

الموضوع الأول

السند :

(عاد مُسرعاً إلى البيت وتحت إبطه محفظته) التي كان يتباها بها بين أقرانه ليفزف هذا الخبر لأبيه وأمه ، لقد قالت معلمته : أنت يا أحمد تلميذ مجده ومهند و تستحق أن تكون طيبا تعالج أطفال قريتكم و شيوخها ، أو محاميا تدافع عن المظلومين ، لم يشعر الطفل بالسعادة مثل ذلك اليوم.

قال هذا وهو باسم الثغر محمراً الوجه ، فضمه والدته إلى صدرها و طبعت على جبينه قبلة ، وإذا الدموع تشق طريقها على خديها لم يستطع أحمس أن يدرك معناها ، مررت سنواتٌ وسنواتٌ بكل أفراجها وأحزانها وإذا الفتى القرؤي يتخرج طيباً، و ذات يوم هو يفحص مريضاً جالت بخاطره صور الماضي البعيد و كلام معلمه الذي فارق الحياة ، فيا له من حلم !

الأسئلة

أسئلة الفهم :

1. ضع عنواناً مناسباً للنص.
2. لماذا شعر الطفل بالسعادة ؟
3. استخرج من النص كلمتين متضادتين .
4. هات مرادف كلمة " يفتخر " من النص و وظفها في جملة من إنشائك .

أسئلة اللغة :

- وردت هذه العبارة في صيغة المفرد أسندها إلى المثنى :
« عاد مسرعاً إلى البيت وتحت إبطه محفظته »

2- استخرج من النص :

ضمير منفصل	فعل أجوف	اسم منقوص	فعل صحيح

- أعرب ما تحته خط في النص .

- اجمع كلمة " الأم " و اذكر نوعه .

الوضعية الإدماجية :

اكتب موضوعاً لا يقل عن ثمانية أسطر تتحدث فيه عن أمنية تمني أن تتحققها مستقبلاً وماذا يجب عليك أن تفعل لتحقيقها ، موظفاً جملة منسوبة بـ كان أو احدى أخواتها ، فعلاً من الأفعال الخمسة مسطراً تحتمماً .

(الإجابة ص 33)

الموضوع الثاني

النص :

إن حليب الأم يؤثر في جسم الطفل وأخلاقه وآدابه ، فكيف يكون ذلك ؟

إن الحليب حين يخرج من دم الأم ، ويُمتصه **الولد** ، يُصبح دمًا ينمو به الجسم و تُقوى به العظام ، إن الأم حين تُرضع ولدها لا تُرضعه الحليب فحسب ، وإنما تُرضعه العطف والرحمة والحنان ، فينشأ محبًا للخير متعددا على الرحمة على عكس أولئك الخائبين الذين يحرمون عطف وحنان أمها لهم فتفتعل في نفوسهم علامات الشر والقسوة والانتقام .

الأسئلة

أ/البناء الفكري :

- 1- هات عنوانا مناسبا للنص
- 2- كيف يؤثر حليب الأم في جسم الطفل ؟
- 3- هات أضداد الكلمات الآتية من النص : القسوة ، التسامح ، الناجحين.
- 4- اشرح الكلمة الآتية ووظيفها في جملة من إنشائك : ينشأ

ب/البناء اللغوي:

1. استخرج من النص :

اسم موصول	فعل من الأفعال الخمسة	فعل معتل	فعل صحيح

2. أعرب ما تحته خط في النص

3. حول العبارة إلى المفرد المذكر: "على عكس أولئك الخائبين الذين يحرمون عطف وحنان أمها لهم".

4. علل سبب كتابة التاء بهذا الشكل في كلمة "القسوة".

الوضعية الإدماجية (4ن):

لا شك أن لا شيء في هذا الكون أغلى من الأم وأكثر حنانا وعطافا منها.
اكتب فقرةً ما بين 8 إلى 12 سطر تتحدث فيها عن فضل الأم على أولادها موظفا صفة و جملة منسوبة .

(الإجابة ص 34)

الموضوع الثالث

النص :

يُروى أنَّه كان لِرْجُلٍ هكتاراً أرضاً يشتغلُ فيها هو وأولاده ، فلما قَرُبَتْ مَنِيَّتُهُ جمع أولاده وقال لهم : " إنَّ في حديقَتِنا هذه كنزاً عظيماً ، وسأموُّ تاركاً لكم هذا الكنز ، فابحثوا عنه يا أولادي لعلَّكم تعرَّفون عليه ، وتهتدون إليه وإذا وجدتموه فأنتم من السُّعداء ، فثابر الألَادُ على العمل بعد موتِ أبيهم بجيٍّ ونشاطٍ وأخذوا يقلُّبون الأرض ، وبعد مُدَّةٍ تحسَّنَ الزَّرْعُ عمّا كان قبلًا ، ونما المحصولُ . ولكنَّهم لم يعثروا على الكنز الذي يفتَشون عنه .

فقال لهم أذكاهم : إنَّ أباًنا لم يقصد بالكنز مالاً ، بل أرادنا أن نعتني بالأرض فهي الكنز ، ففطَنوا لكلام أبيهم ، وترحَّموا عليه وكتبوا على باب الحديقة : " العمل كنز" . علي فكري : "السمير المهدب" بتصرُّف.

الأسئلة

البناء الفكري:

1. ضع عنواناً مناسباً للنص.
2. ما هو الكنز العظيم الذي قصده الأب؟
3. هات من النص مراffد الكلمتين التاليتين : تجدون - يبحثون.

البناء اللغوي :

1. أنسد العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث المخاطب :
«ففطَنوا لكلام أبيهم ، وترحَّموا عليه وكتبوا على باب الحديقة : " العمل كنز" .»

2. استخرج من النص :

فعل مثال	لفيف مقوون	فعل أجوف	جمع تكسير

3. أعرب ما تحته خط في النص .
4. علل سبب كتابة كلمة "أخذ" بهمزة القطع .

الوضعية الإدماجية :

العمل كنز ، أكتب موضوعاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن فوائد العمل على الفرد والمجتمع تحت من خلاله أبناء وطنك على العمل دون كلل ولا ملل ، موظفاً جمع مذكر سالم وفعلاً معتلاً مسطراً تحيطماً .

(الإجابة ص 35)

الموضوع الرابع

النص :

خَلَقَ اللَّهُ الْكَوْنَ وَجَعَلَ فِيهِ كَوَاكِبَ تَسْبَحُ وَمِنْ بَيْنَهَا كَوْكِبُ الْأَرْضِ وَهُوَ ثالِثُ الْكَوَاكِبِ بُعْدًا عَنِ الشَّمْسِ، وَالْوَحِيدُ الْمُعْرُوفُ بِإِيمَانِهِ الْحَيَاةِ وَخَيْرَاتِهِ الْمُسَخَّرِ لِلإِنْسَانِ، فَعَلَيْهِ نَحْيَا وَمِنْهُ نَعِيشُ، وَبِاسْتِغْلَالِ الإِنْسَانِ لِهَذِهِ الْخَيْرَاتِ أُصِيبَتْ عَنَاصِرُ الْبَيْئَةِ بِالتَّلُوُّثِ مِمَّا سَبَبَ خَلَالًا بِطَبَقَةِ الْأَوْزُونِ.

إِنَّ تَلَوُّثَ الْبَيْئَةِ وَالْمُحِيطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الإِنْسَانُ، يَأْتِي مِنَ الْمُصَانِعِ الَّتِي تَنْطَلِقُ مِنْهَا غَازَاتٌ سَامَّةٌ لَيَالًًا وَنَهَارًا، وَفَضَلَاتٌ مُضَرَّةٌ بِالإِنْسَانِ وَالْحَيَاةِ وَالنَّبَاتِ. وَيَأْتِي أَيْضًا مِنَ الْمِيَاهِ الْقَدِيرَةِ، وَالْأَوْسَاخِ الْمُتَنَاثِرَةِ فِي شَوَّارِعِ الْمُدُنِ وَالْقُرُى مُتَسَبِّبَةٍ فِي تَلُوُّثِ الْبَيْئَةِ وَإِصَابَةِ الإِنْسَانِ بِأَمْرَاضٍ خَطِيرَةٍ وَمُزْمِنةٍ. وَبِهَذَا يَنْتَحِرُ الإِنْسَانُ وَهُوَ لَا يَدْرِي، وَبِأَعْمَالِهِ هَذِهِ يُسَاهِمُ كَذَلِكَ فِي تَدْمِيرِ الْمُحِيطِ تَدْمِيرًا يَصْبُرُ عَلَاجَهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

إِذَا لَمْ يَتَحَمَّلِ الْجَمِيعُ مُسْؤُلِيَّةَ الْحَفَاظِ عَلَى الْبَيْئَةِ فَإِنَّ (الْكَارِثَةَ) حَتَّمَا سَتَعُمُ الْجَمِيعَ دُونَ اسْتِثنَاءٍ، وَأَنْتَ عَزِيزِي التَّلَمِيِّذُ طَرْفُ إِيجَابِيٍّ لِحَلِّ هَذِهِ الْمُعْضِلَةِ، إِذَا تَصَرَّفْتَ تَصَرُّفَاتِ وَقَائِيَّةٍ لِتَجْبِبُ كُلَّ مَا يُسِيءُ إِلَى مُحِيطِكَ الْبَيْئِيِّنِ.

الأسئلة

البناء الفكري :

1. هات عنواننا مناسباً للنص.
2. من أين يأتي تلوث البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الإنسان؟ .
3. اشرح الكلمتين الآتيتين ثم وظفهما في جملتين مفيدتين : المبعثرة ، المُعْضِلَة.

البناء اللغوي :

1. أعرّب ما تحته خط في النص.
2. لماذا جاءت الكلمة التي بين قوسين في النص منصوبة؟
3. إستبدل كلمة "الإنسان" بـ "الناس" في الجملة الآتية وغير ما يجب تغييره:
(وبهذا ينتحر الإنسان وهو لا يدرى، وبأعماله هذه يساهم في تدمير المحيط)
4. املأ الجدول من النص .

جمع مؤنث سالم	اسم موصول	فعل معتل	جمع تكسير

5. بيّن سبب كتابة الهمزة على النبرة في كلمة "الوقائية" .

الوضعية الإدماجية :

عملاً بالخطاب الموجه إليك عزيزي التلميذ في آخر النص .
اقترحت على أبيك القيام بحملة نظافة في حيكم يشارك فيها كل سكان الحي فكلّفك أبوك بكتابة خطة لذلك تحدّد فيها التاريخ و الوقت و تحثّهم و ترغّبهم في هذه الحملة و تذكّرهم بالفوائد التي تعود عليهم .

حاول كتابة موضوع هذه الخطة (من 8 إلى 12 سطراً) مستعملاً فعل الأمر و جملة تعجبية .

(الإجابة ص 36)

الموضوع الخامس

التوبيخ

السند :

كنت يوماً أحد الذين ساهموا في التوبيخ بعدما قرر أبي إنجاز سقف البيت بالخرسانة المسلحة ، و كان قد أعد اللوازم الضرورية وأخبر أهل الحي بذلك ، وفي صبيحة يوم الجمعة اجتمع الجيران أمام بيتنا ، يلبسون ثياب العمل ، (ويحمل بعضهم رفشاتٍ و آخرون يدفعون عرباتٍ صغيرة) ، انطلق العمل بإشرارة من أبي ، بـدا المكان كخلية نمل ، فهذا يحمل الرمل وهذا يحمل الحصى ، و ذلك يرفع أكياس الإسمنت إلى الخلطة و هذا يجلب الماء ، و دام الحال ساعاتٍ كانت خلالها أمي وأختي أسماء تعداد الطعام ، فوضعتاه على الموائد ، الخبز في السيل ، الماء في آنية ، السلطة في صحن كبير ، و الحساء في قدرٍ موضوع على الأرض ، مازال ساخناً ، و عند الزوال تجمع المشاركون بعد تنظيف أيديهم ليتناولوا الغذاء جماعات جماعاتٍ ، و هم يتداولون الحديث و النكت الطريفة ، ما أحسن هذا الحدث ! لقد ارتسم في مخيالي فلن أنساه.

الأسئلة

البناء الفكري :

1. أعط عنوانا آخر للنّصّ.
2. ورد تشبيه في النّصّ ، استخرج العبارة الدالة على ذلك .
3. استخرج من النّصّ مرادفي الفعلين : حَضَرَ - يُحْضُرُ.
4. استخرج من النّصّ كلمتين متضادتين في المعنى .

البناء اللغوي :

1. أعرّب ما تحته خط في النّصّ.
2. أسنّد العبارة التي بين قوسين في السند إلى الجمع المؤنث.
3. استخرج من السند ما يناسب الجدول :

فعل صحيح	اسم مقصور	فعل من الأفعال الخمسة	اسم ممدود

4. إليك كلمة " موضوع " اشتقت منه فعلًا وبيان نوعه.

الوضعية الإدماجية :

أكتب نصًا لا يقل عن 10 أسطر تتحدث فيه عن مشاركتك في حملة لتنظيف حيّك ، واصفا أجواء العمل و التضامن التي كانت سائدةً بين سكّان الحي و ما قُمت به أنت ، واصفا شعورك بعد انتهاء العمل موظفا اسمًا منقوصا و جملة تعجبية مسطرا تحتهما .

(الإجابة ص 37)

الموضوع السادس

السند :

.....
حان وقت توزيع الجوائز على المتفوّقين في امتحان شهادة التعليم الابتدائي ، تجمّع المديرون والمعلّمون وتلاميذ مدرستي الغالية وسط الفناء يستمتعون ببهجة الحفل الذي أقيم نهاية السنة ، جلستُ أشاهد كبقية زملائي الذين ترى بريقاً في أعين البعض وحسنة في أعين البعض الآخر ، (أمّا أنا فكنت من الفئة الأولى وعرفت كيف أستغل الفرص وأعمل جاهداً على تحقيق الفوز).

بعد الاستمتاع ببعض النشاطات الثقافية الترفيهية ، جاءت اللحظة الحاسمة تلك اللحظة التي طالما أنتظرتها وسعيت لها سعيا ، وهي تسلّم ثمار جهودنا نحن الفئة الأولى ، وكم كانت فرحتي عارمة لحظة سماعي اسمي وتشجيع الحضور لي ...

الأسئلة

البناء الفكري:(3ن)

- 1) اختر عنواناً مناسباً للنص .
- 2) بأيٍ مناسبة أقيم الحفل ؟
- 3) ما هي الفئة التي يعنّها المتحدث في السند ؟
- 4) وظف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك : المتفوق - سعيت - عارمة - حسراة.

البناء اللغوي:(3ن)

- 1) أعرّب ما تحته خط في السند .
- 2) استبدل الضمير "أنا" بالضمير "نحن" في العبارة التي بين قوسين في السند ، وغير ما يجب تغييره .
- 3) علل لما كُتبت الهمزة على هذا الشكل فيما يلي : الفناء - الفئة .

الوضعية الإدماجية (4ن)

لأشك أنك تنتظّر بفارغ الصبر هذا اليوم الذي يصفه المتحدث والفرحة التي تملأ قلبه .
أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تصِّف فيها شعورك ، وأمنيتك بطعام هذا اليوم موظِّفاً الصّفة ، الحال .

(الإجابة ص 38)

الموضوع السابع

السند :

يقول الشيخ الإبراهيمي : " ... إن علّتكم التي أُعْيَتِ الأطّباء ، واستعصَتْ على الحُكْماء ، هي من ضعفِ أخلاقِكم ووهنِ عزائمِكم ، فداووا الأُخْلَاقَ بالقرآن تَصلُحُ وتسْتَقِيمُ ، وأسوا العرائِمَ بالقرآن تقوَ وتشتدُّ ".

فمن بين الأخلاق: الآمَانَةُ فهي صفةٌ نبيلةٌ ، أرجو أن يتَصَصِّفَ بها شعبُنا لأنّها من أعظم الصَّفَاتِ وأجلُّها قدرًا ، (فَمَنْ تَخَلَّقَ بِهَا صَارَ مَحْبُوبًا عِنْدَ اللَّهِ وَالنَّاسِ) ، ومن ابتعدَ عنها فقد ظُلِمَ نفْسَهُ ظُلْمًا كَبِيرًا ، والمُتَصَصِّفُ بِهَا يَكُونُ عَلَى قَدْرٍ كَبِيرٍ مِنَ الثَّقَةِ !

الأسئلة

البناء الفكري : (2ن)

(1) اختَرْ عنواناً مناسباً للنَّصَّ .

(2) ما هو المرضُ الذي استعصى على الحُكْماء؟

(3) الأمانة صفة جميلة ، لماذا؟

البناء اللغوي : (4ن)

(1) هاتِ من النصِّ مرادفَ الكلماتِ الآتية ثم وظفه(المرادف) في جملِ مفيدة :

ضُعْفٌ - حميدة - اتَّصَفَ .

(2) أعرِبْ مَا تَحْتَهُ خطًّا في السند .

(3) أَسَنَدَ العِبَارَةُ الَّتِي بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي السَّنْدِ إِلَى ضَمِيرِ المُثَنَى الغَائِبِ "هُما".

الوضعية الإدماجية (4ن)

الأخلاقيُّ تبني المجتمعات ، فإنْ هي صَلَحتُ في الفرد صَلُحَ المجتمع وإنْ هي فسَدَتْ فَسَدَ ، تحدث في فقرة (ثمانية أسطر) عن الأخلاق وكيف يجعل الأمة قوية مستقيمة ، وما هي هذه الأخلاق التي تتَصَصِّفُ بِهَا موظفاً المبتدأ ، الأفعال الخمسة .

(الإجابة ص 39)

الموضوع الثامن

السند :

أثر كلام الشّاب في نفوس أهل القرية ، فهبوا جمِيعاً لإحياء قريتهم و بعثُ الحياة فيها بعد أن كان يخيمُ عليها الصمتُ المرعبُ والسكونُ المخيف.

تجمّع أهل القرية من شيوخ و كهولٍ و شبابٍ و حتى النسّوة ليكونوا جمعيةً سَمّوها " جمعية الحياة " و راحوا يعملون بجدٍ ، كلٌ حسب قدرته لا يبالون بالكلل و الملل ، فقد عم النشاطُ في القرية ، فما أشبه حركتهم بحركة النمل ! ها هُم (يحرثون الأرضَ و يفلحونها بشتى أنواع المزروعات) . استمر العمل و توالى الأيام و مضت الشهور إلى أن جاء اليوم الذي ظل السكان ينتظرونـه بفارغ الصبر ، فخرجوا مهلاًـين بما حقّقوه . كيف لا ؟ فالقرية تبدوا في أزهى صورها و تصير جنة خضراء وتعود الحياة إليها من جديد.

الأسئلة

البناء الفكري : (3ن)

1. هات عنواناً مناسباً للنص .
2. منْ شارك في تكوين الجمعية ؟
3. استخرج من النص مرادف ما يلي : تتابعت - ينتشر - تظهر ، ثم وظفه في جملة مفيدة.

البناء اللغوي : (3ن)

1. املأ الجدول معتمداً على النص :

فعل من الأفعال الخمسة	فعل ناقص	فعل أجوف	فعل صحيح

2. أعرّب ما تحته سطراً في النص .
3. أنسد العبارة التي بين قوسين في النص إلى المثنى المخاطب .

الوضعية الإدماجية(4ن)

قررتم أنتم سكّان الحي (الجيران) تخصيص يوم نهاية الأسبوع لتنظيف الحي ، تحدّث في فقرة لا تقل عن خمسة أسطر (06) عن نشاط سكان الحي و تعاونهم فيما بينهم والأعمال التي قاموا بها لتنظيف الحي ، موظفاً الجملة الاستفهامية ، الفعل المثال.

(الإجابة ص40)

الموضوع التاسع

السند :

الوالدان من أكبر نعم الله عليك فهو سبباً وجودك . قد حملتك أملك بمشقة دون أن تشکو مراة ، ووضعتك معرضةً حياتها للخطر ، وكم أرضعتك من لبنها وحضرتكم بعطفها ، وسررت الليالي خائفه عليك . وكم تعانى أبوك وصارع الأمطار والثلوج وواجه البرد والعواصف ليتحصل على قوتكم ويضمن لكم العيش البسيط .

فقد أمرنا الله عزوجل بالإحسان إليهما فلذا (احترم والديك وكن ياراً بهما إذا كبروا ، واغمرهما بالحنان والدفء) ، ادع لولديك وترحّم عليهما إذا فارقا الحياة فذلك أقل الوفاء .

الأسئلة

البناء الفكري: (3ن)

- 1) اختر عنواناً مناسباً للنص .
- 2) لماذا يعتبر الوالدان من أكبر التّعّم ؟
- 3) ما واجبك تجاه والديك إذا فارقا الحياة ؟
- 4) هات من السند مرادف مايلي : التّعب - محسينا - العطف - صارع .

البناء اللغوي: (3ن)

- 1) أعرب ما تحته خط في السند .
- 2) أُسند العبارة التي بين قوسين في السند إلى الجمع المذكر .
- 3) علل لما كُتبت الهمزة على هذا الشكل فيما يلي : خائفة - الدّفء .
- 4) استخرج من السند ما يلي :

اسم من الأسماء الخمسة	فعل أمر	فعل معتل مثال

الوضعية الإدماجية : (4ن)

أوصى الله تعالى بالوالدين خيراً وبرهما . أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تصف فيها فضل الوالدين عليك وكيف تحسن إليهما ، موظفاً الجمل الاسمية ، كان أو إحدى أخواتها والأفعال الخمسة .

(الإجابة ص 41)

الموضوع التاسع

السند :

استيقظت الطبيعة من رقادها الطويل و تأهّب كلُّ حيٍّ كي يحتفل بشبابها العائد و جمالها المبعوث ، فتعود الطيور النازحة إلى الأعشاش المقرفة ، وتنشق الأغصان عن الأوراق الغضة ، وتلبس الأرض أجمل حلّتها ، و (يحمل النسيم إلى الناس عطر الرُّهور) فتتدفق الحياة في أجسامهم و يُشرق الصفاء في وجوههم ، فيصبح الإنسان كأنه زهرة تفوح و خضراء تبتسم فيقوى الشعور بالجمال ، حينها تفيض الدنيا جمالاً و بهاء .

الأسئلة

البناء الفكري: (3ن)

- (1) اختر عنواناً مناسباً للنص .
- (2) كيف كانت الطبيعة في فصل الشتاء ؟
- (3) بم شبه الكاتب الإنسان في النص ؟
- (4) هات من السند مرا侈 ما يلي : استعد ، المهاجرة ، الطريقة ، الهواء .

البناء اللغوي: (3ن)

- (5) أعرّب ما تحته خط في السند .
- (6) أضبط بالشكل العبارة التي بين قوسين في السند.
- (7) استخرج من السند ما يلي :

فعل لفيف	اسم مقصور	اسم ممدود

الوضعية الإدماجية : (4ن)

إنّ فصل الربيع من أكثر الفصول حلاوة إذ يعبر عن فرحة الطبيعة ، تحدث في فقرة من 8 أسطر عن مظاهره و جماله موظفاً التشبيه (كأنّ) و الحال و الجمل التعجبية .
(الإجابة ص 42)

الموضوع الحادي عشر

السند :

طعم النجاح

إِنَّهُ لَشُعُورٌ لَذِيدٌ ذَاكَ الَّذِي يُخَالِجُكَ حِينَ تَفْوُزُ بِأَعْمَالِكَ . إِنِّي لَسَعِيدُ الْيَوْمَ ، وَسَعَادَتِي بَادِيَةٌ فِي وَجْهِي وَفِي كُلِّ عِبَارَةٍ أَتَفَوَّهُ بِهَا . لَقَدْ وُزِّعْتُ عَلَيْنَا صَبِيحةً هَذَا الْيَوْمِ نَتَائِجُ امْتِحَانَاتِنَا الْمُدْرَسِيَّةِ ، وَكَمْ سَرَّنِي أَنِّي كُنْتُ بَيْنَ الْفَائِزِينَ الْأَوَّلِيِّينَ الَّذِينَ اسْتَحْقَقُوا تَهْنِئَةَ الْإِدَارَةِ وَثَنَاءَ الْمُعْلِمِينَ . أَمْسَكْتُ بِشَهَادَةِ النَّجَاحِ وَعَدَوْتُ مُسْرِعاً إِلَى الْبَيْتِ لَزُفَّ إِلَى أَهْلِي النَّبَأِ السَّعِيدِ ، وَصَلَّتُ فَإِذَا بِالْجَمِيعِ يَرْقَبُونَ سَمَاعَ الْخَبَرِ .

الأسئلة

البناء الفكري(3ن)

- (1) ما سبب سعادته هذا التلميذ ؟
- (2) بمن فكر حينما أمسك بالشهادة ؟
- (3) هات مرادف مايلي من النص : ظاهرة - أتكلم - جريت .
- (4) إيت من النص بآضداد الكلمات التالية: عشيّة - حزين - الخاسرين .

البناء اللغوي : (3ن)

- (1) أعرّب ما تحته خط في النص .
- (2) حول العبارة التالية إلى المثنى ثم إلى الجمع: " التلميذ المجهود يحقق الفوز إذا حافظ على نشاطه ".
(3) استخرج من النص :

جمع مذكر سالم	اسم ممدود	فعل معتل مثال

الوضعية الادماجية (4ن)

الكل منا يسعى لتحقيق الفوز وذوق طعم النجاح ، تحدث في فقرة لا تقل عن 6 أسطر عن سعيه لذلك وبفضل ماذا يتحقق موظفا النداء وأفعال أمر لأقرانك وذلك لتشجيعهم ، و الجمع المؤنث السالم مستدلا بحكم وأقوال .

(الإجابة ص43)

الموضوع الثاني عشر

السند :

المجاهد الصغير

غادر سليم المدرسة و التحق بأخوانه في الجبل ثائراً على الوضعية التي كان يعيشها شعبه تحت الحكم الاستعماري البغيض ، ولكي يبرهن على شجاعته وإخلاصه قام بعملية ناجحة ، إذ استطاع أن يتسلل داخل مقره يقصدُه كبار المستعمرين ، ويضع قفةً في زاوية من زواياه وينصرف وبعد هنيهة سمع دويًا هائلاً ، خلت له أركان القاعة ففرح سليم وراح يردد : هذا جزاء من يريد أن يستعبد غيره ، إنني لن أتخلى عن السلاح مادامت بلادي مستعمرة.

الأسئلة

البناء الفكري :

1. ما هي المهمة التي كلف بها سليم ؟ ولماذا ؟
2. رتب الجمل الآتية حسب تسلسل معانيها في النص بوضع الرّقم المناسب (1-4).

- عدم التخلّي عن السلاح مadam المستعمر في بلادي .

- القيام بعملية ناجحة ضدّ الاستعمار.

- التحاق سليم بالجبل لمحاربة الاستعمار.

3. استخرج من النص ضدّ : مكث ، مستقلة .

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطًّا في النصّ .

2. خاطب العبارة الآتية بالمفردة المؤنثة .

«ولكي يبرهن على شجاعته وإخلاصه قام بعملية ناجحة»

3. ضع كلّ فعل في مكانه المناسب من الجدول : يضع - راح - تبقى

ناقص	أجوف	مثال

4. علل كتابة المهمزة على النبرة في وسط كلمة «هائلاً» .

الوضعية الإدماجية :

إنّ وطننا عزيز ، ضحى من أجله مليون ونصف شهيد ، حتى نعيش أحرازاً .
أكتب نصا من (8-10) أسطر ، تتحدث فيه عن حبك لوطنك و واجباتك نحوه ، موظفاً معتلاً وخبر كان أو إحدى أخواتها .

(الإجابة ص 44)

الموضوع الثالث عشر

السند :

التلوّث

خلق الله الإنسان ، وسخر له ما في الطبيعة ليعيش حياةً رغيدةً على هذه الأرض ، لكنَّ الإنسان لم يكتفِ بما سُخِّرَ له ، فأنشأ المصانع التي تنطلقُ منها غازاتٌ سامةٌ و فضلاتٌ مُميتةٌ للنباتِ والحيوانِ حتى الإنسان لم يسلم من هذا التلوّث ، حيثُ كثُرت الإصاباتُ بالأمراضِ الخطيرةِ المُزمنةِ ، وغزا بعمرانِه الأرضيَّ الفلاحيَّة مُحدثاً اختلالاً في توازن البيئةِ ، ثم يكتشفُ أنه ينتحرُ انتشاراً بطيئاً ، ويجدُ نفسه عاجزاً عن إيجاد حلولٍ لهذه المُعضلةِ .

الأسئلة

البناء الفكري :

1. قام الإنسان بأنشطة تضرُّ البيئة : استخرج من النص مثالين عن ذلك.
2. هات معنى كلمة «المُعْضلة» ثم وظفها في جملة مفيدة.
3. استخرج من النص ضدّ : توازنا، قادرا .

البناء اللغوي :

1. أعرّب ما تحته خطٌ في النص .
2. لماذا جاءت كلمة «عاجزاً» منصوبة؟
3. حُوّل العبارة الآتية إلى الجمع المذكر السالم.
«يجدُ نفسه عاجزاً عن إيجاد حلولٍ لهذه المُعْضلة»
4. املأ الجدول بما يناسب من النص :

فعل مثال	فعل أجوف	فعل مزيد

5. أتمم كتابة الهمزة المناسبة في الكلمتين :
دا....ما - ب....رة

الوضعية الإدماجية :

يتسبّب الإنسان في أضرار كبيرة للبيئة ، تهدّد حياته وحياة الحيوان والنبات .
أكتب نصاً من (8-10) أسطر ، تقدّم فيه اقتراحات مناسبة لكيفية المحافظة على
البيئة ، موظفاً أدلة استفهام .

(الإجابة ص 45)

الموضوع الرابع عشر

السند :

سخّر الله كل النباتاتِ أعشاباً وشجيراتٍ وأشجاراً لصالح الحياة على وجه الأرض ، فللغابة وظيفة هامة ، فهي تُطهِّر الجوَّ بتنقية الهواء وهي أيضاً تقى المزروعات المجاورة من قوَّة الرياح التي تُجفِّفُ التُّربة وتُتَلْفُ النباتاتِ ، وتساعدُ على تثبيت الكثبان الرملية التي تَتقدَّمُ بتأثيرِ الرياح ، وفي الجبال تُقلِّلُ من انجراف التُّربة ، حيثُ تقومُ الجذورُ بثبيتِ التُّربة في المنحدرات وتحول دون جرفها نحو الوديان .

بالإضافة إلى هذا كُلِّه فالغابة هي ملجاً عشراً للأصناف من الحيوانات الضرورية للثوارِن البيئيِّ ، كما تُسْبِّحُ إلى حدٍ كبيرٍ في تحسين نوع الحياة لدى سُكَّان المُدُن (الذين ينتقلون إليها بحثاً عن الراحة فيستمتعون بالسُّكينة والمناظر الجميلة).

الأسئلة

البناء الفكري :

1. أعط عنواناً مناسباً للنصّ.
2. ذكر الكاتب أن الغابة تساعده على وقاية المزروعات : فمن أي شيء تقيمها؟
3. استخرج من النص مرادف : تحمي، الأنواع .
4. هات من النص ضد كلمة "تلوث" ثم وظفها في جملة مفيدة.

البناء اللغوي :

1. أعرّب ما تحته خطًّا في النصّ .
2. حَوَّل العبارة التي بين عارضتين في النص إلى المثنى المذكر.
3. ضع كلّ كلمة مما يلي في مكانها المناسب من الجدول:
الهواء – تقوم – المناظر – تتقدم .

جمع تكسير	اسم ممدود	فعل مزيد	فعل أجوف

4. استخرج كلمة تحتوي على همزة وصل من العبارة التالية:
«الغابة هي ملجاً لأصناف من الحيوانات وتمنع انجراف التربة»

الوضعية الإدماجية :

شاهدت تصرفاً غير لائق من بعض زوار الغابة كتكسير الأغصان ورمي الفضلات. أكتب نصاً من (8-10) أسطر ، تقدم فيه لهم نصائح مذكراً إياهم بفوائد الغابة ، موظفاً أدلة نهي وفعل أمر.

(الإجابة ص 46)

الموضوع الخامس عشر

السند :

إنَّ الحاسوب حِيَازٌ عَجِيبٌ ومفیدٌ ، عجیبٌ بقدرته الفائقة على إنجاز كثیر من العمليات الهامة في مدة وجيزة ، وما أكثر هذه العمليات ! أذكر لك منها : تحرير النصوص ، إجراء العمليات الحسابية ، قراءة الأقراص ، التصوير ، الرسم والاتصال.... و مفیدٌ إذا أحسنت استعماله لأغراض نبيلة ، فهو يدعم معارفك دعماً قوياً وينظم سلوكك تنظيمًا حكيمًا ويرفعه عن نفسك فيدفع عنها السآمة والقلق .
(تزوّد بحاسوبٍ واجعله كتاباً مفتوحاً ، ليمنحك شتى العلوم) وينقلك إلى عالم التطور والازدهار .

الأسئلة

البناء الفكري :

1. أعط عنوانا مناسبا للنص .
2. استخرج من النص استعمالات الحاسوب .
3. هات مرادف كل كلمة مما يلي ثم وظف كل واحدة في جملة مفيدة:
الفائقة – السآمة .

البناء اللغوي :

1. أعرّب ما تحته خط في النص .
2. حول العبارة التي بين قوسين في النص إلى الجمع المذكر السالم .
3. املأ الجدول بما يناسب من النص :

اسم إشارة	اسم ممدود	جمع تكسير

4. لماذا جاءت كلمة "الفائقة" مجرورة .

الوضعية الإدماجية :

كنت من الناجحين إلى السنة الأولى متوسط وقدم لك أبوك حاسوبا تقديرا لمجهوداتك .
أكتب نصاً من (8-10) أسطر ، تتحدث فيه عما ستفعله بهذا الحاسوب موظفاً
صفة و فعلاً معتلاً .
(الإجابة ص 47)

الموضوع السادس عشر

السند :

الرياضية

عرف الإنسان الرياضة منذ القدم ، فمارس المصارعة والرماية والسباحة وركوب الخيل بوسائل تقليدية ، بيـد أنـك تراها قد تطورـت طـوراً عـظيـماً ، وتعـدـت أوجـهـها بين الأعـابـ فـردـيـةـ وجـمـاعـيـةـ ، تـنـادـونـ بهاـ فيـ لـقاءـاتـ قـارـيـةـ وـعـالـمـيـةـ .

توسـعـتـ رـفـعـةـ الـرـياـضـةـ توـسـعاـ مـلـفـتاـ للـنـظـرـ ، وـ صـارـتـ الدـوـلـ جـمـيعـهاـ تـهـتمـ بهاـ كـاـهـتـمـاهـهاـ بـالـمـيـادـينـ الـأـخـرـىـ ، فـشـيـدـتـ الـمـلـاـعـبـ وـالـمـسـاحـاتـ الـخـضـرـاءـ وـالـقـاعـاتـ وـالـمـسـابـحـ نـزـولـاـ عـنـدـ رـغـبـةـ الـجـمـاهـيرـ الـمـتـعـطـشـةـ لـمـمارـسـةـ الـرـياـضـةـ .

إنـ الـرـياـضـةـ مـفـيـدـةـ لـلـفـرـدـ وـالـمـجـتمـعـ ، فـالـرـياـضـيـ تـرـاهـ دـائـماـ فيـ لـيـاقـةـ بـدـنـيـةـ عـالـيـةـ ، إـنـهـ رـشـيقـ الـقـدـ ، فـطـنـ الـذـاكـرـةـ ، سـرـيـعـ الـحـرـكـةـ هـادـئـ الـأـعـصـابـ لـاـ يـشـكـوـ السـأـمـ ، لـأـنـهـاـ عـلاـجـ لـلـأـبـدـانـ السـقـيمـةـ ، وـتـرـبـيـةـ لـلـنـشـءـ عـلـىـ روـحـ الـأـخـلـاقـ الـفـاضـلـةـ وـالـأـخـوـةـ وـالـتـعـاوـنـ ، كـمـ تـسـاـهـمـ بـقـدـرـ وـافـرـ فيـ بـنـاءـ مـجـتمـعـ مـتـمـاسـكـ سـلـيـمـ منـ كـلـ الـأـفـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ .

الأسئلة

البناء الفكري :

- ما هي الفكرة الأساسية التي تعالجها الفقرة الثالثة من النص.
- استخرج من النص العبارة الدالة على اهتمام الدول بالرياضية .
- استخرج من النص مرادف كل كلمة : بنت - يقظ .
- هات ضد كلمة "السليمة" من النص .

البناء اللغوي :

- أعرب ما تحته خط في النص .
- حول العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث .
"الرياضي تراه دائما في لياقة بدنية عالية ، رشيق القد "
- صنف الكلمات الآتية في الجدول : بناء - المسابح - ملفتـاـ - يـشـكـوـ .

صفة	فعل ناقص	اسم ممدود	جمع تكسير

- علل كتابة الممزة في كلمة "دائما" .

الوضعية الإدماجية :

لأشك أنك تحب رياضة ما ، وتفضل ممارستها في أوقات فراغك.
أكتب نصاً من (10-8) أسطر ، تتحدث فيه عن نوع الرياضة التي تحبها ، ذاكراً الأسباب التي دفعتك لممارستها، موظفاً اسماء موصولاً واسم إشارة وحال .

(الإجابة ص48)

الموضوع السابع عشر

السند :

قال أب لابنه :

إن الماء نعمة من أعظم النعم التي أنعم الله بها على مخلوقاته ، فهو والغذاء والهواء سواء ، فلا حياة بدونه ، فلو حبسناه عن إنسان أو حيوان لمات ظمأ ، ولو حبسناه عن نبات لدبّل بعد نصرة ، واصفر بعد حضرة ، وييس بعد حياة ، وإذا توافر في أرض قاحلة جرداً دبت فيها الحياة واستحال جنّة غياء .

ولقد أصبح الماء نادراً ومكلفاً في هذه الأيام بسبب الجفاف وقلة الأمطار.

(لذا أنسحّك يا بني لأن تقتصر في استعماله وتحافظ عليه) ، فلا تبذره ولا ثلوثه ، لأن الله تعالى نهانا عن التبذير فقال: « وكلوا وشربوا ولا تسرفوا إنّه لا يحبّ المُسرفين».

كتاب السنة الساسة أساسى (بتصرف)

الأسئلة :

البناء الفكري :

1. أعط عنوانا مناسبا للنص .
2. لماذا صار الماء قليلاً في هذه الأيام ؟
3. اشرح المفردتين الآتتين ثم أدخلهما في جملتين مفيدتين . نادرا - جردا .

البناء اللغوي :

1. أعرّب ما تحته خط في النص .
2. أنسد ما بين قوسين في النص إلى الجمع .
3. استخرج من النص ما يلي :

اسم ممدود	فعل مثال	همزة قطع	جمع مذكر سالم

الوضعية الإدماجية:

إن الماء نعمة من أعظم النعم التي أنعمها الله علينا .
اكتب فقرة من ثمانية أسطر، تتحدث فيها عن فوائد الماء، وكيف تحافظ عليه، مستعملا جملة فيها إن أو إحدى أخواتها وسطر تحتها.

(الإجابة ص 49)

الموضوع الثامن عشر

السند :

في الأرض أشجار كثيرة وهي جميلة وهي أوفى صديق للإنسان ، فهو يستفيد منها فائدة عظيمة ، فقد استعملها منذ القديم في الوقود، وبناء البيوت وصناعة السفن، وأتَّخذَ من ثمارها النافعة غذاءً له ، وهذا ما دعاه لأن يعتني بغرسها وينقلها إلى المزارع والبساتين . وكان الناس يعتمدون على الخشب في أعمالهم وما يزالون على هذه الحال . ولقد حرص الناس على غرس الأشجار لما لها من عظيم الفوائد، وجزيل المنافع، فهي تحافظ على البيئة وتجعلها تبدو جميلة ورائعة.

واهتمت الحكومات بالمحافظة على سلامة غاباتها ، فمنع قطع أي شجرة إلا إذا غرس شجرة أخرى لتحمل محلها ، وأقامت لأشجار عيداً تحتفل به كل عام.

(عليك يا بني أن تحافظ على الشجرة وتغرسها في كل مكان)، كي تساهم في بقاءها.

الأسئلة :

البناء الفكري :

1. أعط عنوانا مناسبا للنص.
2. استخرج من النص بعض فوائد الشجرة ؟
3. هات مرادفة كل كلمة. المنافع - عظيمة
4. أدخل المفردتين الآتتين في جملتين مفیدتين: الوقود – استعمل

البناء اللغوي :

1. حول إلى الجمع المذكر العبارة التي بين قوسين.
2. أعرّب ما تحته خط في النص.
3. تأمل الكلمات الآتية ثم صنّفها في الجدول حسب نوع الهمزة.
أشجار ، بقائها ، غذاء ، استعملها

همزة متطرفة	همزة متوسطة	همزة قطع	همزة وصل

الوضعية الإدماجية:

اكتب فقرة من 8 أسطر تتحدث فيها عن فوائد الشجرة ، وكيف تحافظ عليها ، موظفاً اسماء ممدوداً واسماء مقصورة وسطر تحتمما.

(الإجابة ص 50)

الموضوع التاسع عشر

السند :

.....
ها أنت أيها الربيع أقبلت ! فأقبلت معك الحياة ، بجميع صنوفها وألوانها ، فالنبات ينبع ، والأشجار تُورق وتزهُر ، والأغصان تتمايل ، فكل شيء يشعر بالحياة و يمتلئ بها ،وها أنت بسحرك العجيب جعلت الروض يموج بأجمل الألوان ، ومملأ الجو أرجًا بأزهارك العطرة وثمارك الطيبة فأنشئت النفوس وبعثت الأمل وجددت النشاط ..
أيها الربيع ! جمالك سحر ، وشمسيك ضياء ، وأزهارك مسلك مُعطّر ، ونسماتك تملأ الفؤاد عبيرًا ، (فما أجمل أن يتجلّ فيك الفرد ليُمتع عينيه ، ويملأ نفسه نشاطا !).

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. هات عنواننا مناسبا للنص .
2. استخرج من السند بعض مظاهر فصل الربيع .
3. اشرح المفردات التالية ثم وظيفها في جمل مفيدة : أقبلت - صنوف .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرّب ماتحته خط في النص .
2. عوّض الفرد بـ الأفراد في الجملة التي بين قوسين في النص وغيّر ما يجب تغييره.
3. لماذا كُتبت الهمزة بهذا الشكل في كلمة - الفؤاد -
4. استخرج من السند فعلًا مجرّدا وفعلاً مزيدا.

الوضعية الإدماجية:(4ن)

في فصل الربيع قمت بجولة مع رفاقك في الحقول . صفت في فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر ما شاهدت وما فعلت ، موظّفاً أسماء الإشارة .

(الإجابة ص 51)

الموضوع العشرون

السند :

بعد أن تكَدَّستْ مُدُننا بالسياراتِ و اكتظَتْ شوارعُها بها ، وتلَوَّثَ هواؤنا الذي نَتَنَفَّسُهُ ، أصبحَ من الضروريِّ أنْ نُفكِّر مجتمعين في حلٍّ مُستعجلٍ لهذه المُعضلة العظميَّة والخطيرِ الداهِم ، ومن ذلك مثلاً صناعةُ مركباتٍ صديقةٍ للبيئة لا تُسبِّبُ لها تلوثاً ولا تُشكِّلُ على كائناتها خطاً .

قد يسأل مُعترضٌ على هذه الفكرة الطموحةِ أو مُستبعدٌ لتحقيقها عن الكيفية العلمية التي تُجسّدُ بها ، وقد بادر بعضُ العلماء والباحثين إلى طرح تصوّراتٍ لهذه المركبات ف قالوا بأنّها تعتمدُ في تشغيلها على الطاقة الشمسيّة واقتربوا لها اسم : المركبات الكهربائية والشمسيّة .

إنَّ هذه المركباتِ تتميَّز بصُعوبَةِ صِناعتها وَتطلُّبُها لِمَكَاناتٍ مادِيَّةٍ جَبَارَةٍ وَجَهُودٍ كَبِيرَةٍ وَوقْتٍ طَويِلٍ ، لِكُلِّها سُتُّشارُكُ بصفَّةٍ فعالَةٍ في التَّحْكُمِ فِي تلوُثِ البيئةِ الَّذِي أَضَحَى كَابوُسًا يُهدِّدُ الكونَ بأسُرِّهِ ، والإِنسانُ أَوَّلُ ضَحِيَّةِ للتلَوُثِ ، وَمِنْ واجِبهِ التَّفْكِيرُ الْجَادُّ فِي هَذَا الْأَمْرِ لِأنَّهُ قَضِيَّةُ بقاءِ أوْقَنَاءِ .

الأسئلة :

البناء الفكري:(3ن)

1. هات العنوان المناسب للنّصّ.
 2. بم تتميّز المركبات الكهربائية التي يتحدّث عنها النّصّ؟
 3. وظف كلاً الكلمتين في جملة مفيدة: تلوّث، المعضلة.
 4. استخرج من النّصّ ضدّ كلّ كلمة من الكلمتين الآتيتين : بطيئة ≠..... ، فَنَاء ≠.....

الناء اللغوى:(3ن)

1. أَعْرَبْ ماتحته خطًّ في النصّ .
 2. أضبط الجملة الآتية ضبطاً تاماً : « والإِنْسَانُ أَوَّلُ صَحِيَّةٍ لِلتَّلَوُثِ »
 3. املأ الجدول الآتي بالمطالب المذكورة فيه .

اسم موصول	اسم إشارة	اسم ممدود	همزة وصل

الوضعية الإدماجية (ن)

كثُرت الأوساخُ و القاذوراتُ في حيِّكم و نجمت عنها حشراتٌ ضارَّةٌ و روائحٌ كريهةٌ ،
فتعاونَ سُكَانُ الحيِّ على تنظيم حملةٍ تطوعيةٍ كبيرةٍ لتنظيفِه والتخلُّصِ من القاذورات
المُترامِيَّةِ في كلِّ مكان.

أكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر تتحدث فيها عن تعاون المشاركين في الحملة والتغيير الذي طرأ في الحي. مقدماً نصحك للحفاظ على نظافته مستعملاً الأمر والنهي.

(الإجابة ص 52)

الموضوع الواحد والعشرون

السند :

كان أبو نبيل صيادا فقيراً. يخرج كُلَّ صباحٍ باكراً إلى الشاطئ القريب ليصطاد بِضُع سَمَكَاتٍ، ثم يَبِيعُها بِثَمَنٍ قَلِيلٍ لِيُشْتَرِي بِذَلِكَ الثَّمَنِ طَعَاماً أو حَاجَاتٍ بِسِيَطَةً لَهُ وَلِأُسْرَتِهِ.

في يوْمٍ عَادَ أبو نبيل حَزِينًا لَأَنَّهُ لَمْ يَتَمَكَّنْ مِنْ صِيدِ سَمَكَةٍ وَاحِدَةٍ. وَعِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ نَبِيلٌ لِأَحْظَى حُزْنَ أَبِيهِ، فَقَرَرَ مُسَاعِدَتَهُ وَوَعَدَهُ أَنْ يَصِيدَ سَمَكَةً كَبِيرَةً لِيَبِيعُها بَعْدَ ذَلِكَ بِثَمَنٍ غَالِ.

خرج نبيل بكل نشاطٍ إلى الشاطئ وقضى وقتاً طويلاً يواجه البحر وينتظر بصيرٍ أصْطِيَادِ السَّمَكَةِ الَّتِي كَانَ يَتَوَقَّعُهَا. وفجأةً اهتزَّ شَبَكَتُهُ بِشَدَّةٍ، وبعد أن سَحَّرَهَا بِقُوَّةٍ ظَهَرَتْ لَهُ سَمَكَةٌ ضَخْمَةٌ، فَحَمَلَهَا بِسَعَادَةٍ وَرَكَضَ إِلَى أَبِيهِ لِيُقْدِمَهَا إِلَيْهِ، شَعَرَ أبو نبيل بِفَخْرٍ وَفَرَحٍ لِمَا فَعَلَهُ أَبُوهُ نَبِيل، ثُمَّ دَهَبَا إِلَى السُّوقِ (وبَاعَا السَّمَكَةَ بِثَمَنٍ مُرْتَفِعٍ وَعَادَا إِلَى الْبَيْتِ سَعِيدِيْنَ) مُحَمَّلِيْنِ بِالطَّعَامِ وَحَاجَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ...

الأسئلة :

أسئلة الفهم (3 نقاط)

1. هات عنوانا مناسبا للنص .
2. ما سبب حُزْنَ أَبِيهِ نَبِيل ؟
3. وظف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك : شَعَرَ - بِفَخْرٍ .
4. استخرج مرادفة كل كلمة من النص: بشدة - فَرَحٌ .

أسئلة اللغة (3 نقاط)

1. أعرّب ما تحته سطري في النص
 2. حول إلى المفردة الغائبة ما يلي :
- (وبَاعَا السَّمَكَةَ بِثَمَنٍ مُرْتَفِعٍ وَعَادَا إِلَى الْبَيْتِ سَعِيدِيْنَ)
3. استخرج ما يلي من النص :

اسم من الأسماء الخمسة	فعل مجرد	فعل ناقص	فعل أجوف

الوضعية الإدماجية (4 نقاط)

﴿المثابرةُ أساسُ النَّجَاح﴾

أكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تبين فيها كيف تجتهدُ وتثابرُ في العمل كي تحقق النَّجَاحَ مستقبلاً، وتقدمُ فيها نصائح لزملائك ، مستعملاً الأفعال الخمسة.

(الإجابة ص 53)

الموضوع الثاني والعشرون

السند :

لو تراهم الناس و تصالحوا ما بقي منهم مغبونٌ و لا مهضومٌ و لا جائعٌ و لا عاريٌ
ولنعموا بخيراتٍ و طبِّهم و شعروا فيه بالأمن والحرية و لاطمأنَّ الجنوب في المضاجع
ولمحَت الرحمة الشفاعة من المجتمع كما يمحو لسان الصُّبح مدادَ الظلام .
وَجَبَ عَلَيْكَ أَيُّهَا الْمَوَاطِنُ أَنْ تَرْفَعَ مِنْ شَأْنِ وَطْنِكَ بِعَمَلِكَ الصَّالِحِ وَتُدَافِعَ عَنْهُ ضَدَّ
كُلِّ الْأَخْطَارِ وَأَنْ تُحْسِنَ إِلَى الْبَائِسِينَ وَالْفُقَرَاءِ وَتُصْلِحَ بَيْنَ النَّاسِ وَتَرْحَمَ مَنْ فِي الْأَرْضِ
يَرْحُمُكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ .

الأسئلة :

أسئلة الفهم (3 نقط)

1. هات عنواننا مناسباً للنصّ .
2. كيف ترفع من شأن وطنك ؟
3. هات أضداد الكلمات الآتية من النصّ :
الأغنياء - شبعان - لا شيء

أسئلة اللغة (3 نقط)

0. أعرّب ما تحته خطًّا في النصّ .

1. املأ الجدول من النصّ :

فعل معتل مثال	جمع مذكر السالم	جمع مؤنث السالم

2. علّ سبب كتابة التاء والهمسة في الكلمتين الآتتين على التوالي :
الحرية - البائسين

الوضعية الإدماجية:

حب الوطن من الإيمان - ووطنك هو الأرض التي تعيش عليها و الهواء الذي
نستنشقه والماء الذي نشربه والمدرسة التي نتعلم فيها .
أكتب فقرة من 10 اسطر تتحدث فيها عن وطنك والواجبات التي يجب أن نلتزم بها
نحوه موظفاً الأسماء الموصولة .

(الإجابة ص 54)

الموضوع الثالث والعشرون

السنن:

لا يستطيع الإنسان أن يعيش منعزلاً عن غيره لأنَّه يتعرَّض لحوادث في حياته اليومية يعجزُ عن مواجهتها بمفردِه ، بل هو في حاجةٍ إلى مَنْ يُوازِرُه ويتضامنُ معَه ، فالتضامنُ عملٌ إنسانيٌّ ضروريٌّ يقومُ به الأفرادُ والجماعاتُ لمساعدةِ المحتاجينَ والمُتضررينَ من الكوارثِ المختلفةِ كالزلازلِ والأوبئةِ .

إنَّ التَّضامنَ مَنْ يَعْمَلُ عَلَى غرسِ روحِ التَّعاونِ والتَّآزرِ والمَحبةِ بَيْنَ الأَفْرَادِ عَنْدَ وُقُوعِ الأزمات.

الأسئلة:

البناء الفكري:(3ن)

1. هات عنواننا مناسباً للنصّ .
2. ما هي فوائد التضامن التي ذكرها الكاتب في النصّ ؟
3. هات مرادفة كلّ كلمة مما يأتي من النصّ : وحيداً ، الأمراض .

البناء اللغوي:(3ن)

1. أتمم الناقص في كل جملة ثم بين نوعها :

(.....) أعظم فوائد التضامن !

(.....) هل يستطيع الإنسان أن يعيش منعزلاً عن غيره

2. لماذا جاءت كلمة <>التضامن<> منصوبة في النصّ .

3. املأ الجدول من النصّ :

فعل صحيح	فعل أجوف	جمع مذكر السالم	جمع مؤنث السالم

4. علّ سبب كتابة المهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة <>الأوبئة<> .

الوضعية الادماجية:

وقع انهياراً لأحد البيوت في حيكم بسبب الأمطار الغزيرة فأسرع سكان الحي جميعاً للتضامن مع العائلة المتضررة .

اكتب فقرة من 10 اسطر تحدث فيها عن ذلك موظفاً جملة تعجبية .

الموضوع الرابع والعشرون

السند :

.....
 الشّارع هو عبارةٌ عن طريقٍ موصِلٍ من مكانٍ إلى آخرٍ ، وأنَّ أمرَ الشّارعِ مُوكَلٌ إلى البلدياتِ التي تعني بترصيفِه وتنظيمِه كما أنَّ أعوانَ الشرطةِ يقومون بتنظيمِ المرور فيه للحفاظِ على الأمانِ .

و هكذا نجدُ كلاًً من عُمَالِ البلديةِ وأعوانِ الأمنِ يتعاونون فيما بينهم للمحافظةِ على نظامِ الشّارعِ من حيثِ الإنارةِ والتَّشجيرِ وغيرها ، فكلُّ هذه الأمورِ تصبُّ في الصَّالحِ العامِ . لذا وجبَ على كلِّ إنسانٍ أنْ يُساعدَ في الحِفاظِ على نظامِ الشّارعِ ولا يتعدَّ إلى خَرْقِ القانونِ .

الأسئلة :

البناء الفكري :(3ن)

1. هات عنواناً مناسباً للنصّ .
2. من هم بأمرِ الشّارع؟
3. وظِفَ كلاًً من الكلمتين التاليتين في جملة مفيدة : تعني - المرور .

البناء اللغوي :(3ن)

1. أعرِب ما تحته خطًّا في النّصّ .
2. أُسِّيد العبارَةُ الآتيةُ إلى المفرد المذكَرُ :
 >> كما أنَّ أَعوانَ الشّرطةِ يقومون بتنظيمِ المرور <<
3. املأ الجدول من النّص :

مبتدأ	فعل من الأفعال الخمسة	فعل ناقص

4. بين نوع الهمزة في الكلمة الآتية : "أعوان"

الوضعية الادماجية :(4ن)

أردت أنت والأصدقاء القيام بحملة تنظيفِ الحيِّ .
 أكتب فقرةً من 10 أسطر تتحدث فيها عن الأعمالِ التي قمتم بها وتصفُ الحيِّ بعد نظافته وتعبرُ عن إحساسك موظفاً اسم «إن» أو إحدى أخواتها .

(الإجابة ص 56)

الموضوع الخامس والعشرون

السند :

إن حياة الأمم تتقى (تُنار) في هذا العصر بالمدارس ، ما في ذلك شك ؛ الحياة بالعلم والمدرسة هي منبع العلم وطريق الهدایة إلى الحياة الشریفة فمن يطلب هذه الحياة الشریفة من غيرها ينزل ويخطئ الصواب ، لبني من القصور ونشيد ما من المصنع ونسق ما ننسق من الحدائق فذلك كله مدينة ضخمة جميلة ولكنها بغير المدرسة قشرة بدون لب أو جسم بدون قلب ، فالمدرسة هي التي ترفع من شأن الأمة بين الأمم . وإذا أردت أن تعرف قيمة الأمة فالتمسها من المدرسة لا في القصور ولا في المصنع ، ولو تفاحرت الأبنية المشيدة بفائدها وتباهت بنعمتها لفازت المدرسة فوزا عظيماً على غيرها وأسكتت كل مُناهٍ و معاند .

الأسئلة :

البناء اللغوي: (3)

1. هات عنوانا مناسبا للنص .
2. كيف شبه الكاتب حياة الأمم بغير المدرسة ؟
3. استخرج من النص ضد كل كلمة مما يلي : تجاهل ، المهدمة .

البناء اللغوي: (3)

1. أعرّب ما تحته خط في النص .
2. املأ الجول من النص :

فعل معتل	جمع تكسير	صفة

3. حول العبارة إلى الجمع المذكر :

<> وإذا أردت أن تعرف قيمة الأمة فالتمسها من المدرسة <>

4. علل سبب كتابة الهمزة في الكلمة <> شأن <>.

الوضعية الادماجية : (4)

لعب المدرسة دورا كبيرا في تربية الأجيال و تعليمهم .

اكتب فقرة من 10 اسطر تتحدث فيها عن أهمية المدرسة وفائدها بالنسبة لك و المجتمع موظفا أسماء الإشارة .

(الإجابة ص 57)

الموضوع السادس والعشرون

النّصّ

كان يسكنُ كوخاً ضيقاً حقيراً من الطّوب تُقاسِمُه إياهُ أنواعٌ من الحشراتِ ، يعيشُ حيَاةً ضنكّةً ، ولم يكُنْ يملِكُ سوى فِراشٍ رَثٍ ، وفي الرُّكِنِ قِدْرُ أَسْوَدِ الْطَّلْعَةِ على مُؤْدِي من الحطَبِ . حينَ يَهْجُمُ اللَّيْلُ يُخِيمُ الظَّلَامُ في الكوخ فلا يَكَادُ يُرَى مِنْ حَوْلِهِ لَأَنَّهُ كَانَ هَنَاكَ سَرَاجٌ ضَئِيلٌ ، وَيُسُودُ الصَّمْتُ الْمُرْعِبُ وَلَا تَبْقَى إِلَّا العَنْكبوتُ في الزَّاوِيَةِ تَنْسِجُ بَيْتَهَا . يَسْتَلِقُ الْمِسْكِينُ فَوْقَ الْفِرَاشِ شَارِدًا الْذِهَنِ مُبَادِرًا إِلَى الْحَلْمِ : الْغُرْفَةُ تَتَلَاءَلُ بَأَنوارِهَا الْزَّاهِيَّةِ وَالْأَنَاثُ يَزِيدُهَا رَوْنَاقًا وَجَمَالًا ، وَالْبَهُوُ الْوَاسِعُ الَّذِي يَنْشَرِحُ لِهِ الصَّدْرُ ، وَالْمَطْبُخُ الْمَلِيءُ بِمَلَدَّاتِ الْأَطْعِمَةِ ، وَالضَّحَّاكَاتُ الَّتِي تَمَلَّأُ الْبَيْتَ بِجَهَنَّمٍ وَسُرُورًا ... وَلَكِنْ سُرْعَانَ مَا يَتَبَدَّدُ الظَّلَامُ وَيَظْهُرُ نُورُ الْفَجْرِ فِي الْأَفْقِ حَتَّى يَتَلاشِي ذَلِكَ الْحَلْمُ لِيُعُودَ الْمِسْكِينُ إِلَى وَاقِعِهِ الْأَلِيمِ ؛ فَمَا أَحْوَاجُهُ إِلَى حِيَاةِ رَغْدَةٍ !

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواننا مناسباً للنصّ .
2. من كان يُقاسِمُه الكوخ ؟
3. ماذا كان حُلمه ؟
4. استخرج من النّصّ مِرَادِفٌ ما يلي : يُخِيمُ - الرُّكِنُ .
5. استخرج من النّصّ ضِدَّ ما يلي : ضنكّةً ، الضيق .

البناء اللّغوبي : (3ن)

1. أعرّب ما تحته خطًّا في النّصّ .

2. املأ الجدول مستعيناً بالنصّ :

اسم موصول	اسم إشارة	صفة	فعل منصوب	فعل مجزوم

3. علل كتابة المهمزة في الكلمين الآتيين : " ضئيل " ، " المليء " .

4. إلى ماذا نصنّف الفعلين الآتيين : " كاد ، بقي " ؟

الوضعية الإدماجية : (4ن)

يَحْثُنَا إِسْلَامُنَا عَلَى الرَّحْمَةِ وَالْعَطْفِ بِالْفَقِيرِ وَأَيْضًا عَلَى التَّعَاوُنِ فِيمَا بَيْنَا . أَكْتُبُ فِقْرَةً مِنْ 8 أَسْطُرٍ تَحْدِثُ فِيهَا عَنْ رَحْمَتِكَ بِالْفَقِيرِ وَالْتَّيسِيرِ عَلَيْهِ بِأَوْجُوهِ الْخَيْرِ الْمُتَعَدِّدَةِ وَتَعَاوُنِكَ مَعَهُ مُسْتَدِلاً بِآيَاتٍ قَرآنِيَّةٍ أَوْ أَحَادِيثَ نَبُوَّيَّةٍ ، مُوَظِّفًا الْجَمْلَ الْإِسْتَفَهَامِيَّةَ ، الْأَسْمَاءِ الْمَدُودَةِ . (الإجابة ص 58)

النص

سخرَ اللهُ تعالى لنا الحيوانَ و جعلَه في خدمَتِنا و أَعْجَبَ هذه الحيوانات "الجمل" ، يُعرفُ بِأَنَّهُ حيوانٌ وديعٌ صبورٌ و الأَغْرِبُ أَنَّهُ حَقُودٌ و لَوْ مَضَتِ الْعُهُودُ . (إِنَّ الْجَمَلَ أَوْفَرَ الْحَيْوَانَاتِ مَنْفَعَةً) لِلإِنْسَانِ فَهُوَ الْمَاءُ و الدَّوَاءُ و وسِيلَةُ سَفَرٍ ، [فَهِينَ يَسَافِرُ أَهْلُ الْبَدْوِ فِي الصَّحَرَاءِ يَتَّخِذُونَهُ و سَيْلَتِهِمْ و يُسَمِّونَهُ بِ"سَفِينَةِ الصَّحَرَاءِ"] ، كَمَا أَنَّ مَنَافِعَهُ جَمِيعَهُ فِي لِحَمِّهِ و شَحْمِهِ و لِبَنِهِ غِذَاءً و دَوَاءً يُنْعَشُ الْجَسْمَ و يُقوِّي الْبَدْنَ ، و لَقَدْ أَثَبَتَ الْعِلْمُ أَنَّهُ حَتَّى فَضْلَاتِهِ فَهِيَ أَدوَيَّةٌ لِأَمْرَاضٍ مُسْتَعْصِيَّةٍ ، و بَوْبِرَهُ نَسِيجُ الْإِسَّةِ و أَفْرِشَةً تَقِيناً الْحَرَّ وَالْقَرَّ ، لَقَدْ صَدَقَ مَنْ قَالَ : "أَفَلَا يَنْظَرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ"؟!

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنصّ .
2. استخرج العبارة الدالة على صفات الجمل من النصّ .
3. هات مرادف الكلمتين الآتتين من النصّ ، و وظفهما في جملتين مفیدتين :
أَغْرِب ، كثِيرَة .
4. استخرج من النصّ كلمتين متضادتين .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرّب ما تحته خط في النصّ .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنصّ :

ضمير منفصل	اسم إشارة	أداة سؤال	فعل أجوف

3. أضبط بالشكل العبارة التي بين قوسين في النصّ .
4. استبدل "أهل البدو" بـ "الفرد" في العبارة التي بين عارضتين في النصّ و غير ما يجب تغييره .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

خلقَ اللهُ عزَّ وجلَّ العَدِيدَ مِنَ الْحَيْوَانَاتِ فِي خَدْمَةِ إِنْسَانٍ . تحدّثَ في فقرةٍ من ثمانية(8) أَسْطُرَ عن حَيْوَانٍ تعرِفُهُ : صَفَاتَهُ وَمَنَافِعَهُ ، دَاعِيَاهُ زَمَلَئِكَ إِلَى الرَّفْقِ بِهِ كَمَا أَمْرَنَا دِينَنَا الْحَنِيفَ ، مَوْظِفًا أَفْعَالَ الْأَمْرِ وَأَسْمَاءَ الْإِشَارةِ .

(الإجابة ص 59)

النص

مضت الأعوام و صرنا لا نلتقي إلا قليلاً ، و صار كل واحد منا كهلاً مسؤولاً ، أخذتنا مشاغل الدنيا و خضنا دروبها فنسينا ما كنا عليه ؛ أين راحت تلك الأيام ؟ حين كنا في مراحل الصبا نجري هنا و هناك نداعب الحياة و نسخر منها لا نبالي بتمردها ، نجتمع متحدين متأزرين فيبيننا واحد و طعامنا واحد نتقاسم اللقمة و البسمة تماماً أفواهنا ، لا يحمل أحدنا على الآخر ، تغمدنا محبة و سعادة لا مثيل لها . ليت تلك الأيام تعود لتُقدّم ما ضاع منها !

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. كيف كان الأصدقاء يجتمعون ؟
3. هات مرادف الكلمتين الآتيتين من النص ، ووظفهما في جملتين مفيدتين : **الطفولة ، نلاعب .**

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرّب ما تحته خط في النص .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

حرف تميّز	اسم مقصور	فعل ناقص	فعل أجوف

3. علل كتابة الهمزة على هذا الشكل : " مسؤولاً ، تملأ " .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

يمر الإنسان في حياته بمراحل عديدة ولعل أكثر المراحل مرحًا هي مرحلة الطفولة . تحدث في فقرة من ثمانية (8) أسطر عن مرحلة الطفولة وكيف تقضيها مبرزاً نشاطك وحيويتك ، موظفاً التميي ، الجمل الاسمية والحال .

(الإجابة ص 60)

الموضوع التاسع والعشرون

النص

انتشر المرض في أنحاء البلاد وقد اقتحم قصر الأمير فألرمه الفراش ، استدعي الأمير أطباء القصر لمداواته لكنهم عجزوا عن ذلك واستعصى عليهم المرض ، فاقترحوا عليه طبيباً اسمه "ابن سينا" ، حضر الطبيب "أبو علي" وظلَّ (يفحصُ الأمير ويسأله حتى عرف العلة وكيفية علاجها) ؛ ثم وصف له خليطاً من الأعشاب ونصحه بتناول أطعمة معينة، استغرب الأمير كلام الطبيب فسأله : " ما دخل الأطعمة في الشفاء ؟ " فأجابه : " بل الشفاء كله فيما يتناول المريض من طعام ، وقد قالوا قديماً طعامك داوك أو دواوك " . اتَّبع المريض (الأمير) الوصفة و داوم على تناول الأطعمة إلى أن شفي من مرضه ، حينها أدرك أنَّ العلاج ليس بالدواء فقط .

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. ماذا استنتج الأمير عند شفائه ؟
3. استخرج من النص مُرادف ما يلي : أرجاء ، المرض ، الدواء ، تعجب .
4. هات ضد ما يأتي من النص : جهل ، انقطع .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرّب ما تحته خط في النص .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

فعل مثال	فعل ناقص	اسم من الأسماء الخمسة

3. أنسد الbaraة التي بين قوسين في النص إلى المثلث .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

يُقال : " المعدة بيت الداء " .

تحدث في فقرة من ثمانية(8) أسطر تشرح فيها المقوله ، و كيف تحافظ على سلامه صحتك مع ذكر فوائد الطعام و مضاره ، موظفاً الجمل المنسوخة و الحال مستدلاً بمقوله أو حكمة .

(الإجابة ص 61)

الموضوع الثالثون

النص

إنَّ أكثَرَ مَا يُسْعِدُ الإِنْسَانَ وَيُبَهِّجُهُ فَصْلُ الصَّيفِ ، فِيهِ تَعَطُّلُ الْمُؤْسَسَاتُ وَيُنْشَغِلُ النَّاسُ بِالْتِجَوَالِ خَاصَّةً عَلَى الشَّوَّاطِئِ الْذَّهْبِيَّةِ ، (يَقْصِدُهَا الْمُصْطَافُ لِيَتَنَزَّهَ وَيُرَوِّحَ عَنْ نَفْسِهِ) وَلَكِنَّهُ يَجِدُهَا مُتَضَرِّرَةً بِفِعْلِ مَا يُخَلِّفُهُ الْمُصْطَافُونَ وَرَاءَهُمْ مِنْ بَقَايَا أَطْعَمَةٍ وَأَكْيَاسٍ تُشَوِّهُ الْمَنْظَرَ وَتَلُوِّثُهُ ، فَيُصْبِحُ وَكَانَهُ مَكَانٌ لِرَمِيِّ الْقُمَامَةِ لَا مَكَانٌ لِلَاسْتِرْخَاءِ وَالْاسْتِجَمامِ ، صِفَةٌ إِلَى ذَلِكَ مَا تُخْلِفُهُ الْبَوَاحِرُ مِنْ زَيْوَتٍ وَمَا يَصْرِفُهُ الْإِنْسَانُ مِنْ مِيَاهٍ قَدْرَةٍ ، كُلُّ هَذَا يَكُونُ سَبِيلًا فِي تَلُوِّثِ شَوَّاطِئِنَا وَيُضُرُّ بِنَا وَبِالعَدِيدِ مِنِ الْكَائِنَاتِ ، فَحَفَاظُوا عَلَيْهَا لِأَنَّهَا مَلْكِيَّةُ الْجَمِيعِ .

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. لماذا يقصد الناس الشواطئ ؟
3. إلم يدعوك الكاتب للنص ؟
4. استخرج من النص مُرادف ما يلي : التّجول ، تتوقف ، ثمّ وظّفه في جملة مفيدة .

البناء اللغوي : (3ن)

4. أعرّب ما تحته خطّ في النص .
5. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

اسم ممدود	صفة	اسم إشارة	فعل أمر	فعل مثال

6. علل كتابة الهمزة على هذا الشكل : "شواطئ" .
7. أنسد العبارة التي بين قوسين في النص إلى الجمع المذكر .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

تحدّث في فقرة من ثمانية(8) أسطر عن مصادر التلوّث وأنواعه وطرق معالجته والحد منه ، موظّفاً فعل الأمر ، التّشبّه .

(الإجابة ص62)

الإجابة المفترضة

عن المواضيع



العلامة	الإجابة (الموضوع الأول)										
3 نقط	<p>• البناء الفكري :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عنوانا مناسبا للنص: التلميذ المجتهد (1 ن) 2. شعر الطفل بالسعادة لأن المعلمة مدحته وقالت له بأنه مجتهد ومهند (0.5 ن) 3. كلمتين متضادتين أفراحها ≠ أحزانها (0,5 ن) 4. هات مرادف كلمة : يتباهى = يتفاخر (0,5 ن) تباهى الطفل بملابسه الجديدة (0,5 ن) 										
3 نقط	<p>• البناء اللغوي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التحويل إلى المثنى : « عادا (0,25 ن) مسرعين (0,25 ن) إلى البيت و تحت إبطهما (0,25 ن) محفظتهما » (0,25 ن) 2. استخرج من النص : <table border="1" data-bbox="304 920 1438 1167"> <thead> <tr> <th data-bbox="304 920 520 1051">النّسب</th><th data-bbox="520 920 743 1051">ضمير منفصل</th><th data-bbox="743 920 965 1051">جمع مذكر سالم</th><th data-bbox="965 920 1187 1051">اسم منقوص</th><th data-bbox="1187 920 1438 1051"> فعل صحيح</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 1051 520 1167">القروي (0,25 ن)</td><td data-bbox="520 1051 743 1167">هو (0,25 ن)</td><td data-bbox="743 1051 965 1167">المظلومين (0,25 ن)</td><td data-bbox="965 1051 1187 1167">الماضي (0,25 ن)</td><td data-bbox="1187 1051 1438 1167">يفحص ، ليزف يشعر .. (0.25)</td></tr> </tbody> </table> <p>3. أعرب ما تحته خط في النص .</p> <ul style="list-style-type: none"> - أبيه : اسم مجرور بـ "لـ" وعلامة جرـه الياء لأنـه اسم من الأسماء الخمسة (0,25 ن) - مسرعا : حال منصوب وعلامة نصبـه الفتحـة الظـاهرة على آخرـه (0,25 ن) - جمعـ الكلـمة "الأـم" : الأـمهـات (0,25 ن) و هو جـمعـ مؤـنـثـ السـالـمـ (0,25 ن) 	النّسب	ضمير منفصل	جمع مذكر سالم	اسم منقوص	فعل صحيح	القروي (0,25 ن)	هو (0,25 ن)	المظلومين (0,25 ن)	الماضي (0,25 ن)	يفحص ، ليزف يشعر .. (0.25)
النّسب	ضمير منفصل	جمع مذكر سالم	اسم منقوص	فعل صحيح							
القروي (0,25 ن)	هو (0,25 ن)	المظلومين (0,25 ن)	الماضي (0,25 ن)	يفحص ، ليزف يشعر .. (0.25)							
4 نقط	<p>• الوضعية الإدماجية :</p> <p>كتب نصا لا يقل عن 10 أسطر.</p> <p>• تحدث عن أمنيته في المستقبل.</p> <p>• تحدّث عمّ يجب فعله لتحقيقها.</p> <p>• التسلسل المنطقي للأفكار والترابط .</p> <p>• وظف جملة منسوبة و فعل من الأفعال الخمسة مسـطـرا تحتـهـما .</p> <p>• السلامة من الأخطاء النحوية</p> <p>• كتب بخط واضح و مـقـرـوـءـ .</p> <p>• وظـفـ آياتـ قـرـآنـيةـ أوـ حـدـيـثـ أوـ مـقـوـلـةـ</p>										

العلامة	الإجابة (الموضوع الثاني)								
3 نقط	<p>• <u>البناء الفكري :</u></p> <p>1. عنوان النص : فوائد حليب الأم (1 ن)</p> <p>2. "إن الحليب حين يخرج من دم الأم ، ويتمتصه الولد ، يُصبح دمًا ينمو به الجسم و تقوى به العظام" (0.5 ن)</p> <p>3. أضداد الكلمات : القسوة ≠ الحنان (0,25 ن) التسامح ≠ الانتقام (0,25 ن) الناجين ≠ الخائبين (0,25 ن)</p> <p>4. شرح الكلمة الآتية وتوظيفها في جملة ينشأ = يكبر (0,25 ن) نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم في عائلة فقيرة (0,5 ن)</p>								
3 نقط	<p>• <u>البناء اللغوي :</u></p> <p>1. الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم موصول</th> <th>الأفعال الخمسة</th> <th>فعل معتل</th> <th> فعل صحيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الذين (0,25 ن)</td> <td>يحرمون (0,25 ن)</td> <td>يكون - قوى (0,25 ن)</td> <td>يؤثر - يخرج (0,25 ن)</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. <u>الاعراب :</u></p> <p>حليب : اسم إنّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (0,25 ن)</p> <p>الولد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (0,25 ن)</p> <p>3. تحويل العبارة إلى المفرد المذكر: "على عكس ذلك <u>الخائب الذي يُحرم عطفاً</u> حنان أمّه". (0.25N)</p> <p>5. كتبت التاء بهذا الشكل في كلمة "القسوة" لأنها اسم مؤنث (0,25 ن)</p> <p><u>الوضعية الإدماجية :</u></p>	اسم موصول	الأفعال الخمسة	فعل معتل	فعل صحيح	الذين (0,25 ن)	يحرمون (0,25 ن)	يكون - قوى (0,25 ن)	يؤثر - يخرج (0,25 ن)
اسم موصول	الأفعال الخمسة	فعل معتل	فعل صحيح						
الذين (0,25 ن)	يحرمون (0,25 ن)	يكون - قوى (0,25 ن)	يؤثر - يخرج (0,25 ن)						
4 نقط	<ul style="list-style-type: none"> ● كتب نصا لا يقل عن 10 أسطر. ● تحدث عن فضل الأم على أولادها. ● التسلسل المنطقي للأفكار و الترابط . ● وظف صفة وجملة منسوبة مسطرا تحتهما . ● السلامة من الأخطاء النحوية والإملائية ● كتب بخط واضح و مقروء . ● وظف آيات قرآنية أو حديث أو مقوله. 								

العلامة	الإجابة (الموضوع الثالث)								
3 نقط	<p>• <u>البناء الفكري :</u></p> <p>1. عنوانا مناسبا للنص : العمل كنر - من جد وجed - العمل أساس النجاح... (01ن)</p> <p>2. الكنز العظيم الذي قصده الأب هو: الاعتناء بالأرض (01ن)</p> <p>3. المرادفات : تجدون = تعثرون (0.5)، يبحثون = يفتشون (0.5)</p>								
3 نقط	<p>• <u>البناء اللغوي</u></p> <p>1. أسنن العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث المخاطب :</p> <p>« ، ففطنن لكلام أبيكـن ، وترحـمنـ عـلـيـهـ وـكـتـبـنـ عـلـىـ بـابـ الـحـديـقـةـ : " العمل كنـزـ " . « (0.25) X 4 = (01ن)</p> <p>2. استخرج من النـصـ :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th> فعل مثال</th> <th> لفيف المقرنون</th> <th> فعل أجوف</th> <th> جمع تكسير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> وجدتموه 0.25</td> <td> يُروي 0.25</td> <td> كان - فقال 0.25</td> <td> السـعـادـاءـ 0.25</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. الاعراب :</p> <p>عـظـيمـاـ : صـفـةـ منـصـوبـةـ وـعـلـامـةـ نـصـبـهاـ الفـتـحةـ الـظـاهـرـةـ عـلـىـ آخـرـهـ (0.25)</p> <p>يـقـلـبـونـ : فـعـلـ مـضـارـعـ مـرـفـوـعـ وـعـلـامـةـ رـفـعـهـ ثـبـوتـ النـونـ لـأـنـهـ مـنـ الـأـفـعـالـ الـخـمـسـةـ</p> <p>وـوـاـوـ الـجـمـاعـةـ ضـمـيرـ مـتـصـلـ مـبـيـنـ فـيـ مـحـلـ رـفـعـ فـاعـلـ (0.25)</p> <p>4. عـلـلـ سـبـبـ كـتـابـةـ كـلـمـةـ "ـ أـخـذـ "ـ : تـعـرـفـ بـهـمـزةـ الـقطـعـ وـكـتـبـتـ فـيـ أـوـلـ الـكـلـمـةـ فـوـقـ</p> <p>الـأـلـفـ لـأـتـهـاـ جـاءـتـ مـفـتوـحـةـ (0.5)</p>	فعل مثال	لفيف المقرنون	فعل أجوف	جمع تكسير	وجدتموه 0.25	يُروي 0.25	كان - فقال 0.25	السـعـادـاءـ 0.25
فعل مثال	لفيف المقرنون	فعل أجوف	جمع تكسير						
وجدتموه 0.25	يُروي 0.25	كان - فقال 0.25	السـعـادـاءـ 0.25						
4 نقط	<p>• <u>الوضعية الإدماجية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> كتب نصا لا يقل عن 10 أسطر. تحـدـثـ عـنـ فـوـائـدـ الـعـلـمـ عـلـىـ الـفـرـدـ وـالـمـجـتمـعـ . حـثـ أـبـنـاءـ وـطـنـهـ عـلـىـ الـعـلـمـ . الـتـسـلـسـلـ الـمـنـطـقـيـ لـلـأـفـكـارـ وـالـتـرـابـطـ . وظـفـ جـمـعـ مـدـكـرـ سـالـمـ وـفـعـلـاـ مـعـتـلـاـ مـسـطـراـ تـحـتـهـماـ . الـسـلـامـةـ مـنـ الـأـخـطـاءـ الـنـحـوـيـةـ وـالـإـمـلـائـيـةـ . 								

العلامة	الإجابة (الموضوع الرابع)								
3 نقط	<p>• <u>البناء الفكري:</u></p> <p>1. عنوانا مناسبا للنص: أخطار التلوث ، المحافظة على البيئة ... 1ن</p> <p>2. يأتي تلوث البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الإنسان من المصانع التي تنطلق منها غازات سامة ليلاً ونهاراً، وفضلات مضرية بالإنسان والحيوان والتربة. ويأتي أيضاً من المياه القدرة، والأوساخ المنتشرة في شوارع المدن والقرى. 1ن</p> <p>3. الشرح : مبعثرة = المنتشرة . لا ترك أدواتك مبعثرة هنا وهناك . 0.5ن</p> <p>المعضلة = الكارثة . ان اتساع ثقب الأزون سوف يسبب معضلة للبشرية. 0.5ن</p>								
3 نقط	<p>• <u>البناء اللغوي:</u></p> <p>1. الاعراب :</p> <p>سامة : صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخره . 0.5ن</p> <p>2. جاءت كلمة (الكارثة) منصوبة لأنها اسم (إن) 0.5</p> <p>3. التحويل : (استبدال "الإنسان" بـ "الناس") (وبهذا ينتحر الناس وهم لا يدرؤا، وبأعمالهم هذه يساهمون في تدمير المحيط) . 0.75ن</p> <p>4. الجدول : 1ن</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>جمع مؤنث سالم</th> <th>اسم موصول</th> <th> فعل معتل</th> <th> جمع تكسير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تصرفات</td> <td>التي</td> <td>يعيش، يدري</td> <td>كواكب، مصانع</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. كتبت الهمزة المتوسطة على النبرة في الكلمة (الوقائية) لأنها جاءت مكسورة بعد مد أو سكون . 0.25ن</p>	جمع مؤنث سالم	اسم موصول	فعل معتل	جمع تكسير	تصرفات	التي	يعيش، يدري	كواكب، مصانع
جمع مؤنث سالم	اسم موصول	فعل معتل	جمع تكسير						
تصرفات	التي	يعيش، يدري	كواكب، مصانع						
4 نقط	<p>• <u>الوضعية الإدماجية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> كتب نصا لا يقل عن 10 أسطر. تحدث عن أجواء العمل والتضامن. تحدث عمّ قام به ووصف شعوره بعد إنتهاء العمل . 1ن التسلسل المنطقي للأفكار والترابط . وظف فعل أمر وجملة تعجبية مسطا تحتمما. السلامة من الأخطاء النحوية السلامة من الأخطاء النحوية الإملائية 								

العلامة	الإجابة (الموضوع الخامس)								
3 نقط	<p>البناء الفكري:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. عنوان آخر للنص: التضامن ، العمل الجماعي (1ن) 2. العبارة الدالة على التشبيه هي : بدا المكان كخلية نمل(1ن) 3. استخراج من النص مرادفي الفعلين : حَضَرْ = أَعْدَّ (0,25 ن) يُحْضِرْ = يجلب(0,25 ن) 4. استخراج من النص كلمتين متضادتين في المعنى : يحمل ≠ وضعناد(0.5 ن) 								
3 نقط	<p>البناء اللغوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. إعراب ما تحته خط في النص : بدا : فعل ماض مبني على الفتحة المقدرة على الألف (0,25 ن) يتناولوا : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون لأنّه من الأفعال الخمسة . (0,25 ن) 2. اسناد العبارة التي بين قوسين في السند إلى الجمع المؤنث: (وتحمل(0,25 ن) بعضهن (0,25 ن) رفشتات وأخريات (0,25 ن) يدفعن (0,25 ن) عربات صغيرة) 3. استخراج من السند ما يناسب الجدول : <table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل صحيح</th> <th>اسم مقصور</th> <th>فعل من الأفعال الخمسة</th> <th>اسم ممدود</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قرّر (0,25 ن)</td> <td>الحصى (0,25 ن)</td> <td>يدفعون (0,25 ن)</td> <td>الغذاء (0,25 ن)</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. "موضوع" وضع (0,25 ن) فعل مثال ، فعل ثلاثي معتل الأول(0,25 ن)</p>	فعل صحيح	اسم مقصور	فعل من الأفعال الخمسة	اسم ممدود	قرّر (0,25 ن)	الحصى (0,25 ن)	يدفعون (0,25 ن)	الغذاء (0,25 ن)
فعل صحيح	اسم مقصور	فعل من الأفعال الخمسة	اسم ممدود						
قرّر (0,25 ن)	الحصى (0,25 ن)	يدفعون (0,25 ن)	الغذاء (0,25 ن)						
4 نقط	<p>الوضعية الإدماجية</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتب نصا لا يقل عن 10 أسطر. • تحدث عن أجواء العمل والتضامن. • تحدّث عمّ قام به ووصف شعوره بعد إنتهاء العمل . 1ن • التسلسل المنطقي للأفكار والترابط . 0.25ن • وظف فعل أمر وجملة تعجبية مسطرا تحتهما. 0.5ن • السلامة من الأخطاء النحوية 0.5ن • السلامة من الأخطاء النحوية الإملائية 0.25ن 								

العلامة	الإجابة (الموضوع السادس)
1) ن 0.5 2) ن 0.5 3) ن 1) ن	<ul style="list-style-type: none"> • البناء الفكري : (3ن) <ul style="list-style-type: none"> 1) عنوان النص المناسب : ثمرة الاجتهد ، اللحظة الحاسمة ، طعم النجاح ، 2) أقيم الحفل بمناسبة نهاية السنة الدراسية . 3) الفئة التي يعنها وهي الفئة الأولى (الفائزه) . 4) توظيف : تفوقت على زميلي ، يسعى الحاج بين الصفا والمروة ، التلميذ الكسول لا تنفعه الحسرة يومئذ ، كانت فرحة الأطفال عارمة بتسلط الثلوج .
0.5 0.5 0.5 1) 0.25 0.25	<ul style="list-style-type: none"> • البناء اللغوي: (3ن) <ul style="list-style-type: none"> 1) الإعراب : 1.5ن <ul style="list-style-type: none"> - <u>يستمتعون</u> : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة . - <u>الحاسمة</u> : صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخرها . - <u>عارمة</u> : خبر " كان" منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . 2) الإسناد : <ul style="list-style-type: none"> أما نحن فكنا من وعرفنا نستغل ونعمل جاهدين 3) التعليل : <ul style="list-style-type: none"> كتبت الهمزة في كلمة "الفداء" على السطر لأن ما قبلها مد (سبقت بمدٍ) . كتبت الهمزة في كلمة "الفئة" على النبرة لأن ما قبلها مكسور .
0.5 1.5 0.5 0.5 1)	<ul style="list-style-type: none"> • الوضعية الدماغية: 4ن <ul style="list-style-type: none"> - الفقرة لا تقل عن ثمانية أسطر . - وصف المتحدث لشعوره ، وامنيته بالنجاح . (الأسلوب الوصفي) - توظيف الصفة ، الحال . - التسلسل الزمني للأحداث . - ترابط الأفكار .

العلامة	الإجابة (الموضوع السابع)
(1) ن 0.5 (2) 0.5 (3)	<p style="text-align: right;">• البناء الفكري : 2ن</p> <p>(1) عنوان النص المناسب : الأمانة ، خلق الأمانة ، الأخلاق ، (2) المرض الذي استعصى على الحكماء ضعف الأخلاق و وهن العزائم . (3) الأمانة من أعظم الصفات لأنه من تخلق بها صار محبوبا عند الله والناس .</p>
0.5 (1) 0.5 (2) 0.5 (3) 0.5 (1) ن (2) 0.5 (3) 1 ن	<p style="text-align: right;">• البناء اللغوي : 4ن</p> <p>(1) الشرح مع التوظيف : 1.5ن</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ضعف : وهن - حملت الأم الجنين وهنا على وهن . ✓ حميدة : نبيلة - أخلاق المسلم نبيلة . ✓ اتصف : تخلق - تخلق النبي (ص) بخلقين عظيمين الصدق و الأمانة . <p>(2) الإعراب : 1.5ن</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأخلاق : مفعول به منصوب و عالمة نصبه الفتاحة الظاهرة على آخره . - الأمانة : مبتدأ مرفوع و عالمة رفعه الضميمة الظاهرة على آخره . - محبوبا : خبر "صار" منصوب و عالمة نصبه الفتاحة الظاهرة على آخره . <p>(3) الإسناد إلى الضمير "هم" :</p> <p>فمن تخلقا صارا محبوبين</p>
0.5 1.5 0.5 0.5 1	<p style="text-align: right;">• الوضعية الإدماجية : 4ن</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفقرة لا تقل عن ثمانية أسطر . - توضيح الفكرة : صلاح المجتمع في صلاح الفرد وأخلاق - توظيف المبتدأ ، الأفعال الخمسة . - التسلسل الزمني للأحداث . - ترابط الأفكار .

العلامة	الإجابة (الموضوع الثامن)								
(1) ن 1 0.5 ن (2) 0.5 ن (1) 0.5 ن (2) 0.5 ن (3)	<p>• <u>البناء الفكري</u> : 3 ن</p> <p>(1) عنوان النص المناسب : إحياء قرية ، عودة الحياة إلى القرية ، (2) شارك في تكوين الجمعية كل من الشيوخ ، الكهول ، الشباب و حتى النساء.</p> <p>(3) <u>الشرح مع التوظيف</u> : 1.5 ن</p> <p>✓ تتابعت : توالت - توالٍ السنون و شجرة الدردار قائمة . ✓ ينتشر: يخيم - خيماً المهدوء على الغابة . ✓ تظهر: تبدو - الطبيعة في فصل الربيع تبدو زاهية .</p>								
0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن	<p>• <u>البناء اللغوي</u> : 4 ن</p> <p>(1) <u>ملء الجدول</u> : 1 ن</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأفعال الخمسة</th> <th>فعل ناقص</th> <th>فعل أجوف</th> <th>فعل صحيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يكونون ، يحرثون ، يفلحون</td> <td>كان ، راح ، صار ، بادا</td> <td>توالي ، مضى ، جاء</td> <td>خرج ، عمل ، فلح ، حرث</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) <u>الإعراب</u> : 1.5 ن</p> <p>- <u>أهل</u> : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . - <u>الأرض</u> : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . - <u>حنّة</u> : خبر "صار" منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .</p> <p>(3) <u>الإسناد إلى المثنى المخاطب</u> : 0.5 ن</p> <p>تحرثان و تفلحانها</p>	الأفعال الخمسة	فعل ناقص	فعل أجوف	فعل صحيح	يكونون ، يحرثون ، يفلحون	كان ، راح ، صار ، بادا	توالي ، مضى ، جاء	خرج ، عمل ، فلح ، حرث
الأفعال الخمسة	فعل ناقص	فعل أجوف	فعل صحيح						
يكونون ، يحرثون ، يفلحون	كان ، راح ، صار ، بادا	توالي ، مضى ، جاء	خرج ، عمل ، فلح ، حرث						
0.5 ن 0.5 ن ن 1 0.5 ن 0.5 ن ن 1	<p>• <u>الوضعية الإدماجية</u> : 4 ن</p> <p>الفقرة لا تقل عن ستة أسطر . وصف نشاط سكان الحي وتعاونهم . ذكر الأعمال التي قام بها السكان . توظيف الجمل الاستفهامية ، الفعل المثال . التسليسل الزمني للأحداث . ترابط الأفكار . (نشاط السكان ، العمل التطوعي ، نظافة الحي)</p>								

العلامة	الإجابة (الموضوع التاسع)						
(1) 1 ن (2) 0.5 ن (3) 0.5 ن (4) 1 ن	<p style="text-align: right;">• <u>البناء الفكري :</u></p> <p>(1) عنوان النص المناسب : نعمة الوالدين ، الوالدان ، سببا وجودي ، (2) الوالدان من أكبر النعم لأنهما سببا وجودي . (3) واجبي تجاه والدي إذا فارقا الحياة الدّعاء لهما والترّحُم عليهم . (4) مرادف الكلمات : التّعب = المشقة ، محسنا=بارا ، العطف=الحنان ، صارع=واجه</p>						
0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 1 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.75 ن	<p style="text-align: right;">• <u>البناء اللغوي :</u></p> <p>(1) <u>الإعراب :</u> 1.5 ن</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>الوالدان</u> : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ألف لأنّه مثني . - <u>الأمطار</u>: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . - <u>يارا</u>: خبر "كان" منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . <p>(2) <u>الإسناد إلى الجمع المذكر السالم :</u> 1 ن</p> <p>احترموا والديكم وكونوا بارين واغ Moreno .. .</p> <p>(3) <u>التعليق :</u> 0.5 ن</p> <p>كتبت الهمزة في كلمة "خائفة" على النبرة لأن مكسورة . كتبت الهمزة في كلمة "الدفء" على السطر لأن ما قبلها سakan .</p> <p>(4) <u>استخراج من النص :</u> 0.75 ن</p> <table border="1" data-bbox="346 1140 1394 1282"> <thead> <tr> <th data-bbox="346 1140 774 1197">اسم من الأسماء الخمسة</th><th data-bbox="774 1140 1044 1197"> فعل أمر</th><th data-bbox="1044 1140 1394 1197"> فعل معتل مثال</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="346 1197 774 1282">أبو</td><td data-bbox="774 1197 1044 1282">احترم ، كن ، اغمر ، ادع ، ترحم</td><td data-bbox="1044 1197 1394 1282">وضع</td></tr> </tbody> </table>	اسم من الأسماء الخمسة	فعل أمر	فعل معتل مثال	أبو	احترم ، كن ، اغمر ، ادع ، ترحم	وضع
اسم من الأسماء الخمسة	فعل أمر	فعل معتل مثال					
أبو	احترم ، كن ، اغمر ، ادع ، ترحم	وضع					
0.5 ن 1 ن 1 ن 0.5 ن 1 ن	<p style="text-align: right;">• <u>الوضعية الإدماجية :</u> 4 ن</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفقرة لا تقل عن ثمانية أسطر . - وصف المتحدث لفضل والديه عليه (الأسلوب الوصفي) . - التحدث عن الإحسان إليها - توظيف الصفة ، الجمل الاسمية ، الأفعال الخمسة ، كان أو احدى أخواتها . - التسلسل الزمني للأحداث . - ترابط الأفكار . 						

العلامة	الإجابة (الموضوع العاشر)						
(1) ن 0.5 ن 0.5 ن (3) ن (4) ن	<ul style="list-style-type: none"> • البناء الفكري : <p>(1) عنوان النص المناسب : الربيع ، فرحة الطبيعة ، عودة الربيع ، فصل الجمال ،</p> <p>(2) كانت الطبيعة في فصل الشتاء نائمة (راقدة).</p> <p>(3) شبه الكاتب الإنسان بالزهرة التي تفوح والخضرة التي تبتسم .</p> <p>(4) مرادف الكلمات : استعد = تهيأ ، المهاجرة = النازحة ، الطيرية = الغضة ، الهواء = النسيم .</p> 						
0.5 - 0.5 - 0.5 - 0.75 ن 0.75 ن	<ul style="list-style-type: none"> • البناء اللغوي : <p>(1) الإعراب : 1.5 ن</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحتفل : فعل مضارع منصوب بـ "كي" وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . - النازحة: صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخرها. - زهرة : خبر "كأن" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . <p>(2) الضبط بالشكل: 0.75 ن</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحمل النسيم إلى الناس عطر الرّهور . <p>(3) استخراج من النص : 0.75 ن (0.25 ن X 3)</p> <table border="1" data-bbox="403 1163 1335 1327"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 1163 779 1253"> فعل لفيف</th><th data-bbox="779 1163 1029 1253">اسم مقصور</th><th data-bbox="1029 1163 1335 1253">اسم ممدود</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 1253 779 1327">قوى</td><td data-bbox="779 1253 1029 1327">الدنيا</td><td data-bbox="1029 1253 1335 1327">الصّفاء ، بهاء</td></tr> </tbody> </table> 	فعل لفيف	اسم مقصور	اسم ممدود	قوى	الدنيا	الصّفاء ، بهاء
فعل لفيف	اسم مقصور	اسم ممدود					
قوى	الدنيا	الصّفاء ، بهاء					
0.5 - 1 - 1 - 0.5 - 0.5 - 0.5 -	<ul style="list-style-type: none"> • الوضعية الإدماجية : 4 ن <ul style="list-style-type: none"> - الفقرة لا تقل عن ثمانية أسطر . - وصف المتحدث لمظاهر فصل الربيع و جماله (الأسلوب الوصفي) . - التحدث عن فرحة الطبيعة في هذا الفصل . - توظيف التشبيه (كأن) ، الحال ، الجمل التعجبية. - التسلسل الزمني للأحداث . - ترابط الأفكار . 						

العلامة	الإجابة (الموضوع المادي عشر)						
0.5 0.5 0.75 0.75	<p>• <u>البناء الفكري</u> : (3ن)</p> <p>(1) سبب سعادة هذا التلميذ لأنه من بين الفائزين الأوائل .</p> <p>(2) حينما أمسك بالشهادة فكر في أهل بيته ليزف لهم الخبر السعيد .</p> <p>(3) مرادف الكلمات : ظاهرة = بادية ، أتكلّم = أتفوه ، جريت = عدُوت .</p> <p>(4) أضداد الكلمات : عشِيَّة = صبيحة ، حزين = سعيد ، الخاسرين = الفائزين .</p>						
0.25 - 0.25 - 0.25 - 0.75 0.75 0.75	<p>• <u>البناء اللغوي</u> : (3ن)</p> <p>(1) <u>الإعراب</u> : 0.75ن</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>مسرعا</u> : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . - <u>السعيد</u>: صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها. - <u>يتربّون</u> : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة . <p>(2) <u>التحويل</u> : 1.5ن</p> <ul style="list-style-type: none"> - إلى الثنائي : " التلميذان المجتهدان يحقّقان الفوز إذا حافظا على نشاطهما " . - إلى الجمع : "اللّاميد المجتهدون يحقّقون الفوز إذا حافظوا على نشاطهم " . <p>(3) استخراج من النص : 0.75ن (0.25ن X 3)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>جمع مذكر سالم</td> <td>اسم ممدود</td> <td>فعل معتل مثال</td> </tr> <tr> <td>الفائزين</td> <td>ثناء</td> <td>وزع ، وصل</td> </tr> </table>	جمع مذكر سالم	اسم ممدود	فعل معتل مثال	الفائزين	ثناء	وزع ، وصل
جمع مذكر سالم	اسم ممدود	فعل معتل مثال					
الفائزين	ثناء	وزع ، وصل					
0.5 - 1 - 1 - 0.5 - 0.5 - 0.5 -	<p>• <u>الوضعية الإدماحية</u> : (4ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفقرة لا تقل عن ستة أسطر . - يتحدث عن سعيه للفوز والنجاح . - الحث على الاجتهد ، الاستدلال بالحكم والأقوال . - توظيف النداء ، أفعال الأمر والجمع المؤنث السالم . - التسلسل الزمني للأحداث . - ترابط الأفكار . 						

العلامة	الإجابة (الموضوع الثاني عشر)								
1.25 0.25 - 0.25 - 0.25 - ن	<ul style="list-style-type: none"> • البناء الفكري (3ن) <p>1. المهمة التي كلف بها سليم هي وضع قفة بها قنبلة داخل مقهى حتى ينفجر كبار المستعمرين .</p> <p>2. ترتيب الجمل الآتية حسب تسلسل معانٍها في النص بوضع الرقم المناسب (3-2-1).</p> <p>- عدم التخلّي عن السلاح مadam المستعمر في بلادي.</p> <p>- القيام بعملية ناجحة ضد الاستعمار.</p> <p>- التحاق سليم بالجبل لمحاربة الاستعمار.</p> <p>3. الأضداد : مكث ≠ غادر 0.5ن ، مستقلة ≠ مستعمرة 0.5ن</p>								
0.5 0.5 1 0.75 0.25	<ul style="list-style-type: none"> • البناء اللغوي (3ن) <p>1. الإعراب :</p> <table border="1" data-bbox="311 833 1346 938"> <tr> <td>ناجحة : صفة مجرورة وعلامة جرها الكسرة الظاهرة على آخره.</td> </tr> <tr> <td>قفه : مفعول به منصوب وعلامة نصبـه الفتحة الظاهرة على آخره .</td> </tr> </table> <p>2. التحويل :</p> <p>« ولـكي <u>تبرهـني</u> على شـجاعـتك و إـخـلـاصـك <u>قمـت</u> بـعـمـلـيـة نـاجـحة »</p> <p>3. وضع كل فعل في مكانه المناسب من الجدول :</p> <table border="1" data-bbox="409 1118 1324 1224"> <tr> <td>مثال</td> <td>آجوف</td> <td>ناقـص</td> </tr> <tr> <td>يـضـع</td> <td>راـح</td> <td>تبـقـى</td> </tr> </table> <p>4. كتبت الهمزة على النبرة في وسط الكلمة « هائل » لأنـها مكسورة بعد سكون .</p>	ناجحة : صفة مجرورة وعلامة جرها الكسرة الظاهرة على آخره.	قفه : مفعول به منصوب وعلامة نصبـه الفتحة الظاهرة على آخره .	مثال	آجوف	ناقـص	يـضـع	راـح	تبـقـى
ناجحة : صفة مجرورة وعلامة جرها الكسرة الظاهرة على آخره.									
قفه : مفعول به منصوب وعلامة نصبـه الفتحة الظاهرة على آخره .									
مثال	آجوف	ناقـص							
يـضـع	راـح	تبـقـى							
0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.25 0.25	<ul style="list-style-type: none"> • الوضعية الإدماجية (04) <ul style="list-style-type: none"> - حجم المنتج (10 أسطر). - نمط النص (إنسائي). - الوجهـة: الكتابـة في صـلـبـ المـوـضـوـعـ . - ترتـيبـ الأـفـكـارـ . - حـسـنـ توـظـيـفـ مـعـتـلـاـ وـخـبـرـ كـانـ أوـ إـحـدىـ أـخـواـتهاـ . - اـسـتـعـمـالـ أـدـوـاتـ الرـبـطـ وـعـلـامـاتـ الـوـقـفـ . - الـأـنـسـجـامـ: التـرـكـيـبـ السـلـيمـ لـلـجـمـلـ . - سـلـامـةـ الـلـغـةـ : الـخـلـوـ مـنـ الـأـخـطـاءـ الـكـتـابـيـةـ . - الـإـتـقـانـ: تـنـظـيمـ الـورـقـةـ ، - وـضـوحـ الـخـطـ . 								

العلامة	الإجابة (الموضوع الثالث عشر)										
0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 1 ن	<p>البناء الفكري (3ن)</p> <p>1. قام الإنسان بأنشطة تضر البيئة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنشأ المصانع التي تنطلق منها غازات سامة وفضلات مميتة للنبات والحيوان . - غزا بعمرانه الأرضي الفلاحية محدثا اختلالا في توازن البيئة . <p>2. الشرح :</p> <p>المعنى = المعضلة .</p> <p>الجملة : يعني المجتمع مشكلة البطالة .</p> <p>3. الأضداد : توازنا ≠ اختلالا 0.5 ، قادر ≠ عاجزا 0.5</p>										
0.5 ن 0.75 ن 0.75 ن 0.5 ن	<p>البناء اللغوي (3ن)</p> <p>1. الإعراب :</p> <table border="1" data-bbox="335 871 1399 968"> <tr> <td data-bbox="335 871 1113 923">أعراضها</td> <td data-bbox="1113 871 1399 923">الكلمة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 923 1113 968"> فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون .</td> <td data-bbox="1113 923 1399 968">يسلم</td> </tr> </table> <p>2. جاءت كلمة «عاجزا» منصوبة لأنها حال .</p> <p>3. التحويل إلى الجمع مذ.س:</p> <p>«<u>يجدون أنفسهم عاجزين</u> عن إيجاد حلول لهذه المعضلة» .</p> <p>4. استخراج من النص:</p> <table border="1" data-bbox="457 1230 1271 1327"> <tr> <td data-bbox="457 1230 759 1282"> فعل مثال</td> <td data-bbox="759 1230 1060 1282"> فعل أجوف</td> <td data-bbox="1060 1230 1271 1282"> فعل مزيد</td> </tr> <tr> <td data-bbox="457 1282 759 1327"> وجد</td> <td data-bbox="759 1282 1060 1327"> عاش</td> <td data-bbox="1060 1282 1271 1327">أنشأ</td> </tr> </table> <p>5. الكتابة الصحيحة للهمزة : دائما - بؤرة</p>	أعراضها	الكلمة	فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون .	يسلم	فعل مثال	فعل أجوف	فعل مزيد	وجد	عاش	أنشأ
أعراضها	الكلمة										
فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون .	يسلم										
فعل مثال	فعل أجوف	فعل مزيد									
وجد	عاش	أنشأ									
0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.25 ن 0.25 ن	<p>الوضعية الإدماجية: (04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - حجم المنتج (10 أسطر). - نمط النص (إنشائي). - الواجهة: الكتابة في صلب الموضوع . - ترتيب الأفكار. - حسن توظيف معتلا وخبر كان أو إحدى أخواتها . - استعمال أدوات الربط وعلامات الوقف . - الانسجام: التركيب السليم للجمل - سلامة اللغة : الخلو من الأخطاء الكتابية . - الإتقان: تنظيم الورقة ، - وضوح الخط . 										

العلامة	الإجابة (الموضوع الرابع عشر)								
0.5 0.75 0.5 0.5 0.75	<p><u>البناء الفكري</u> (3ن)</p> <p>1. العنوان المناسب للنص : الغابة ، النبات ، 2. الغابة تساعد على وقاية المزروعات من قوة الرياح التي تجفف التربة وتتلف النباتات. 3. المرادفات : تحمي=تقي 0.5 ، الأنواع = الأصناف. 0.5 4. <u>الضد</u> : تلوث ≠ تطهير (0.25) الجملة : تطهير الغابة الهواء من الغازات السامة.</p>								
0.5 0.5 0.5 0.75 1 0.25 0.25	<p><u>البناء اللغوي</u> (3ن)</p> <p>1. الإعراب : الرملية : صفة مجرورة وعلامة جرها الكسرة الظاهرة على آخرها. ينتقلون : فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة . 2. التحويل: <u>(اللذان ينتقلان إلها</u> بحثا عن الراحة <u>فستمتعان</u> بالسكينة والمناظر الجميلة).</p> <p>3. ملء الجول : (4X0.25ن)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل أجوف</th> <th> فعل مزيد</th> <th>اسم ممدود</th> <th>جمع تكسير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تقوم</td> <td> تتقدم،تساعد</td> <td> الهواء</td> <td>المناظر، الأشجار</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. الكلمة التي تحتوي على همزة وصل : <u>كلمة "انجراف "</u> .</p>	فعل أجوف	فعل مزيد	اسم ممدود	جمع تكسير	تقوم	تتقدم،تساعد	الهواء	المناظر، الأشجار
فعل أجوف	فعل مزيد	اسم ممدود	جمع تكسير						
تقوم	تتقدم،تساعد	الهواء	المناظر، الأشجار						
0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.25 0.25	<p><u>الوضعية الإدماجية</u>: (04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - حجم المنتج (10 أسطر). - نمط النص (إنشائي). - الواجهة: الكتابة في صلب الموضوع . - ترتيب الأفكار. - حسن توظيف معتلا وخبر كان أو إحدى أخواتها . - استعمال أدوات الربط وعلامات الوقف . - الانسجام: التركيب السليم للجمل - سلامـةـ اللـغـةـ :ـ الخـلـوـ مـنـ الـأـخـطـاءـ الـكتـابـيـةـ . - الإتقان: تنظيم الورقة ، - وضوح الخط . 								

العلامة	<h3 style="text-align: center;">الإجابة (الموضوع الخامس عشر)</h3>						
0.5 ن	<p style="text-align: right;"><u>البناء الفكري</u> (3ن)</p> <p>1. العنوان المناسب للنص : الحاسوب ، آلة العصر ، 2. استعمالات الحاسوب : تحرير النصوص ، إجراء العمليات الحسابية ، قراءة الأقراص ، التصوير ، الرسم والاتصال.... <u>3. المرادفات</u> :</p> <p style="text-align: center;">الفائقة=العالية ، الكبيرة ، السامة = الملل ، الضّجر الجمل : - تكبدت مشقة فائقة للوصول إلى الجبل . - المطالعة تتدفع عنك السم .</p>						
0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	<p style="text-align: right;"><u>البناء اللغوي</u> (3ن)</p> <p>1. <u>الإعراب</u> :</p> <p>جهاز: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة الآخرة على آخره. تزود : فعل أمر مبني على السكون .</p> <p>2. <u>التحويل</u> :</p> <p>- <u>تزودوا</u> بحاسوب <u>وأجعلوه</u> كتاباً مفتوحاً ، <u>ليمنحكم</u> شتى العلوم.</p> <p>3. ملء الجدول : 3×0.25</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">جمع تكسير</td> <td style="width: 33%;">اسم ممدود</td> <td style="width: 33%;">إسم إشارة</td> </tr> <tr> <td>النصوص، الأقراص</td> <td>إجراء</td> <td>هذه</td> </tr> </table> <p>4. التعليل :</p> <p>الفائقة: جاءه مجرورة لأن ما قبلها مجرور وهي صفة .</p>	جمع تكسير	اسم ممدود	إسم إشارة	النصوص، الأقراص	إجراء	هذه
جمع تكسير	اسم ممدود	إسم إشارة					
النصوص، الأقراص	إجراء	هذه					
0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.25 ن 0.25	<p style="text-align: right;"><u>الوضعية الإدماجية</u> (04):</p> <ul style="list-style-type: none"> - حجم المنتج (10 أسطر). - نمط النص (إنسائي). - الواجهة: الكتابة في صلب الموضوع . - ترتيب الأفكار. - حسن توظيف معتلاً وخبر كان أو إحدى أخواتها . - استعمال أدوات الربط وعلامات الوقف . - الانسجام: التركيب السليم للجمل - سلامة اللغة : الخلو من الأخطاء الكتابية . - الإتقان: تنظيم الورقة ، - وضوح الخط . 						

<p>العلامة</p>	<h3>الإجابة (الموضوع السادس عشر)</h3>										
<p>0.5 ن</p>	<p>البناء الفكري (3ن)</p> <p>1. الفكرة الأساسية للفقرة الثالثة هي : فوائد الرياضة بالنسبة للفرد والمجتمع . 2. العبارة الدالة على اهتمام الدول بالرياضة هي : - شيدت الملاعب والمساحات الخضراء والقاعات والمسابح نزولاً عند رغبة الجماهير المتعطشة لممارسة الرياضة .</p>										
<p>0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن</p>	<p>3. المرادفات : بنت = شيدت ، السليمة ≠ السقيمة 4. الضد:</p>										
<p>0.5 ن 0.5 ن 0.75 ن 1 ن 0.25 ن</p>	<p>البناء اللغوي (3ن)</p> <p>1. الإعراب : يتبارون : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة و واو الجماعة ضمير متصل في محل رفع فاعل . الدول : اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .</p> <p>2. التحويل: - <u>الرياضيات</u> تراهن دائماً في لياقة بدنية عالية ، <u>رشقات</u> القد .</p> <p>3. التضييف داخل الجدول : (0.25نX4)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>صفة</th> <th> فعل ناقص</th> <th>اسم ممدود</th> <th>جمع تكسير</th> <th>البناء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ملفتا</td> <td>يشكوا</td> <td>يشكوا</td> <td>المسابح</td> <td>المسابح</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. كتبت الهمزة في كلمة "دائماً" على النبرة لأنها مكسورة بعد السكون.</p>	صفة	فعل ناقص	اسم ممدود	جمع تكسير	البناء	ملفتا	يشكوا	يشكوا	المسابح	المسابح
صفة	فعل ناقص	اسم ممدود	جمع تكسير	البناء							
ملفتا	يشكوا	يشكوا	المسابح	المسابح							
<p>0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.25 ن 0.25 ن</p>	<p>الوضعية الإدماجية: (04)</p> <p>- حجم المنتج (10 أسطر). - نمط النص (إنشائي). - الواجهة: الكتابة في صلب الموضوع . - ترتيب الأفكار. - حسن توظيف اسم الموصول ، أسماء الإشارة ، الحال . - استعمال أدوات الربط وعلامات الوقف . - الانسجام: التركيب السليم للجمل . - سلامـةـ اللـغـةـ :ـ الـخـلـوـ مـنـ الـأـخـطـاءـ الـكـتابـيـةـ . - الإتقان: تنظيم الورقة ، - وضوح الخط .</p>										

العلامة	الإجابة (الموضوع الثامن عشر)								
	<p><u>البناء الفكري</u> (3ن)</p> <p>1. العنوان المناسب : الشجرة، فوائد الشجرة ، المحافظة على الشجرة. 2. بعض فوائد الشجرة (تستعمل في صناعة السفن و بناء البيوت و تعطينا الشمار).</p> <p>3. المرادف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المنافع = الفوائد - عظيمة = كبيرة <p>4. توظيف الكلمتين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشغيل المحركات <u>ب الوقود</u> . - استعمل <u>الإنسان</u> قديما الحجارة كسلاح يدافع به عن نفسه . 								
	<p><u>البناء اللغوي</u> (3ن)</p> <p>1. الإعراب :</p> <p>الناسُ: اسم كان مرفوع و علامة رفعه الضمة <u>جميلٌ</u>: حال منصوبة و علامة نصها الفتحة</p> <p>2. التحويل إلى المثنى: <u>(فعليكم يا أبنائي أن تحافظوا على الشجرة و تغرسوها في كل مكان)</u></p> <p>3. ملء الجدول من النص : (4ن X 0.25)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>همزة متطرفة</th> <th>همزة متوسطة</th> <th>همزة قطع</th> <th>همزة وصل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>غذاء</td> <td>بقامها</td> <td>أشجار</td> <td>استعملها</td> </tr> </tbody> </table>	همزة متطرفة	همزة متوسطة	همزة قطع	همزة وصل	غذاء	بقامها	أشجار	استعملها
همزة متطرفة	همزة متوسطة	همزة قطع	همزة وصل						
غذاء	بقامها	أشجار	استعملها						
	<p><u>الوضعية الإدماجية</u> (04):</p> <p><u>الأفكار</u>: الحديث عن فوائد الماء – كيف يحافظ عليه – التسلسل و الترابط</p> <p>1. <u>التوظيف</u> : - توظيف الحال ، السلامة من الأخطاء النحوية والإملائية ، توظيف شواهد من القرآن أو السنة ، أو الحكمة ، الشعر..... 1.5 ن</p> <p><u>التنظيم</u> : احترام علامات الترقيم – ترك فراغ في بداية كل فقرة ، الخط الجيد.</p> <p>1ن <u>التصميم</u> : تصميم الوضعية(مقدمة-عرض- خاتمة) ، 0.5 ن</p>								

العلامة	الإجابة (الموضوع التاسع عشر)
	<p>البناء الفكري (3ن)</p> <p>1. العنوان المناسب : الربيع ، فصل الربيع ، جمال الربيع ، مظاهر الربيع ، الربيع، ...</p> <p>2. من مظاهر الربيع من السند: الشمس المشرقية، النسيم العليل ، الأزهار الجميلة.....</p> <p>3. المرادف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أقبلت = قدمت ، حللت ، جئت - صنوف = ألوان ، أنواع ، أصناف ... - التوظيف : <p>- <u>أقبل العيد</u> فانتشرت الأفراح في كل مكان</p> <p>- يوجد في البستان <u>صنوف</u> من <u>أشجار الفواكه</u></p>
	<p>البناء اللغوي (3ن)</p> <p>1. الإعراب :</p> <p>النفوس : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.</p> <p>ضياءً: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .</p> <p>2. التحويل :</p> <p>(فما أجمل أن يتجلّ فيك الأفراد ليُمتعوا أعينهم ، ويملأوا أنفسهم نشاطاً !).</p> <p>3. التعليل :</p> <p>(كتبته المهمزة بهذا الشكل في الكلمة - الفؤاد - لأنها سبقها ضمٌ .</p> <p>4. استخراج مجرد / مزيد :</p> <p>الفعل المجرد: ينبع (نبت)، يشعر (شعر)، جعلت (جعل)، تملأ (ملا)، يموج (ماج).</p> <p>الفعل المزيد : أقبلت (قبل)، يمتلئ (متلأ)، يتجلّ (متجلّ)، تزهر (متزهّر).</p>
	<p>الوضعية الإدماجية: (04)</p> <p>- حجم النص: 10/8 أسطر.</p> <p>- وصف المناظر.</p> <p>- الأعمال التي قام بها</p> <p>- استعمال أسماء الإشارة</p> <p>- أسلوب السرد ، الإبداع</p> <p>- علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار، وجودتها</p>

العلامة	الإجابة (الموضوع العشرون)								
ن 1 ن 0.5 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.5 ن 0.5	<p><u>البناء الفكري</u> (3ن)</p> <p>1. العنوان المناسب : المحافظة على البيئة ، تلوث البيئة ، المركبات العجيبة 2. تميز المركبات الكهربائية بصعوبة صناعتها وتطليها لإمكانات مادية جبارة وجهود كبيرة 3. المرادف : بطيئة=مستعجلة ، فناء=بقاء 4. التوظيف : <u>تلويث</u> البيئة من أخطر المشكلات التي تواجه الإنسان. المسلم يتغلب على المعضلات التي تصادفه بالصبر.</p>								
ن 0.5 ن 0.5 ن 1 ن 1	<p><u>البناء اللغوي</u> (3ن)</p> <p>1. الإعراب : مجتمعين : حال منصوبة وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم. كابوسا: خبر أضفى منصوب وعلامة نصبه الفتحة . 2. الضبط : (4X0.25) (والإنسانُ أَوْلُ ضحيةٍ للتلوثِ). 3. استخراج من النص : (4X0.25)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم موصول</th> <th>اسم إشارة</th> <th>اسم ممدود</th> <th>همزة وصل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الذي، التي</td> <td>هذه ، ذلك</td> <td>فناءٍ بقاءٍ العلماء</td> <td>اكتظَ ، اقتربوا.اسم</td> </tr> </tbody> </table>	اسم موصول	اسم إشارة	اسم ممدود	همزة وصل	الذي، التي	هذه ، ذلك	فناءٍ بقاءٍ العلماء	اكتظَ ، اقتربوا.اسم
اسم موصول	اسم إشارة	اسم ممدود	همزة وصل						
الذي، التي	هذه ، ذلك	فناءٍ بقاءٍ العلماء	اكتظَ ، اقتربوا.اسم						
- 0.25 - 1 - 1 - 0.5 - 0.25 - 0.5	<p><u>الوضعية الدماجية</u>: (04)</p> <p>- حجم النص: 10/8 أسطر. - وصف المناظر. - الأعمال التي قام بها - استعمال أسماء الإشارة - أسلوب السرد ، الإبداع - علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار، وجودتها</p>								

العلامة	الإجابة (الموضوع الواحد والعشرون)																						
ن 1 ن 0.5	<p><u>البناء الفكري</u> (3ن)</p> <p>1. عنوان للنص: الصياد الصغير ، صياد السمك، المثابرة أساس النجاح ،... 2. سبب حزن أبي نبيل لأنَّه لمْ يَتَمَكَّنْ مِنْ صِيدِ سَمَّكَةً وَاحِدَةً .</p> <p>3. التوظيف :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>توضيفها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شعر</td> <td>شعر الولد بالبرد فليس بُرْنسَه</td> </tr> <tr> <td>بِفَخْرٍ</td> <td>أحسستُ بِفَخْرٍ كَبِيرٍ لِمَا فاز فريقنا الوطَّنِي</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. المرادف :</p> <p>(- فَرْحٌ = سعادة) 0.25 ، 0.25 (بشدَّةٍ = بقوة)</p>	الكلمة	توضيفها	شعر	شعر الولد بالبرد فليس بُرْنسَه	بِفَخْرٍ	أحسستُ بِفَخْرٍ كَبِيرٍ لِمَا فاز فريقنا الوطَّنِي																
الكلمة	توضيفها																						
شعر	شعر الولد بالبرد فليس بُرْنسَه																						
بِفَخْرٍ	أحسستُ بِفَخْرٍ كَبِيرٍ لِمَا فاز فريقنا الوطَّنِي																						
ن 0.5 ن 0.75 ن 0.75 ن 1	<p><u>البناء اللغوي</u> (3ن)</p> <p>1. الإعراب :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>إعرابها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صيادا</td> <td>خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة</td> </tr> <tr> <td>أبيه</td> <td>اسم مجرور بـ إلى وعلامة جره الياء لأنَّه من الأسماء الخمسة .</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. التحويل إلى المفردة الغائبة (هي):</p> <p>(وباعت السمكة بثمنٍ مرتفعٍ وعادت إلى البيت سعيدة) 0.25 0.25 0.25</p> <p>3 - استخرج من النص :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th> فعل أجوف</th> <th> فعل ناقص</th> <th> فعل مجرد</th> <th> اسم من الأسماء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كان - عاد - باع - يصيد(صاد)</td> <td>قضى</td> <td>عاد - خرج</td> <td>أبو.. - أبيه</td> </tr> <tr> <td>0.25</td> <td>0.25</td> <td>0.25</td> <td>0.25</td> </tr> <tr> <td>0.25</td> <td>0.25</td> <td>0.25</td> <td>الخمسة</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	إعرابها	صيادا	خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة	أبيه	اسم مجرور بـ إلى وعلامة جره الياء لأنَّه من الأسماء الخمسة .	فعل أجوف	فعل ناقص	فعل مجرد	اسم من الأسماء	كان - عاد - باع - يصيد(صاد)	قضى	عاد - خرج	أبو.. - أبيه	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	الخمسة
الكلمة	إعرابها																						
صيادا	خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة																						
أبيه	اسم مجرور بـ إلى وعلامة جره الياء لأنَّه من الأسماء الخمسة .																						
فعل أجوف	فعل ناقص	فعل مجرد	اسم من الأسماء																				
كان - عاد - باع - يصيد(صاد)	قضى	عاد - خرج	أبو.. - أبيه																				
0.25	0.25	0.25	0.25																				
0.25	0.25	0.25	الخمسة																				
- ن 1 - ن 0.5 - ن 0.5 - ن 0.5 -	<p><u>الوضعية الإدماجية</u> : (04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - من 8 إلى 10 أسطر - كيف يجتهد ويثابر في عمله - يقدم نصائح لزملائه - يستعمل الأفعال الخمسة - علامات الوقف - جودة الأفكار وتسليها - الخط الجيد 																						

العلامة	الإجابة (الموضوع الثاني والشرون)						
	<p style="text-align: right;">البناء الفكري (2.5ن)</p> <p>1. العنوان المصالحة 0.5</p> <p>2. العمل الصالح والدفاع عنه ضد كل الاخطار والاحسان على اليائسين بين الناس 0.5</p> <p>3. اضداد الكلمات : (3X0.5) 0.5</p> <p>الاغنياء #الفقراء ، لابس # عار ، شبعان # جائع</p>						
	<p style="text-align: right;">البناء اللغوي (3.5ن)</p> <p>1. اعراب 0.5</p> <p>الشقاء: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره 0.5</p> <p>ترفع: فعل مضارع منصوب بـ "أن" وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره 0.5</p> <p>2. ملء الحدود : (3X0.5) 0.5</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>جمع مؤنث سالم</td> <td>جمع مذكر سالم</td> <td>فعل معتل مثال</td> </tr> <tr> <td>خيرات</td> <td>اليائسين</td> <td>وجب</td> </tr> </table> <p>3. تعليل التاء والهمزة 0.5</p> <p>التاء: اسم مفرد مؤنث 0.5</p> <p>الهمزة: لأنها مكسورة</p>	جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم	فعل معتل مثال	خيرات	اليائسين	وجب
جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم	فعل معتل مثال					
خيرات	اليائسين	وجب					
	<p style="text-align: right;">الوضعية الإدماجية : (4ن)</p> <p>- يكتب 10 اسطر. 01</p> <p>- يتحدث عن الوطن والواجبات . 01</p> <p>- توظيف الأسماء الموصولة . 01</p> <p>- يكتب بخط مقروء . 0.5</p> <p>- يستعمل اساليب البلاغة . 0.5</p>						

العلامة	الإجابة (الموضوع الثالث والعشرون)								
	<p>البناء الفكري (2ن)</p> <p>1. <u>عنوان النص</u> : التضامن ، التآزر والتكافل ، ...</p> <p>2. فوائد التضامن غرس روح التعاون و التآزر والمحبة بين الافراد عند وقوع الازمات</p> <p>3. مرادفة الكلمتين :</p> <p>وحيدا = منعزلا . ، الامراض = الأوبئة.</p>								
	<p>البناء اللغوي (4ن)</p> <p>1. إتمام الناقص :</p> <p>ما أعظم فوائد التضامن ! (جملة تعجبية)</p> <p>هل يستطيع الانسان ان يعيش منعزلا عن غيره ؟ (جملة استفهامية)</p> <p>2. التعليل : جاءت كلمة >> التضامن << منصوبة في النص لأنها اسم "إنّ" .</p> <p>3. ملء الجدول : (4X0.5)</p> <table border="1" data-bbox="358 1118 1422 1320"> <tr> <td data-bbox="358 1118 605 1253">ن جمع مؤنث السالم</td><td data-bbox="605 1118 890 1253">ن جمع مذكر السالم</td><td data-bbox="890 1118 1144 1253">فعل مثال</td><td data-bbox="1144 1118 1422 1253">فعل صحيح</td></tr> <tr> <td data-bbox="358 1253 605 1320">الازمات</td><td data-bbox="605 1253 890 1320">المحتاجين</td><td data-bbox="890 1253 1144 1320">يقوم</td><td data-bbox="1144 1253 1422 1320">يعجر</td></tr> </table> <p>4. <u>تعليق الهمزة</u> : الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة "الأوبئة" لأن ما قبلها مكسور.</p>	ن جمع مؤنث السالم	ن جمع مذكر السالم	فعل مثال	فعل صحيح	الازمات	المحتاجين	يقوم	يعجر
ن جمع مؤنث السالم	ن جمع مذكر السالم	فعل مثال	فعل صحيح						
الازمات	المحتاجين	يقوم	يعجر						
	<p>الوضعية الإدماجية : (4ن)</p> <p>- يكتب 10 اسطر .</p> <p>- يتحدث عن العمل التضامني .</p> <p>- توظيف الجملة التعجبية .</p> <p>- يكتب بخط مقروء .</p> <p>- يستعمل اساليب البلاغة .</p>								

العلامة	الإجابة (<u>الموضوع الرابع العشرون</u>)						
<p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>	<p><u>البناء الفكري</u> (2ن)</p> <p>1. <u>العنوان المناسب</u> : المحافظة على نظام الشارع .</p> <p>2. يهتم بأمر الشارع البلديات</p> <p>3. <u>توظيف المفردات</u> :</p> <p>تعتني الام بصغرها</p> <p>شرطي المرور ينظم المرور</p>						
<p>0.75</p> <p>0.75</p> <p>0.5</p> <p>1.5</p>	<p><u>البناء اللغوي</u> (4ن)</p> <p>1. الإعراب :</p> <p>الشارع : مضاف اليه مجرور و علامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره .</p> <p>العام : صفة مجرورة و علامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها .</p> <p>2. إسناد العبارة إلى المفرد المذكر: "كما أنّ <u>عون</u> الشرطة يقوم بتنظيم المرور"</p> <p>3. <u>ملء الجدول</u>:</p> <table border="1" data-bbox="350 1185 1389 1327"> <thead> <tr> <th data-bbox="350 1185 477 1264">مبدأ</th><th data-bbox="477 1185 668 1264"> فعل من افعال الخمسة</th><th data-bbox="668 1185 1076 1264"> فعل ناقص</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="350 1264 477 1327">الشارع</td><td data-bbox="477 1264 668 1327">يقومون</td><td data-bbox="668 1264 1076 1327">تعتني</td></tr> </tbody> </table> <p>4. التعليل : نوع الهمزة في الكلمة "أعوان" همزة قطع .</p>	مبدأ	فعل من افعال الخمسة	فعل ناقص	الشارع	يقومون	تعتني
مبدأ	فعل من افعال الخمسة	فعل ناقص					
الشارع	يقومون	تعتني					
<p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>	<p><u>الوضعية الإدماجية</u> : (4ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب 10 اسطر . - يتحدث عن الاعمال . - توظيف اسم <إن> او احدى اخواتها . - يكتب بخط مقروء . - يستعمل اساليب البلاغة . 						

العلامة	الإجابة (الموضوع الخامس والعشرون)						
	<p>البناء الفكري (2ن)</p> <p>1. العنوان : أهمية المدرسة .</p> <p>2. شبه الكاتب حياة الامم بغير المدرسة بقشرة بدون لب او جسم بدون قلب .</p> <p>3. ضد الكلمتين</p> <p>تجهل # تعرف ، المهدمة # المشيدة</p>						
	<p>البناء اللغوي (4ن)</p> <p>1. الإعراب :</p> <p>حياة : اسم "إن" منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .</p> <p>تعرف : فعل مضارع منصوب بـ "أن" وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .</p> <p>2. ملء الجدول :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل معتل</th> <th>جمع تكسير</th> <th>صفة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تبني</td> <td>المدارس</td> <td>الشريفة</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. التحويل إلى الجمع المذكر :</p> <p>- " اذا اردتم ان <u>تعرفوا</u> قيمة الامة فالتمسوها من المدرسة " .</p> <p>4. التعليل : كتبت الهمزة على الألف لأنها ساكنة وما قبلها مفتوح .</p>	فعل معتل	جمع تكسير	صفة	تبني	المدارس	الشريفة
فعل معتل	جمع تكسير	صفة					
تبني	المدارس	الشريفة					
	<p>الوضعية الإدماجية : (4ن)</p> <p>01 يكتب 10 اسطر .</p> <p>01 يتحدث عن أهمية المدرسة وفوائدها .</p> <p>01 يوظف اسماء الاشارة .</p> <p>0.5 يكتب بخط مقروء .</p> <p>0.5 يستعمل اساليب البلاغة.</p>						

العلامة	الإجابة (الموضوع السادس والعشرون)										
ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	<p><u>البناء الفكري</u> : (3ن)</p> <ol style="list-style-type: none"> العنوان مناسب للنص : حياة فقير ، الفقر ، حلم فقير ، الحلم الضائع كان يُقاسِمه الكوخ أنواع شتى من الحشرات . كان حُلمه أن يكون له بيت واسع ويعيش <u>حياة رغدة</u> . المرادف : <u>يُخيم</u> = يسود . (0.25ن) ، الرَّكْن = الزَّاوية . (0.25ن) الضِّدَّ : ضئْكَة ≠ رغدة . (0.25ن) ، الضَّيق ≠ الواسع . (0.25ن) 										
0.25 0.25 0.25 0.25 1.25	<p><u>البناء اللغوي</u> : (3ن)</p> <p>1. الإعراب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حيَاً : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . - شارَد : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . - الغرفة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . <p>2. ملء الجدول : (0.25ن X 5)</p> <table border="1" data-bbox="311 1096 1335 1244"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1096 541 1154">اسم موصول</th><th data-bbox="541 1096 732 1154">اسم إشارة</th><th data-bbox="732 1096 859 1154">صفة</th><th data-bbox="859 1096 1097 1154">فعل منصوب</th><th data-bbox="1097 1096 1335 1154">فعل مجروم</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1154 541 1244">الذِّي، الَّتِي</td><td data-bbox="541 1154 732 1244">ذَلِكُ، هَنَاكُ</td><td data-bbox="732 1154 859 1244">حَقِيرًا</td><td data-bbox="859 1154 1097 1244">يَعُودَ</td><td data-bbox="1097 1154 1335 1244">يَكُنْ</td></tr> </tbody> </table> <p>3. التعليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كتبت الهمزة في كلمة : "ضئيل" على النبرة لأنّها مكسورة . - كتبت الهمزة في كلمة : "المليء" على السطر لأنّه سبقها مدّ . <p>4. التصنيف : نصيّف الفعلين الآتيين : "كاد ، بقي" إلى الأفعال المعتلة .</p> <p>الفعل "كاد" : معتل أجيوف ، الفعل "بقي" : معتل ناقص .</p>	اسم موصول	اسم إشارة	صفة	فعل منصوب	فعل مجروم	الذِّي، الَّتِي	ذَلِكُ، هَنَاكُ	حَقِيرًا	يَعُودَ	يَكُنْ
اسم موصول	اسم إشارة	صفة	فعل منصوب	فعل مجروم							
الذِّي، الَّتِي	ذَلِكُ، هَنَاكُ	حَقِيرًا	يَعُودَ	يَكُنْ							
0.5 ن 1 ن ن 0.5	<p><u>الوضعية الإدماجية</u> : (4ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - حجم النص: 8 أسطر. - صلب الموضوع : "رحمته بالفقير و التيسير عليه و مساعدته " . - الاستدلال بالأيات و الأحاديث . - توظيف الجمل الاستفهامية ، الاسم الممدود . - علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار ، وجودتها . 										

العلامة	الإجابة (الموضوع السابع و العشرون)								
	<p><u>البناء الفكري :</u> (3ن)</p> <p>1. العنوان مناسب للنص : الجمل ، الإبل ، سفينة الصحراء ، 2. العبارة الدالة على صفات الجمل " يُعرفُ بأنه حيوانٌ وديعٌ صبورٌ والأغربُ أنه حقودٌ ولو مضت العهودُ ". 3. المرادف والتوظيف : أغرب = أعجب . (0.25) كثيرة = جمة . (0.25) 4. الكلمتان المضادتان من النص : الحر ≠ القر.</p>								
	<p><u>البناء اللغوي :</u> (3ن)</p> <p>1. الإعراب :</p> <p>- جمة : خبر "أن" مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره. - العلم : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره. - مستعصيّة : صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها.</p> <p>2. ملء الجدول : (4 × 0.25 = 1ن)</p> <table border="1" data-bbox="473 1163 1287 1327"> <thead> <tr> <th data-bbox="473 1163 743 1237">ضمير منفصل</th><th data-bbox="743 1163 917 1237">اسم إشارة</th><th data-bbox="917 1163 1092 1237">أداة سؤال</th><th data-bbox="1092 1163 1287 1237"> فعل أجوف</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="473 1237 743 1327">هو</td><td data-bbox="743 1237 917 1327">هذه</td><td data-bbox="917 1237 1092 1327">كيف</td><td data-bbox="1092 1237 1287 1327">قال</td></tr> </tbody> </table> <p>3. الضبط بالشكل: - " إنَّ الجملَيْ أوفِرُ الحيواناتِ منفعةً " .</p> <p>4. الإسناد :</p> <p>- فحين يسافِرُ الفردُ في الصحراء يتَّخذُ وسيلةً و يُسمِّيه بـ " سفينة الصحراء " .</p>	ضمير منفصل	اسم إشارة	أداة سؤال	فعل أجوف	هو	هذه	كيف	قال
ضمير منفصل	اسم إشارة	أداة سؤال	فعل أجوف						
هو	هذه	كيف	قال						
	<p><u>الوضعية الإدماجية :</u> (4ن)</p> <p>- حجم النص: 8 أسطر. - صلب الموضوع : " وصف الحيوان و التعريف بمنافعه " . - دعوة الزّملاء إلى الرفق بالحيوان . - توظيف فعل الأمر، أسماء الإشارة . - علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار، وجودتها .</p>								

العلامة	الإجابة (الموضوع الثامن والعشرون)								
1 0.5 0.75 0.75	<p style="text-align: right;"><u>البناء الفكري</u> : (3ن)</p> <p>1. العنوان مناسب للنص : الحنين إلى الصبا ، الصبا ، الطفولة ، ...</p> <p>2. كان الصدقاء يجتمعون متّحدين متّازرين .</p> <p>3. المرادف مع التوظيف :</p> <p>الطفولة = الصبا. (0.25ن) - يقضي الطفل متأملاً مرحلة صباحاً سعيداً.</p> <p>نلاعب = نداعب . (0.25ن) - في صباحنا نداعب الفراشات . (0.5ن)</p>								
0.5 0.5 0.5 1	<p style="text-align: right;"><u>البناء اللغوي</u> : (3ن)</p> <p>1. الإعراب :</p> <p>- الأعوام : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.</p> <p>- كلُّ : اسم "صار" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .</p> <p>- تُنقدَ : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .</p> <p>2. ملء الجدول : (0.25ن X 4)</p> <table border="1" data-bbox="311 1096 1287 1253"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1096 493 1163">حرف تمٌّنٍ</th><th data-bbox="493 1096 724 1163">اسم مقصور</th><th data-bbox="724 1096 938 1163">فعل ناقص</th><th data-bbox="938 1096 1287 1163">فعل أجوف</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1163 493 1253">ليت</td><td data-bbox="493 1163 724 1253">الصبا ، الدنيا</td><td data-bbox="724 1163 938 1253">مضى، جرى، نسي</td><td data-bbox="938 1163 1287 1253">راح، ضاع، كان، خاض</td></tr> </tbody> </table> <p>3. التعليل:</p> <p>- كتبت الهمزة في كلمة : "مسؤولًا" على الواو لأنها مضمومة و ما قبلها ساكن</p> <p>- كتبت الهمزة في كلمة : "تملأ" على الألف لأنّه سبقها فتح .</p>	حرف تمٌّنٍ	اسم مقصور	فعل ناقص	فعل أجوف	ليت	الصبا ، الدنيا	مضى، جرى، نسي	راح، ضاع، كان، خاض
حرف تمٌّنٍ	اسم مقصور	فعل ناقص	فعل أجوف						
ليت	الصبا ، الدنيا	مضى، جرى، نسي	راح، ضاع، كان، خاض						
0.25 0.25 0.5 1 1 1 1 0.5	<p style="text-align: right;"><u>الوضعية الإدماجية</u> : (4ن)</p> <p>- حجم النص: 8 أسطر.</p> <p>- صلب الموضوع : "مرحلة الطفولة" .</p> <p>- التحدث عن نشاطه وحيويته وأعماله .</p> <p>- توظيف الجمل الاسمية ، الحال ، التمني .</p> <p>- علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار، وجودتها .</p>								

العلامة	الإجابة (الموضوع التاسع والعشرون)						
	البناء الفكري : (3ن)						
1ن	1. العنوان مناسب للنص : طعامك داوك أو دواوك ، الغذاء دواء ،						
0.5ن	2. استنتاج الأمير بعدهما شُفيَ أنَّ العلاج ليس بالدواء فقط .						
	3. المرادفات :						
0.5ن	أرجاء = أنحاء . (0.25ن) المرض = الداء ، العلة . (0.25ن)						
0.5ن	الدواء = العلاج ، الشفاء . (0.25ن) تعجب = استغرب . (0.25ن)						
0.5ن	4. الأضداد : جَهِيل ≠ عَرْف (0.25ن) انقطع ≠ داوم . (0.25ن)						
	البناء اللغوي : (3ن)						
	1. الإعراب :						
0.5ن	- <u>الأمير</u> : مضارف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.						
0.5ن	- العلاج : اسم "أنَّ" منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .						
0.5ن	- معينةٌ : صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها .						
0.75ن	2. ملء الجدول : (3ن X 0.25ن X 3)						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">اسم من الأسماء الخمسة</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">فعل ناقص</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">فعل مثال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">أبو</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">شُفيَ، ...</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">وصف</td> </tr> </tbody> </table>	اسم من الأسماء الخمسة	فعل ناقص	فعل مثال	أبو	شُفيَ، ...	وصف
اسم من الأسماء الخمسة	فعل ناقص	فعل مثال					
أبو	شُفيَ، ...	وصف					
0.75ن	3. الإسناد إلى المثني :						
	<u>(يفحصان الأمير ويسألانه حتى عرفا العلة وكيفية علاجها)</u>						
	الوضعية الإدماجية : (4ن)						
0.5ن	- حجم النص: 8 أسطر.						
1ن	- صلب الموضوع : " شرح المقوله وكيفية المحافظة على صحته " .						
1ن	- ذكر فوائد الطعام ومضاره .						
0.5ن	- توظيف الجمل المنسوخة ، الحال.						
0.5ن	- الاستدلال بحكمة أو مقوله						
0.5ن	- علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار، وجودتها .						

العلامة	الإجابة (الموضوع الثالثون)										
1 0.5 0.5 0.5 0.5	<p><u>البناء الفكري:</u> (3ن)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. العنوان مناسب للنص : تلوث الشواطئ . 2. يقصد الناس الشواطئ ليتذمّرُوا ويروحوا عن أنفسهم. 3. يدعو الكاتب للنص إلى المحافظة على الشواطئ . 4. المرادف مع التوظيف : <p>التّجول = الاستجمام. (0.25ن) - إنّ الغابة مكان للاستجمام. (0.25ن)</p> <p>توقف = تعطل . (0.25ن) - في نهاية الأسبوع تعطل المدارس. (0.25ن)</p>										
0.25 0.5 0.25 1.25	<p><u>البناء اللغوي:</u> (3ن)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الإعراب : <ul style="list-style-type: none"> - متضرة : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره . - المصطافون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنّه جمع مذكر سالم. - مكان : خبر "كأنّ" مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظّاهرة على آخره . <ol style="list-style-type: none"> 2. ملء الجدول : (0.25ن X 5) <table border="1" data-bbox="311 1118 1378 1275"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1118 536 1179">اسم ممدود</th><th data-bbox="536 1118 746 1179">صفة</th><th data-bbox="746 1118 955 1179">اسم إشارة</th><th data-bbox="955 1118 1165 1179">فعل أمر</th><th data-bbox="1165 1118 1378 1179"> فعل مثال</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1179 536 1275">الاسترخاء</td><td data-bbox="536 1179 746 1275">الذهبية،...</td><td data-bbox="746 1179 955 1275">ذلك</td><td data-bbox="955 1179 1165 1275">حافظوا</td><td data-bbox="1165 1179 1378 1275">وجد</td></tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. التعليل: <ul style="list-style-type: none"> - كتبت الهمزة في كلمة : "شواطئ" على الياء لأنّ ما قبلها مكسور. <ol style="list-style-type: none"> 4. الإسناد إلى الجمع المذكر : (يقصّدُها المصطافون ليتذمّرُوا ويروحوا عن أنفسهم) 	اسم ممدود	صفة	اسم إشارة	فعل أمر	فعل مثال	الاسترخاء	الذهبية،...	ذلك	حافظوا	وجد
اسم ممدود	صفة	اسم إشارة	فعل أمر	فعل مثال							
الاسترخاء	الذهبية،...	ذلك	حافظوا	وجد							
0.5 1 1.5 0.5 0.5	<p><u>الوضعية الإدماجية:</u> (4ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - حجم النص: 8 أسطر. - صلب الموضوع : "مصادر التلوث وأنواعه" . - التحدث عن طرق معالجته والحدّ من أخطاره . - توظيف أفعال الأمر ، التّشبّه . - علامات الوقف والربط ، تسلسل الأفكار، وجودتها . 										