

كيفية تدوين ملاحظات نوعية في كشف النتائج الفصلية لتقويم عمل التلاميذ

المرجع :- المنشور الوزاري رقم 193 / 15 المؤرخ في : 2015/10/24 المتضمن تعديل إجراءات التقويم في مرحلة التعليم الابتدائي
 - المنشور رقم 1907 المؤرخ في: 2013 / 12/02، المتضمن دلالات الملاحظات المسجلة على كشوف التقويم الفصلي للتلاميذ.

فدعم ملاحظات تقويمية مثيرة إلى وضعت مختلفة من حياة المتعلم المدرسية في الجانب التقويمي لنشاطاته، مؤداة حسب خصوصيات كل فصل دراسي.

نوعية الملاحظات الموجهة إلى التلاميذ	نوعية المستوى المعرفي	نوعية الملاحظات الموجهة إلى التلاميذ	نوعية المستوى المعرفي	نوعية الملاحظات الموجهة إلى التلاميذ	نوعية المستوى المعرفي
تقديم نشاطات المتعلم بتقديرات عامة للعمل والسلوك	لم يستطع التلميذ من نصائح الفصل الأول، ولم يعالج الثغرات، اهتمام محدود بالدروس	نقص الدافعية أو الإقبال على الدراسة، لم يبذل التلميذ أي جهد لتحسين النتائج استسلام التلميذ لضغطه - إحصاء التلميذ بفقدان الفترة على تجاوز الفصل	نقص الدافعية أو الإقبال على الدراسة، لم يبذل التلميذ أي جهد لتحسين النتائج استسلام التلميذ لضغطه - إحصاء التلميذ بفقدان الفترة على تجاوز الفصل	نقص الدافعية أو الإقبال على الدراسة، لم يبذل التلميذ أي جهد لتحسين النتائج استسلام التلميذ لضغطه - إحصاء التلميذ بفقدان الفترة على تجاوز الفصل	نقص الدافعية أو الإقبال على الدراسة، لم يبذل التلميذ أي جهد لتحسين النتائج استسلام التلميذ لضغطه - إحصاء التلميذ بفقدان الفترة على تجاوز الفصل
توجيهات وإرشادات للتحسين	ما تزال التقلص مستمرة، انتبه بحاجة إلى مساعدة في	عملك نقص، لم تبذل جهدا لتجاوز الضعف	عملك نقص، لم تبذل جهدا لتجاوز الضعف	عملك نقص، لم تبذل جهدا لتجاوز الضعف	عملك نقص، لم تبذل جهدا لتجاوز الضعف
نوعية الملاحظات الموجهة إلى التلاميذ	نقص الدافعية أو الإقبال على الدراسة، لم يبذل التلميذ أي جهد لتحسين النتائج استسلام التلميذ لضغطه - إحصاء التلميذ بفقدان الفترة على تجاوز الفصل	نقص الدافعية أو الإقبال على الدراسة، لم يبذل التلميذ أي جهد لتحسين النتائج استسلام التلميذ لضغطه - إحصاء التلميذ بفقدان الفترة على تجاوز الفصل	نقص الدافعية أو الإقبال على الدراسة، لم يبذل التلميذ أي جهد لتحسين النتائج استسلام التلميذ لضغطه - إحصاء التلميذ بفقدان الفترة على تجاوز الفصل	نقص الدافعية أو الإقبال على الدراسة، لم يبذل التلميذ أي جهد لتحسين النتائج استسلام التلميذ لضغطه - إحصاء التلميذ بفقدان الفترة على تجاوز الفصل	نقص الدافعية أو الإقبال على الدراسة، لم يبذل التلميذ أي جهد لتحسين النتائج استسلام التلميذ لضغطه - إحصاء التلميذ بفقدان الفترة على تجاوز الفصل
نوعية المستوى المعرفي	لم يستطع أن يتطور، ينتظر منك مزيد من العمل الجاد	لم يستطع أن يتطور، ينتظر منك مزيد من العمل الجاد	لم يستطع أن يتطور، ينتظر منك مزيد من العمل الجاد	لم يستطع أن يتطور، ينتظر منك مزيد من العمل الجاد	لم يستطع أن يتطور، ينتظر منك مزيد من العمل الجاد
نوعية الملاحظات الموجهة إلى التلاميذ	في بداية السنة الدراسية، لوحظ على التلميذ اهتمام بالدراسة، غير أن هذا الاهتمام تقلص في الفصل الثاني تراجع في النتائج يبعث على القلق - نقص التركيز على أهمية المرحلة	في بداية السنة الدراسية، لوحظ على التلميذ اهتمام بالدراسة، غير أن هذا الاهتمام تقلص في الفصل الثاني تراجع في النتائج يبعث على القلق - نقص التركيز على أهمية المرحلة	في بداية السنة الدراسية، لوحظ على التلميذ اهتمام بالدراسة، غير أن هذا الاهتمام تقلص في الفصل الثاني تراجع في النتائج يبعث على القلق - نقص التركيز على أهمية المرحلة	في بداية السنة الدراسية، لوحظ على التلميذ اهتمام بالدراسة، غير أن هذا الاهتمام تقلص في الفصل الثاني تراجع في النتائج يبعث على القلق - نقص التركيز على أهمية المرحلة	في بداية السنة الدراسية، لوحظ على التلميذ اهتمام بالدراسة، غير أن هذا الاهتمام تقلص في الفصل الثاني تراجع في النتائج يبعث على القلق - نقص التركيز على أهمية المرحلة
نوعية المستوى المعرفي	ما يزال التلميذ يعاني من صعوبات في استيعاب بعض المفاهيم والتحكم في توظيفها نتيجة قلة العمل في البيت، وقلة التركيز في القسم	ما يزال التلميذ يعاني من صعوبات في استيعاب بعض المفاهيم والتحكم في توظيفها نتيجة قلة العمل في البيت، وقلة التركيز في القسم	ما يزال التلميذ يعاني من صعوبات في استيعاب بعض المفاهيم والتحكم في توظيفها نتيجة قلة العمل في البيت، وقلة التركيز في القسم	ما يزال التلميذ يعاني من صعوبات في استيعاب بعض المفاهيم والتحكم في توظيفها نتيجة قلة العمل في البيت، وقلة التركيز في القسم	ما يزال التلميذ يعاني من صعوبات في استيعاب بعض المفاهيم والتحكم في توظيفها نتيجة قلة العمل في البيت، وقلة التركيز في القسم
نوعية الملاحظات الموجهة إلى التلاميذ	إحصاء التلميذ بصعوبة الفصل الثاني جعلت ثقته بنفسه تتقلص، لذلك جاءت للنتائج متواضعة مقارنة بالفصل الأول	إحصاء التلميذ بصعوبة الفصل الثاني جعلت ثقته بنفسه تتقلص، لذلك جاءت للنتائج متواضعة مقارنة بالفصل الأول	إحصاء التلميذ بصعوبة الفصل الثاني جعلت ثقته بنفسه تتقلص، لذلك جاءت للنتائج متواضعة مقارنة بالفصل الأول	إحصاء التلميذ بصعوبة الفصل الثاني جعلت ثقته بنفسه تتقلص، لذلك جاءت للنتائج متواضعة مقارنة بالفصل الأول	إحصاء التلميذ بصعوبة الفصل الثاني جعلت ثقته بنفسه تتقلص، لذلك جاءت للنتائج متواضعة مقارنة بالفصل الأول
نوعية المستوى المعرفي	نفس في التعبير اليومي للدروس، تغير في مراكز الاهتمام لدى التلميذ، ومع ذلك ما يزال هناك فقرات لتشارك ما فلت، وتحسين النتائج	نفس في التعبير اليومي للدروس، تغير في مراكز الاهتمام لدى التلميذ، ومع ذلك ما يزال هناك فقرات لتشارك ما فلت، وتحسين النتائج	نفس في التعبير اليومي للدروس، تغير في مراكز الاهتمام لدى التلميذ، ومع ذلك ما يزال هناك فقرات لتشارك ما فلت، وتحسين النتائج	نفس في التعبير اليومي للدروس، تغير في مراكز الاهتمام لدى التلميذ، ومع ذلك ما يزال هناك فقرات لتشارك ما فلت، وتحسين النتائج	نفس في التعبير اليومي للدروس، تغير في مراكز الاهتمام لدى التلميذ، ومع ذلك ما يزال هناك فقرات لتشارك ما فلت، وتحسين النتائج
نوعية الملاحظات الموجهة إلى التلاميذ	تعرض التلميذ إلى مشكلات ومعوقات خلال الفصل الثاني بمرض، موت قريب، خلاف أسري، أثرت سلبا على نتيجته	تعرض التلميذ إلى مشكلات ومعوقات خلال الفصل الثاني بمرض، موت قريب، خلاف أسري، أثرت سلبا على نتيجته	تعرض التلميذ إلى مشكلات ومعوقات خلال الفصل الثاني بمرض، موت قريب، خلاف أسري، أثرت سلبا على نتيجته	تعرض التلميذ إلى مشكلات ومعوقات خلال الفصل الثاني بمرض، موت قريب، خلاف أسري، أثرت سلبا على نتيجته	تعرض التلميذ إلى مشكلات ومعوقات خلال الفصل الثاني بمرض، موت قريب، خلاف أسري، أثرت سلبا على نتيجته
نوعية المستوى المعرفي	نقص اهتمام التلميذ بالدراسة نتيجة الضمعة إلى نادي رياضي / ممارسة هواية ما / تشغله بعمل ... أدى إلى تراجع في النتائج، وجعل التلميذ يجد صعوبة في الرجوع إلى مستواه السابق	نقص اهتمام التلميذ بالدراسة نتيجة الضمعة إلى نادي رياضي / ممارسة هواية ما / تشغله بعمل ... أدى إلى تراجع في النتائج، وجعل التلميذ يجد صعوبة في الرجوع إلى مستواه السابق	نقص اهتمام التلميذ بالدراسة نتيجة الضمعة إلى نادي رياضي / ممارسة هواية ما / تشغله بعمل ... أدى إلى تراجع في النتائج، وجعل التلميذ يجد صعوبة في الرجوع إلى مستواه السابق	نقص اهتمام التلميذ بالدراسة نتيجة الضمعة إلى نادي رياضي / ممارسة هواية ما / تشغله بعمل ... أدى إلى تراجع في النتائج، وجعل التلميذ يجد صعوبة في الرجوع إلى مستواه السابق	نقص اهتمام التلميذ بالدراسة نتيجة الضمعة إلى نادي رياضي / ممارسة هواية ما / تشغله بعمل ... أدى إلى تراجع في النتائج، وجعل التلميذ يجد صعوبة في الرجوع إلى مستواه السابق
نوعية الملاحظات الموجهة إلى التلاميذ	بدأ التلميذ في هذا الفصل أكثر إقبالا على الدراسة، وأكثر جدية في إنجاز الواجبات، وتحضير الدروس، إلا أن هناك بعض الثغرات ما تزال تتأخر العلاج، تحسن ملحوظ في النتائج	بدأ التلميذ في هذا الفصل أكثر إقبالا على الدراسة، وأكثر جدية في إنجاز الواجبات، وتحضير الدروس، إلا أن هناك بعض الثغرات ما تزال تتأخر العلاج، تحسن ملحوظ في النتائج	بدأ التلميذ في هذا الفصل أكثر إقبالا على الدراسة، وأكثر جدية في إنجاز الواجبات، وتحضير الدروس، إلا أن هناك بعض الثغرات ما تزال تتأخر العلاج، تحسن ملحوظ في النتائج	بدأ التلميذ في هذا الفصل أكثر إقبالا على الدراسة، وأكثر جدية في إنجاز الواجبات، وتحضير الدروس، إلا أن هناك بعض الثغرات ما تزال تتأخر العلاج، تحسن ملحوظ في النتائج	بدأ التلميذ في هذا الفصل أكثر إقبالا على الدراسة، وأكثر جدية في إنجاز الواجبات، وتحضير الدروس، إلا أن هناك بعض الثغرات ما تزال تتأخر العلاج، تحسن ملحوظ في النتائج
نوعية المستوى المعرفي	يحافظ التلميذ على مستواه الدراسي يواصل جديته في العمل المعدل العام لا يتغير	يحافظ التلميذ على مستواه الدراسي يواصل جديته في العمل المعدل العام لا يتغير	يحافظ التلميذ على مستواه الدراسي يواصل جديته في العمل المعدل العام لا يتغير	يحافظ التلميذ على مستواه الدراسي يواصل جديته في العمل المعدل العام لا يتغير	يحافظ التلميذ على مستواه الدراسي يواصل جديته في العمل المعدل العام لا يتغير
نوعية الملاحظات الموجهة إلى التلاميذ	بتحصيل التلميذ على نتائج أحسن من الفصل الأول تحسن في السلوك والانضباط	بتحصيل التلميذ على نتائج أحسن من الفصل الأول تحسن في السلوك والانضباط	بتحصيل التلميذ على نتائج أحسن من الفصل الأول تحسن في السلوك والانضباط	بتحصيل التلميذ على نتائج أحسن من الفصل الأول تحسن في السلوك والانضباط	بتحصيل التلميذ على نتائج أحسن من الفصل الأول تحسن في السلوك والانضباط
نوعية المستوى المعرفي	استطاعت المتابعة على هذا التحسن، لأنك أصبحت تتعلم في عملك بشكل جيد، يواصل	استطاعت المتابعة على هذا التحسن، لأنك أصبحت تتعلم في عملك بشكل جيد، يواصل	استطاعت المتابعة على هذا التحسن، لأنك أصبحت تتعلم في عملك بشكل جيد، يواصل	استطاعت المتابعة على هذا التحسن، لأنك أصبحت تتعلم في عملك بشكل جيد، يواصل	استطاعت المتابعة على هذا التحسن، لأنك أصبحت تتعلم في عملك بشكل جيد، يواصل

ملحظة ملاحظات موجهة للتلميذ ذوي المستوى المتوسط	كثرة الغياب لم تساعد التلميذ على التحصيل الجيد للدروس.	الغيابات المتكررة أضعفت نتائجك حذار
	يبدل التلميذ جهدا بسيطا رغم انه يستطيع تقديم الأفضل.	لديك قدرات للحصول على نتائج احسن فلا تبخل بها.
	يعتمد التلميذ المعيد على مكتسبات السنة الفارطة لا يبدل جهدا كبيرا للحصول على نتائج أفضل	بالإمكان أن تكون نتائج هذا الفصل احسن ، عليك بالمزيد من العمل.
	تغير ايجابي في سلوك التلميذ المعيد يحاول الاستفادة من الإعادة بالعمل بجدية واهتمام واضح بالدروس.	تحسن كبير في السلوك والعمل ، أشجعك ، واصل.
	بداية ثلاثي حسنة لكن التلميذ أظهر سلوكا غير مقبول مع الأستاذ أو مع زملائه جعل نتائجه تتراجع في الامتحان.	تراجع في النتائج وسلوك غير مقبول ، حذار
	التأثير السلبي الذي يمارسه الأسداء على التلميذ جعلت هذا الأخير يفقد تركيزه على الدراسة ويتغير سلوكه نحو الأسوأ...	ركز في دراستك وحسن من سلوكك وابتعد عن رفاق السوء
	الثقة المفرطة في النفس و التسرع في الإجابة جعلت نتائج التلميذ تتأرجح بين الجيدة ودون ذلك .	كان بالإمكان أن تكون النتائج أفضل ، حذار من الغرور

ملحظة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى المتوسط	تلميذ جدي يملك إرادة حسنة لتحسين النتائج إلا أنه لم يصل إلى المستوى المطلوب.	ضاعف مجهوداتك ليكون عملك أكثر فعالية، باستطاعتك ذلك
	بشارك التلميذ في القسم ، يهتم بدروسه لكن النتائج لانعكس هذه المجهودات أثناء الفروض والامتحانات.	مشاركة حسنة ، اهتمام واضح بالدروس لكن ينقصك التركيز في الجانب الكتابي انتظر منك الأفضل في الفصل القادم.
	بداية بطيئة في الفصل الأول ، نتائج متواضعة ، يحتاج التلميذ إلى إبراز قدراته في الفصل القادم.	عليك بمضاعفة مجهوداتك في الفصل الثاني.
	يعيل التلميذ الى الشرثرة والحركة في القسم ما يجعله لا يستغل قدراته في الدراسة.	نتائج غير مرضية نتيجة الشرثرة والحركة في القسم ، ابتعد عن هذا السلوك.
	تنقص التلميذ الثقة في النفس ، يشك في المعلومات ، ما يجعله يتردد في الإجابة الشفوية ولا يواجه..	مشاركة نافعة عليك بالتحضير الجيد للدروس.

عينة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى المتوسط	- إحساس التلميذ بصعوبة الفصل الثاني جعلت ثقته بنفسه تنقلص وبالتالي جاءت النتائج متواضعة مقارنة بالفصل الأول.	نتائج متواضعة لا تستسلم للفشل...
	- نقص في التحضير اليومي للدروس ، تغير في مراكز الاهتمام لدى التلميذ ومع ذلك ما يزال يملك قدرات لتدارك الأمور وتحسين النتائج.	رغم التراجع الملحوظ في نتائجك فإن لديك قدرات على تحسين النتائج مستقبلا.
	تعرض التلميذ إلى مشاكل و معوقات خلال الفصل الثاني: مرض، موت أحد الأقارب، مشاكل في الأسرة... أثرت سلبا على نتائجه.	تعثر مؤقت ، لديك القدرة على تجاوزه أنتظر منك عملا أفضل.
	- نقص اهتمام التلميذ بالدراسة نتيجة انضمامه إلى نادي رياضي أو ممارسته لهواية ما أو انشغاله بعمل... أدى هذا إلى تراجع في النتائج و جعل التلميذ يجد صعوبة في الرجوع إلى مستواه السابق.	عليك بمضاعفة الجهود والاهتمام أكثر بالدراسة لتحسين النتائج.

عينة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى الجيد	حضور إيجابي ، اهتمام بالدراسة ، تلميذ يتميز بالجدية في العمل	نتائج حسنة ومشاركة فعالة في القسم وأصل
	وثيرة منتظمة في تقدم نتائج التلميذ فهو يسير من حسن إلى أحسن	نتائج مرضية وفي تحسن مستمر ، لديك إمكانيات لمواصلة ذلك.
	يملك التلميذ ثقة كبيرة في النفس ومنهجية في العمل ممكنه من الوصول إلى نتائج جيدة.	عمل يستحق الشكر والتشجيع ، وأصل
	انطلاقة جيدة منذ بداية الفصل حافظ التلميذ على مستواه - يتميز التلميذ بقدرات خاصة - مواهب - - يهتم بكل المواد ويتحصيل فيها على أعلى النقاط	تلميذ نجيب يتمتع بقدرات عالية وجدية متميزة ، أتمنى لك التوفيق.

توجيهات وإرشادات للتحسين	تقويم تشامطات التلميذ بتقديرات عامة للعمل والسلوك
ما تزال النقائص مستمرة، انبه	- لم يستفد التلميذ من نصائح الفصل 1، ولم يعالج الثغرات. - اهتمام ضعيف بالدروس.
عملك ناقص، لم تبذل جهدا لتجاوز الضعف.	- نقص الدافعية أو الإقبال على الدراسة. - لم يبذل التلميذ أي جهد لتحسين النتائج. - استسلام التلميذ لضعفه. - إحساس التلميذ بفقدان القدرة على تجاوز الفشل.
لم يسجل أي تقدم ايجابي، ينتشر منك المزيد من العمل.	- لم يحدث أي تقدم ايجابي في مستوى التلميذ.
حذار، تراجع نتائجك قد يضعفك في وضعية حرجية.	- في بداية السنة الدراسية، لوحظ على التلميذ اهتمام بالدراسة، غير أن هذا الاهتمام تقلص في الفصل الثاني. - تراجع في النتائج يبعث على القلق. - نقص التركيز على أهمية المرحلة.
عليك بالتحضير الجيد في البيت والتركيز في الدروس لتجاوز الصعوبات.	- ما يزال التلميذ يعاني من صعوبات في استيعاب بعض المفاهيم والتحكم في توظيفها نتيجة قلة العمل في البيت وقلة التركيز في القسم.

الأسئلة التي قد يسيحها الطلبة - تجزي واد -

بعض الملاحظات والتوجيهات على دفتر المدرسي

إن للملاحظات في دفتر المدرسي أهمية قصوى في إيصال المعلومة للأولياء ورسالة عن مستوى أبنائهم، وتختلف الملاحظات من حيث اللغة حتى يسهل على الكثير من الأولياء التعرف على مستوى أبنائهم من ملاحظتك، لذا على الأستاذ أن يراعي في ملاحظته العديد من المعايير:

- أن تكون للملاحظة هدف يود المعلم تحقيقه، فاصدا من وراء ذلك إطلاع الأولياء على المستوى الحقيقي للتلميذ من أجل العمل على تحسينه.
- أن تكون الملاحظة واضحة اللفظ والمعنى.
- أن لا تكون الملاحظة مطلعية عشوائية.
- أن تولى الملاحظة غاية خاصة، خصوصا لتلميذ الصف الأول (السنة الأولى).
- يجب أن لا تكون الملاحظات قاسية أو محطمة لآمال التلميذ والأسرة، فغطي المعلم دائما أن يفتح أفقا للأمل والتحسين حتى ولو كان ضئيلا أو معدوما فلعل الله يحدث بعد ذلك أمر و فرجا

المعدل من 8,00 فما فوق

- ممتاز صلا وخلقا وسلوكا.
- تلميذ مبدع يملك مهارات التعلم.
- تلميذ يملك ملكة التعلم والإبداع.
- أصال جيدة.
- مستوى رائع و عمل ممتاز.
- تلميذ مجتهد.
- أصال ممتازة وتلج باهرة.

اختر الملاحظة التي تناسب تلميذا

تلميذة ممتازة و تحب العمل و الاجتهاد	
تلميذة مجتهدة واصلت مجهوداتك	
تلميذة تستطيع تحقيق الأفضل بالمساعدة	
تلميذ مجتهد و هادئ	
تعمل بجد أو تجد المساعدة لتحقيق الأفضل	
مجتهد واصل العمل مستحق لنجاح أفضل	
تلميذة مجتهدة كثيرة الحركة في القسم	
نتائج جيدة يحقق الأفضل بدوام المساعدة	
لا بأس بها مستحق الأفضل بمساعدتها	
مجتهد نتائج ممتازة فقط بحسن خطه	
مجتهد و مستمر أحيانا	
نتائج حسنة بتكثيف العمل لتحسن أكثر	
لا بأس بها لولا أكثر التغيبات	
ممتاز لو يحسن خطه	
ممتاز واصل الجهد مشكورا	
تلميذ في تحسن واضح واصل	
لا بأس به يحقق الأفضل لو يجد المساعدة	
لا بأس به يحتاج إلى المساعدة في اللغة	
نتائج مرضية واصل اجتهادك يا بني	
يحتاج إلى مساعدة مستمرة	
نتائج مرضية واصل المجهود	
عمل رائع في القسم يحتاج دعم معنوي	
لا بأس به يحتاج مساعدة في اللغة	
ممتازة عملا وسلوكا واصلت مشكورة	
ممتازة يارك الله فيك	
تعمل بجد و اجتهاد في القسم مشكورة	
يحتاج إلى مساعدة نالمة كي تتحسن	

كيفية تدوين ملاحظات نوعية في كشف النتائج الفصلية لتقويم عمل التلاميذ

المرجع:- المنشور الوزاري رقم 193 / 15 المؤرخ في : 2015/10/24 المتضمن تعديل إجراءات التقويم في مرحلة التعليم الابتدائي
- المنشور رقم 1907 المؤرخ في: 2013 / 12/02، المتضمن دلالات الملاحظات المسجلة على كشوف التقويم الفصلي للتلاميذ.

فدعة ملاحظات تقويمية مشيرة إلى وضعيات مختلفة من حياة المتعلم المدرسية في الجانب التقويمي لنشاطاته، مؤرخة حسب خصوصيات كل فصل دراسي.

نوعية الملاحظات الموجّهة إلى التلاميذ	نوعية الملاحظات الموجّهة إلى التلاميذ	
	نوعية الملاحظات الموجّهة إلى التلاميذ	نوعية الملاحظات الموجّهة إلى التلاميذ
نوعية الملاحظات الموجّهة إلى التلاميذ	تقويم نشاطات المتعلم بتقديرات عامة للعمل والسلوك	توجيهات وإرشادات لتحسين
	لم يستغل التلميذ من نصائح الفصل الأول، ولم يعالج الثغرات، اهتمام محدود بالتدوين	ما يزال التلميذ مستعزاً، انتبه بحاجة إلى مساعدة في
	نقص الدافعية أو الإقبال على الدراسة، لم يبذل التلميذ أي جهد لتحسين النتائج	- عمله نكس، لم تبذل جهداً لتجاوز الضعف
	استسلام التلميذ لضغطه - إحصائيات التلميذ يفقدان الفترة على تجاوز الفصل	
نوعية الملاحظات الموجّهة إلى التلاميذ	لم يطرأ أي تقدم إيجابي في مستوى التلميذ	لم يسجل أي تطور، ينتظر منك مزيد من العمل الجاد
	في بداية السنة الدراسية، لوحظ على التلميذ اهتمام بدراسة، غير أن هذا الاهتمام تقلص في الفصل الثاني	- حذر، تراجع لتتأكد من فهمك في وضع خرج
	تراجع في النتائج بيعت على التلميذ - نقص التركيز على أهمية المرحلة	- عليك بالتحضير الجيد في البيت والتركيز في الدروس لتجاوز الصعوبات
	ما يزال التلميذ يعاني من صعوبات في استيعاب بعض المفاهيم والتحكم في توظيفها نتيجة قلة العمل في البيت، وقلة التركيز في القسم	- نتائج متواضعة، لكن لا تستسلم للفشل، باعتكك بذكائك
نوعية الملاحظات الموجّهة إلى التلاميذ	إحصائيات التلميذ بصعوبة الفصل الثاني جعلت ثقته بنفسه تتقلص، لذلك جاءت للنتائج متواضعة مقارنة بالفصل الأول	
	نقص في التدبير اليومي للدروس، تغيب في مراكز الاهتمام لدى التلميذ، ومع ذلك ما يزال هناك فقرات لتشارك ما فلت، وتحسين النتائج	- رغم تراجع المحاولات في نتيجتك، فإني لديك فترات على تحسين النتائج مستقبلاً
	تعرض التلميذ إلى مشكلات ومعوقات خلال الفصل الثاني بمرض، موت قريب، خلاف أسري، أثرت سلباً على نتيجته	- بحاجة إلى مساعدة
	نقص اهتمام التلميذ بالدراسة نتيجة الضمعة إلى نادي رياضي / معارسة هوية ما / تشغله بهل ... أدى إلى تراجع في النتائج، وجعل التلميذ يجد صعوبة في الرجوع إلى مستواه السابق	- تعثر مؤقت، لديك الفترة على تجاوزه، أنظف منك صلا الحسنة في الفصل الثالث
نوعية الملاحظات الموجّهة إلى التلاميذ	بدأ التلميذ في هذا الفصل أكثر إقبالاً على الدراسة، وأكثر جدية في إنجاز الوظائف، وتحضير الدروس، إلا أن هناك بعض الثغرات ما تزال لتتأخر العلاج، تحسين ملحوظ في النتائج	- اهتمام واضح بالدراسة، تشارك عليه، يطلب منك المزيد من العمل لتجويد النتائج
	يحافظ التلميذ على مستواه الدراسي	- نتائج حسنة جداً باستطاعتك التقدم أكثر، أنظف رؤية الأجود في الفصل الثالث
	يواصل جدته في العمل	
	المعدل العام لا يتغير	
نوعية الملاحظات الموجّهة إلى التلاميذ	يحصل التلميذ على نتائج أحسن من الفصل الأول	- باستطاعتك المتابعة على هذا التحسن، لأنك أصبحت تتحكم في عملك بشكل جيد واصل
	تحسن في السلوك والانضباط	

المعدل من 7,5 حتى 8,00:

- تلميذ جيد و يمتلك مهارات جيدة .
- تلميذ مجتهد مثابر .
- أصال جيدة .

المعدل من 6 حتى 7,5

- أصال حسنة .
- تلميذ ذو أعمال حسنة يتقصص القليل من التركيز والاهتمام .
- تلميذ ذو أعمال حسنة يتقصص القليل من العمل في البيت .
- تلميذ ذو أعمال حسنة ولكنه قليل المشاركة .
- تلميذ ذو أعمال حسنة يتقصص القليل من العمل في المواد العلمية
- تلميذ ذو أعمال حسنة يتقصص القليل من العمل في مواد الأدبية.
- أصال حسنة على العموم .
- أصال حسنة و تلميذ يستطيع أن يحقق نتائج أفضل .
- تلميذ يمتلك مواهب لو استغلها لصار من المتفوقين .

المعدل من 5 حتى 6

- عمل فوق المتوسط عليك بالمزيد من العناء الجاد.
- تلميذ أعماله متوسطة و يشهد تذبذبا و قلة الإلتيا و التركيز .
- تلميذ يحب العمل و لكن تسرعه يؤثر عليه .
- تلميذ لديه رغبة قوية في التعلم و لكن متسرع في الإجابة .

من معدل 3,5 حتى 5

- نتائج متواضعة . تلميذ يمتلك رغبة في التعلم و لكن يتقصص المزيد من العمل .
- نتائج ناقصة قليلا و تلميذ يمكن أن يتحسن بالاهتمام في البيت .
- نتائج متواضعة يمكنه أن يتحسن في الفصل الثاني .

أقل من معدل 3,5

- نتائج ناقصة عليك بالإلتيا و يا ولدي
- نتائج ناقصة عليك بالمراجعة و الاجتهاد

عينة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى المتدني

الفصل الثاني

توجيهات وإرشادات للتحسن	تقويم نشاطات التلميذ بتقديرات عامة للعمل والسلوك
ما زالت الفرصة مواتية لتحقيق الأفضل فلا تفرط فيها.	لم يبذل المجهول الكافي لتحسين مستواه، ولم يعالج الشغرات.
يحتاج إلى ثقة في النفس وحاجة للمساعدة الإيجابية في المنزل.	بداية قناعة التلميذ لا يستطيع تحقيق الأفضل - إحساس التلميذ بفقدان القدرة على تجاوز الفشل.
ننتظر منك تقدم إيجابي في النتائج وبدل المزيد وسندعمك في ذلك.	لم يحدث أي تقدم إيجابي في مستوى التلميذ.
تراجع نتائجك قد يجعل مكانتك تتراجع في البيت والمدرسة فلا تفرط في محبة من هم أقرب إليك.	تراجع في النتائج، سببه نقص الاهتمام في هذا الفصل - تراجع في النتائج يبعث على القلق - نقص التركيز...
عليك بالعمل الجدي في البيت والتركيز في القسم لتجاوز الصعوبات.	ما يزال التلميذ يعاني من صعوبات في استيعاب بعض المفاهيم والتحكم في توظيفها نتيجة قلة العمل في البيت.

عينة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى الجيد

تقديم نشاطات التلميذ بتقديرات عامة للعمل والسلوك	توجيهات وإرشادات للتحسن
بدا على التلميذ إقبالا وجدية أكثر على الدراسة وإنجاز الواجبات وتبقى بعض الثغرات يمكن التغلب عليها.	اهتمام ملحوظ تشكر عليه، وما زال الباب مفتوحا لتحقيق الأفضل إن شاء الله.
يحافظ التلميذ على مستواه الدراسي - يواصل جديته في العمل - نتائج ثابتة.	نتائج حسنة باستطاعتك التقدم أكثر وعدم الاكتفاء بهذا المستوى، نحن في الانتظار في الفصل القادم.
يتحسن بوتيرة جيدة - تحسن في الأداء والسلوك - أصبح يفرض وجوده ومستواه في القسم.	تحسن ملحوظ عملا وسلوكا، لك مني فائق التقدير والاحترام. واصل.
أصبحت وتيرة العمل لدى التلميذ منتظمة ما جعل النتائج تستقر في مستوى حسن.	باستطاعتك تحقيق الأحسن لأنك أصبحت تتحكم في عملك بشكل جيد. واصل.
مستوى التلميذ في تقدم مستمر - أعبر عن الرضى والتقدير بأدائه - لديه إمكانية كبيرة لتحقيق الأفضل.	أحسنت، أشكرك وأهنئك على جديتك في الدراسة وانتظر منك الأفضل في الفصل الثالث.

عينة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى الجيد

تقديم نشاطات التلميذ بتقديرات عامة للعمل والسلوك	توجيهات وإرشادات للتحسن
نتائج في تصاعد - استرجع التلميذ ثقته بنفسه.	تقدم ملحوظ في النتائج والأداء أشكرك على مجهوداتك متمنيا لك مواصلة التميز العام القادم.
تحسن في النتائج - تحكم واضح في وتيرة العمل في البيت والقسم - تلميذ جدير بالانتقال للقسم الأعلى.	جدية وانتظام في العمل باستطاعته تحقيق أحلامه المستقبلية إن بقي على هذا العزم إن شاء الله.
نقلة نوعية في المستوى - استدراك معظم النقصان - منافسة الأوائل من التلاميذ - بروز مفاجئ لقدراته.	تلاشي موفق جدا، أهنئك على هذا التقدم الكبير. واصل.
حافظ التلميذ على مستواه الدراسي ولم يترك مجالا للتراجع - جاءت النتائج كالعادة جيدة.	نتائجك الجيدة متوقعة لأنك واصلت اجتهادك. موفق إن شاء الله.
تلميذ مهتم، وظف نصائح المعلم للارتقاء بنتائج إلى الأحسن طوال السنة.	سنة دراسية مليئة بالنجاح. أحسنت واصل فالمستقبل مزهر أمامك إن شاء الله.

عينة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى المتدني

تقديم نشاطات التلميذ بتقديرات عامة للعمل والسلوك	توجيهات وإرشادات للتحسن
مر التلميذ بفصل صعب عموما لكن نتائج الأخيرة قد تكون دليل استفاقة إن وجدت الدعم اللازم.	استفاقة ملحوظة في الفترة الأخيرة، عليك مواصلة العمل في الفصل المقبل لتحقيق الأحسن.
لا يعطي التلميذ انطباعا أنه مهتم بالدراسة رغم وجود إمكانيات لديه.	عمل ما زال يحتاج إلى المرافقة في البيت لبناء ثقة واستغلال الإمكانيات لتحسين النتائج.
يعاني التلميذ من صعوبات في مسايرة وتيرة الدروس، وربما سوء تنظيم الوقت أو قلة التحضير في البيت.	عمل يحتاج إلى التنظيم والتحضير وحل الواجبات في المنزل ولك الإمكانيات اللازمة لتحقيق الأفضل.

عينة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى المتوسط

توجيهات وإرشادات للتحسن	تقويم نشاطات التلميذ بتقديرات عامة للعمل والسلوك
حاول تجنب الغيابات واستدراك لأنها أضعفت نتائجك.	كثرة الغيابات وعدم استدراك الدروس الخاصة بها لم تساعد التلميذ على التحصيل الجيد للدروس.
لديك القدرات لتحقيق نتائج أحسن فلا تبخل بها.	يبدل التلميذ جهدا بسيطا رغم أنه يستطيع تقديم الأفضل.
بإمكان أن تحصل على نتائج أفضل، أرجو المزيد من العمل وننتظر الأحسن في الفصل الثاني.	يعتمد التلميذ المعيد على المكتسبات السنة الفارطة ولا يبدل مجهودا كبيرا للحصول على نتائج أفضل.
تحسن واضح في السلوك والعمل، شكرا على الاهتمام، واصل وسندعمك.	تغير إيجابي في سلوك التلميذ وتحصيله المعرفي، يعمل بجدية واهتمام.
السلوك الحسن والانتباه في القسم يساعد على التحصيل الجيد ويكسبك محبة الأستاذ والآخرين.	بداية حسنة، لكن التلميذ أظهر لاحقا سلوكا غير حسن مع زملائه جعل نتائجه تتراجع في الاختبار.

عينة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى المتوسط

توجيهات وإرشادات للتحسن	تقويم نشاطات التلميذ بتقديرات عامة للعمل والسلوك
لك قدرات هائلة فلا تضع الشعور بالفشل يتغلب عليك فأنت أقوى مما تعتقد.	إحساس التلميذ بصعوبة الفصل الثاني جعلت ثقته بنفسه تنقلص وبالتالي جاءت النتائج متواضعة.
رغم هذا التراجع الملحوظ فإن لديك قدرات على تحسين النتائج مستقبلا فلا تضيع الفرصة.	نقص في التحضير وحل الواجبات المنزلية، تهاون في الأداء رغم القدرات التي يمتلكها.
تعثر مؤقت، لديك القدرة على تجاوزه أنتظر في الفصل القادم أحسن وأقوى.	تعرض التلميذ إلى مشاكل ومعوقات خلال هذا الفصل: مرض، موت أحد أفراد الأسرة... أثرت سلبا على نتائجه.
الرياضة جيدة وممارسة نشاطات مفيدة أخرى مقبول لكن الاهتمام بالدراسة أولى وأهم.	نقص الاهتمام بالدراسة نتيجة انضمامه لنادي رياضي أو ممارسته لهواية ما أو انشغاله بعمل... أدى إلى تراجع في النتائج وجعل التلميذ يجد صعوبة في الرجوع إلى مستواه السابق.

عينة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى المتوسط

توجيهات وإرشادات للتحسن	تقويم نشاطات التلميذ بتقديرات عامة للعمل والسلوك
ضاعف مجهوداتك ليكون عملك أكثر فعالية، باستطاعتك ذلك.	تلميذ جدي يملك إرادة حسنة لتحسين النتائج إلا أنه لم يصل إلى المستوى المطلوب.
مشاركة حسنة، اهتمام واضح بالدروس، لكن عليك التركيز في الجانب الكتابي، أنتظر منك الكثير في القادم.	يشارك في القسم، يهتم بدروسه لكن النتائج لا تعكس هذه المجهودات أثناء الاختبارات.
لدي الثقة في أنك ستبدل مجهودا أكثر لتحقيق نتائج أحسن فلا تضيع الفرصة.	بداية بطيئة في الفصل الأول، نتائج متواضعة مقارنة بقدراته، يحتاج إلى إبراز قدراته في الفصل القادم.
نتائج غير مقنعة، نتيجة التشويش والحركة في القسم، ابتعد عن هذا السلوك للحصول على الأحسن.	يميل التلميذ إلى كثرة الكلام والحركة في القسم ما يجعله لا يستغل قدراته في الدراسة.
مشاركتك في القسم تعطيك الثقة بين زملائك وتساعدك في تحسين نتائجك في الاختبارات.	تنقصه الثقة في النفس، يشك غالبا في المعلومات، ما يجعله يتردد في الإجابة الشفوية.

عينة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى الجيد

الفصل الأول

توجيهات وإرشادات للتحسن	تقويم نشاطات التلميذ بتقديرات عامة للعمل والسلوك
نتائج حسنة ومشاركة فعالة في القسم واصل.	حضور إيجابي، اهتمام بالدراسة، تلميذ يمتاز بالجدية في العمل.
نتائج في تحسن مستمر، لديك الإمكانيات للمواصلة على هذا المنوال.	وتيرة منتظمة في تقدم النتائج فهو يسير من الحسن إلى الأحسن.
تلميذ نجيب يتمتع بقدرات عالية وجدية متميزة، أتمنى لك التوفيق والنجاح.	انطلاقة جيدة، يتميز بقدرات ومواهب خاصة يهتم بكل المواد ويحصل على أعلى النقاط.

عينة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى المتدني

الفصل الأول

توجيهات وإرشادات للتحسن	تقويم نشاطات التلميذ بتقديرات عامة للعمل والسلوك
عليك بالعمل أكثر في الفصل القادم لتدرك النقص	يعاني التلميذ من صعوبات ناتجة عن ثغرات في التحصيل الدراسي وعن قلة الجاذبية للعمل
ينتظر منك أن تبذل مجهودا لتحسين نتائجك وإدخال الفرحة على عائلتك ومعلمك.	لا يبذل المجهول اللازم لتحسين وضعه، أرجو مساعدته في مراجعة الدروس وإنجاز الواجبات
نتائج لم تصل إلى المستوى المطلوب لكن هناك تحسن يدعو للتفاؤل أرجو المواصلة والاستمرارية.	بداية سنة صعبة ناتجة عن غياب العمل الجدي، غير أن التلميذ ظهر عليه بعض التحسن في الفترة الأخيرة.
تمتلك القدرات الكافية لتحسين نتائجك في الفصل القادم، فلا تضيع هذه الفرصة.	لم يبذل المجهود الكافي للتقليص من التأخر الدراسي الذي يعاني منه.
نتائج متذبذبة - حاول المراجعة والتركيز أكثر وعدم التسرع لمواكبة زملائك ومجاراتهم.	يعاني تذبذبا في النتائج والجدية والجاهزية، فمرة يتحصل على علامات حسنة ومرة لا، غير مستقر.

عينة ملاحظات موجهة للتلاميذ ذوي المستوى المتوسط

الفصل الثالث

توجيهات وإرشادات للتحسن	تقويم نشاطات التلميذ بتقديرات عامة للعمل والسلوك
تهاون في الأداء والنتائج، حاول أن تكون أكثر جدية وثباتا السنة القادمة.	تقلص في الاهتمام بالدراسة - انشغال التلميذ بأشياء أخرى ... - ينجح التلميذ بفضل نتائج 1 و 2 ...
مبروك لك النجاح، ونشمن لك المجهود، لكن حاول التركيز أكثر السنة القادمة.	تلميذ متردد، نتائج متذبذبة وغير مطمئنة رغم انتقاله إلى القسم الأعلى.
إن الدراسة با بنى مسار طويل وفائدة دائمة لك، فلا تكفي بالدراسة من أجل الانتقال فقط.	لم يبذل مجهودا كبيرا هذا الفصل، ربما كان معتمدا على النتائج السابقة رغم إمكانياته الكبيرة.
مستوى مقبول لكن يجب أن تدخل عازما لتحقيق انطلاقة قوية الموسم القادم لتدرك ما فاتك.	ما يزال التلميذ يعاني من بعض النقص رغم ضمانه النجاح أخشى أن تشكل له عائقا في الموسم القادم.
مبروك لك الانتقال لكن حاول أن تنطلق انطلاقة قوية منذ البداية ولا تترك نفسك رهينة الفصل الثالث.	تحسن واضح في الأداء والنتائج مكنته من تدارك نقص الفصلين السابقين، مشكور على ذلك.

ملاحظات باللغة العربية

(المعدل من 8,00 فما فوق)

• ممتاز عملا وخلقاً و سلوكاً • تلميذ مبدع يملك مهارات التعلم • تلميذ يملك ملكة التعلم و الإبداع • أعمال جيدة • مستوى رائع و عمل ممتاز • تلميذ مجتهد • أعمال ممتازة و نتائج باهرة.

• المعدل من 7,5 حتى 8,00:

• تلميذ جيد و يملك مهارات جيدة • تلميذ مجتهد مثابر • أعمال جيدة.

• المعدل من (6 حتى 7,5)

• أعمال حسنة • تلميذ أعمال حسنة ينقصه القليل من التركيز • تلميذ أعمال حسنة ينقصه القليل من الاهتمام • تلميذ أعمال حسنة ينقصه القليل من العمل في البيت • تلميذ أعمال حسنة قليل المشاركة • تلميذ أعمال حسنة ينقصه القليل من العمل في مواد الحفظ • تلميذ أعمال حسنة ينقصه القليل من العمل في مواد الفهم • أعمال حسنة في عمومها • أعمال حسنة و تلميذ يستطيع أن يحقق نتائج أفضل • تلميذ يملك مواهب لو استغلها لصار من المتفوقين.

• المعدل من 5 حتى المعدل 6

عمل فوق المتوسط عليك بالمزيد • تلميذ أعماله متوسطة و يشهد تذبذباً و قلة انتباه و تركيز • تلميذ يحب التعلم و لكن تسرعه يؤثر عليه • تلميذ لديه رغبة قوية في التعلم و لكن متسرع في الإجابة.

• من معدل 3,5 حتى معدل 5

نتائج متواضعة ، تلميذ يملك رغبة في التعلم و لكن ينقصه المزيد من العمل • نتائج متوسطة و تلميذ ينقصه القليل من التشجيع • نتائج ناقصة قليلاً و تلميذ يمكن أن يتحسن بالاهتمام في البيت • نتائج متواضعة يمكنه أن يتحسن في الفصل الثاني.

• أقل من معدل 3,5

• نتائج ناقصة حذار يا بني • نتائج ناقصة عليك بالانتباه يا ولدي • نتائج ناقصة عليك بالمراجعة و الاجتهاد • حذار يا بني

ملاحظة : يمكن مع كل ملاحظة إدراج ملاحظة إما ايجابية للتشجيع أو سلبية للتنبيه . مثل : (ايجابية) تلميذ هادئ ، شجاع ، خلوق ، صادق ، بشوش ، أنيق ، مبدع ، ذكي ، منضبط ، مواظب ، خطاط كما يمكن ان تكتب النقائص ليتم تداركها من طرف التلميذ او بمساعدة الاولياء

تدريس تربوي

نحو مستقبل تربوي مشرق شامل

www.tadrise.com



أبرع في كتابة ملاحظات

لتلومينذك

1. تجنب قول إجابة خاطئة بل قل اقترت من الإجابة الصحيحة او قل هذه إجابة صحيحة لكنها ليست لهذا السؤال.

2. استعمل لفظة صغيري بني حبيبي عزيزي، او يمكنك
مناداة التلميذ باسمه كأن تكتب مثلا على ورقة الإجابة
"احسنت يا فادي ...".

3. استعمل عبارات لمديح خطه الجميل، تنظمه لورقة
الإجابة، مشاركته في القسم، عنايته بهندامه
مثلا ".... ستبقى دوما صاحب الخط الاجمل" او "مهما
اخطأت ما زلت الاذكي في القسم".

4. تذكر الطموح او المهنة التي يحلم بها تلميذك واكتبها إذا
اقتضى الامر واستعملها في كتابة ملاحظات التصحيح
مثلا "أحسننت يا دكتورة المستقبل او يا مهندس
المستقبل".

5. "لا بأس يا فلان تستطيع الحصول على العلامة الكاملة
في المرة القادمة

6. انا متأكد من ذلك".

7. "ما هذا الجمال يا رجل، احسنت يا فلان".

8. "فاكهة الصف انت، حماك الله يا صاحب الابتسامة الجميلة".

9. "ستكون شخصا محبا في المستقبل، انا واثق من ذلك".
10. "فلان اليوم أفضل من الامس وستكون الأفضل قريبا يا بني، اثق بك".

11. "السيد الدكتور فلان شكرا لك على هذه الكتابة وهذا الخط".

12. "التركيز جيدا وفهم السؤال سمنع الأخطاء في المرات القادمة ومع ذلك ستبقى صاحب الخط الاجمل يا حبيبي".

13. "المزيد من التركيز يا فلان ولن تخطئ بعد اليوم انا اثق بقدراتك".

14. "فلان وجودك في الصف من أسباب السعادة شكرا يا اسد".

15. "صغير بحجمك كبير بتميزك يا فلان، احسنت يا صغيري الجميل".

16. "رجل صغير ولكن تستطيع ان تنشر فرحا كبيرا
بخطك الجميل... احسنت".

17. "ممتاز يا فلان ستكون شجاعا مثل سبايدرمان...".

18. "ممتاز يا زهرة الصف، ستكونين ناجحة في
المستقبل".

19. "احسنت يا ذكي ستكون أفضل دكتور".

20. "جيدة جدا انا فخور بك يا صغيرتي".

21. "ممتاز يا بطل ستكون مهندسا ناجحا".

22. "احسنت يا وردة مدرستنا ستكونين معلمة
بارزة".

23. "لا بأس يا عزيزي فلان، بالعمل الجاد، الجهد
المضاعف ستحصل على درجة أفضل في المرة القادمة.
كلي ثقة بذلك".

24. "عزيزي فلان، الامتحان لا يحدد مستواك الحقيقي
فانت أفضل من تلاميذ السنة الرابعة ستبذل مزيدا من

الجهد وتحقق درجة اعلى في المرة المقبلة انا واثق من ذلك".

25. "صغيري، ارجو منك ان تبذل مجهودا أكبر للوصول

الى المستوى الرفيع الذي يليق بك يا أروع دكتورة".

26. "اشكرك على اجتهادك ومواظبتك، حفظك الله

ورعاك يا بطل، مزيدا من التفوق فانت تستحقه".

27. نتائجك حصيلة اجتهادك وفطنتك وحبك للبروز

والتألق.

28. بذلت جهدا وأثمرت عطاء فلك مني كل الشكر

ايها الاتيقة.

29. نتائج ممتازة حلق الى الأعلى أيها الطيار الماهر.

30. نتائج رائعة أيها الأمير الصغير واصل التألق.

31. الفشل هو ببساطة ففرصة جديدة كي تبدأ من

جديد لكن هذه المرة بقوة وبذكاء أكبر أثق بك وأعلم أنك

تستطيع فعلها.

32. تلميذ مليء بالنشاط، أحب ذلك النشاط فلترافقه
بعض التركيز والانتباه.

33. تلميذ مذهب لطيف يحتاج الى بعض الجرأة
والشجاعة للمشاركة في الدرس.

34. ربحانة انت يفوح منك الأمل والابداع هنيئا لك
عزيزتي.

35. ابدعت وتألفت كنور الشمس الساطع، ليكن
شعارك اجتهد وأتفوق.

36. أهنيك يا أحلى البنات وفقك الله دائما، الى الامام
يا صغيرتي.

37. تلميذ ماثب لنفاجئهم في المرة القادمة بتفوقنا يا
صغيري.

38. ان الهلال ان رأيت نموه ايقنت انه سيصبح بدرا
وهذا حالك بني.

39. انت قدوة لكل تلاميذ مدرستنا يا أتمنى لك
مستقبلا مشرقا بالعلم والايمان.

40. نتائج ممتازة كالنحلة النشيطة انت صغيرتي، اسأل
الله ان يحرصك ويرعاك ويحفظك من كل سوء.
41. نتائج حسنة واصل التقدم وستحقق احلامك ان
شاء الله موفق يا بني.
42. نجمة انت إذا ظهرت أفلت امامك كل النجوم رقيقة
كالبنفسج، ادبك عنبر فواح، أتمنى لك دوام التقدم
والنجاح.
43. دمت فخرا واملا لوالديك بارك الله مجهوداتك يا
عطر الورد، يا أمل الغد، رافقك النجاح ولازمك
التفوق، وصاحبك التألق.
44. كل الشكر لك يا المتألقة حفظك الله ورعاك.
45. انت في تحسن يا صغيري وانا سعيد/فخور بذلك.
46. رسمت قمرًا ساطعًا في مدرستنا.
47. التميز عنوانك والنجاح دربك، مستقبل مشرق
بانتظارك يا صغيري.

48. كل الاحترام يا بطل حفظك الله ورعاك الى الامام
صغيري.

49. ابدعت عندما جعلت شعارك انا أستطيع إذا
سأنجح.

50. لديك في طلب العلم همة للوصول الى القمة ان شاء
الله.

51. تلمعين كالنجمة القطبية في قسمنا، احسنت.

52. كم اعشق نشاطك في القسم، احسنت.

53. عززي اشجعك على حبك للدراسة.

54. انت طالب تثلج القلب بتصرفاتك الجميلة.

55. انت طالبة مبدعة وملهمة.

56. روعة، مشاركتك اليوم اشعلت الصف.

57. زهرتي الفواحة اشجعك على التميز دائما.

58. تلميذ حسن السلوك سنحلق قريبا، استعد.

59. نتائج جد حسنة، انت صاحب المفاجآت واصل.

-
68. في المرة المقبلة ستحصل على الدرجة كاملة ن شاء الله، فأنت اهل لذلك.... صديقك الأستاذ(ة) فلان.
69. جيدة جدا استمري بنيتي فقد أوشكت على الوصول.
70. ممتاز جذبني أسلوبك انت حقا تلميذ متألق.

من اعداد الأستاذة: فاطمي اميرة.