



المهمة الجزئية [4] (أسبوع الإدماج)



الأهداف التعلمية:

- يسرد أحاديث أو مقاطع منها
- يستعمل للظواهر اللغوية المكتسبة من وحدات المقطع التعلمي
- يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

الممارسات التعليمية - التعلمية

ملحوظة: الأنشطة المقترحة في هذه الحصة هي للاستئناس، يمكن الانتقاء منها ما يناسب مستوى المتعلمين، ويراعي الوقت الممنوح للإنجاز.

تقديم الوضعية: أفراح بلادي

المعطى: استمعوا جيداً للنص، ثم أجيبوا عن الأسئلة التالية.

الموضوع: أفراح بلادي

قال رضا: في بلادي **أفراح** كثيرة نمرح فيها ونلعب ونأكل الحلويات ونزور الأقارب، بحث رضا في المفكرة فوجد:

عيد الفطر - اليوم الأول من شهر شوال

عيد الأضحى - اليوم العاشر من شهر ذي الحجة.

المولد النبوي - اليوم الثاني عشر من شهر ربيع الأول.

عيد الاستقلال - اليوم الخامس من شهر جويلية.

فرح رضا وقال في نفسه: ما أجمل العيد! أتمنى أن تكون كل أيام السنة أعياد.

إجراءات منهجية وتوصيات:

تسبيح النص مرتين على الأقل، بقراءة معبرة ومنغمة وهادئة.

قراءة عنوان الوضعية وشرحه للمتعلمين

قراءة وشرح التعليمية لكل عنصر من الأسئلة، حتى يسهل على التلميذ الإنزال.

تنجز المهمة عبر مراحل (كما وردت في التعليمية) مراعاة لمستوى التلاميذ.

تدون الأسئلة على السبورة، سؤالاً بعد سؤال، تدريجياً، ولا تعطى مكتوبة للمتعلمين.

يحيب المتعلمون عن الأسئلة، في إطار عمل فوجي، يتولى الإجابة منسق الفوج.

إعطاء مهلة زمنية كافية للتفكير، وترتيب الأفكار حول كل تعليمية (مهمة جزئية).

التعليمية: بعد استماعكم للنص أجيبوا عن الأسئلة التالية: (تدون الأسئلة على السبورة، ولا تعطى مكتوبة للمتعلمين)

أولاً - حول فهم النص المنطوق

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المُعطاة:

1) بحث رضا في المفكرة فوجد.

أ) عيد الثورة. ب) - عيد الفطر. ج) - عيد النصر.

2) في العيد نقوم بأفعال كثيرة (أذكر ثلاثة منها):

أ) ب) - ج) -



3) عيد الأضحى يكون في:

- اليوم الأول من شهر شوال.
- اليوم الثاني عشر من شهر ربيع الأول.
- اليوم العاشر من شهر ذي الحجة.

4) تمنى رضا شيئا في نفسه وقال:

- أ) ما أجمل الربيع !
- ب) ما أجمل البحر !
- ت) ما أجمل العيد !
- ث) ما أجمل الريف !

ثانيا – تذوق النص المنطوق

6) ما العيد الذي يعجبك؟ لماذا؟



الأهداف التعليمية:

- يحكى ما فعله يوم العيد. بناء على صور معطاة.
- يبين شعوره بمناسبة العيد.
- يوظف الموارد اللغوية المكتسبة من وحدات المقطع التعليمي

الممارسات التعليمية – التعليمية**النشاط: مظاهر عيد الفطر**

- المرجع: كتاب اللغة العربية، من المحيطة (أدمج) ص: 140.
- يدعم النشاط بصور لمظاهر العيد ونموذج لبطاقة التهنئة.

**تقديم الوضعية:
المعطى:**

بينما كنت تشاهد مع صديقك بلال، فظهر على الشاشة اعلان عن حلول عيد الفطر.

التعليمية: ساعد صديقك بلالا على كتابة بطاقة التهنئة؟

النشاط 1 - أقرأ الكلمات التي تعبّر عن التهنئة بعد الفطر:

وكل عام وأنتم بخير	زيد	عيد	سعيد
--------------------	-----	-----	------

النشاط (2) اشرح لصديقك بلال كيفية انجاز بطاقة التهنئة بإعادة ترتيب الجمل المشوّشة التالية،

- أرسم أشكالاً وألونها.
- احضر قلم الرصاص، مقص، وأوراق بيضاء.
- أكتب عبارة التهنئة المناسبة.
- أرسم مستطيلاً على ورقة بيضاء وأقصه.

1. إجراءات منهجية وتوصيات:

- قراءة عنوان الوضعية وشرحه للمتعلمين
- قراءة وشرح التعليمية حتى يسهل على التلاميذ الإنجاز.
- يطبع العمل في ورقة مستقلة، ليتم الإنجاز على مراحلتين؛ فرديا ثم جماعيا
- يتم العمل في مرحلة أولى فرديا، ثم يتقاسم التلاميذ إنتاجاتهم الفردية مع باقي أعضاء الفوج.
- يستمع المعلم إلى إنتاجات الأفواج.
- تصحيح جماعي.



الأهداف التعليمية:

- يتحقق النطق للأصوات المدروسة خلال المقطع
- يتحقق التطابق الصوتي الخطى للأصوات المدروسة، معزولة، ثم في مقاطع وكلمات
- يقرأ ويكتب مقاطع وكلمات وجمل تتضمن الحروف المدروسة مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين والسكون

الممارسات التعليمية – التعليمية

ملاحظة: تتجزء هذه المحطة في حصتين اثنتين، مدة كل حصة (45 د)

الحصة (1) أساسيات القراءة (45 د)

النشاط 1:

اقرأ الجمل، وقارن بينها، وانتبه إلى نطقها:

- | | |
|---------------|---------------------|
| البحر جميل | - ما أجمل البحر ! |
| المدينة نظيفة | - ما أنظف المدينة ! |
| النخلة طويلة | - ما اطول النخلة! |
| الطفل ذكي | - ما أذكي الطفل ! |
| الجزائر كبيرة | - ما أكبر الجزائر ! |

النشاط 2:

جدول التعرّف على المقاطع

توضيح: الجدول ورقة تضم مقاطع وحركات، يقرأ المتعلم قدر ما يستطيع منها (يقرأ المقطع) مثلا: لنقرأ هذا المقطع (يشير الأستاذ إلى المقطع [لَمْ، بَلْ، بُدْ])

المهمة: يقرأ المتعلم المقطع بدقة، وبأكبر سرعة ممكنة

دِي	فُو	بِ	ءِ	مِي	زِ	وَقِ	جِبِ	قِ	ظِ
ءِ	رُ	كِ	قُو	رَسْ	قِ	رِ	الِ	قَبِ	ءِ
مِ	إِ	كُو	ذِي	ظِ	جَا	حُو	دِي	هِ	يَحِ
طُو	لِي	ةِ	ذَا	حَا	دَا	رُو	بِتِ	رِ	هَمِ
نِ	دِ	بِ	كُثِ	مُحِ	نِ	مِنِ	صَوِ	ءِ	دَا
هَا	لَتِ	قِ	صِ	عِنِ	رَا	ةِ	جَا	دَا	فِ
ضِ	صَوِ	أَلِ	أَنِ	عُصِ	هِ	سُ	حَتِ	مِ	رُ
قَا	يَنِ	رِي	خِ	فَهِ	دِ	عِ	طِ	هِ	خِ

الحصة (2) أساسيات الكتابة (45 د)

المرجع: دفتر الأنشطة

المحطة 1: أدعّم وأقوم (ص 72)

إنجاز التمرين (1)، أضع الضمائر المتصلة في المكان المناسب - ص 72

إنجاز التمرين (2)، أضع في الفراغ المناسب – ص 72

المحطة 2: أدمج مكتسباتي ص 74 و 75

إنجاز التمرين (1)، أعبر باستعمال أسلوب التعجب.

إنجاز التمرين (2)، أدخل (س) أو (سوف) في المكان المناسب ص (74).

إنجاز التمرين (3)، أضع الضمير المناسب مكان **النقط** ص (75).

إنجاز التمرين (4)، أملأ الفراغ بآداة الاستفهام المناسبة ص (75).



الأهداف التعليمية:

- ينجز بطاقة تهنئة باستعمال خامات متنوعة على مراحل.

الممارسات التعليمية - التعلمية

ملاحظة: ينجذب المشروع في حصتين من الوقت الممنوح ل أسبوع الإدماج.

توجيه خاص: دور المعلم في مرحلة الإعداد:

- يعد الأستاذ الأنشطة المناسبة للمشروع المراد إنجازه كما يساعد متعلميه على التوزع في مجموعات.
- يساعدهم على فهم العمل (المشروع) الذي تكفلوا بإنجازه كما يحدد الموارد المناسبة لإنجازه.
- يضبط معايير التقييم ومواعيده وكيفياته.

الحصة الأولى - الإعداد لإنجاز المشروع

- يحضر المعلم بطاقة تهنئة.



- بمناسبة عيد الأم أردت أن تقدم لأمك هدية، ماذا ستهدى لها؟



- سنجز معا بطاقة تهنئة.
- عرض النموذج المراد إنجازه.

- أدر نقاشا أو حوارا مع التلاميذ حول مكونات البطاقة.
- إطار مستطيل الشكل.
- أشكال مختلفة.



- عرض الموارد الازمة في إنجاز المشروع (ص 139)
- وكيفية استعمالها حتى يوفرها المتعلمون في الحصة الثانية.

تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

- تنظيم العمل، ويطلب تخطيطاً مختلفاً لمراحل الإنجاز، والمدة الزمنية الضرورية لكل منها مع توزيع العمل على أفراد كل مجموعة.

- أرسم مستطيلاً على ورقة بيضاء وأقصه.
- أرسم أشكالاً.

العمل يكون مرحلياً بالموازاة مع عمل المعلم.

يرافق المعلم متعلميه بالتجهيزات الازمة وحصر الصعوبات المحتملة والبحث عن الحلول الملائمة لها.

الحصة الثانية - إنجاز المشروع.

توجيه خاص بدور المعلم في مرحلة الإنجاز:

- ✓ يوجههم في البحث عن المعلومة واستغلال الوثائق.
- ✓ يذكّرهم باستمرار بقواعد العمل الجماعي التي تعاقدوا عليها.
- ✓ يدعوهم إلى المراجعة المستمرة لعملهم لتلافي الانحراف عن الأهداف المرسومة للمشروع.
- ✓ ينبههم إلى قيمة تنظيم العمل وأهمية الالتزام باحترام مواعيد الإنجاز.
- ✓ يثمن المبادرات الجيدة ويشجع عليها.

• يواصل المتعلمون في هذه الحصة إنجاز المشروع.

1. تلوين الأشكال المرسومة.

- التسويق بين مختلف المساهمات الفردية لإخراج المنتوج النهائي وعرضه داخل كل مجموعة لضبط حصيلة العمل المتمثل في الإنتاج النهائي المنتظر من المشروع.
- دعوة التلاميذ إلى إنجاز بطاقة تهنئة في البيت (إدخال فكرة الإبداع).

تقويم المشاريع المنجزة:

توجيه خاص: بدور المعلم في مرحلة الإنجاز:

- ✓ يقيم عمل المتعلمين أفراداً، وعمل المجموعات، أشغال الإنجاز تقييماً تكوينياً؛ بأن يتابع عمل المجموعات ومساهمات الأفراد، مستعيناً بشبكات ملاحظة إن أمكن ذلك.

- في هذه الحصة يتم عرض الإنتاجيات من طرف مثل كل فوج قصد التقييم.
- بمناسبة عيد الأم، أكتب على البطاقة التي أنجزتها كلمات تعبر فيه عن حبك لها.





تم تحميل هذا الملف من موقع المدارس التعليمي
تابعونا على :



manaradocs.com



facebook.com/manaradocs



[fb.com/groups/manaradocs](https://www.facebook.com/groups/manaradocs)



pinterest.com/manaradocs



موقع اطئارة التعليمي