

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الابتدائية والثانوية	<p>الحساب الذهني: العد 5 - 5 تصاعديا إلى أبعد ما يمكن.</p> <p>النشاط التمهيدي: - يذكر الأستاذ عددا، والتلاميذ يقومون بكتابته متممه إلى العشرة المولالية.</p>	<p>يعد شفويا.</p> <p>يكتب.</p>
الابتدائية والثانوية	<p>اكتشف</p> <p>عرض المشكلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> * اختار أمين وسليم التنقل على صدفة الحلزون بالخطوة 5 - 5 بعد الخانة 79. المطلوب: اكتب الأعداد في الخانات الملونة بالأخضر، ثم البنفسجي. - يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق العمل على المتعلمين، أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 125 (العمل ثان١) - يقوم الأستاذ بشرح قواعد اللعبة. <p>البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يعبروا بشكل تلقائي. - ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية. <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وثمينتها. - قد يخطئ المتعلمون فيقومون بحساب الخانة التي ينطلقون منها، لذلك على الأستاذ تنبيههم بعدم حساب الخانة التي ينطلقون منها. - يطلب الأستاذ من المتعلم الذي تكون إجابته صحيحة أن يشرح لزملائه كيف تعرف على الإجابة. <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>إنجز إنجاز النشاط أنجز ص 125، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>1. اقرأ الأعداد واكتبيها بالأرقام أو الحروف.</p> <p>2. مثل العدد 96 باستعمال الوحدات والعشرات:</p> <p>3. أكتب العدد 96 باشكال مختلفة:</p>	<p>يسمع.</p> <p>يلاحظ.</p> <p>يكتب.</p> <p>يصل.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج</p> <p>ويشارك في</p> <p>صياغة فقرة</p> <p>تعلم</p>
الابتدائية والثانوية	<p>تعلم بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلم ص 125، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>أتم متتالية الأعداد إلى 99، أقرأها وأكتبيها بالأرقام وبالحروف.</p> <p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص 78. أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يربط البطاقات التي تعين نفس العدد. 2- يكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف.</p> <p>3- يفكك الأعداد. 4- يكمل متتاليات الأعداد.</p>	<p>يوظف</p> <p>مكتسباته في</p> <p>حل الأنشطة.</p>

مؤشرات الكفاءة: يستعمل مصطلحات (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة، رأس ...) لوصف أشياء أو أشكال.

المحتوى: وصف شكل بسيط أو مركب

الوسائل: مجسمات وأشكال ورقية أو خشبية، الكتاب المدرسي، أوراق عمل..

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الابتدائية والثانوية	<p>الحساب الذهني: يكتب الأستاذ على السبورة عدداً أصغر من 20، وطالبة المتعلمين بكتابة نصفه على الألواح.</p> <p>النشاط التمهيدي: يعرض الأستاذ بعض المجسمات وطالبة المتعلمين بالتعرف على اسم المجسم.</p>	يكتب. يلاحظ. ويجيب.
الابتدائية والثانوية	<p>اكتشف عرض المشكلة:</p> <p>1- يقوم الأستاذ برسم أو تعليق أشكال مستوية على السبورة، أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 12.</p> <p>- المطلوب: سمي كل شكل باسمه. (يتم العمل على الألواح)</p> <p>2- يقوم الأستاذ التعليمات على السبورة أو الاستعانة بأوراق عمل:</p> <p>من أنا؟ - عندي 3 أضلاع، و 3 رؤوس، أنا: - عندي 4 أضلاع متساوية/ أنا: - ليس لي ضلع ولا رأس، أنا:</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يعملاً بشكل تلقائي. - ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية. - يتعرف الأستاذ على الإجراءات الشخصية التي قام بها المتعلمون في المهام. - ينبه الأستاذ عن العلاقة الموجودة بين الأضلاع والرأس.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وثمينتها. - يطلب الأستاذ من المتعلم الذي تكون إجابته صحيحة أن يشرح لزملائه كيف تعرف على اللمسات.</p> <p>الحصولة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>إنجز إنجاز النشاط أنجاز ص 126، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>ساجد مرتضى يرسم مينا بلوحة للأيام بيوضع فيه لها.</p> <p>رأسه صدره ذراعاه بطنه رجلاته</p>	يستمع. يلاحظ. يسمى. يستخدم المصطلحات لوصف شكل. يتوصل.
الابتدائية والثانوية	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلم ص 126، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادة إعادته.</p> <p>لوصف شكل، يمكن أن نذكر عدد أضلاعه، عدد رؤوسه، عدد أضلاعه المتساوية.</p>	ينجز. يستنتاج ويشارك في صياغة فقرة تعلم
الابتدائية والثانوية	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص 79. أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يلاحظ الشكل ويكتب مم يتكون. 2- يضع إشارة ✗ على الأخطاء في الرسم.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الابتدائية	<p>الحساب الذهني: العد شفويا إلى العدد 99.</p> <p>النشاط التمهيدي: يكتب الأستاذ عددا على السبورة أصغر من 70، ويطلب المتعلمين بكتابة العدد بعد إضافة 10.</p> <p>مثال: يكتب الأستاذ 63 والمتعلم يكتب 73.</p>	يعد شفويا. يكتب.
الابتدائية	<p>أكتشف</p> <p>1- عرض المشكلة: أراد أمين أن يكتب الأعداد على العربات المناسبة.</p> <p>المطلوب: اكتب الأعداد على العربات المناسبة.</p> <p>قارن بين العددين 61 و 82 وبين 93 و 72.</p> <p>العمل يكون على أوراق عمل أو الاستعانة بالكتاب المدرسي صفحه 128</p> <p>الوقوف على فهم الوضعية من خلال السؤال عن المطلوب.</p> <p>ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>يمكن تذليل بعض الأخطاء التي قد تظهر في المقارنة: كأن يتباهي الأستاذ أن المقارنة تبدأ من العشرات أولا ثم يتم الانتقال إلى الوحدات.</p> <p>المناقشة والتبادل: يناقش الأستاذ مع متعلمييه بعض الاقتراحات المتعلقة بكيفية إكمال الرسم.</p> <p>يتم العمل تدريجيا مع متابعة الأستاذ للمتعلمين، خاصة المتعلمين منهم.</p> <p>عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون إلى أن عند الترتيب أو المقارنة يمكن الاستعانة بمتتالية العشرات.</p> <p>أنجاز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي ص 128 أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <ol style="list-style-type: none"> اكتب العدد السابق والتالي مباشرة. عين الإجابة الصحيحة. اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 128. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادة تعلمه.</p> <p>مقارنة عددين أو ترتيب أعداد، يمكن أن أستعين بمتتالية العشرات.</p>	يلاحظ. يكتب الأعداد. يقارن. يتوصل. ينجز. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلم ت.
الابتدائية	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص 81. أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <ol style="list-style-type: none"> يقارن ويكمم ملء الفراغات 2- يكمل بأكبر من وأصغر من. - يكتب عددا ممحوبا بين عددين 4- يرتب الأعداد تصاعديا. 	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
يتم التأكيد على المراحل	<p>- ذهبت مع أبيك إلى السوق فاشترى الفواكه، أردت أن تأكل منها. ماذا تفعل؟ هل تأكلها قبل تنظيفها؟</p>	يجب
يكتشف	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 130 وملاحظة الصور، أو عرضها على السبورة:</p> <p>الصورة الأولى: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - أين تتوارد الأم؟ - ماذا تفعل؟ - لماذا تنظف الأم الخضر والفواكه قبل تناولها؟</p> <p>* من خلال الصورة يعبر المتعلمون عمّا تقوم به الأم والهدف منه التعرف على أهمية غسل الخضر والفواكه قبل أكلها.</p> <p>الصورة الثانية: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا تفعل الأم؟ - سـمـ المـوـادـ الـتـيـ تـسـعـمـلـهاـ الـأـمـ لـتـطـهـيرـ أـرـضـيـةـ الـمـنـزـلـ. - هل تستعمل مواد التطهير لإزالة الأوساخ أو لقتل الجراثيم؟</p> <p>* الهدف من الصورة اكتشاف حالة التطهير متمثلة في تطهير أرضية المنزل باستعمال مواد التطهير.</p>	يلاحظ. يجب.
ينجز.	<p>أنجاز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 130 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>ازْبِطْ كُلَّ جُمْلَةَ بِالْبَطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاستحمام مرأة في الأسبوع إضافة ماء حافل لماء الشرب غسل بلاط أرضية المنزل غسل الأفرشة غسل الأسنان بعد الأكل <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلم، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>نستعمل مواد التنظيف لإزالة الأوساخ، ونستعمل مواد التطهير للقضاء على الجراثيم.</p>	يسـتـنـتجـ وـيـشـارـكـ فـيـ صـيـاغـةـ فـقـرـةـ تـعـلـمـ
يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.	الحصة الثانية: إنجاز النشاط 1 - 2 صفحة 84 من دفتر الأنشطة.	الإجابة على الأسئلة

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى الاستاذ يسأل التلاميذ:	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ما هي السورة التي درسناها؟ - استظهار السورة المدرستة جماعيا.	يجيب.
المرحلة الثانية الاستاذ يعرض السورة	عرض السورة (يختار الأستاذ إحدى الطرق) - مطالبة التلاميذ بملاحظة السورة على الكتاب المدرسي، أو بعرض صورة مكتوبة عليها السورة، أو بكتابتها من طرف الأستاذ على السبورة. بسم الله الرحمن الرحيم إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ (1) فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحِرِ (2) إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْنَرُ (3) ص صدق الله العظيم	يستمع للسورة.
المرحلة الثالثة الاستاذ يقرأ السورة	تلاوة السورة: - الاستماع إلى السورة عن طريق مسجل الصوت، أو الهاتف... أو غيره: حتى يستمع المتعلمون للقراءة النموذجية وفق أحكام التلاوة. - قراءة السورة من طرف الأستاذ قراءة نموذجية.	يقرأ
المرحلة الرابعة الاستاذ يشرح معاني آيات السورة	شرح معاني آيات السورة: - شرح المفردات الصعبة وتذليل الصعوبات مع شرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل إن أمكن.	يثيري رصيده اللغوي يجيب. يفهم.
المرحلة الخامسة الاستاذ يستنتاج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج	طرح أسئلة حول فهم السورة. - شرح السورة من طرف الأستاذ شرحا مبسطا.	يستنتج ويشارك في صياغة فقرة استنتاج.
المرحلة السادسة الاستاذ يذكر	أستنتاج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: نعبد الله ونشكره على نعمه الكثيرة. في عيد الأضحى نصلي صلاة العيد. ونأكل لحم الأضحية.	يذكر. يستظر.
المرحلة السابعة الاستاذ يحفظ	الحصة الثانية: تكتب سورة الفاتحة" بخط جميل وواضح على السبورة. - قراءة السورة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن. - حفظ السورة عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهارها من بعض المتعلمين.	يحفظ
المرحلة الثامنة الاستاذ يحفظ	الحصة الثالثة: استظهار سورة الفاتحة جماعيا ثم فرديا.	يحفظ

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المفترض	مؤشرات التقويم
الابتدائية	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>- ماذا تفعلون عند الدخول إلى المدرسة صباحاً؟ أين تقفون؟ ماذا تنشدون؟ ماذا نسميه؟</p>	يجيب.
الابتدائية	<p>الألاحظ وأعبر:</p> <p>عرض الصور على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها (أو فتح الكتاب المدرسي ص 137)</p> <p>* يعرض الأستاذ مجموعة من الصور على المتعلمين (صورة مفدي زكرياء، النشيد الوطني ...)، أو يقوم بتعليق نماذج عنها على السبورة.</p> <p>الصورة الأولى:</p> <p>- يطلب من التلاميذ ملاحظتها، ثم: يسأل:</p> <p>- ماذا تمثل هذه الوثيقة؟</p> <p>- ما مكتوب فيها؟</p> <p>- من كم مقطع يتكون؟</p> <p>- من يستطيع قراءة جميع المقاطع؟</p>	يلاحظ.
الابتدائية	<p>الصورة الثانية:</p> <p>- ماذا تلاحظون في الصورة؟</p> <p>- ما اسمه؟</p> <p>- من يعرفه؟</p>	 <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة. أستنتج. يحفظ.</p>
المتوسط والثانوي	<p>احفظ</p> <p>مفدي زكرياء هو الذي ألف النشيد الوطني قسماً</p>	
المتوسط والثانوي	<p>- على كراس القسم يكتب المتعلم فقرة أحفظ.</p> <p>- ترديد النشيد الوطني قسماً.</p>	يستثمر مكتسباته.