

مؤشرات الكفاءة: يضم وجرى عملية جمع دون احتفاظ.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: أوراق عمل..

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

الوضعية التعليمية والنشاط المقترن

الملف الحال

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم				
المرحلة الأولى: الاعمال والمعيقات	<p>الحساب الذهني: العد شفويًا إلى أبعد ما يمكن.</p> <p>النشاط التمهيدي: يكتب الأستاذ عدداً على السبورة، والتלמיד يكتب العدد على الألواح بعد طرح 10 منه.</p>	يعد شفويًا. يكتب.				
المرحلة الثانية: بناء المعلمات	<p>أكتشف: عرض المشكلة: * زار مكتبة المدرسة 47 تلميذاً في الصباح و21 تلميذاً في المساء. المطلوب: ما هو عدد كل التلاميذ الذين زاروا المكتبة؟ - يكون العمل على الألواح أو على كراس المحاولات.</p> <p>- يوزع الأستاذ أوراق العمل على التلاميذ مرسوماً جدول الوحدات والعشرات، أو برسمه على السبورة ثم مطالبيهم بنقله على الألواح.</p> <p>البحث: - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يعبروا بشكل تلقائي. - ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتمثيلها. - على الأستاذ استدراج المتعلمين لاستعمال جدول المراتب للانتقال من الجمع الأفقي إلى الجمع العمودي. - يطلب الأستاذ من المتعلم الذي تكون إجابته صحيحة أن يشرح لزملائه كيف تعرف على الإجابة. - يلاحظ المتعلمون أن أي عملية أفقية يستطيع كتابتها بطريقة أخرى، وهي العملية العمودية.</p> <p>الحصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>إنجاز النشاط أنجاز ص129، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1. انجاز العمليات :</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"> $\begin{array}{r} 6 \ 6 \\ + 2 \ 3 \\ \hline \end{array}$ </td> <td style="width: 25%;"> $\begin{array}{r} 7 \ 3 \\ + 1 \ 5 \\ \hline \end{array}$ </td> <td style="width: 25%;"> $\begin{array}{r} 3 \ 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ </td> <td style="width: 25%;"> $\begin{array}{r} 2 \ 6 \\ + 5 \ 3 \\ \hline \end{array}$ </td> </tr> </table> <p>2. ضع العمليات وأختبر :</p> $14 + 2 + 31 = \dots$ $50 + 29 = \dots$ <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلم ص129، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>عند وضع عملية الجمع عمودياً، أحرص أن أضع رقم الآحاد تحت رقم الآحاد ورقم العشرات تحت رقم العشرات.</p> <p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص(82)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يحسب بوضع العملية عمودياً. 2- يحسب.</p> <p>3- يحسب.</p>	$\begin{array}{r} 6 \ 6 \\ + 2 \ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \ 3 \\ + 1 \ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \ 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \ 6 \\ + 5 \ 3 \\ \hline \end{array}$	يستمع. يلاحظ. يستعمل جدول المراتب لحساب مجموع عددين يتوصل. ينجز. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلم.
$\begin{array}{r} 6 \ 6 \\ + 2 \ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \ 3 \\ + 1 \ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \ 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \ 6 \\ + 5 \ 3 \\ \hline \end{array}$			

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الابتدائية ونحوها	<p>الحساب الذهني: يكتب الأستاذ على السبورة عدداً أصغر من 20، ومطالبة المتعلمين بكتابته نصفه على الألواح.</p> <p>النشاط التمهيدي: - إيجاد ممتن عدد إلى العشرة الموالية. $23 + \dots = 30 / 17 + \dots = 20 / 32 + \dots = 40$</p>	<p>يكتب.</p> <p>يجد ممتن عدد.</p>
المرحلة بناء المعلمات	<p>اكتشف</p> <p>عرض المشكلة: - أراد بناء أن يقوم بتغطية الحائط بال بلاط، فاشترى علب ذات 10 بلاطات.</p> <p>- المطلوب: ما هو عدد علب البلاطات اللازمة لتغطية الحائط؟</p> <p>* يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق عمل مرسوم عليها الحائط، أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 13.</p> <p>البحث: - الوقوف على فهم التعليمية والتوكيل على عبارة "علب ذات 10 قطع" - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يعملوا بشكل تلقائي. - ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على الإجراءات الشخصية التي قام بها المتعلمون في المهام.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتنميتها. - يجد المتعلمون أن عدد مربعات الحائط 72 و7 علب توفر 70 بلاطة فقط.</p> <p>- يسأل الأستاذ: هل تكفي 7 علب لتغطية كل الحائط؟ ماذا يفعل البناء ليكمل تغطية الحائط؟ - قد يقترح بعض التلاميذ شراء بلاطتين؛ لذلك على الأستاذ تنبيههم أن البلاط يباع في علب كاملة.</p> <p>الحوصلة والتأسیس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>* من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون أن العدد 72 محصور بين 7 عشرات و8 عشرات.</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجاز ص 131، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1. أحضر الأعداد بين عشرين متتاليتين.</p> <p>2. أكمل الحساب.</p>	<p>يسمع.</p> <p>يلاحظ.</p> <p>يتعرف على الحصريين عشرين متتاليتين.</p> <p>يتوصل.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتاج ويشارك في صياغة فقرة تعلم ت.</p>
المرحلة تعميم المعرفة	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلم ص 131، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>العدد 72 محصور بين 7 عشرات و8 عشرات. العدد 72 محصور بالعددين و..... .</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الابتدائية	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر الأستاذ عدداً وتلاميذ يقومون بكتابته على الألواح بالأرقام مرة وبالحروف مرة أخرى. <p>النشاط التمهيدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض الأستاذ حاسبة على التلاميذ ويطالعهم بتسمية بعض مسامتها. 	يكتب. يسمي.
الابتدائية	<p>اكتشف:</p> <p>1- عرض المشكلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم الأستاذ بتفويج المتعلمين إلى أفواج. - يوزع على المتعلمين آلات حاسبة. - المطلوب: <ul style="list-style-type: none"> - استظره على شاشة الحاسبة العدد 25 دون استعمال اللمسة 2 ولا 5. * بعد العمل على المحسوس يتم الانتقال إلى شبه المحسوس وذلك به: <ul style="list-style-type: none"> (العمل يكون على أوراق عمل أو الاستعانة بالكتاب المدرسي صفحة 132) <p>البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على فهم الوضعية من خلال السؤال عن المطلوب. - ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية. - يمكن تدليل بعض الأخطاء التي قد تظهر أثناء العمل. <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينالق الأستاذ مع متعلمييه بعض الاقتراحات المتعلقة بكيفية استظهار العدد. - يتم العمل تدريجياً مع متابعة الأستاذ للمتعلمين، خاصة المتعلمين منهم. - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وثمينتها. <p>الوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي ص 132 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>١. سُجِّلَتْ أَخْطَأَتْ عَلَى الْعَدْدِ 12 ذُوَّتْ التَّقْرِيرُ عَلَى الْمُتَقَسِّمَيْنِ 1 و 2 ؟</p> <p>٢. أَزَادَ أَمِينَ أَنَّ يَسْتَظْهِرَ الْعَدْدُ 36 فَظَاهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ الْعَدْدُ 37 . كَيْفَ يُصْحَّحَ ذُوَّتْ مُتَقَسِّمٌ مَا هُوَ ظَاهِرٌ عَلَى الشَّاشَةِ ؟</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المعلم إلى نص تعلم ص 132، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>استعمل الحاسبة لإجراء حساب أو مراقبة نتيجة أو لتعلم العمليات.</p> 	يلاحظ. يستظر العدد دون استعمال اللمسات 2 و 5. يتوصى. ينجز. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلم.
المتوسط والثانوي	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (76). أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>٣ - سُجِّلَتْ أَخْطَأَتْ عَلَى الْعَدْدِ 34 دون أن ينقر على المتسدين 3 و 4 .</p>	يوظف مكتباته في حل الأنشطة.

الميدان: المادة وعالم الأشياء

النشاط: تربية علمية وتكنولوجية

مؤشرات الكفاءة: يعي خطورة مواد التنظيف والتطهير المستعملة في المنزل ويعرف على رمز الخطر.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: صور، مشاهد، أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الابتدائية	<p>- اذكر بعض مواد التنظيف التي تعرفها. - اذكر بعض مواد التطهير التي تعرفها.</p>	يجيب.
الابتدائية	<p>اطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 133 وملاحظة الصور، أو عرضها على السبورة:</p> <p>الصورة :</p>  <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ أين يتواجد الرضيع؟ ماذا يفعل؟ إلى أين توجه؟ ماذا سيفعل هذا الرضيع بقارورة الجافيل؟ تصور الأخطار التي يمكن أن يتعرض لها. أين تحفظون بممواد التنظيف والتطهير في منزلكم؟ لماذا؟ هل تفتح قارورة مواد التطهير دون إذن؟</p> <p>* من خلال الصورة يكتشف المتعلمون ضرورة الاحتفاظ بمواد التنظيف والتطهير في أماكن خاصة بها، كما يتصور المتعلمون الأضرار التي ستلحق بالصبي إذا شرب ماء الجافيل.</p> <p>إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 133 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>■ وضع إشارة (x) أمام التصرف السليم:</p> <p>() نَضَعُ قَارُورَةً مُزِيلَ الرُّؤَائِحِ دَاخِلَ الثَّلاَجَةِ. () لَا نَذَوْقُ مَا يُوجَدُ دَاخِلَ القَارُورَةِ الَّتِي تَحْمِلُ رَمْزَ الْخَطَرِ. () لَا أَشْكُبُ أَيِّ سَائِلٍ عَلَى جَسْمِي. () نَحْفَظُ بِمَوَادِ التَّنْظِيفِ بَيْنَ الْمَوَادِ الْغَذَائِيَّةِ. () أَذَوْقُ الصَّابِئَةَ قَبْلَ اسْتِعْمَالِهِ.</p>	يلاحظ. يجيب. يكشف.
الابتدائية	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلم، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>تحتوي مواد التنظيف والتطهير على مواد مضرة بصحة الإنسان؛ لذلك يجب أن نستعملها بحذر، ونحتفظ بها في أماكن خاصة بها.</p>	ينجز. يسنتنجه ويشارك في صياغة فقرة تعلم
المتوسط	الحصة الثانية: إنجاز النشاط 3 صفحة 84 من دفتر الأنشطة.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
يحيى.	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ما هي السور التي درسناها؟ - استظهار السور المدرّسة جماعياً.	الإنفاق نفعي
يستمع للسوره.	عرض السورة (يختار الأستاذ إحدى الطرق) - مطالبة التلاميذ بملاحظة السورة على الكتاب المدرسي، أو بعرض صورة مكتوبة عليها السورة، أو بكتابتها من طرف الأستاذ على السبورة. (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ) "إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفُتْحُ (1) وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْواجًا (2) فَسَبِّحْ بِحَمْدِ اللَّهِ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَابًا (3) صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ	تلاوة السورة:
يقرأ	- الاستماع إلى السورة عن طريق مسجل الصوت، أو الهاتف...أو غيره؛ حتى يستمع المتعلمون للقراءة النموذجية وفق أحكام التلاوة. - قراءة السورة من طرف الأستاذ قراءة نموذجية.	مرحلة بناء التعلمات
يثيري رصيده اللغوي	شرح معاني آيات السورة: - شرح المفردات الصعبة وتذليل الصعوبات مع شرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل إن أمكن.	
يحيى. يفهم.	طرح أسئلة حول فهم السورة. - شرح السورة من طرف الأستاذ شرعاً مبسطاً.	
يستنتج ويشارك في صياغة فقرة استنتاج.	استنتاج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: تدوم النعمة بدوام الشكر. المسلم يكثر من ذكر الله والاستغفار.	
يتذكر. يستظهر.	الحصة الثانية: تكتب سورة النصر" بخط جميل واضح على السبورة. - قراءة السورة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن. - حفظ السورة عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهارها من بعض المتعلمين. الحصة الثالثة: استظهار سورة النصر جماعياً ثم فردياً.	التدريب والاستثمار

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الابتدائية الإعدادية الثانوية	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>- ماذا تفعلون عند الدخول إلى المدرسة صباحاً؟ أين تقفون؟ ماذا تنشدون؟ ماذا نسميه؟</p>	يجيب.
الابتدائية الإعدادية الثانوية	<p>الألاحظ وأعبر:</p> <p>عرض الصور على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها (أو فتح الكتاب المدرسي ص 137)</p> <p>* يعرض الأستاذ مجموعة من الصور على المتعلمين (صورة مفدي زكرياء، النشيد الوطني ...)، أو يقوم بتعليق نماذج عنها على السبورة.</p> <p>الصورة الأولى:</p> <p>يطلب من التلاميذ ملاحظتها، ثم: يسأل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تمثل هذه الوثيقة؟ - ما مكتوب فيها؟ - من كم مقطع يتكون؟ - من يستطيع قراءة جميع المقاطع؟ <p>الصورة الثانية:</p> <p>ماذا تلاحظون في الصورة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما اسمه؟ - من يعرفه؟ <p>احفظ</p>	يلاحظ.
الابتدائية الإعدادية الثانوية	<p>مُفدي زَكْرِيَا هُوَ الَّذِي أَلْفَ الْنَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ فَسَاهِدَ</p>	<p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة استنتاج. يحفظ.</p>
الابتدائية الإعدادية الثانوية	<p>على كراس القسم يكتب المتعلم فقرة أحفظ.</p> <p>- ترديد النشيد الوطني قسماً.</p>	يستثمر مكتسباته.