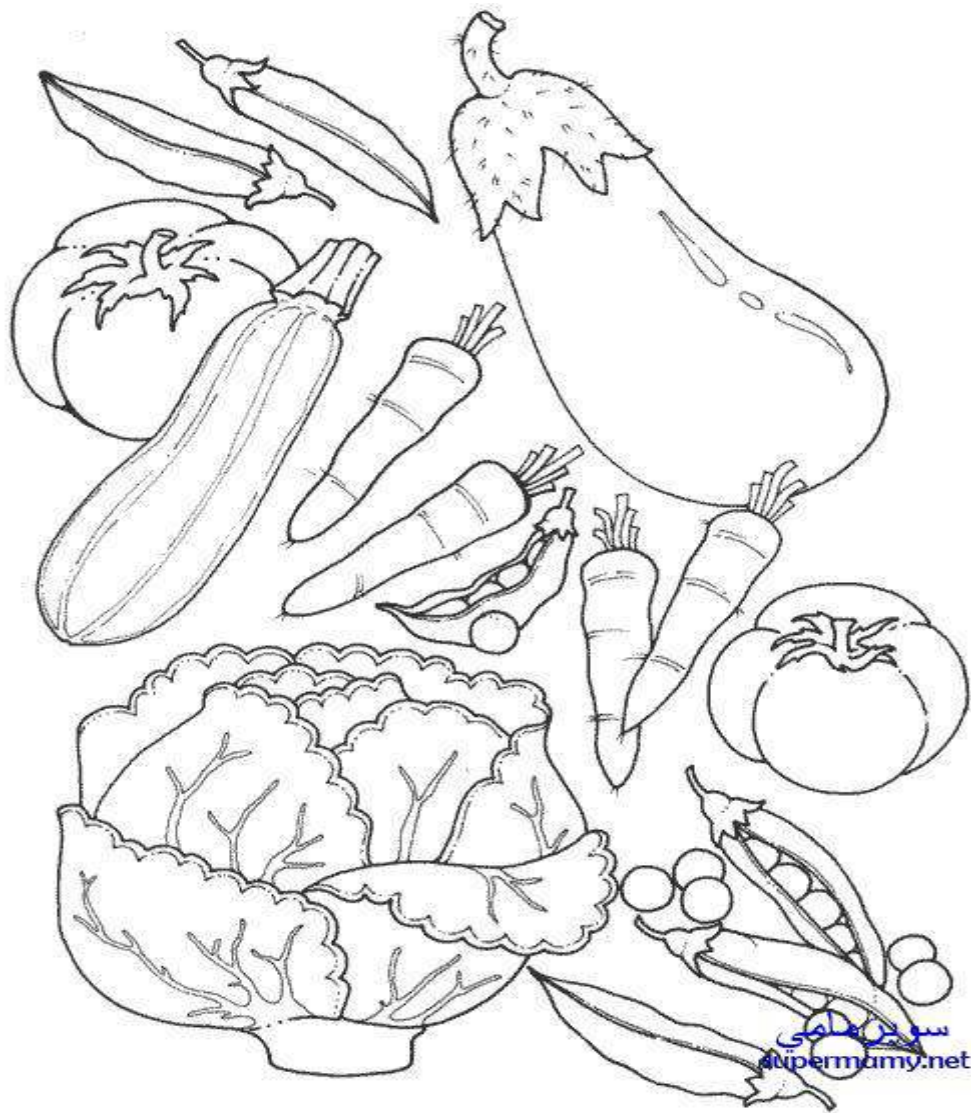
القدرة على استخراج معارف أولية حول تغذية الإنسان .
 مؤشر الكفاءة: - يميز الأغذية التي يتناولها ويرتبها حسب المجموعات .
 الوسائل : أغذية متنوعة ، صور الكتاب ، صور المجموعات الغذائية .

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
الانطلاق	يدعو المربي أطفاله إلى ذكر الحقوق داخل المدرسة ؟ ماذا نتناولون في المطعم ؟	التعلم واللعب والعلاج والتغذية خبز - خضر - فواكه....	تشخيصي ذكر الحقوق
مرحلة بناء التعلم	الملاحظة والتجريب يكشف المربي صور الخضر والفواكه التي حضرها مسبقا على السبورة . يطالب الأطفال بتسميتها . يقوم المربي بتصنيفها إلى مجموعتين : مجموعة الخضر ومجموعة الفواكه الممارسة توظيف المكتسبات لتحديد مجموعة غذاء معين. التعرف على الأغذية .	يسمي الخضر والفواكه . يصنف الخضر والفواكه الى مجموعتين. يسمي المجموعة الأولى. يسمي المجموعة الثانية. يوظف مكتسباته السابقة . يتعرف على الأغذية .	تكويني المشاركة الملاحظة المقارنة الترتيب التوظيف
استثمار المكتسبات	الاكتشاف يسمح هذا النشاط بمقاربة أولية للتصنيف على أساس معيار ما ، أي الصفة السائدة في المجموعة	يصنف الأغذية على أساس الصفة السائدة في المجموعة .	ختامي الاقتراح وإبداء الرأي

المشاهد



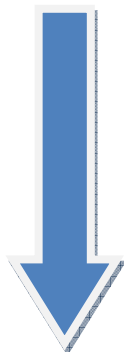


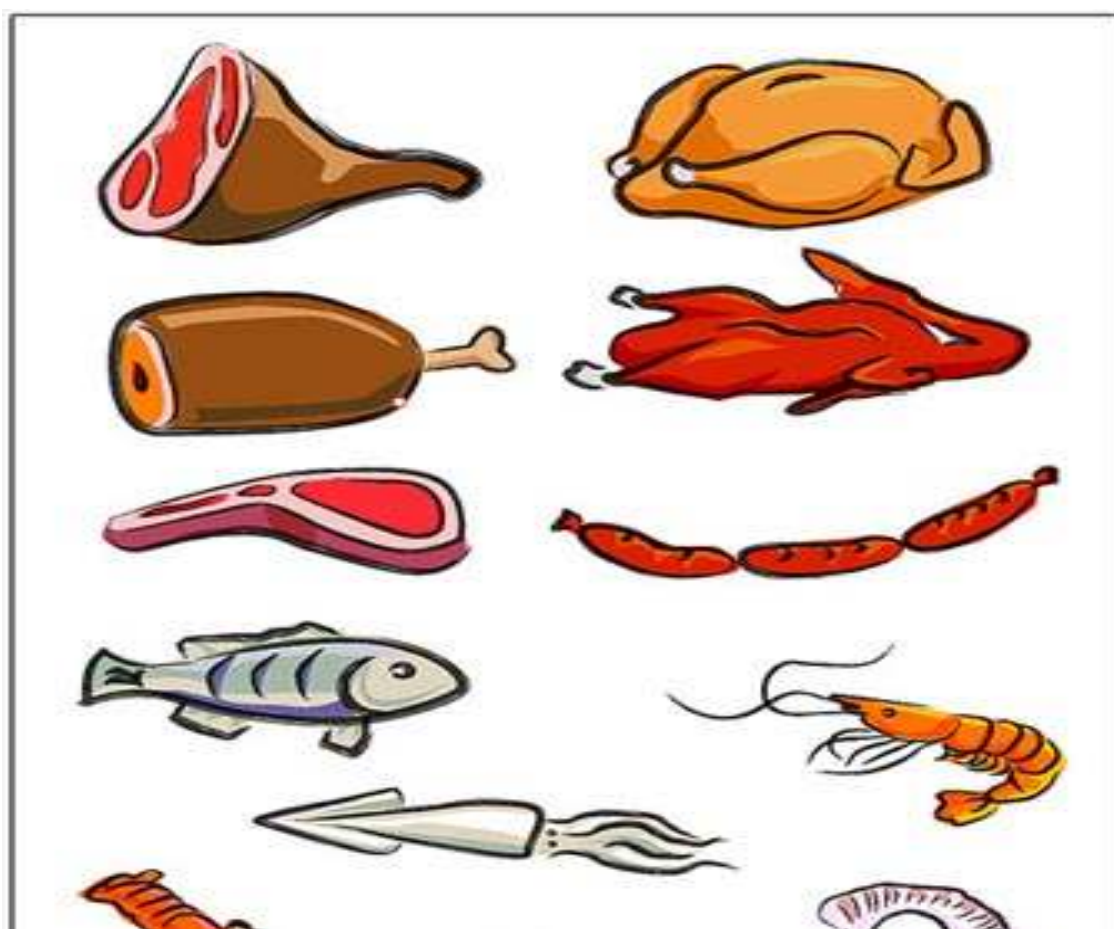
القدرة على استخراج معارف أولية حول تغذية الإنسان .
مؤشر الكفاءة: - يميز الأغذية التي يتناولها ويرتبها حسب المجموعات .
الوسائل : أغذية متنوعة ، صور الكتاب ، صور المجموعات الغذائية .

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضيعات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم				
- وضعية الانطلاق	يدعو المربي أطفاله إلى ذكر أغذية وتسمية مجموعتها ؟	ينسب كل غذاء إلى مجموعته . الجزر خضر / الموز فاكهة / البطاطا خضر / العنب فاكهة	تشخيصي التمييز بين خضر وفواكه				
	- مرحلة بناء التعلم	<div>الملاحظة والتجريب</div> <p>يكشف المربي صورة اللحوم ومشتقاتها التي حضرها مسبقا على السبورة . يطالب الأطفال بتسميتها . يقوم المربي بتصنيفها إلى مجموعتين : مجموعةاللحوم ومجموعة مشتقات اللحوم</p> <table><tr><td>مجموعة اللحوم</td><td>مجموعة مشتقات اللحوم</td></tr><tr><td>لحم – دجاج – سمك -</td><td>نقانق – تونة معلبة – كاشير- سردين معلب</td></tr></table> <div>الممارسة</div> <p>توظيف المكتسبات لتحديد مجموعة غذاء معين. التعرف على الأغذية .</p>	مجموعة اللحوم	مجموعة مشتقات اللحوم	لحم – دجاج – سمك -	نقانق – تونة معلبة – كاشير- سردين معلب	يسمي اللحوم ومشتقاتها . يصنف اللحوم ومشتقاتها الى مجموعتين. يسمي المجموعة الأولى. يسمي المجموعة الثانية. يوظف مكتسباته السابقة . يتعرف على الأغذية .
مجموعة اللحوم		مجموعة مشتقات اللحوم					
لحم – دجاج – سمك -	نقانق – تونة معلبة – كاشير- سردين معلب						
استثمار المكتسبات	<div>الاكتشاف</div> <p>يسمح هذا النشاط بمقاربة أولية للتصنيف على أساس معيار ما ، أي الصفة السائدة في المجموعة</p>	يصنف الأغذية على أساس الصفة السائدة في المجموعة .	ختامي الاقتراح وإبداء الرأي				

المشاهد





سيرورة الحصة	وضعايات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
تنظيم الفضاء	يشغل المربي المسجل ويسمع أطفاله الأذان كاملا . يعيد التسميع مع التركيز على ألفاظ الشهادتين .	يستلم الطفل باهتمام يركز الطفل على ألفاظ الأذان	تشخيصي ينصت باهتمام .
بناء المعلومات	يكشف المربي على ألفاظ الشهادتين مكتوبة على السبورة بخط جميل وواضح :  يقرأ المربي ألفاظ الشهادتين قراءة متأنية . يقرأ المربي نص الشهادتين والأطفال يكررون خلفه . يصحح المعلم بعض الكلمات صعبة النطق . يشرح المربي مدلولات ألفاظ الحديث . يوصل المربي التحفيظ .	يكشف نص ألفاظ الشهادتين . يستلم قراءة المربي . يحفظ الألفاظ خلف معلمه . يفهم بعض ألفاظ الشهادتين . ينطق بالشهادتين دون أخطاء .	بنائي يميز بين ألفاظ الشهادتين .
استثمار المكتسبات	يتمرن الطفل على النطق بالشهادتين . يمكن للمربي استعمال المحو التدريجي .	يتمرن على الحفظ . ينطق الشهادتين نطقا صحيحا .	ختامي يعرف مواقف يستعمل فيها النطق بالشهادتين

الموضوع / الواجبات داخل المدرسة.

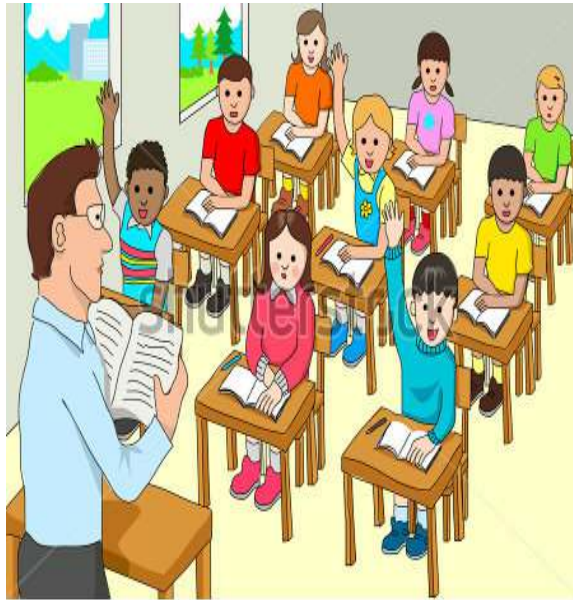
الكفاءة القاعدية / القدرة على التعرف على الواجبات داخل المدرسة .

مؤشر الكفاءة / يعرف واجباته . / يقوم بواجباته داخل المدرسة .

الوسائل / المشاهد – السبورة – الوثائق – الصور – كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس.	يحاوّر المربي أطفاله للوصول الى تسمية بعض الأشخاص داخل المدرسة مثل : المعلم / المعلمة / المدير / الحارس	المناقشة الجماعية العامة .	تشخيصي يذكر الأشخاص داخل المدرسة
2/ مرحلة بناء التعلم	النشاط الاول : حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .	عرض المشاهد / طرح أسئلة على الأطفال : من يعلمك ؟ (المعلم) ماذا يجب عليك اتجاهه (طاعته) ماذا تريد أن تكون عندما تكبر ؟ (طبيباً / وزيراً) كيف يمكنك ذلك ؟ (الاجتهاد) كيف يجب أن يأتي الطفل إلى المدرسة ؟ (نظيفاً / غير متأخر)	المشاهد السبورة المناقشة	تكويني -- يعبر عن المشاهد. -- يجيب عن الأسئلة . -- يذكر الواجبات .
	النشاط الثاني: يقوم كل طفل من الأطفال بذكر واجباته داخل المدرسة.	ماهي واجباتك وأنت داخل المدرسة ؟ من واجبي أن أطيع معلمي . من واجبي أن أجتهد في دراستي . من واجبي أن أكون نظيفاً ومؤدباً . من واجبي أن لا أتأخر .	المشاهد والصور المشاركة الفعالة	-- يحصل قاعدة يذكر فيها واجباته . -- يبنى معارفاً . -- يعرف الطفل أن عليه واجبات داخل مدرسته .
3/ إعادة الاستثمار	النشاط الثالث يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة	ماهي واجباتك داخل المدرسة ؟ طاعة المعلم والاجتهاد والقدوم إلى المدرسة نظيفاً وفي الوقت المحدد	أسئلة ومناقشة	تحصيلي : هل لك واجبات في البيت ؟ ماهي ؟



www.shutterstock.com · 117596191

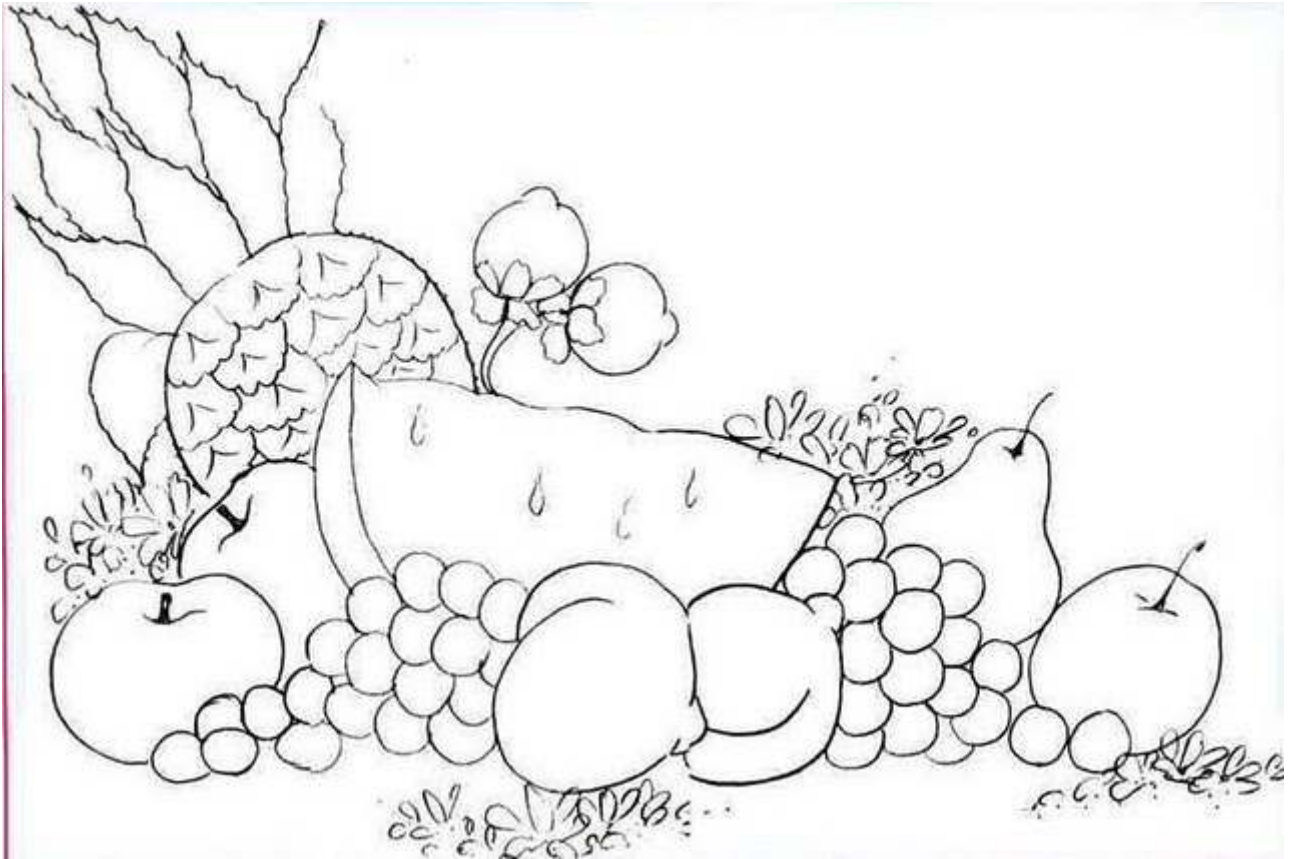


سيرورة الحصة	أهداف التعلم	الأنشطة والمحتويات	التقويم
وضعية الانطلاق	تهيئة الأطفال للدخول في جو الدرس .	يطالب المربي من الأطفال التلفظ بألفاظ الشهادتين. من خلقنا ؟ من نبيك ؟	تشخيصي النطق بالشهادتين
وضعية بناء التعلم	الاستماع الجيد الأداء الجماعي إقامة مسابقات	الكشف عن الأنشودة . تشغيل المسجل وتسميع الأنشودة عدة مرات . التوقف عند الكلمات الصعبة لشرحها شرحا مبسطا . ترديد الأنشودة مع المسجل بغرض التحفيظ . 	بنائي - ينصت باهتمام - يعرف مصدر الصوت - يلاحظ تنوع الصوت . - يتجاوب مع الأصوات.
استثمار المكتسبات	الأداء الفردي	يحاول الأطفال في كل مرة تقليد الكلمات الصادرة من المسجلة . الحفظ التدريجي فرديا .	ختامي التعبير عن إعجابه بالأنشودة

الكفاءة القاعدية : القدرة على اختيار الألوان المناسبة و التذوق الفني و الدقة في التلوين .
الهدف التعليمي: يلون فواكه.
الوسائل / أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير للتلميذ))
وضعية الانطلاق :

يمهد المعلم بالأسئلة التالية :
 سمّ بعض الفواكه .
 كيف نلون العنب ؟ كيف نلون الأناناس ؟ كيف نلون البطيخ ؟
بناء التعلم :

- 1 - تعليق النموذج على السبورة .
- 2 - اختيار الألوان المناسبة للفاكهة المراد تلوينها في الصورة .
- 3 - تلوين الفاكهة من طرف المربي .
- 4 - إتباع مراحل التلوين حسب الصورة (التلوين الجماعي) .



استثمار المكتسبات

- ينهي أشغاله بوضع لمسة فنية و يعطي رأيه حول عمله , وعمل أترابه (زملائه)
- تختار أفضل التشكيلات الموجودة و تعرض في ركن الرسم .
- يطمئن نفسه و يطمئن زملائه بأنهم قادرين على الرسم والتلوين و تشجعهم و تبعث فيهم روح الإبداع و العمل الجماعي و الفردي .

المذكورة:

المستوى : القسم التحضيري .

المادة : مسرح وتمثيل .

الموضوع: حركات تعبيرية ذات معنى .

السند : مسرحية الطفل والطبيب والصيدلي .

الكفاءة القاعدية : القدرة على التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره.

الوسائل : سماعة الطبيب ونظارته ومئزره - ركن الصيدلية وما يحويه من علب أدوية فارغة

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	تسمية بعض المهن .	تهيئة التلاميذ للدخول إلى جو الدرس .	يذكر بعض المهن .
بناء التعلمات	يسرد المعلم على أطفاله نص المسرحية : المشهد الأول طفل مريض يمسك بطنه ويتجه نحو الطبيب . الطفل يستأذن . الطبيب : تفضل . الطفل المريض : السلام عليكم. الطبيب : وعليكم السلام ، مابك ؟ الطفل المريض : أكلت جبنا فاسدا . الطبيب يفحص الطفل ويكتب له وصفة الدواء . الطبيب : لاتأكل الأغذية الفاسدة واشتر هذا الدواء . الطفل المريض : شكرا . المشهد الثاني الطفل يتجه إلى الصيدلية ويسلم على الصيدلي . الطفل : اصرف لي الدواء ياسيدي . الصيدلي : حسنا . هذا شروب وهذه أقراص . الطفل شكرا سيدي . تكليف التلاميذ بأدوارهم (الطفل - الطبيب - الصيدلي)	التعرف علي مضمون المسرحية ادراك المعنى الاجمالي لها . التعرف علي الدور المسنود له . يجسد دوره بمحاكاة المعلم يجسد دوره باستظهار ما كلف به . - يستظهر دوره في المسرحية .	يتعرف على مضمون المسرحية . يدرك المعنى الإجمالي لها. يعرف دوره في المسرحية. يجسد دوره . يستظهر دوره .
وضعية النهاية توظيف المعارف	التركيز على الحركات التعبيرية ذات المعنى . العبرة من المسرحية .	الحركات التعبيرية ذات المعنى . تجنب الاغذية الفاسدة .	يبدى رأيه في أدوار زملائه .

المذكورة:

المستوى : القسم التحضيري .

المسادة : تربية بدنية .

الموضوع: **الجمباز**

الكفاءة القاعدية : القدرة على القيام بحركة الدرجة الأمامية.

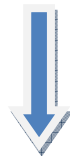
مؤشر الكفاءة : - أن يتمكن المتعلم على حركة الدرجة الأمامية .

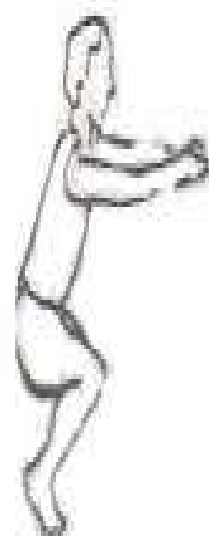
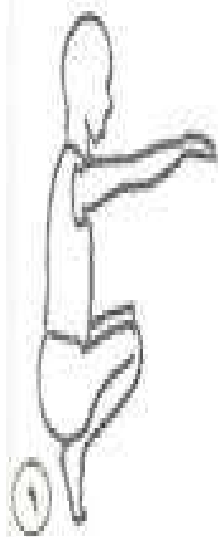
الوسائل : بساط – لباس رياضي

إنجاز الحصة

المراحل	أفعال التعليم / التعلم	التوجيهات	التقويم
المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء العام)	تؤدي هذه المرحلة بما يأتي : 1/ المشي والجري الخفيف وبعض حركات الوثب والتمرينات البدنية الخاصة بالمرونة . 2/ تليين عضلات الأطراف السفلية . 3/ تليين عضلات الأطراف العلوية والجذع . الجري في اتجاه معكوس . 4/ يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية التنفس العميق (شهيق- زفير) .	ترك مسافات بين الأطفال . عدم فقدان التوازن	تشخيصي يقوم بالحركات المطلوبة . يستعد لكل ماطلب منه تنفيذه .
المرحلة الرئيسية	يحضر المربي البساط الخاص بالجمباز . يصفف تلاميذه على بعد مسافة 3 م . يقوم التلاميذ بالجري الخفيف (3م) ثم يقومون بحركة الدرجة الأمامية ((التناوب)) . تصحيح الأخطاء . إعادة المحاولة لمن فشل . التشجيع والتحفيز من لدن المربي .	ترك مسافات بين الأطفال . يجب أن يكون الجري خفيفا . إعادة المحاولة .	تكويني يقوم بالدرجة الأمامية بشكل صحيح .
المرحلة الختامية	المشي في الساحة و تقديم أنشودة . العودة إلى الهدوء .	العودة إلى القسم بهدوء .	ختامي يستعيد حالته الطبيعية .

صورة حركة الدرجة الأمامية





all-India.com