


المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>العدد 5 - 5 تصاعديا إلى أبعد ما يمكن.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يذكر الأستاذ عددا، والتلاميذ يقومون بكتابة متممه إلى العشرة الموالية.</p>	<p>يعد شفويا.</p> <p>يكتب.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>أكتشف</p> <p>عرض المشكلة:</p> <p>* اختار أمين وسيلين التنقل على صدفة الحلزون بالخطوة 5 - 5 بعد الخانة 79.</p> <p>المطلوب: اكتب الأعداد في الخانات الملونة بالأخضر، ثم البنفسجي.</p> <p>- يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق العمل على المتعلمين، أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 125 (العمل ثنائي)</p> <p>- يقوم الأستاذ بشرح قواعد اللعبة.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يعبروا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>- قد يخطئ المتعلمون فيقومون بحساب الخانة التي ينطلقون منها، لذلك على الأستاذ تنبيههم بعدم حساب الخانة التي ينطلقون منها.</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلم الذي تكون إجابته صحيحة أن يشرح لزملائه كيف تعرف على الإجابة.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 125، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div data-bbox="221 1556 1404 1879"> </div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 125، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>أتم متتالية الأعداد إلى 99، أقرأها وأكتبها بالأرقام وبالحروف.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يلاحظ.</p> <p>يكمل كتابة الأعداد في الخانة المناسبة.</p> <p>يتوصل.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (78)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يربط البطاقات التي تعين نفس العدد. 2- يكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف.</p> <p>3- يفكك الأعداد. 4- يكمل متتاليات الأعداد.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

الميدان:	الفضاء والهندسة
النشاط:	رياضيات
المحتوى:	وصف شكل بسيط أو مركب
المقطع:	الخامس
الحصة:	2+1 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة:	يستعمل مصطلحات (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة، رأس ...) لوصف أشياء أو أشكال.
الوسائل:	مجسمات وأشكال ورقية أو خشبية، الكتاب المدرسي، أوراق عمل..
ابتدائية:	الشهيد الطيب بن موسى - المقارين
الأستاذ:	محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 20، ومطالبة المتعلمين بكتابة نصفه على الألواح.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يعرض الأستاذ بعض المجسمات ومطالبة المتعلمين بالتعرف على اسم المجسم.</p>	<p>يكتب.</p> <p>يلاحظ</p> <p>ويجيب.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف</p> <p>- عرض المشكلة:</p> <p>1 - يقوم الأستاذ برسم أو تعليق أشكال مستوية على السبورة، أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 126.</p> <p>- المطلوب: سم كل شكل باسمه. (يتم العمل على الألواح)</p> <p>2 - يقوم الأستاذ التعليمات على السبورة أو الاستعانة بأوراق عمل:</p> <p>من أنا؟ - عندي 3 أضلاع، و3 رؤوس، أنا:</p> <p>- عندي 4 أضلاع متساوية/ أنا:</p> <p>- ليس لي ضلع ولا رأس، أنا:</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يعملوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على الإجراءات الشخصية التي قام بها المتعلمون في المهمات.</p> <p>- ينبه الأستاذ عن العلاقة الموجودة بين الأضلاع والرأس.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلم الذي تكون إجابته صحيحة أن يشرح لزملائه كيف تعرف على اللمسات.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 126، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>ساعد مريم لفرسم خيالا للرجل الآتي يوضح لها .</p>  <p>رأس صدر ذراع يَد رجل</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 126، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>لوصف شكل، يمكن أن نذكر عدد أضلاعه، عدد رؤوسه، عدد أضلاعه المتساوية.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يلاحظ.</p> <p>يسمي.</p> <p>يستعمل المصطلحات لوصف شكل.</p> <p>يتوصل.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (79)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يلاحظ الشكل ويكتب مم يتكون.</p> <p>2- يضع إشارة x على الأخطاء في الرسم.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>العد شفويا إلى العدد 99.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يكتب الأستاذ عددا على السبورة أصغر من 70، ويطلب المتعلمين بكتابة العدد بعد إضافة 10.</p> <p>مثال: يكتب الأستاذ 63 والمتعلم يكتب 73.</p>	<p>يعد شفويا.</p> <p>يكتب.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>1- عرض المشكلة:</p> <p>- أراد أمين أن يكتب الأعداد على العربات المناسبة.</p> <p>- المطلوب:</p> <p>- اكتب الأعداد على العربات المناسبة.</p> <p>- قارن بين العددين 61 و82 وبين 93 و72.</p> <p>(العمل يكون على أوراق عمل أو الاستعانة بالكتاب المدرسي صفحة 128)</p> <p>البحث:</p> <p>الوقوف على فهم الوضعية من خلال السؤال عن المطلوب.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>- يمكن تذليل بعض الأخطاء التي قد تظهر في المقارنة: كأن ينبه الأستاذ أن المقارنة تبدأ من العشرات أولا ثم يتم الانتقال إلى الوحدات.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- يناقش الأستاذ مع متعلميه بعض الاقتراحات المتعلقة بكيفية إكمال الرسم.</p> <p>- يتم العمل تدريجيا مع متابعة الأستاذ للمتعلمين، خاصة المتعثرين منهم.</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>- من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون إلى أن عند الترتيب أو المقارنة يمكن الاستعانة بمتتالية العشرات.</p> <p>أنجز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 128 أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>1- اكتب العدد السابق والتالي مباشرة.</p> <p>2- عين الإجابة الصحيحة.</p> <p>3- اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 128، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>مقارنة عددين أو ترتيب أعداد، يمكن أن أستعين بمتتالية العشرات.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يكتب الأعداد.</p> <p>يقارن.</p> <p>يتوصل.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (81)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1 يقارن ويكمل ملء الفراغات 2- يكمل بأكبر من وأصغر من.</p> <p>3 - يكتب عددا محصورا بين عددين 4- يرتب الأعداد تصاعديا.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- ذهبت مع أبيك إلى السوق فاشتري الفواكه، أردت أن تأكل منها. ماذا تفعل؟ هل تأكلها قبل تنظيفها؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 130 وملاحظة الصور، أو عرضها على السبورة:</p> <p>الصورة الأولى:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟ - أين تتواجد الأم؟ - ماذا تفعل؟ - لماذا تنظف الأم الخضروات والفواكه قبل تناولها؟</p> <p>* من خلال الصورة يعبر المتعلمون عم تقوم به الأم والهدف منه التعرف على أهمية غسل الخضروات والفواكه قبل أكلها.</p> <p>الصورة الثانية:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا تفعل الأم؟ - سم المواد التي تستعملها الأم لتطهير أرضية المنزل. - هل تستعمل مواد التطهير لإزالة الأوساخ أو لقتل الجراثيم؟</p> <p>* الهدف من الصورة اكتشاف حالة التطهير متمثلة في تطهير أرضية المنزل باستعمال مواد التطهير.</p> <p>أنجز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 130 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>■ اربط كل جملة بالطاقة المناسبة:</p> <p>– الاستحمام مرة في الأسبوع – إضافة ماء جافيل لماء الشرب – غسل بلاط أرضية المنزل – غسل الأفرشة – غسل الأسنان بعد الأكل</p> <p>تنظيف</p> <p>تطهير</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>نستعمل مواد التنظيف لإزالة الأوساخ، ونستعمل مواد التطهير للقضاء على الجراثيم.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يكتشف.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والامتحان	الحصة الثانية: إنجاز النشاط 1 – 2 صفحة 84 من دفتر الأنشطة.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ما هي السور التي درسناها؟ - استظهار السور المدروسة جماعيا.	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>عرض السورة (يختار الأستاذ إحدى الطرق)</p> <p>- مطالبة التلاميذ بملاحظة السورة على الكتاب المدرسي، أو بعرض صورة مكتوبة عليها السورة، أو بكتابتها من طرف الأستاذ على السبورة.</p> <p>(بسم الله الرحمن الرحيم) "إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ (1) فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرِ (2) إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ (3) ص صدق الله العظيم</p> <p>تلاوة السورة:</p> <p>- الاستماع إلى السورة عن طريق مسجل الصوت، أو الهاتف...أو غيره؛ حتى يستمع المتعلمون للقراءة النموذجية وفق أحكام التلاوة.</p> <p>- قراءة السورة من طرف الأستاذ قراءة نموذجية.</p> <p>شرح معاني آيات السورة:</p> <p>- شرح المفردات الصعبة وتذليل الصعوبات مع شرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل إن أمكن.</p> <p>طرح أسئلة حول فهم السورة.</p> <p>- شرح السورة من طرف الأستاذ شرحا مبسطا.</p> <p>أستنتج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>نعبد الله ونشكره على نعمه الكثيرة. في عيد الأضحى نصلي صلاة العيد. ونأكل لحم الأضحية.</p>	<p>يستمع للسورة.</p> <p>يقرأ</p> <p>يأثر رصيده اللغوي</p> <p>يجيب. يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: تكتب سورة الفاتحة" بخط جميل وواضح على السبورة.</p> <p>- قراءة السورة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن.</p> <p>- حفظ السورة عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهارها من بعض المتعلمين.</p> <p>الحصة الثالثة: استظهار سورة الفاتحة جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>يتذكر.</p> <p>يستظهر.</p>

الميدان: الحياة الديمقراطية والمؤسسات

النشاط: التربية المدنية

المحتوى: أتعرف على النشيد الوطني

المقطع: الموروث الحضاري

الحصة: 2 المدة: 45 د

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على النشيد الوطني - يتعرف على مؤلف النشيد الوطني.

القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور ، أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ماذا تفعلون عند الدخول إلى المدرسة صباحا؟ أين تقفون؟ ماذا تنشدون؟ ماذا نسميه؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>ألاحظ وأعبر:</p> <p>عرض الصور على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها (أفتح الكتاب المدرسي ص 137)</p> <p>* يعرض الأستاذ مجموعة من الصور على المتعلمين (صورة مفدي زكرياء، النشيد الوطني ...)، أو يقوم بتعليق نماذج عنها على السبورة.</p> <p>الصورة الأولى:</p>  <p>- يطلب من التلاميذ ملاحظتها، ثم: يسأل:</p> <ul style="list-style-type: none">- ماذا تمثل هذه الوثيقة؟- ما مكتوب فيها؟- من كم مقطع يتكون؟- من يستطيع قراءة جميع المقاطع؟ <p>الصورة الثانية:</p>  <p>- ماذا تلاحظون في الصورة؟</p> <ul style="list-style-type: none">- ما اسمه؟- من يعرفه؟ <p>أحفظ</p> <p>مفدي زكرياء هو الذي ألّفه</p> <p>النشيد الوطني قسما</p>	يلاحظ. يجيب. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج. يحفظ.
التدريب والاستثمار	- على كراس القسم يكتب المتعلم فقرة أحفظ. - ترديد النشيد الوطني قسما.	يستثمر مكتسباته.