الموضوع = التوثيق اللازم للعملية التعليمية " وطريقة تسييرها

1 / عرض الوثائق البيداغوجية المعتمدة الخاصة بالتعليم المتوسط .

المنهاج = هو الوثيقة الأولى والرسمية الصادرة عن وزارة التربية الوطنية

الوثيقة المرافقة : هي وثيقة إجرائية تساعد الأستاذ على فهم أهم ما جاء في المنهاج .

المصطلحات الستوية :

دليل الأستاذ : هي وثيقة إجرائية يعتمد عليه الأستاذ من أجل حسن إستغلال الكتاب المدرسي .

التدرج السنوي .

المذكرة .

دفتر التحضير ، دفتر التكوين ، دفتر النصوص ، الكراس اليومي

المقطع التعليمي لغته وهيكلته .

لغته = هو مجموعة من الحصص التعلمية مبنية لغرض تحقيق مستوى معين من الكفاءة المستهدفة

هذه الحصص منفصلة فيما بينها في فترات زمنية متقدمة حول وضعيات تعلمية مختارة بغرض تحقيق أصناف تعلمية منسجمة ومترابطة فيما بينها قصد بلوغ المستوى المستهدف للكفاءة

Scanné avec Scanner App Lite

تسيير حصة تعلمية

الحصة التعلمية هي حصة بناء وإرساء الموارد وتسييرها يكون بالاعتماد على المراحل الآتية :

1/ الانطلاق (تهيئة) :

* تذكير بالمكتسبات القبلية التي لها علاقة بالدرس
* طرح سؤال بسيط لإدخاله في جو الدرس.
* تحضير الوضعية التعلمية جيدا لمعرفة العراقيل التي يمكن أن يواجهها التلميذ في الوضعية فنذكر بالمكتسبات التي يمكن تساعده في تلك العراقيل.

2/ البحث والإنجاز :

* طرح الوضعية الموجودة على الكتاب المدرسي أو المقترحة
* يقوم المعلم بالمرور بين الصفوف دون أن يتدخل إلا لتوجيه المتعلمين كما يراقب ويسجل الإجراءات المختلفة المقدمة كذلك الأخطاء المرتكبة مما يسمح له بإستغلال تصحيحها مع العرض والمناقشة.

3/ التبادل والمناقشة (فترة العرض)

العرض من هذه الفترة يتمثل في :

* إحصاء الإجراءات المختلفة المستعملة ، وعرضها على السبورة
* حث المتعلمين على التصريح بإجراءاتهم وشرح ما يسمح الوصول إلى نتائجهم...
* حث المتعلمين على التبادل حول الإجراءات المختلفة ومناقشة بإظهار تفاوت بعض الإجراءات وكذا الأخطاء المرتكبة والصعوبات المعترضة.
* فترة العرض والمناقشة بإجراءات المتعلمين يتبقى أن

سرة أو مملة و يجب على المعلم تقييم التبادل بين المتعلمين دون
تعليق عند الإجابات المقترحة و لتحقيق ما ينتظره من
هذه الفترة

ما ستنتج الحوصلة مع التلاميذ ثم ندخل تطبيق
الإستثمار .

كلة المقطع : تكون كما يلي .

الوضعية الإدماجية : وهي وضعية تعلمية تطرح في بداية
لمقطع و تشمل معظم موارد المقطع .

وضعيات التعلمية بسيطة ، ومتدخلها تقوم بتاء وإرساء
الموارد (أي توظيف الموارد)

وضعية التقديرية الإدماج : وتكون وضعية مركبة
حل وضعية الإدماج .

وضعية تقويمية : وتكون في نهاية المقطع يترك فيها
عمل للمتعلم وذلك من أجل تقويم مكتسباته .

المعالجة البيداغوجية : تتجز المعالجة البيداغوجية
المعايير الثلاثة الآتية :

تباب المعلومة

ظيف المعارف .

لقيم والمواقف .

خطط الحصة .

Scanné avec Scanner App Lite

المراحل و المدد	الأدوار والإجراءات	
	الأستاذ	المتعلم
الإنطلاق (أقل من 10 د)	* إثارة الموضوع (طرح تساؤلات يقع المتعلم إزاءها في التشاط * عرض النشاط والتحقق من فهم التعليمية * شرح أسلوب العمل وشروطه * توفير الوسائل التي تخدم الوضعية	يتنبه، يبدي وجهة يستفسر ....
البحث و إنجاز (15 د - 20 د)	* يمارس التقويم التكويني (يتابع الأعمال يتدخل عند الطلب يتنبه يسجل منتوجات للتبادل وحدها	يفكر، يحاول، يو معلومات، يجرب يقترح. ينفي يختبر يصوغ منتوجات
الإستخلاص و التأسيس (10 د - 15 د)	* يتأكد النقاش (يكتفي بالتنشيط دون إبداء أي حكم * يواصل التنشيط ويتحول إلى مشارك ويعزز الإتفاقات لتحيل: - لتستخلص حل النشاط (بناء مفهوم) - التأسيس للمفهوم كمورد جديد للمتعلم	ما يدونه المتعل * حل النشاط (ح هذا الحل) * الحوصلة والأ
التقويم 10 د	إقتراح تطبيق بسيط	حل التطبيق.
تمديد و تعزيز (ما بعد الحصة)	إقتراح مشكلة لإعادة الإستثمار وضعيات جديدة متدرجة الصعوبة	يتحين ما يقترحه وقت حقد تعلي

Scanné avec Scanner App Lite

المعلم أن يحسن ترتيب المتعلمين للعرض، بحيث
أ بالترتيب تمكنوا من إيجاد الجو الذي تراه حاجة
لمعلم يقوم بدور الوسيط.
خلاصة والتأسيس (فترة الحوصلة)
ي أن تسمح هذه الفترة للمعلم بالوصول بالمتعلمين
وصلة الأعمال المنجزة وتحديد معرفة موضوع التعلم
تهي إلى تحقيق تجانس المعارف داخل الفصل مع
بة المعرفة المستهدفة في هذه الوضعية التعلمية
التقويم الأولي (إعادة الاستثمار)
التعلم الذاتي مهم، إلا أنه غير كافٍ ولا بد منا
يله ودعمه بأنشطة تدريبية ثم بأنشطة لإعادة
ستثمار معارفه.

Scanné avec Scanner App Lite

الموضوع : تسيير حصة عرض حال (مناقشة و ظليفة أو وضعية تقويمية)

مراحل تسيير حصة :

1/ تصحيح الأوراق أولاً مع اقتراح حل لتوجيه مروري يشكي التقويم والتصحيح مع سلم التنقيط المتبع و الملاحظات والاقتراحات للمعالجة دون أن تنسى الإيجابيات

2/ أخذ الأخطاء التي وقع فيها التلميذ (الأخطاء الشائعة) من أجل معالجتها وتصحيحها .

3/ يمكن الإعتماد على وسائل للعرض مثل : تصوير المرتكبة من طرف التلميذ

4/ عند بداية العرض والمناقشة (الوظيفة) يبدأ الكلام على محاولات التلميذ وذلك بذكر المحاولات لتستحق التشجيع والتثمين ثم يعرض على المحاولات إلى التقويم وتصويب وهذا من أجل تفاديها مستقبلاً ثم يشرع في معالجة الأخطاء الشائعة .

/ تتزايد التلميذ هو من يكتشف الخطأ وهو من يصححه فيه إن لم يوفق تلميذ آخر وهكذا ، وبعدها تنتقل الثانية تيقسه الطريقة (يمكن تقديم مثال مضاد لتد

Scanné avec Scanner App Lite

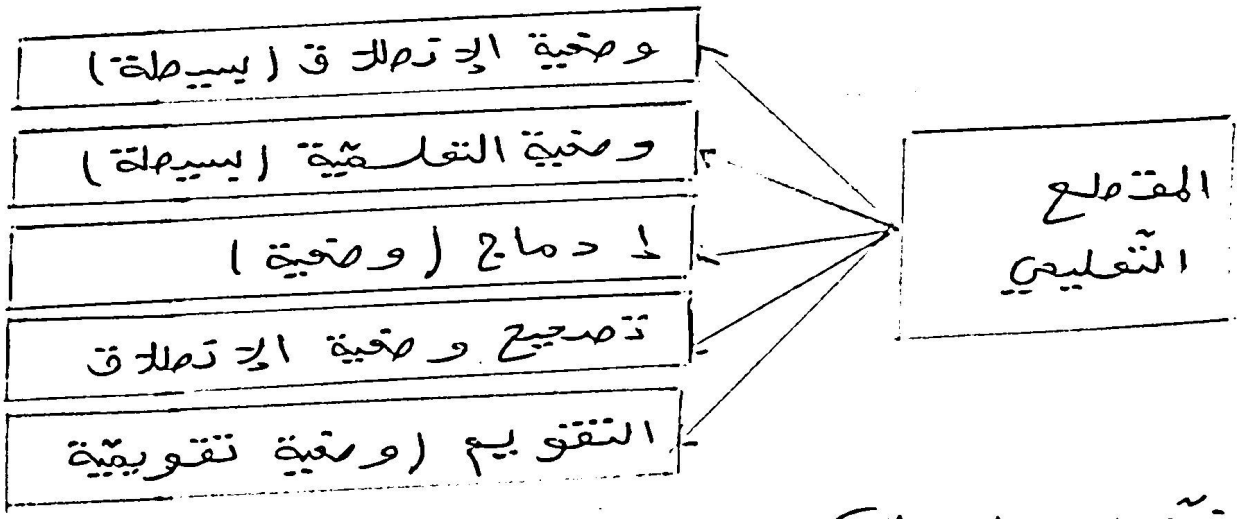
بعدها تقوم باختيار طريقة (أو جزء من وضعية) لم
قف فيه معلم التلميذ وتقوم بحله حسابيا مع
تلميذ مع المناقشة أو توزيع الإجابة النموذجية
قبل الختام نقدم نصائح تحفيزية للتلميذ وعن
ضرورة الاجتهاد والاستفادة من الأخطاء الشائعة
المصححة وهذا من أجل تفاديها مستقبلاً.
لا يثقل الخطأ على الكراس، التلميذ مطالب بكتابة
تصحيح فقط أما الأخطاء تناقش ولا تدون على الكراس)

Scanné avec Scanner App Lite

الموضوع : تحضير و تسيير حصة التعلمية / تعليمية
وفق بيداغوجيا الكفاءات مع درس تطبيقي

المقطع التعليمي هو مجموعة من وضعيات التعلمية (تأسيس) معرفة جديدة.

هو مجموعة مرتبة من الأنشطة والمهمات، يتميز بوجود علاقات تربط بين مختلف أجزاءه المتتابعة من أجل بناء وإرساء موارد جديدة قصد إتمام (كفاءة ختامية ما) =>
الميدان (كفاءة الشاملة) =، الخاصة بالنسبة لمرحلة الدراسة
أطوار المتوسط الطور (1) - الطور (2) - الطور (3)
أولى متوسط ثانية والثالثة متوسط الرابعة متوسط
بناء وإرساء: بناء مفهوم جديد وترسيخ المعلومة.



كيفية إعداد مذكرة.

1- المنهاج 2- الوثيقة المرافقة (شرح ما جاء في المنهاج)
3- المخططات وثيقة إجرائية)
4- دليل الأستاذ (يوجد فيه تقارير تفتيش التلاميذ) كتاب مدرسي

ح = 1/2 (3-11)² = 11
خاطئة يجب أن يكون ب

الموضوع : عرض حال وظيفة

التقويم في الرياضيات .

يهدف التقويم بصفة عامة لجميع المعلومات قصد إصدار حكم أو تقديم توصيات

أنواع التقويم :

* تقويم قبلي (قبل العمل التعلمي) <= تشخيصي

يستخدم كلما احتجنا إلى فهم نتائج ومسارات ويكون بداية وحدة تعليمية أو بداية فصل أو سنة لتقييم مكتسبات ومقارنتها بمكتسبات قبلية بهدف ضبط وتعديل التعلم .

* تقويم أثناء العمل التعلمي => تكويني .

* تقويم بعد العمل التعلمي => يعني تحصيلي .

الفرق بين التقويم والتقييم :

التقييم : هو مرحلة في عملية التقويم والتقييم هو تثمين

الموضوع : الإنشاء في الرياضيات (السنة الثالثة متوسط)
الإنشاءات الهندسية .

أهداف الموضوع :

أ. التعرف على مراحل تطور تمثيل الأشكال الهندسية في مرحلة التعليم المتوسط .

ب. التمييز بين الرسم والإنشاء .

ج. توظيف الإنشاءات الهندسية .

نشاط ① المنهاج ص 6 - 7 .

على ضوء المهارسات في القسم وما تضمنته السندات المنهاج - الوثيقة المرافقة) التربوية وكيف يتم تدرج تمثيل الأشكال الهندسية في مرحلة التعليم المتوسط .

* التعرف على الرموز نقطة - مستقيم .....

* يرسم المستقيمان المتوازيان - المتعامدان - الدائرة .

* إنشاء أشكال ذاوية .....

إنشاء ← مستقيمات متوازيان و متعامدان .
← دائرة محيطة بوذ و سا المثلث .
← التناظر .

المستقيمات الخاصة .
البراهين - الإستحاب .

سد انتقال التلميذ من الإبتدائي :

Scanné avec Scanner App Lite

2- دعم مكتسبات قبلية.

4- توسيع حقل الأشكال الهندسية.

3- دعم استعمال الأدوات الهندسية.

4- التحليل والدقة في البراهين والخاصيات.

5- الدقة في استعمال التسليم للمصطلحات الرياضية

استعمال اليد الحرة في الإنشاء (مسودة)

برهان مستطيل: هو رباعي له أربع زوايا قائمة.

برهان ولى الثانية متوسط

ثالثة متوسط مستطيل: هو متوازي الأضلاع إحدى زواياه قائمة.

- تخمين: هو كل نتيجة متوصلة إليها دون برهان.

التعليمة ص 70 الوثيقة المرافقة.

ما الفرق بين رسم شكل هندسي وإنشائه؟

الرسم: هو مهمة آدائية يحتة تتمثل في إنجاز شكل الحرة أو الأدوات وأيا كانت الإجراءات مستعملة فإ تبريرها غير مطلوب المهم الحصول على شكل صحيح يحقق

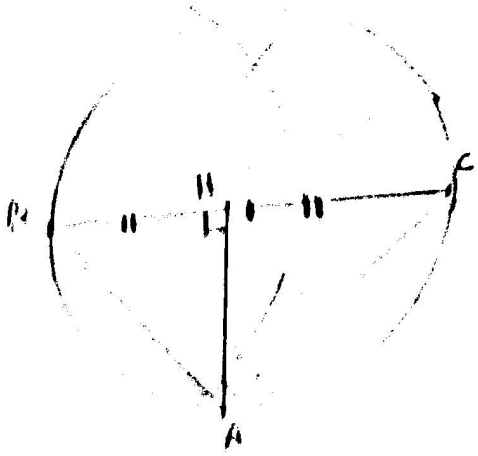
الإنشاء: هو إنجاز شكل يحقق شروط معينة وفق إجراءا معينة على حوامه الشكل المطلوب بحيث تكون الإجراءات المستعملة وتبريرها بنفسه أهمية الشكل الناتج وهذه تجرى على مرحلتين مرحلة التحليل ومرحلة التركيب

برهان حتى مثلث قائم (السنة الثالثة متوسط)

[BC] قطر الدائرة و A ∈ (C) فإن المثلث ABC قائم في A

نشاط ① :

خاصية : الدائرة المحيطة بالمثلث

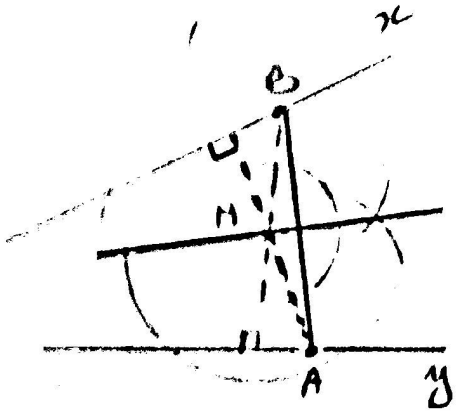


نشاط ② :

إيجاد تقاطعات في مثلث

نشاط عكسي ص 141

(السنة الثالثة متوسط)

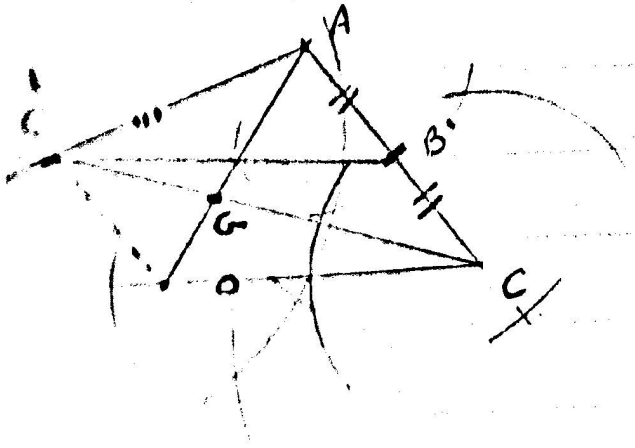


نشاط ③ :

ط ① : خاصية العكسية

متقيم منتصفين

ط ② : تقسيم قطعة .

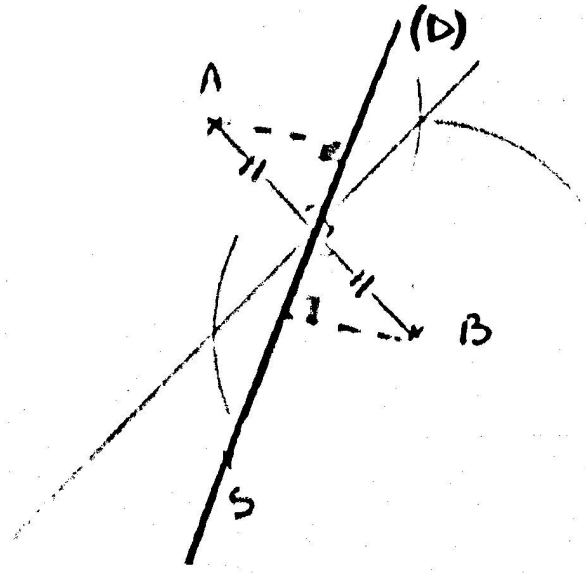


نشاط ④

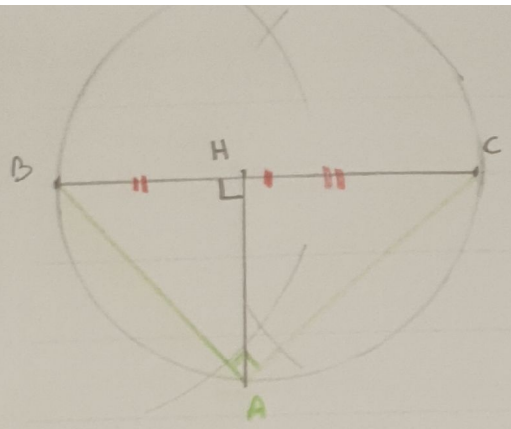
تقايس مثلثان

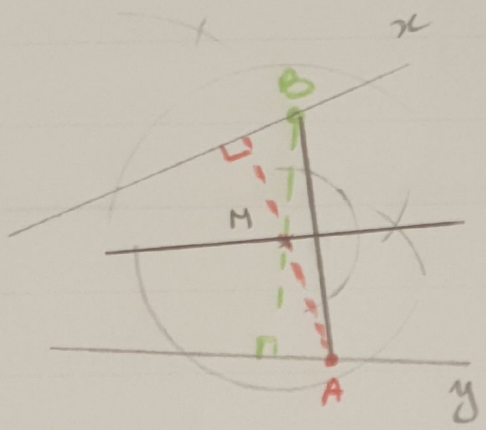
إذا كانت كل العناصر

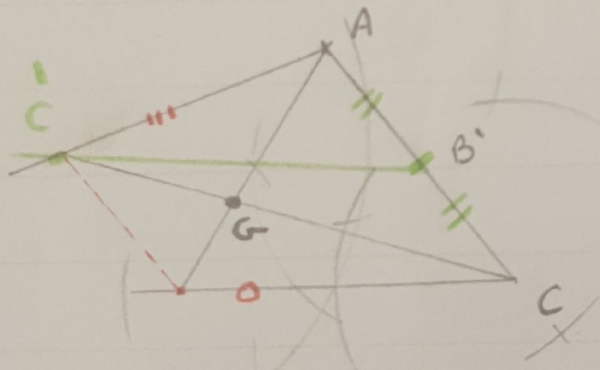
متماثلة

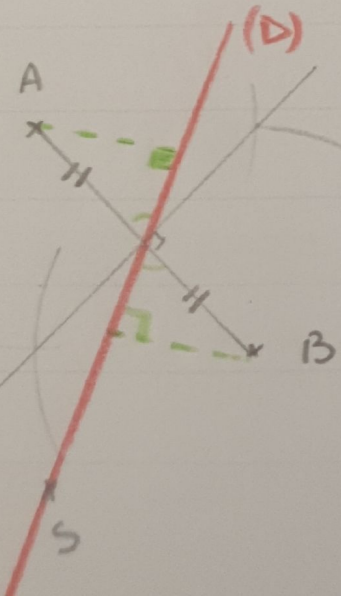


Scanné avec Scanner App Lite





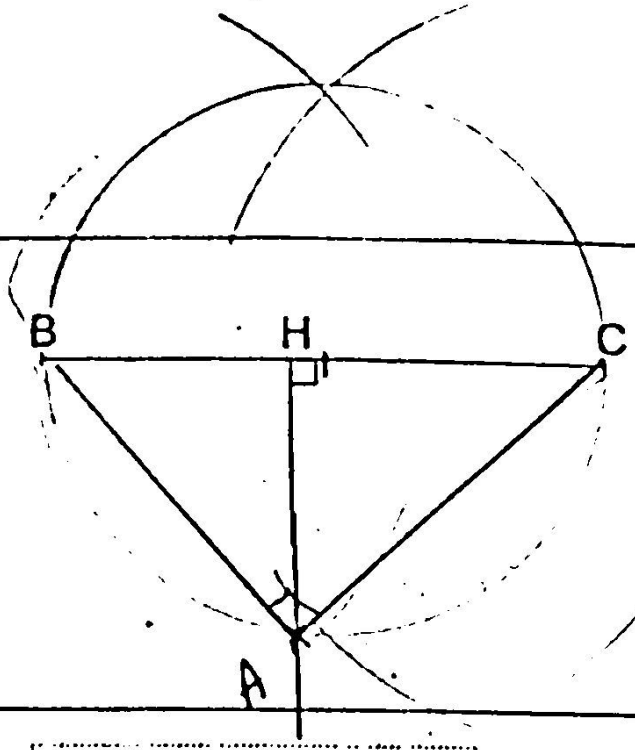




Scanné avec Scanner App Lite

المجموعة A

نشاط 01



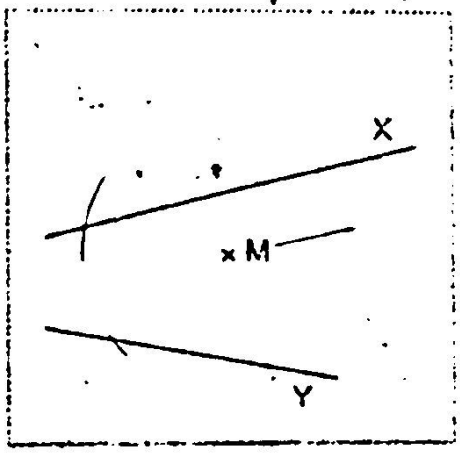
أتمم إنشاء الشكل المقابل حيث :

ABC مثلث قائم في النقطة A ،

و H المسقط العمودي

للنقطة A على المستقيم (BC) .

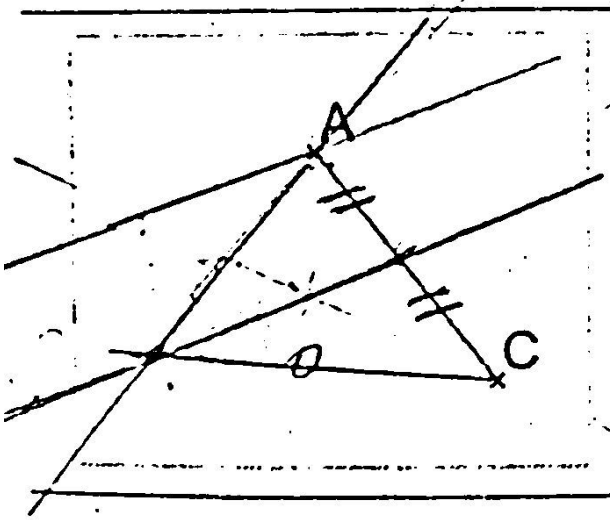
نشاط 02 :



رسم أحمد زاوية $x\hat{O}y$ فوقع رأسها خارج حيز الورقة ؛وعلم النقطة M كما هو مبين في الشكل

- أنشئ المستقيم (OM) باستعمال حيز الورقة . ودون تعليم النقطة O .

نشاط 03 :



أنشئ مركز ثقل المثلث ABC

دون الخروج من إطار الورقة

(أي دون تعيين الرأس B)

نشاط 04

A , B , S ثلاثة نقاط ليست على إستقامية ، أنشئ المستقيم (Δ) يشمل النقطة S بحيث تبعد النقطتين A و B بنفس البعد عنه ، والمستقيمان (Δ) و(AB) غير متوازيان

Scanné avec Scanner App Lite

القومة : عبارة عن ثلاث تمارين أو أربعة تمارين قصيرة ومن الأحسن أربعة تمارين.

الإختبارات :

الجزء ① يتكون من أربعة تمارين مستقلة

الجزء ② الوضعية الإدماجية

منا فتشة موضوع الإختبار ⇐ المرجع (المنهاج)

الشكل : صياغة الأسئلة بشكل بسيط وواضح ودقيق لا يقبل التأويل.

مثلا وقلت :

السنة للسنة الثانية (مورد المتمة العشرية) تقول يا لتقرا ١ و ٢ و ٥ يا لتقصان

الموضوع : المرافقة البيداغوجية للأستاذ المتربص
- طريقة بناء الاختبار.

التقويم هو جمع معلومات من أجل إصدار حكم وإعداد
واتخاذ قرارات

وكذلك يعتبر وسيلة لإعلام الأطراف الثلاث (الأولياء
أمر - المتعلم) .

أنواع التقويم :

تقويم تشخيصي	تقويم تكويني	التحصيلي
في بداية السنة	أثناء التعليم	في نهاية ال

أدوات التقويم :
- التطبيقات لإعادة الاستثمار
- واجب منزلي (وظيفة)
- وضعية إدماجية
- وضعية تقويمية
- الفروض والاختبار

الكفاءة القاعدية	الشاملة	الختامية
نهاية مورد	خاصة بكل محور (مستوى)	مجموع من الكفا القاعدية

Scanné avec Scanner App Lite

الموضوع = المرافقة البيداغوجية للأستاذ المتربص.

- طريقة بناء الاختبار.

التقويم هو جمع معلومات من أجل إصدار حكم واتخاذ قرارات

وكذلك يعتبر وسيلة لإعلام الأطراف الثلاث (الإدارة - الأمر - المتعلم).

أنواع التقويم :

تقويم تشخيصي	تقويم تكويني	التحصيلي
في بداية السنة	أثناء التعليم	في نهاية السنة

أدوات التقويم :

- التطبيقات إعادة الإستثمار
- واجب منزلي (وظيفة) - الفروض والإختبارات
- وضعية إدماجية
- وضعية تقويمية

الكفاءة القاعدية	الشاملة	الختامية
نهاية مورد	خاصة بكل محور (مستوى)	مجموع من الكفاءات القاعدية

Scanné avec Scanner App Lite

زيارة لو جدلية : من طرف السيد المفتش حميدي
حضر السيد المفتش حصة ، مع قسم 4 م 8 حيث
كانت مدة الحصة ساعة واحدة و قد كان عدد
التلاميذ في القسم 39 تلميذا .
الميدان : 6 تشرفة هندسية
المقاطع التعليمي : الأشعة والسحاب والعالم .
المورد المعرفي : حساب المسافة بين نقطتين .
الإرشادات التربوية المقدمة من طرف
السيد المفتش .
* دراسة الوضعية
* دفتر التكوين .
* تحديد الزمن - الوقت - الملاحظات (مذكرة)
* الرجوع إلى الندوات في الأيام التكوينية (تبيير حصة
تعلمية بمراحلها وأهدافها .... عرض حال التوثيق
باستخدام الوثائق الرسمية)
* استعمال الطلاسة .
* تنظيم السبورة .
* كتابة :
( )
( )
* شرط الأرشلة : أحسب EF ←
* حوصلة (مع التلاميذ)
* يجب استعمال الوثائق (المخططات - - - - -)
الاحتكاك بالزملاء و مكتبة الثانوية الكتاب المدرسي)

Scanné avec Scanner App Lite

خطة العمل:

- هيكلة المقطع تقدم إلى الأستاذ المراقب.
- ملاحظة: لا تكتب طول القطع المجاور = $\cos$ بل تكتب

$$\cos x = \frac{\text{طول القطع المجاور للزاوية الأولى}}{\text{طول الوتر}}$$

$$\frac{\text{طول القطع المجاور}}{\text{طول الوتر}} =$$

Scanné avec Scanner App Lite

إحضار حصة عند الأستاذ المتشف

الأستاذ "كرميش"

حضرت حصة تصليحية عند الأستاذ المتشف مع قسم 3م1 على الساعة 11:00 .

المورد المعرفي : المعادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد

وضعية التعلمية

حدد إذا كانت كل معادلة مما يلي من الدرجة الأولى بمجهول واحد.

① $2x-5=6x+4$ نعم

② $3x^2-9=6$ لا

③ $2x+7=0$ نعم

④ $2x-y=5x+5$ لا

خوصلة :

كل معادلة من الشكل $ax+b=cx+d$

حيث a ، b ، c ، d أعداد معلومة حيث a و c غير معدومين في آن واحد.

هي معادلة من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد هو x

مثال : المعادلات التالية

$\therefore 2x-5=6x+4$

$\therefore 3x+8=0$

$\therefore 8-7x=5x+1$

$\Rightarrow$ معادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد x.

Scanné avec Scanner App Lite

* توظيف خواص المساويات والعمليات لحل معادلة

1/ لنحل المعادلة الآتية

① $3x - 9 = 0$

② $2x - 5 = 6x + 4$

خواص:

إذا كان: $\begin{cases} a = b \\ a + c = b + c \end{cases}$ إذا كان: $\begin{cases} a = b \\ a \times c = b \times c \end{cases}$

إذا كان: $a = b$

$a - c = b - c$

إذا كان: $\begin{cases} a = b \\ \frac{a}{c} = \frac{b}{c} \end{cases}$ حيث $c \neq 0$

الحل: $3x - 9 = 0$

الخطوة ①:

وضع الحدود التي تشمل المجاهيل في طرف والعالم في طرف الثاني

تمتيع لطرفي المعادلة العدد 9+: $3x - 9 + 9 = 0 + 9$

$3x = 9$

الخطوة ②: إيجاد قيمة المجهول x

تقتسم طرفي المعادلة على العدد 3 $\frac{3x}{3} = \frac{9}{3}$

$x = 3$

$x = 3$ هو حل للمعادلة ①

الخطوة ③ التحقق من صحة الحل $3 \times 3 - 9 = 9 - 9 = 0$

ألمتا قشة:

مراقبته للوثائق الرسمية + كيفية إعداد مذكرة + التحدث على كيفية الكتابة في دفتر النصوص.

Scanné avec Scanner App Lite