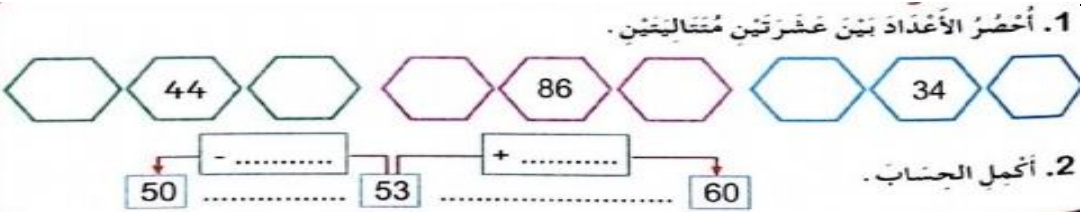


المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>العد شفويا إلى أبعد ما يمكن.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يكتب الأستاذ عددا على السبورة، والتلاميذ يكتبون العدد على الألواح بعد طرح 10 منه.</p>	<p>يعد شفويا.</p> <p>يكتب.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p><b>أكتشف</b></p> <p><b>عرض المشكلة:</b></p> <p>* زار مكتبة المدرسة 47 تلميذا في الصباح و21 تلميذا في المساء.</p> <p>المطلوب: ما هو عدد كل التلاميذ الذين زاروا المكتبة؟</p> <p>- يكون العمل على الألواح أو على كراس المحاولات.</p> <p>- يوزع الأستاذ أوراق العمل على التلاميذ مرسوم عليها جدول الوحدات والعشرات، أو يرسمه على السبورة ثم مطالبهم بنقله على الألواح.</p> <p><b>البحث:</b></p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يعبروا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p><b>المناقشة والتبادل:</b></p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>- على الأستاذ استدراج المتعلمين لاستعمال جدول المراتب للانتقال من الجمع الأفقي إلى الجمع العمودي.</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلم الذي تكون إجابته صحيحة أن يشرح لزملائه كيف تعرف على الإجابة.</p> <p>- يلاحظ المتعلمون أن أي عملية أفقية يستطيع كتابتها بطريقة أخرى، وهي العملية العمودية.</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p><b>أنجز</b> إنجاز النشاط أنجز ص 129، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>1. أنجز العمليات :</p> <math display="block">\begin{array}{r} 66 \\ + 23 \\ \hline \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 73 \\ + 15 \\ \hline \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 31 \\ + 8 \\ \hline \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 26 \\ + 53 \\ \hline \end{array}</math> </div> </div> <p>2. ضع العمليات وأعجب :</p> $14 + 2 + 31 = \dots\dots\dots$ $50 + 29 = \dots\dots\dots$	<p>يستعمل.</p> <p>يلاحظ.</p> <p>يستعمل جدول المراتب لحساب مجموع عددين يتوصل.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p><b>الحصة الثانية:</b> إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (82)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يحسب بوضع العملية عموديا. 2- يحسب.</p> <p>3- يحسب.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

الميدان:	الأعداد والحساب
النشاط:	رياضيات
مؤشرات الكفاءة:	يحصر عددا بعشرين متتاليتين.
الوسائل:	ألواح، الكتاب المدرسي، أوراق عمل..
ابتدائية:	الشهيد الطيب بن موسى - المقارين
المحتوى:	حصر عدد
المقطع:	الخامس
الحصة:	2+1 المدة: 90د
الأستاذ:	محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b></p> <p>يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 20، ومطالبة المتعلمين بكتابة نصفه على الألواح.</p> <p><b>النشاط التمهيدي:</b></p> <p>- إيجاد متمم عدد إلى العشرة المئوية. <math>40 = 32 + \dots = 20 + \dots = 17 + \dots = 30 + \dots = 23 + \dots</math></p>	<p>يكتب.</p> <p>يجد متمم عدد.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>اكتشف</b></p> <p>- <b>عرض المشكلة:</b></p> <p>- أراد بناء أن يقوم بتغطية الحائط بالبلاط، فاشترى علبا ذات 10 بلاطات.</p> <p>- المطلوب: ما هو عدد علب البلاطات اللازمة لتغطية الحائط؟</p> <p>* يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق عمل مرسوم عليها الحائط، أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 131.</p> <p><b>البحث:</b></p> <p>- الوقوف على فهم التعليمية والتركيز على عبارة "علب ذات 10 قطع"</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يعملوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على الإجراءات الشخصية التي قام بها المتعلمون في المهمات.</p> <p><b>المناقشة والتبادل:</b></p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>- يجد المتعلمون أن عدد مربعات الحائط 72 و 7 علب توفر 70 بلاطة فقط.</p> <p>- يسأل الأستاذ: هل تكفي 7 علب لتغطية كل الحائط؟ ماذا يفعل البناء ليكمل تغطية الحائط؟</p> <p>- قد يقترح بعض التلاميذ شراء بلاطتين؛ لذلك على الأستاذ تنبيههم أن البلاط يباع في علب كاملة.</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>* من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون أن العدد 72 محصور بين 7 عشرات و 8 عشرات.</p> <p><b>أنجز</b> إنجاز النشاط أنجز ص 131، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>1. أخطر الأعداد بين عشرين متتاليتين.</p> <p>2. أتمم الحساب.</p>  <p><b>تعلمت</b> بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 131. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p><b>العدد 72 محصور بين 7 عشرات و 8 عشرات. العدد 72 محصور بالعدد 70 و 80.</b></p>	<p>يستمع.</p> <p>يلاحظ.</p> <p>يتعرف على الحصر بين عشرين متتاليتين.</p> <p>يتوصل.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p><b>الحصة الثانية:</b> إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (83)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يكمل ملء البطاقات. 2- يكمل ملء البطاقات.</p> <p>3- يدرج عددا بين كل عددين. 4- يحصر كل عدد بعشرين متتاليتين.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b></p> <p>- يذكر الأستاذ عددا والتلاميذ يقومون بكتابته على الألواح بالأرقام مرة وبالحروف مرة أخرى.</p> <p><b>النشاط التمهيدي:</b></p> <p>- يعرض الأستاذ حاسبة على التلاميذ ويطلبهم بتسمية بعض لمساتها.</p>	<p>يكتب.</p> <p>يسمي.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>أكتشف</b></p> <p><b>1- عرض المشكلة:</b></p> <p>- يقوم الأستاذ بتفويج المتعلمين إلى أفواج.</p> <p>- يوزع على المتعلمين آلات حاسبة.</p> <p>- المطلوب:</p> <p>- استظهر على شاشة الحاسبة العدد 25 دن استعمال اللمسة 2 ولا 5.</p> <p>* بعد العمل على المحسوس يتم الانتقال إلى شبه المحسوس وذلك بـ:</p> <p>( العمل يكون على أوراق عمل أو الاستعانة بالكتاب المدرسي صفحة 13 )</p> <p><b>البحث:</b></p> <p>الوقوف على فهم الوضعية من خلال السؤال عن المطلوب.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>- يمكن تذليل بعض الأخطاء التي قد تظهر أثناء العمل.</p> <p><b>المناقشة والتبادل:</b></p> <p>- يناقش الأستاذ مع متعلميه بعض الاقتراحات المتعلقة بكيفية استظهار العدد.</p> <p>- يتم العمل تدريجيا مع متابعة الأستاذ للمتعلمين، خاصة المتعثرين منهم.</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة ( صياغة شفوية).</p> <p><b>أنجز</b> إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 132 أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>1. كيف أحصل على العدد 12 دون التقر على اللتستين 1 و 2 ؟</p> <p>2. أراد أمين أن يستظهر العدد 36 فظهر على الشاشة العدد 37. كيف يصحح دون مسح ما هو ظاهر على الشاشة ؟</p> <p><b>تعلمت</b> بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 132. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p><b>أستعمل الحاسبة لإجراء حساب أو لمراقبة نتيجة أو لأتعمل العمليات.</b></p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يستظهر العدد دون استعمال اللمسات 2 و 5.</p> <p>يتوصل.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والامتحان	<p><b>الحصة الثانية:</b> إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (76)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>3 – استظهر العدد 34 دون أن ينقر على اللمستين 3 و 4.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

الميدان: المادة وعالم الأشياء	المقطع: الخامس
النشاط: تربية علمية وتكنولوجية	المحتوى: مواد التنظيف والتطهير
مؤشرات الكفاءة: يعي خطورة مواد التنظيف والتطهير المستعملة في المنزل ويتعرف على رمز الخطر.	الحصة: 2+1 المدة: 90د
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم.	
الوسائل: صور، مشاهد، أوراق عمل ...	
ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين	الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>- اذكر بعض مواد التنظيف التي تعرفها.</p> <p>- اذكر بعض مواد التطهير التي تعرفها.</p>	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>أكتشف</b></p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 133 وملاحظة الصور، أو عرضها على السبورة:</p> <p><b>الصورة:</b></p>  <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- أين يتواجد الرضيع؟</p> <p>- ماذا يفعل؟</p> <p>- إلى أين توجه؟</p> <p>- ماذا سيفعل هذا الرضيع بقاءه الجافيل؟</p> <p>- تصور الأخطار التي يمكن أن يتعرض لها.</p> <p>- أين تحتفظون بمواد التنظيف والتطهير في منزلكم؟ لماذا؟</p> <p>- هل تفتح قارورة مواد التطهير دون إذن؟</p> <p>* من خلال الصورة يكتشف المتعلمون ضرورة الاحتفاظ بمواد التنظيف والتطهير في أماكن خاصة بها، كما يتصور المتعلمون الأضرار التي ستلحق بالصبي إذا شرب ماء الجافيل.</p> <p><b>أنجز</b> إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 133 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>■ ضع إشارة (X) أمام التصرف السليم:</p> <p>نَضَعُ قَارُورَةَ مُزِيلِ الرُّوَائِحِ دَاخِلَ الثَّلَاجَةِ. ( )</p> <p>لَا أَتَذَوَّقُ مَا يُوجَدُ دَاخِلَ الْقَارُورَةِ الَّتِي تَحْمِلُ رَمْزَ الْخَطَرِ. ( )</p> <p>لَا أَشْكُبُ أَيَّ سَائِلٍ عَلَى جَسْمِي. ( )</p> <p>نَحْتَفِظُ بِمَوَادِّ التَّنْظِيفِ بَيْنَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ. ( )</p> <p>أَتَذَوَّقُ الصَّابُونَ قَبْلَ اسْتِعْمَالِهِ. ( )</p> <p>تعلّمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلّمت، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>تحتوي مواد التنظيف والتطهير على مواد مضرّة بصحة الإنسان؛ لذلك يجب أن نستعملها بحذر، ونحتفظ بها في أماكن خاصة بها.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يكتشف.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلّمت</p>
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: إنجاز النشاط 3 صفحة 84 من دفتر الأنشطة.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ما هي السور التي درسناها؟ - استظهار السور المدروسة جماعيا.	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>عرض السورة (يختار الأستاذ إحدى الطرق) - مطالبة التلاميذ بملاحظة السورة على الكتاب المدرسي، أو بعرض صورة مكتوبة عليها السورة، أو بكتابتها من طرف الأستاذ على السبورة.</p> <p><b>(بسم الله الرحمن الرحيم)</b>  <b>"إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ (1) وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا (2) فَسَبِّحْ بِحَمْدِ اللَّهِ</b>  <b>وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا (3)</b>  <b>صدق الله العظيم</b></p> <p>تلاوة السورة: - الاستماع إلى السورة عن طريق مسجل الصوت، أو الهاتف...أو غيره؛ حتى يستمع المتعلمون للقراءة النموذجية وفق أحكام التلاوة. - قراءة السورة من طرف الأستاذ قراءة نموذجية.</p> <p>شرح معاني آيات السورة: - شرح المفردات الصعبة وتذليل الصعوبات مع شرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل إن أمكن.</p> <p>طرح أسئلة حول فهم السورة. - شرح السورة من طرف الأستاذ شرحا مبسطا.</p> <p><b>أستنتج</b> من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:  <b>تدوم النعمة بدوام الشكر</b>  <b>المسلم يكثر من ذكر الله والاستغفار.</b></p>	<p>يستمع للسورة.</p> <p>يقرأ</p> <p>يثرى رصيده اللغوي</p> <p>يجيب.</p> <p>يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p><b>الحصة الثانية:</b> تكتب سورة النصر" بخط جميل وواضح على السبورة. - قراءة السورة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن. - حفظ السورة عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهارها من بعض المتعلمين.</p> <p><b>الحصة الثالثة:</b> استظهار سورة النصر جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>يتذكر.</p> <p>يستظهر.</p>



المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ماذا تفعلون عند الدخول إلى المدرسة صباحا؟ أين تقفون؟ ماذا تنشدون؟ ماذا نسميه؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>الأحظ وأعبر:</b>  <b>عرض الصور على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها ( أفتح الكتاب المدرسي ص 137 )</b>  * يعرض الأستاذ مجموعة من الصور على المتعلمين ( صورة مفدي زكرياء، النشيد الوطني (...).، أو يقوم بتعليق نماذج عنها على السبورة.  <b>الصورة الأولى:</b></p> <p>- يطلب من التلاميذ ملاحظتها، ثم: يسأل:  - ماذا تمثل هذه الوثيقة؟  - ما مكتوب فيها؟  - من كم مقطع يتكون؟  - من يستطيع قراءة جميع المقاطع؟</p> <p><b>الصورة الثانية:</b>  - ماذا تلاحظون في الصورة؟  - ما اسمه؟  - من يعرفه؟</p> <p><b>أحفظ</b></p> <p><b>مفدي زكريا هو الذي ألّفه النشيد الوطني "قسما"</b></p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج. يحفظ.</p>
التدريب والاستثمار	- على كراس القسم يكتب المتعلم فقرة أحفظ. - ترديد النشيد الوطني قسما.	يستثمر مكتسباته.