

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مذكرة الاسبوع 5

التدبر التبصري

2018/2017

الأستاذ / جعجع المهدى

المذكرات

الموضوع / **الضمائر المنفصلة ((أنا - أنت - أنت))**

الكفاءة القاعدية / القدرة على استعمال الضمائر المنفصلة .

مؤشر الكفاءة / . / يستعمل الضمائر المنفصلة : **أنا - أنت - أنت** .

الوسائل / المشاهد - السبورة - الصور - كل ما يراه المربى مناسبا .

إنجاز الحصة

النحو	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	المراحل
تشخيصي إثارة الانتباه الفضول المشاركة	* السبورة * الصور	يعرض المربى على أطفاله مشاهد أو صورا يكون مثلا : أ - صورة تعبر عن الضمير أنا . ب - صورة تعبر عن الضمير أنت . ج - صورة تعبر عن الضمير أنت . التعبير التلقائي	إدخال الأطفال في جو الدرس	1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء
تكويني يعبر عن الصور يجيب عن السؤال . ييدي الحماس . يتحاور مع زملائه . يطرح السؤال . يأخذ الكلمة بأدب .	* الصور المشاركة	<p>الحصة الأولى ((من))</p> <p>1/ عرض الصورة (أ) وسؤال الأطفال : ماذا تقول هذه البنت عن نفسها ؟ الأطفال يجيبون . أنا 2/ حوار بين الأطفال حول الضمير أنا من أنت ؟ أنا مهدي . هل أنت سعيد ؟ نعم أنا سعيد . هل أنت جائع ؟ أنا لست جائعا . (المربى موجه) (واحد يسأل والآخر يجيب والعكس)</p> <p>الحصة الثانية ((أنت)) مذكرة</p> <p>عرض الصورة (ب) وسؤال الأطفال : ال الطفل يشير لصديقه . ماذا يقول له ؟ الأطفال يجيبون . يقول له : أنت 2/ حوار بين الأطفال حول الضمير أنت : أنت جميل / أنت سعيد / أنت مبتسم . (المربى موجه) (حوار بين الأطفال)</p> <p>الحصة الثالثة ((أنت)) مؤنث</p> <p>عرض الصورة (ج) وسؤال الأطفال : البنت تشير لصديقتها . ماذا تقول لها ؟ الأطفال يجيبون . تقول لها : أنت 2/ حوار بين الأطفال حول الضمير أنت : أنت بنت / أنت تلميذة / أنت مؤدية . (المربى موجه) (حوار بين الأطفال)</p>	<p>استخراج الضمير المنفصل أنا .</p> <p>توظيف الصيغ .</p> <p>-- إبداء الرأي .</p> <p>-- تنمية الرصيد اللغوي .</p> <p>-- توظيف اللغة</p>	2/ مرحلة بناء التعلم

<p>ينافس زملاءه في صياغة جمل تحتوي على الضمائر المنفصلة السابقة .</p>	<p>المناقشة المشاركة السرد</p>	<p>الحصة الرابعة</p> <p>في هذه الحصة نستغني عن الصور ونترك الأطفال يستعملون الضمائر المنفصلة السابقة .</p> <p>أنا أكتب / أنا أرسم / أنا ألون أنا تعان / أنا عطشان .</p> <p>أنت تكتب / أنت تلعب / أنت جميل أنت ترسمين / أنت لطيفة .</p> <p>المربى يخلق وضعيات جديدة وينوع . المربى يوجه أطفاله ويعززهم على الاتيان بأمثلة مع تشجيعهم .</p>	<p>خلق وضعيات مختلفة .</p>	
<p>تحصيلي : يتفاعل مع صياغة جمل تحتوي على الضمائر السابقة .</p>	<p>الإجابات الفردية</p>	<p>الحصة الأخيرة</p> <p>يتم في هذه الحصة مراجعة جميع ماقدم في الحصص الأربع مع التنويع :</p> <p>أنا أشرب الحليب في الصباح .</p> <p>أنت تشرب الحليب في الصباح .</p> <p>أنت تشربين الحليب في الصباح .</p> <p>وهكذا .</p>	<p>-- صياغة جمل تحتوي على الضمائر المنفصلة السابقة .</p>	<p>3/ إعادة الاستثمار</p>

ملاحظة : المذكورة مصحوبة بمشاهد





أنت

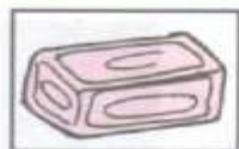


للمخاطب
المفرد
الموئل



mac kaka

التفوييم	وضعيات التعلم	وضعيات التعليم	سيرورة الحصة
ينظم الفضاء	جلس الأطفال الجلسة التي يراها المربى مناسبة .	التعليمية (1) تهيئة التلاميذ وذلك وفق إجلاسهم جلسة مناسبة . واتخاذ المربى له مكانا مناسبا أيضا .	تنظيم الفضاء
يسمى الأطفال أدوات النظافة.	عرض مجموعة من أدوات النظافة . يسمى الأطفال أدوات النظافة .	التعليمية (2) يكشف المربى عن صور أدوات النظافة ، ويطالب الأطفال بتسميتها .	
يقرأ الأطفال الصور . (قراءة صورية)	الأطفال يسمون الصور (التركيز على النطق السليم للصور)	التعليمية (3) يقوم المربى بالكشف عن الصور وقراءتها بتأن ثم مطالبة الأطفال بقراءتها .	بناء المعلومات
إقامة علاقة بين الصورة وصورة مشابهة لها .	الأطفال يسمون الصور بعد التعرف عليها .	التعليمية (4) يعلق المربى الصور على السبورة ويطالب الأطفال بتسميتها .	
يربط الصورة بالصورة المشابهة لها .	يصل صورة أداة النظافة بمتيلتها .	يطلب المربى أطفاله بالربط بين الصورة على اليمين والصورة التي تشبهها على اليسار .	استثمار المكتسبات



صابون



فرشاة



منشفة



مشط



مرآة



مشط



مرآة



فرشاة



منشفة



صابون

الفئة المستهدفة : القسم التحضيري
النشاط : قراءة

الموضوع : **أسمع الجيم . (ج)**

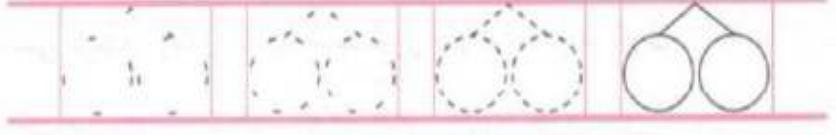
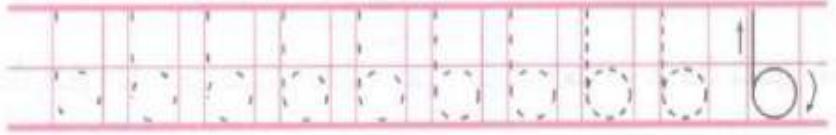
الغاية القاعدية المستهدفة: القدرة على تعين صوت في كلمة .

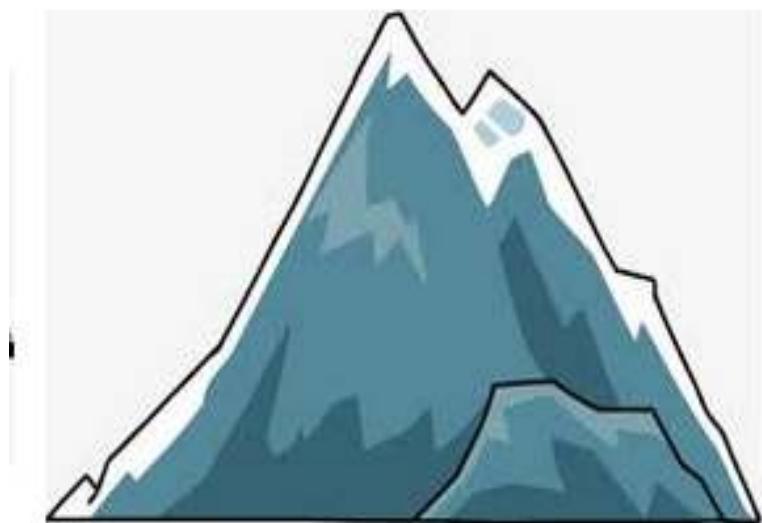
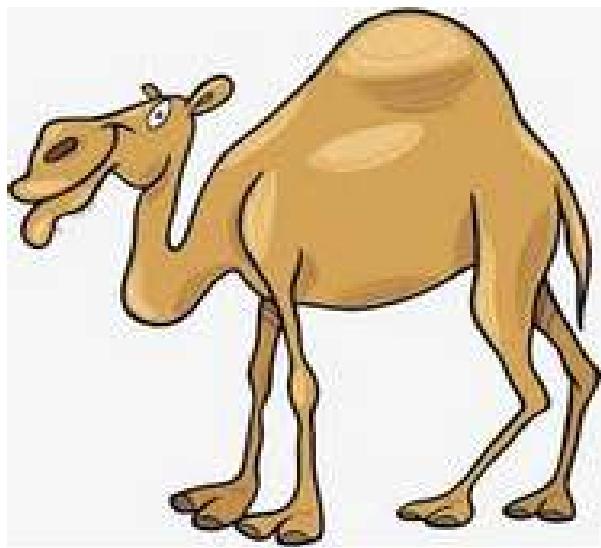
مؤشر الكفاءة : يستعمل مفردات .

الوسائل : صور تحتوي حرف **الجيم** / السبورة / قصة الحرف **جيم** /

التفوريم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
تشخيصي يكتشف الحرف الجديد ساما	اللماحة . تسمية محتوى الصور . التعرف على الحرف .	يعرض المعلم صورا ويطلب من التلميذ تسميتها . صورة جمل - صورة جل - صورة بن . طلب منهم تسمية الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمات . حرف ج	وضعية الانطلاق
نحويني يستمع جيدا للقصة ويعين الصوت .	الاستماع الجيد للقصة	يحكى المعلم قصة الحرف للأطفال ، وينتفع بهم على التصفيق كلما سمعوا الحرف المقصود . قصة الحرف جيم	بناء التعلمات
ينطق الحرف صحيحا	إثراء رصيد الطفل اللغوي .		
يقرأ الكلمات الجديدة مع تمييز الحرف المقصود فيها	قراءة الكلمات الجديدة .		
خاتمي توظيف المعرف في أوضاعيات جديدة .	الاستعمال .	1) ي ملي المعلم هذه الكلمات على الأطفال ويطالعهم بالتصفيق كلما سمعوا حرف الجيم : سناب - تاجر - مطر - مسجد - جبس . 2) مطالبة الأطفال بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف جيم .	وضعية استثمار المكتسبات

إنجاز الحصة

النحويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
تشخيصي تنظيم الفضاء	يجلس الأطفال بشكل يراه المربى مناسبا	يأخذ المربى وضعاء مناسبا للأطفال . رسم خطوط دائيرية على اللوحة .	الانطلاق
تكويني - المحاكاة - رسم الخطوط - تصحيح الوضعيات - طريق الجلوس	- يرسم الأطفال خطوطا دائيرية محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس .	يرسم المربى حبات الكرز ، وكذا الخطوط الدائرية الموجودة في دفتر النشاطات ص 15   يدرب المعلم اطفاله على رسم الخطوط في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . يدعوهم على الإتيان إلى السبورة واتباع رسم النقاط بأصابعهم .	بناء التعلمات
ختامي يربط بين النقاط في اتجاه محدد	يرسم خطوطا دائيرية بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة .	ملاحظة الخطوط في دفتر النشاط . رسم الخطوط جسـب الاتجاه المحدد . مساعدة المتعثرين .	استثمار المكتسبات



المذكرة رقم:

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الموضوع: **العدد الرتبي ((الأول ، الثاني ، والثالث)) (2)**

الكفاءة الفاعدية: تحديد موقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن

مؤشر الكفاءة: - مرتب الأعداد من 1 إلى 3

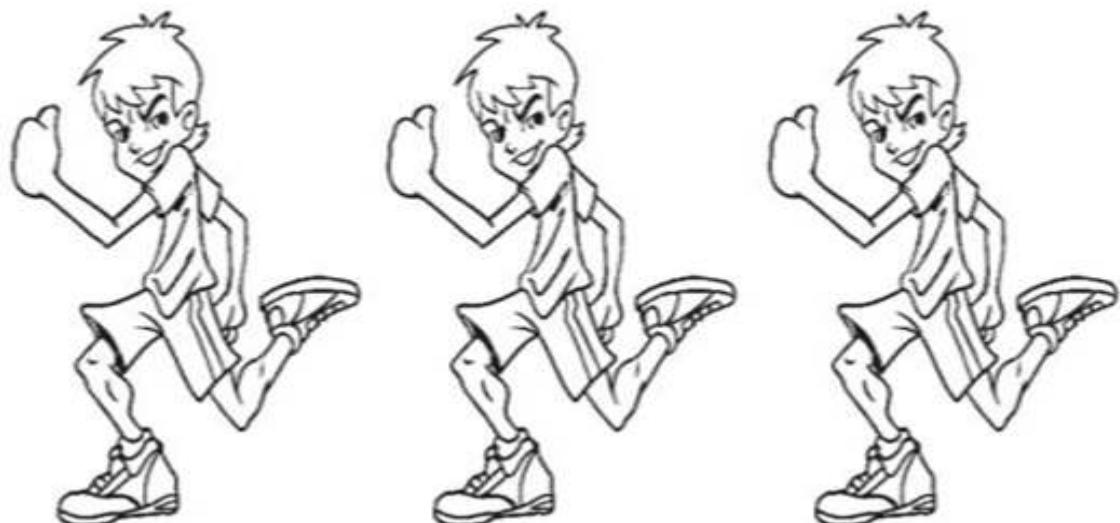
الوسائل : النموذج ((على السبورة بشكل كبير وبحجم صغير لتوزيعه على الأطفال)) - أقلام - بطاقات الأرقام

3/2/1

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- تعين الأول والأخير بالنسبة للجلوس .	اللاب تايمز	يوجه المربى تلاميذه إلى ملاحظة الصفوف . ثم يسأل : من هم التلاميذ الذين يجلسون في الأول ؟ ومن هم التلاميذ الذين يجلسون في الأخير ؟	تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : الأول - الأخير	1- موضعية الانطلاقة: اثارة الوضعية
- جعل التلميذ يختار الحل الصحيح .	النموذج	شروط التنفيذ: النشاط الأول : (فناء المدرسة) حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (3) عناصر ويجرى سباق لكل فريق . التعليمية : عينوا الأول فالثاني ثم الثالث . الإجراءات الممكنة : ينفذ الأطفال المطلوب " يمكن استعمال بطاقات الأرقام من 1 إلى 3" النشاط الثاني : (داخل القسم) يوزع النموذج على الأطفال . التعليمية : لونوا المتسابق حسب حسب لون رتبته الإجراءات الممكنة : ينفذ الأطفال المطلوب	النشاطات والتعليمات	2- بناء التعلمات: الشرع في إجراء الحل
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	الإجراءات المقصودة	يتجلو المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	يتمكن من الوصول إلى المطلوب	مرحلة التجريب والتجسيد
- التطبيق: التلوين الصحيح على الشكل الجماعي .	النموذج على السبورة	يشرح كل تلميذ طريقة عمله مستعملا الأعداد من 1 إلى 3 مرتبة .	العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	3- إعادة الاستئثار
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	الأنشطة: كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 13 // قص الارقام الموجودة في الملحق ، ثم أصقها مرتبة في مكانها . 2/ أكمل التلوين حسب النموذج . - شروع التلاميذ في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي .	الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	

النموذج



3

1

2

رقم المذكرة:

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / رياضيات.

الموضوع / يمين / يسار

الكفاءة القاعدية / القدرة على تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء .

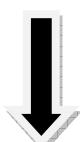
مؤشر الكفاءة / يميز بين اليمين واليسار.

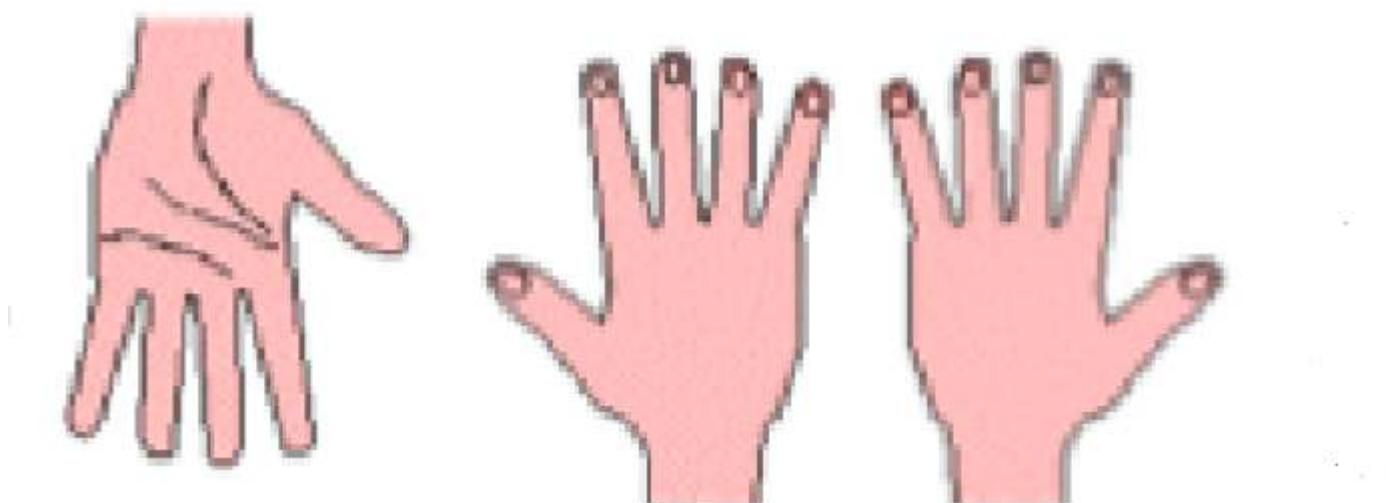
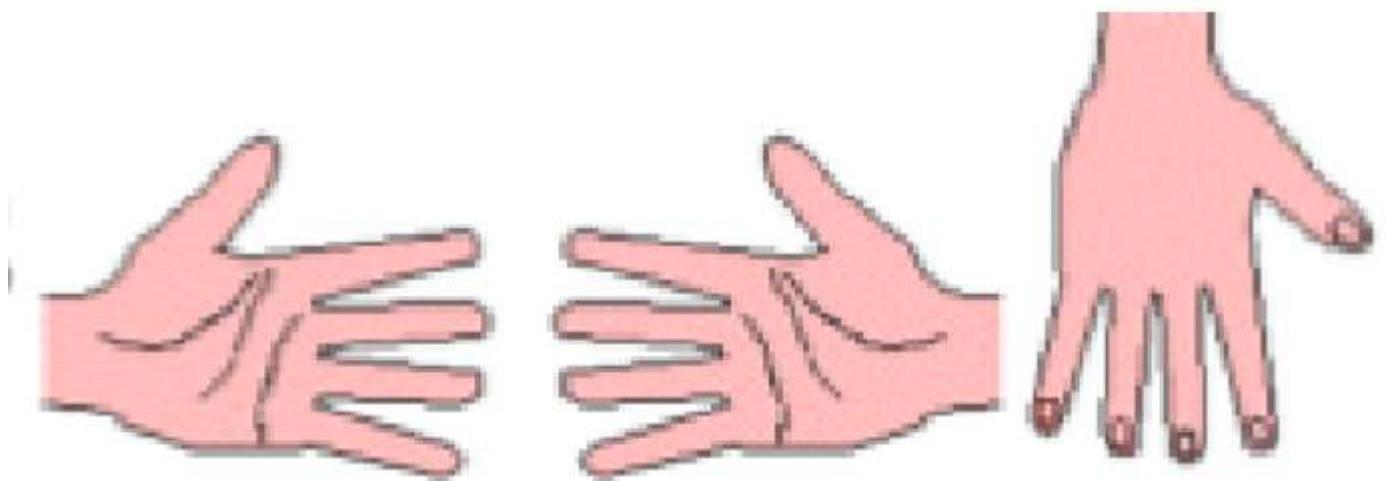
الوسائل / النموذج المرفق كوسيلة جماعية – النموذج المرفق كوسيلة فردية – دفتر النشاط – السبورة – أقلام .

إنجاز الحصة

السيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات التعلم وأنشطته	التقويم		
الانطلاق	يكتشف وضعياته نسبتان جديدتان	بعد التهيئة يسأل المربى أطفاله : ما هي اليد التي تستعملها للأكل ؟ ارفعوها (تصحيح الوضعية)	تشخيصي يمني / يسرى		
بناء التعلمات	النشاطات الشروع في العمل	النشاط 1 مطالبة الأطفال برفع الأيدي اليمنى ، ثم الأيدي اليسرى والعكس . (تصحيح الوضعيات) النشاط 2 يعلق المربى النموذج المكبر الذي حضره على السبورة ثم يوزع نماذج مصغرة على أطفاله . التعليمية 1: حوطوا على كل يد يمني بالأحمر . التعليمية 2: حوطوا على كل يد يسرى بالأخضر . الإجراءات: يحوط الأطفال باللونين المناسبين . - تصحيح جماعي على السبورة . - تصحيح فردي على نماذج الأطفال .	تكويني المناقشة التمييز بين المفردين التقييم استعمال المفردين في وضعيات أخرى .		
تنظيم التعلمات الجديدة وتصديقها	الحوصلة	يتوصل الأطفال إلى معرفة مدلول المفردين : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td style="width: 50%;">يسار</td><td style="width: 50%;">يمين</td></tr></table>	يسار	يمين	
يسار	يمين				
استثمار المكتسبات	النشاط الفردي تعزيز وتدعم المعارف السابقة	إجراء حوار بين المربى والأطفال حول الوضعية المقترحة في دفتر النشاط ص 14 التعليمية 1 ما هذه ؟ هل هي متشابهة ؟ لونوا بالازرق الأيدي اليمنى . لونوا بالاصفر الأيدي اليسرى . التعليمية 2 أكملوا التلوين حسب النموذج : - الشروع في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي .	ختامي عرض الحلول ومناقشتها والتصديق عليها وإبداء الرأي .		

النموذج





رقم المذكرة:

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية إسلامية

المجال / قرآن

الموضوع / سورة الفاتحة

الموضوع / سورة الفاتحة . () الآيتين 6 و 7))

الكفاءة القاعدية / القدرة على حفظ السورة واستظهارها عند الحاجة.

مؤشر الكفاءة / يُستظهر الآيتين 6 و 7 استظهاراً صحيحاً.

الوسائل / مسجل / شريط به سورة الفاتحة / السبورة .

النحو	الأهداف	الأنشطة	النتائج		
تشخيصي	يحسن الاستظهار. يحسن الاستماع .	مطالبة بعض الأطفال باستظهار الآيات 1 و 2 و 3 من سورة الفاتحة تسميع سورة الفاتحة كاملة من المسجل .	تنظيم الفضاء		
بنائي	يكتشف نص الآيتين. يسمع لقراءة المربى . يحفظ الألفاظ خلف معلمه . يفهم المعنى الإجمالي للسورة يحفظ الآيتين بالمحو التدريجي	<p>المرحلة الأولى</p> <p>يكشف المربى عن الآيتين مكتوبتين على السبورة بخط جميل وواضح: :</p>  <p>صَرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ عَلَيْهِمْ وَلَا أَضَالَّنَّ</p> <p>المرحلة الثانية</p> <p>تحفيظ الآيات (1-2-3) بالمحو التدريجي .</p> <table border="1" data-bbox="524 1414 1372 1480"> <tr> <td>صَرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ عَلَيْهِمْ وَلَا أَضَالَّنَّ</td> <td>غَيْرِ المَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ</td> </tr></table> <p>محاكاة المعلم . النطق السليم للكلمات .</p>	صَرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ عَلَيْهِمْ وَلَا أَضَالَّنَّ	غَيْرِ المَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ	بناء المعلومات
صَرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ عَلَيْهِمْ وَلَا أَضَالَّنَّ	غَيْرِ المَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ				
ختامي	يحفظ الآيتين فيها	يظهر الطفل الآيات 6 و 7 من سورة الفاتحة .	استثمار المكتسبات		

ملاحظة: في الحصة الثانية نقوم باستظهار السورة كاملة .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1 / وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس .	استحضار شفهي حول بعض المواقف التي تستدعي إثارة فضول الأطفال . * عندما تمرض من يعالجك ؟ * من هو الذي يعلمك ؟	المناقشة الجماعية العامة .	تشخيصي اثارة الانتباه والحيرة والفضول
2 / مرحلة بناء التعلمات	النشاط الأول : حت التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .	الاحظ : -- مطالبة الأطفال بمشاهدة الصور والتعبير عنها . ((صور لها علاقة بالمهن)) -- طرح أسئلة حول مشاهدات الأطفال مثلا : -- من هذه؟ ... هذه معلمة . -- من هذا؟ ... هذا شرطي . -- ومن هذا؟ هذا نجار . و هذا من؟ إنه البناء .	المشاهد السبورة المناقشة	تقويني -- يعبر عن المشاهد -- يجيب عن الأسئلة -- يشير إلى الوالدين والإخوة
	النشاط الثاني: يقوم كل طفل من الأطفال بذكر مهنة أبيه ثم مهنة أمه .	وأنت ماذا يعمل أبوك ؟ أبي مهندس / أبي سائق / أبي طبيب وهكذا وماذا تعمل أمك ؟ أمي خياطة / أمي ممرضة / أمي أستاذة وهكذا . ((يعمل أبي وتعمل أمي.....))	المشاهد والصور	-- يحصل قاعدة يصف فيها مهنة والديه . -- يبني معارفا . -- يبدي مشاعره حول أبيه وأمه .
3 / إعادة الاستثمار	النشاط الثالث يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة	ما هي مهنة والديك ؟ أبي يعمل نجارا وأمي خياطة ماهرة . ((كمثال فقط)) ((هذا مثال فقط))	أسئلة ومناقشة	تحصيلي : هل تحب عمل أبيك ؟ هل تحب عمل أمك ؟



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 29149325

© Poul Carlsen | Dreamstime.com





المذكرة رقم :

المستوى / القسم التحضيري .

مجال التعلم / تربية علمية

الموضوع / الحركة والسكون (3)

الكافأة القاعدية / القدرة على تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء .

مؤشر الكفاءة / يتعرف على مدلول كلمتي (حركة- سكون)

الوسائل / النموذج / صور لطفل في وضعيات حركة / الأفلام / دفاتر النشاط

إنجاز الحصة

التقويم	أوضاعيات التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة		
تشخيصي التعبير عن الوضعيات.	عرض صور لطفل في وضعيات حركة مختلفة (مشي / جري / قفز / تسلق) دعوة التلميذ للتعبير عنها . ملاحظة : في وضعية الانطلاق نراجع المكتسبات السابقة مع الأطفال .	تهيئة التلاميذ للدخول في جو الدرس	وضعية الانطلاق		
بنائي ينفذ التعليمات	النشاط الأول (العبة في الفناء) يخرج الأطفال إلى ساحة المدرسة . يقول المربi : حركة (يتحرك الأطفال مشيا أو جريا أو) يقول مرة أخرى : سكون (فيقف كل تلميذ مكانه) ملاحظة : الذي أبطأ في القيام بالفعل يخرج من اللعبة . يمشي - يجري يقفز - يتسلق	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات		
تطبيقي : يقترح المربi على أطفاله وضعيات مناسبة (سكون حركة) وفق سيكولوجية اللعب الهادف .	النشاط الثاني (داخل القسم) - شروط التنفيذ: يوزع المعلم النموذج على كل تلميذ . التعلمية : لونوا بالأحمر طفلاء في وضعية حركة . لونوا بالأخضر طفلاء في وضعية سكون . الاجراءات : - يقوم الأطفال بالعمل . ترك الحرية للأطفال في التلوين . المربi يتجلو ويوجه	الوصمة تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعرف .			
ختامي عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما تتفق عليه الأطفال .	المفردات الجديدة : <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>سكون</td><td>حركة</td></tr></table> - اجراء حوار مع التلميذ حول الوضعية المقترحة في دفتر الأنشطة العلمية (ص15) مع شرح التعليمات . دعوة الأطفال للتعبير عن المشهد . هذا فناء المدرسة / هذا الولد جالس / وهذه البنت تقفز / وهذه تمشي لون بالأصفر طفلاء في وضعية حركة . لون بالأزرق طفلاء في وضعية سكون . - شروع الأطفال في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي والفردي .	سكون	حركة	الأنشطة الفردية تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات
سكون	حركة				

النموذج



القسم التحضيري

المادة : تربية تشكيلية (رسم)

الموضوع : **الأزرق / البرتقالي / البنفسجي**

الكفاءة القاعدية : **القدرة على اكتشاف الألوان**

مؤشر الكفاءة : **يكتشف الألوان والأشكال**

الوسائل : أدوات الرسم - النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير للتميذ))

إنجاز الحصة

النحوين	أهداف التعلم	الأنشطة والمحتويات	الوضعيات
تشخيصي تصورات للحل	يسمى الألوان .	ما لون البرتقال ؟ وما لون السماء؟. ما لون الباذنجان ؟	وضعية الانطلاق الاشكالية
تكويني الاختيار الحر للألوان . تسمية ألوان الأشياء . اكتشاف تقنيات الرسم .	يتمكن من وضع حلول المشكل . يختار الألوان المناسبة . يتعرف على الخامات و يسمى الألوان . يكتشف تقنيات و بعض فنانيات الرسم .	- يعرض المعلم على الأطفال أشياء يكون لونها أزرق أو برتقالي أو بنفسجي - يسألهم : ما هذه ؟ - يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال ، للتعرف أكثر على ألوان الأشياء المعروضة . يتدخل المربى عند عجز الأطفال عن تسمية اللون .	وضعية بناء التعلمات الحل
ختامي ابداء الرأي	يكتسب مهارة التلوين تدريجيا . ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي .	يوزع المربى على الأطفال نموذج رسم ويطالبهم بتلوينه باستعمال الألوان (أزرق / برتقالي / بنفسجي) . لونوا ملابس الطفل بالبنفسجي . لونوا العصفور بالأزرق . لونوا البالونات بالبرتقالي .	استثمار المكتسبات

