

# المهمّة الجزئية [4] (أسبوع الإدماج)



## الأهداف التعليمية:

- يسرد أحداثاً أو مقاطع منها
- يستعمل للظواهر اللغوية المكتسبة من وحدات المقطع التعليمي
- يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

## الممارسات التعليمية – التعلمية

**ملاحظة:** الأنشطة المقترحة في هذه الحصة هي للاستئناس، يمكن الانتقاء منها ما يناسب مستوى المتعلمين، ويراعي الوقت الممنوح للإنجاز.

## تقديم الوضعية: أفراح بلادي

**المُعْطَى:** استمعوا جيداً للنص، ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.

## الموضوع: أفراح بلادي

قَالَ رِضَا: فِي بِلَادِي أَفْرَاحٌ كَثِيرَةٌ نَمْرُحُ فِيهَا وَنَلْعَبُ وَنَأْكُلُ الْحَلْوَيَاتِ وَنَزُورُ الْأَقَارِبَ، بَحَثْ رِضَا فِي الْمَفْكَرَةِ فَوَجَدَ:

- عيدُ الفطر - اليومُ الأولُ من شهرِ شَوَّال
  - عيدُ الأضْحَى - اليومُ العَاشِرُ من شهرِ ذِي الْحِجَّةِ.
  - المولدُ النَّبَوِيُّ - اليومُ الثَّانِي عَشَرَ من شهرِ ربيعِ الأولِ.
  - عيدُ الاستقلال - اليومُ الخَامِسُ من شهرِ جَوِيلِيَّةِ.
- فَرَحَ رِضَا وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: مَا أَجْمَلَ الْعِيدَ! أَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ كُلَّ أَيَّامِ السَّنَةِ أَعْيَادًا.

## إجراءات منهجية وتوصيات:

- تسميع النص مرتين على الأقل، بقراءة معبرة ومنمّعة وهادئة.
  - قراءة عنوان الوضعية وشرحه للمتعلمين
  - قراءة وشرح التعليمية لكل عنصر من الأسئلة؛ حتى يسهل على التلاميذ الإنجاز.
  - تنجز المهمة عبر مراحل (كما وردت في التعليمية) مراعاة لمستوى التلاميذ.
  - تدوّن الأسئلة على السبورة، سؤالاً بعد سؤال، تدريجياً، ولا تعطى مكتوبة للمتعلمين.
  - يجيب المتعلمون عن الأسئلة، في إطار عمل فوجي، يتولى الإجابة منسق الفوج.
  - إعطاء مهلة زمنية كافية للتفكير، وترتيب الأفكار حول كل تعليمية (مهمة جزئية).
- التعليمية:** بعد استماعكم للنص أجبوا عن الأسئلة التالية: (تدوّن الأسئلة على السبورة، ولا تعطى مكتوبة للمتعلمين)

## أولاً – حول فهم النص المنطوق

- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المُعطاة:
- (1) بحث رضا في المفكرة فوجد.
- أ) عيد الثورة. ب) عيد الفطر. ج) عيد النصر.

(2) في العيد نقوم بأفعال كثيرة (أذكر ثلاثة منها):

أ) ..... ب) ..... ج) .....

3) عيد الأضحى يكون في:

- اليوم الأول من شهر شوال.
- اليوم الثاني عشر من شهر ربيع الأول.
- اليوم العاشر من شهر ذي الحجة.

4) تمنى رضا شيا في نفسه وقال:

أ) ما أجمل الربيع !

ب) ما أجمل البحر !

ت) ما أجمل العيد !

ث) ما أجمل الريف !

ثانيا – تذوق النص المنطوق

6) ما العيد الذي يعجبك؟ لماذا؟



## الأهداف التعليمية:

- يحكي ما فعله يوم العيد. بناء على صور معطاة.
- يبين شعوره بمناسبة العيد.
- يوظف الموارد اللغوية المكتسبة من وحدات المقطع التعليمي

## الممارسات التعليمية – التعلمية

## النشاط: مظاهر عيد الفطر

- المرجع: كتاب اللغة العربية، من المحطة (أدمج) ص: 140.
- يدعم النشاط بصور لمظاهر العيد ونموذج لبطاقة التهنة.

## تقديم الوضعية:

## المُعْطَى:

بينما كنت تشاهد مع صديقك بلال، فظهر على الشاشة اعلان عن حلول عيد الفطر.  
التعليمية: ساعد صديقك بلالا على كتابة بطاقة التهنة؟  
النشاط 1 - أقرأ الكلمات التي تعبر عن التهنة بعيد الفطر:

سعيد	عيد	زيد	وكل عام وأنتم بخير
------	-----	-----	--------------------

النشاط (2) اشرح لصديقك بلال كيفية انجاز بطاقة التهنة بإعادة ترتيب الجمل المشوشة التالية،

1. أرسم أشكالاً وألوانها.
2. أحضر قلم الرصاص، مقص، وأوراق بيضاء.
3. أكتب عبارة التهنة المناسبة.
4. أرسم مستطيلاً على ورقة بيضاء وأقصه.

## 1. إجراءات منهجية وتوصيات:

- قراءة عنوان الوضعية وشرحه للمتعلمين
- قراءة وشرح التعليمات حتى يسهل على التلاميذ الإنجاز.
- يطبع العمل في ورقة مستقلة، ليتم الإنجاز على مرحلتين؛ فردياً ثم جماعياً
- يتم العمل في مرحلة أولى فردياً، ثم يتقاسم التلاميذ إنتاجاتهم الفردية مع باقي أعضاء الفوج.
- يستمع المعلم إلى إنتاجات الأفواج.
- تصحيح جماعي.



## الأهداف التعليمية:

- يحقق النطقي للأصوات المدروسة خلال المقطع
- يحقق التطابق الصوتي الخطي للأصوات المدروسة، معزولة، ثم في مقاطع وكلمات
- يقرأ ويكتب مقاطع وكلمات وجمل تتضمن الحروف المدروسة مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين والسكون

## الممارسات التعليمية – التعلمية

ملاحظة: تنجز هذه المحطة في حصتين اثنتين، مدة كل حصة (45 د)

## الحصة (1) أساسيات القراءة (45 د)

## النشاط 1:

اقرأ الجمل، وقارن بينها، وانتبه إلى نطقها:

- البحر جميل
- المدينة نظيفة
- النخلة طويلة
- الطفل ذكي
- الجزائر كبيرة
- ما أجمل البحر !
- ما أنظف المدينة !
- ما أطول النخلة !
- ما أذكى الطفل !
- ما أكبر الجزائر !

## النشاط 2:

## جدول التعرف على المقاطع

توضيح: الجدول ورقة تضم مقاطع وحركات، يقرأ المتعلم قدر ما يستطيع منها (يقرأ المقطع) مثلاً: لنقرأ هذا المقطع (يشير الأستاذ إلى المقطع [لم، بل، بد])

المهمة: يقرأ المتعلم المقطع بدقة، وبأكبر سرعة ممكنة

ظ	ق	ج	و	ز	مي	ء	ب	فو	دي
ء	ق	ال	ر	ق	رس	قو	ك	ر	ء
ي	ه	دي	حو	جا	ظ	ذي	كو	إ	م
هم	ر	ت	رو	دا	حا	ذا	ة	لي	طو
دا	ئ	صو	من	ن	مخ	كث	ب	د	ن
ف	دا	جا	ة	را	عن	ص	ق	لت	ها
ر	م	حت	س	ه	عص	أن	أل	صو	ضي
خي	ه	ط	ع	د	قه	خ	رى	ين	قا

**الحصة (2) أساسيات الكتابة (45 د)**

المرجع: دفتر الأنشطة

المحطة 1: أدعّم وأقوّم (ص 72)

إنجاز التمرين (1)، أضع الضمائر المتصلة في المكان المناسب - ص 72

إنجاز التمرين (2)، أضع في الفراغ المناسب - ص 72

المحطة 2: أدمج مكتسباتي ص 74 و 75

إنجاز التمرين (1)، أعبر باستعمال أسلوب التعجب.

إنجاز التمرين (2)، أدخل (سـ) أو (سوف) في المكان المناسب ص (74).

إنجاز التمرين (3)، أضع الضمير المناسب مكان النقط ص (75).

إنجاز التمرين (4)، أملأ الفراغ بأداة الاستفهام المناسبة ص (75).



المقطع	08	الموروث الحضاري	الحصّة	أنجز مشروع	الأسبوع	04
الموضوع	أنجز بطاقة تهنئة	الوسائل والمعينات	نموذج ورقي / مشهد			

### الأهداف التعلّمية:

- ينجز بطاقة تهنئة باستعمال خامات متنوعة على مراحل.

### الممارسات التعليمية - التعلّمية

ملاحظة: ينجز المشروع في حصّتين من الوقت الممنوح لأسبوع الإدماج.

توجيه خاص: بدور المعلم في مرحلة الإعداد:

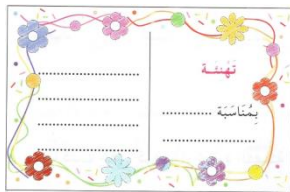
- ✓ يعدّ الأستاذ الأنشطة المناسبة للمشروع المراد إنجازه كما يساعد متعلّميّه على التّوزع في مجموعات.
- ✓ يساعدهم على فهم العمل (المشروع) الذي تكفلوا بإنجازه كما يحدد الموارد المناسبة لإنجازه.
- ✓ يضبط معايير التقييم ومواعيده وكيفياته.

### الحصّة الأولى - الإعداد لإنجاز المشروع

- يحضر المعلم بطاقة تهنئة.



- بمناسبة عيد الأم أردت أن أقدم لأمك هدية، ماذا ستهديها؟



- سننجز معا بطاقة تهنئة.
- عرض النموذج المراد إنجازه.

- أدر نقاشا أو حوارا مع التلاميذ حول مكونات البطاقة.
- 1. إطار مستطيل الشكل.
- 2. أشكال مختلفة.



- عرض الموارد اللازمة في إنجاز المشروع (ص 139) وكيفية استعمالها حتى يوفرها المتعلّمون في الحصّة الثانية.

- تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

- تنظيم العمل، ويتطلّب تخطيطا لمختلف مراحل الإنجاز، والمدة الزمنية الضرورية لكل منها مع توزيع العمل على أفراد كلّ مجموعة.

- 1. أرسم مستطيلا على ورقة بيضاء وأقصّه.

- 2. أرسم أشكالا.

- العمل يكون مرحلي بالموازاة مع عمل المعلم.

- يرافق المعلم متعلّميّه بالتوجيهات اللازمة وحصر الصعوبات المحتملة والبحث عن الحلول الملائمة لها.

### الحصة الثانية - إنجاز المشروع.

توجيه خاص بدور المعلم في مرحلة الإنجاز:

- ✓ يوجههم في البحث عن المعلومة واستغلال الوثائق.
- ✓ يذكرهم باستمرار بقواعد العمل الجماعي التي تعاقدوا عليها.
- ✓ يدعوهم إلى المراجعة المستمرة لعملهم لتلافي الانحراف عن الأهداف المرسومة للمشروع
- ✓ ينبههم إلى قيمة تنظيم العمل وأهمية الالتزام باحترام مواعيد الإنجاز.
- ✓ يثمن المبادرات الجيدة ويشجع عليها.

- يواصل المتعلمون في هذه الحصة إنجاز المشروع.
- 1. تلوين الأشكال المرسومة.
- التنسيق بين مختلف المساهمات الفردية لإخراج المنتج النهائي وعرضه داخل كل مجموعة لضبط حصيلة العمل المتمثل في الإنتاج النهائي المنتظر من المشروع.
- دعوة التلاميذ إلى إنجاز بطاقة تهنئة في البيت (إدخال فكرة الإبداع).

### تقويم المشاريع المنجزة:

توجيه خاص: بدور المعلم في مرحلة الإنجاز:

- ✓ يقيم عمل المتعلمين أفرادا، وعمل المجموعات، أثناء الإنجاز تقييما تكوينيا؛ بأن يتابع عمل المجموعات ومساهمات الأفراد، مستعينا بشبكات ملاحظة إن أمكن ذلك.

- في هذه الحصة يتم عرض الإنتاجيات من طرف ممثل كل فوج قصد التقويم.
- بمناسبة عيد الأم، أكتب على البطاقة التي أنجزتها كلمات تعبر فيه عن حبك لها.







تمّ تحميل هذا الملف من موقع المنارة التعليمي  
نأيعونا على :

 [manaradocs.com](http://manaradocs.com)

 [facebook.com/manaradocs](https://facebook.com/manaradocs)

 [fb.com/groups/manaradocs](https://fb.com/groups/manaradocs)

 [pinterest.com/manaradocs](https://pinterest.com/manaradocs)

 موقع المنارة التعليمي