

المشروع: فهم المنطوق والتعبير الشفوي

مؤشرات الكفاءة: يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع، يحدد موضوع الوصف وعناصره.

القيم: يعترف بقيمة إنسانية وأداب التعامل مع الغير، ويساهم في العمل الخيري.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: بن قطان السايج سيدى سليمان

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يستذكر بعض الرصيد اللغوي والمعرفي الخاص بال مجال. يجيب.	<p>السياق: الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم: تشاهد دائماً أشرطة عن جمال وروعة المناطق السياحية. في الجزائر، وأخرى عن حضارات قديمة وشعوب مختلفة حول العالم.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● فهل فكرت في زيارة هذه الأماكن يوماً؟ وما هي الفائدة من الأسفار والرحلات؟ <p>التعلمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى.</p> <p>المهمة 1: يبين جمال وروعة المناطق السياحية في وطنه.</p>	نضجية الانطلاق
يسمع إلى قراءة الأستاذ للنص ويفيد اهتماماً.	<p>* فهم المنطوق: قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري بينه وبينهم والأداء الحسي.</p>	* مراجعة المعلمات
يتذكر ويجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملاً بسيطة.	<p>جمال بلادي</p> <p>بين الرمل والرمل تهض القمم الخضراء فتطل على زرقة مياه المتوسط شمالاً ونقاء كثبان الصحراء جنوباً في بلد الجمال الجزائر.</p> <p>مساحة شاسعة تمتد بين البحر الأبيض المتوسط شمالاً وأعماق الصحراء الكبرى جنوباً، زاخرة بثروات من المقاصد السياحية المتنوعة فإن شئت بحراً فإن أمامك الشواطئ الجميلة الطبيعية ذات الشمس والهواء والطقس المعتمد وإن شئت الصحراء فيها امتداد لا ينتهي وبيئة ساحرة يمزج فيها الإنسان أصالة تقاليده وتراثه مع طبيعته وترحيبه.</p> <p>أما الجبال الجزائرية فيها من جمال الطبيعة ما تقصير عن وصفه الكلمات لمحى التخييم في الغابات أو لهواه التزلج على الثلوج الأبيض في مرفعات الشمال أو على الرمل الأصفر الناعم في الجنوب الصحراوي.</p> <p>* تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة: المرفقة بالنص المنطوق (يمكن للأستاذ تكييفها إضافة أو حذف أو تغيير).</p>	* مراجعة المعلمات
يحدد أهم المعلومات الواردة في النص. يلاحظ ويعبر. يستخلص القيم.	<p>- على ماذا يتحدث النص؟</p> <p>- كيف هي مساحة الجزائر؟ ومن أين تمتد إلى أين؟</p> <p>- كيف هي مظاهر الطبيعة في بلادنا؟</p> <p>- هل الجزائر وجهة للسياح في الصيف؟ لماذا؟</p> <p>- هل الجزائر وجهة للسياح في الشتاء؟ لماذا؟</p> <p>- ما المنطقة التي أعجبتك؟ تحدث عنها.</p> <p>- لخص ما سمعت عن مظاهر الجمال في مختلف المناطق ببلادنا.</p> <p>* عرض المشهد: مطالبة المتعلم بفتح الكتاب ص 128 ومشاهدة الصور، أو عرض الصور على السبورة. مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصور.</p> <p>- صرف جمال كل مشهد وحدد موقعه؟ عين الصورة التي تشبه منطقتك.</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق وتدوينها على السبورة مع الدعوة إلى التحلي بها.</p> <p>جمال وروعة بلادي - خيرات بلادي - بلادي جنة الدنيا - الجزائر وجهة للسياح في الشتاء والصيف</p>	التدريب والاستثمار
يعيد سرد الأحداث. يتحدث.	<p>- إعادة سرد أحداث النص بمساعدة الأستاذ.</p> <p>- مسرحة القصة.</p>	

مؤشرات الكفاءة: يكتشف الصيغة (**أسماء الاتجاهات**) ويوظفها في وضعيات دالة، يتدرّب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية. القيم: يعتز بلغته - ينمي ويرشد إلى قيم إنسانية وأداب التعامل مع الغير، ويساهم في العمل الخيري.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية بن قطان السايج سيدى سليمان

المراحل	الكلمات المطلوبة	الكلمات المطلوبة	المراحل بناء المعلمات
مؤشرات التقويم			
يستذكر ما ورد في النص المنطوق.	العودة إلى النص المنطوق وطرح بعض الأسئلة: - اذكر بعض مظاهر الطبيعة في بلادنا ؟ - كيف هي مظاهر الطبيعة في بلادنا ؟		
يجيب عن الأسئلة.	دراسة الصيغة: بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة: - من أين تمتد مساحة الجزائر الشاسعة؟ - تمتد بين البحر الأبيض المتوسط شمالا وأعماق الصحراء جنوبا . - هل بيئه الجزائر الساحرة خاصة بجهة محددة؟ - بيئه ساحرة شرقا و غربا . تدوين الجمل على السبورة وتلوين الصيغ المستهدفة * قراءة الجمل من طرف الأستاذ ثم من طرف بعض المتعلمين. * طرح أسئلة حول الصيغ المستهدفة ثم شرحها: - ما نوع الكلمات الملونة؟ اسم، فعل، حرف؟ اسم - على ماذا تدل هذه الأسماء؟ الاتجاهات . - بالمناقشة يتوصل إلى أن الأسماء: شمالا، جنوبا، شرقا، غربا أسماء تدل على الاتجاهات. - يشرح الأستاذ شرحا مبسطا. أعبر شفويا: ص 128.		
يكتشف الصيغ.	عبر مستعملا أسماء الاتجاهات كما في المثال: عندما أسافر من الجزائر إلى مغنية أتجه غربا - وهران - سكيكدة - سطيف - مغنية - غرداية - الجلفة - الوادي - تندوف - سوق أهراس - الغزوات - تمنراست. - كون جملا مستعملا أسماء الاتجاهات .		
يعبر باستعمال أسماء الاتجاهات.	إنجاز ترين 2 (أستعمل الصيغة) على دفتر الأنشطة ص 88.	<ul style="list-style-type: none"> أكمل الجمل بما يناسبها من الاتجاهات : الشّرق - الغرب - الشّمال - الجنوب . - يعيش الفتى في مناطق من وطننا . / - القارة من مدن الجزائر . - إذا أردت الترخّل على الشّلوج فاتّجه إلى من الشّريعة في - إذا تجوّلت في منطّقة الجزائرية فز مدّيّنة "ثيارات" الجميلة . أكّب أربع جمل تتضمّن الأسماء الدالة على الاتجاهات . 	المراحل والأسئلة
يتدرّب على استعمال الصيغ			

مؤشرات الكفاءة: يصف ويعبر انطلاقاً من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية دالة

القيم: يعتز بلغته - ينمّي ويرشد إلى قيم إنسانية وأداب التعامل مع الغير، ويساهم في العمل الخيري.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: بن قطان السايج سيدى سليمان

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب.	<p>- اذكر بعض المظاهر الطبيعية التي تعرفها؟</p> <p>- ما المظاهر الطبيعية التي تتميز بها منطقتك؟</p>	الابتدائية
يعبر عن الصور المعتمدة على الأسئلة ومستعيناً بمفردات النص المنطوق، والصيغة المدرستة.	<p>* مطالبة المتعلمين بفتح الكتب المدرسية على الصفحة 128 وملاحظة الصور، أو عرض مشاهد إن وجدت.</p> <p>الصورة الأولى: (الجسور المعلقة - قسنطينة)</p> <p>مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة والتعبير عنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما المعلم الذي تبرزه الصورة؟ - أذكر ما تعرفه عنه - صفة لزملائك ذاكراً: الموقع، الطقس، أهم مميزاته. <p>الصورة الثانية: (الهقار - تمنراست)</p> <p>مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة والتعبير عنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما المعلم الذي تبرزه الصورة؟ - أذكر ما تعرفه عنه. - صفة لزملائك ذاكراً: الموقع، الطقس، أهم مميزاته. <p>* مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورتين (إدماج جزئي).</p> <p>الصورة الثالثة: (قبة الرومية - تيبازة)</p> <p>مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة والتعبير عنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما المعلم الذي تبرزه الصورة؟ - أذكر ما تعرفه عنه - صفة لزملائك ذاكراً: الموقع، الطقس، أهم مميزاته. <p>الصورة الرابعة: (تيمقاد - باتنة)</p> <p>مطالبة التلاميذ بملاحظة الصورة والتعبير عنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما المعلم الذي تبرزه الصورة؟ - أذكر ما تعرفه عنه - صفة لزملائك ذاكراً: الموقع، الطقس، أهم مميزاته. 	مرحلة إثبات المعلمات
يربط بين الأفكار.	<p>* مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصور (إدماج كلي).</p>	
ينظم أفكاره.	<p>- تحدث عن معلم زرته أو قرأت عنه وصفه لزملائك.</p>	الاستئمار والتلقي

مؤشرات الكفاءة: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة. يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره القيم: يعزز بلغته - ينمّي ويرشد إلى قيم إنسانية وأداب التعامل مع الغير، ويساهم في العمل الخيري ..

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: بن قطان السايج سيدى سليمان

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	ما اسم الغواصة التي نزل بها الإنسان إلى أعمق نقطة من عمق المحيط	الخطاب
يلاحظ.	<p>* مطالبة التلاميذ بفتح الكتب المدرسية على ص 129 ولاحظة الصورة، أو عرض مشاهد إن وجدت.</p> <p>- ملاحظة المصاحبين للنص ثم التعبير عنهم.</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة يسجل الأستاذ أحسن الجمل على السبورة.</p>	
يعبر عن الصورة معتمدا على الأسئلة.	<p>قراءة النص</p> <p>- قراءة النص قراءة صامتة من طرف التلاميذ، ثم طرح بعض الأسئلة لفهم.</p> <p>- قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملاً بالإيحاء لتقرير المعنى.</p> <p>- مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة) بدءاً بالمتذكرين.</p> <p>شرح المفردات الصعبة تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.</p> <p>كُوَّة = نافذة صغيرة في الطائرة أو الباخرة / امتطاء = ركوب / دون كلل = دون تعب</p>	مرحلة بناء المعلمات
يقرأ علامات الوقف.	<p>طرح أسئلة حول فهم النص</p> <p>- عن ماذا يتحدث النص؟</p> <p>- مع من يسافر الأطفال خلال هذه الجولة؟</p> <p>- أين قضى الأطفال يومهم في أول الأمر؟ اذكر هذه الأماكن.</p> <p>- تمنت بسمة زيارة معسكر. كيف عبرت عن ذلك لجدها؟ حاول تمثيل ذلك.</p> <p>- لماذا تذهب العائلة إلى معسكر عبر مطار وهران؟</p> <p>- من يسهر على راحة المسافرين؟</p> <p>- ماذا شاهدت بسمة؟ من سألت؟ بماذا أجابتها؟</p> <p>- ما المظاهر الطبيعية التي شاهدتها الأحفاد؟</p>	
يجيب عن الأسئلة.	<p>استخلاص القيم: إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه، ثم تدوينها.</p> <p>جمال المناظر الطبيعية في بلادي الجزائر- سحر وجمال بلادي - تنوع المناظر ومتعها لا تجدها إلا في الجزائر ...</p>	
يستخرج القيم.	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة المعنون به فهمت النص وأثري لغتي ص 88.</p> <p>• رتب الجمل التالية ثم تلخص النص.</p> <p>وكذلك جبال التيطري والونشري والعمور وواد الشلف / حيث استمتعوا بشاطئه وأكثروا ملادقة ومشعرة الرومانى ومحالاته / ثم زاروا الطائرة مُتوجهين إلى معسكر فشاددوا مناظر خلابة من الجو / كانت الرحلة ممتعة من العاصمة إلى وهران / بدأ الأطفال مع جدهم بزيارة المركب السياحي بسيدي قرير / وعَرَّفُوهُمُ المضيق بسهولة مبتكرة والشلف وغليزان ومستغانم.</p>	النحو والاتصال
ينجز الأنشطة		

<p>الوحدة 1: جولة في بلادي</p> <p>الحصة: 6+5 المدة: 90 د</p>	<p>المقطع 8: الرحلات والأسفار</p> <p>المحتوى: جولة في بلادي - الفعل الصحيح</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>النشاط: قراءة + تركيب نحوية</p>
<p>مؤشرات الكفاءة: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي عن غيره، يتعرف على الفعل الصحيح.</p>		
<p>القيم: يعتز بلغته - ينمى ويرشد إلى قيم إنسانية وأداب التعامل مع الغير، ويساهم في العمل الخيري ..</p> <p>الأستاذ: محمد الأزهر زوزو</p> <p>ابتدائية: بن قطان السايج سيدى سليمان</p>		

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يتذكر ويجيب	<p>بالعودة إلى النص المكتوب يطرح الأستاذ بعض الأسئلة لاستذكار أحداث النص.</p> <p>- مع من سافر الأطفال خلال الجولة؟ أين قضى الأطفال يومهم في أول الأمر؟</p>	وضعية الانطلاق
يستمع. يقرأ.	<p>* مطالبة التلاميذ بفتح الكتب المدرسية على ص 129.</p> <p>قراءة النص</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملاً بالإيحاء لتقرير المعنى. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة) بدءاً بالمتمنين. - شرح المفردات الصعبة. - عن طريق طرح الأسئلة: 	
يجيب عن الأسئلة	<p>تحديد فقرات النص / اقتراح عنوان لكل فقرة / استخراج الأفكار الأساسية.</p> <p>(في كل مرة يقوم الأستاذ بتدوين أحسن الإجابات على السبورة)</p>	
يجيب عن الأسئلة ليكون السند.	<p>تهيئة المعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة.</p> <p>طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمنت بسمة زيارة معسكر كيف كانت إجابة الجد؟ - نظر إليها نظرة توجى بموافقته. - ماذا فعلت المضيافات عند إقلاع الطائرة؟ - بدأت المضيافات تسربن على راحة المسافرين. 	
يقرأ ويلاحظ.	<p>تدوين إجابات التلاميذ على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة.</p> <p>قراءتها من طرف الأستاذ فالمتعلمين.</p> <p>طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما نوع الكلمات الملونة؟ أفعال 	
يكتشف الظاهرة النحوية.	<p>- هل تحتوي هذه الأفعال على حرف من حروف العلة؟ لا</p> <p>- ما هي حروف العلة؟ وأي</p> <p>- كيف نسمي الأفعال التي لا تحتوي على حرف من حروف العلة؟ أفعالاً صحيحةً</p> <p>عن طريق المناقشة والتحليل يصل المتعلم إلى :</p>	
يتعرف على الفعل الصحيح وأنواعه.	<p>الفعل الصحيح هو: هو كل فعل تخلوا حروفه الأصلية من أحرف العلة (أي): وينقسم إلى 03 أنواع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فعل صحيح سالم: وهو كل فعل خلت حروفه من الهمزة والتضييف: جلس، نظر ... 	
يستنتج القاعدة النحوية	<ul style="list-style-type: none"> - فعل صحيح مهمز: وهو كل فعل كانت أحد حروفه الأصلية همزة سواء في أوله (أخذ)، ووسطه (سأل)، آخره (بدأ) - فعل صحيح مضعف: وينقسم إلى نوعين: مضعف ثلاثي (عد، مد) / مضعف رباعي (زلزل، وسوس) 	
ينجز الأنشطة	<p>* ضع خطأ تحت الفعل الصحيح:</p> <p>إنجاز تمارين على كراس القسم (إن سمح الوقت بذلك).</p>	التدريب والاستثمار

الميدان: فهم المكتوب

المقطع 8: الرحلات والأسفار

النشاط: قراءة + إملاء

المحتوى: جولة في بلادي + الألف اللينة في الحروف

الوحدة 1: جولة في بلادي

الحصة: 8+7 المدة: 90 د

مؤشرات الكفاءة: يحترم شروط القراءة الجهرية، يلخص النص بشكل عام، يتعرف على الألف اللينة في الحروف وكيفية كتابتها

القيم: يعزز بلغته - ينمي ويرشد إلى قيم إنسانية وأداب التعامل مع الغير، ويساهم في العمل الخيري ..

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: بن قطان السايج سيدى سليمان

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الانطلاق	طريق أسئلة تمهيدية عن النص المكتوب.	يتذكر ويجيب
الظاهرة الإملائية:	* مطالبة التلاميذ بفتح الكتب المدرسية على ص 129. قراءة النص - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملاً بالإيحاء لتقرير المعنى. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة) بدءاً بالمتذكرين. - طرح بعض الأسئلة للتعمعق في معنى النص.	يستمع. يقرأ.
الخطابة والكلام	* تهنئة المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة. * طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة الإملائية المستهدفة - ماذا قال الجد لأبنائه؟ أرجوياً أبنائي أنكم قضيتم يوماً ممتعاً على ماذا تسهر المضيفات؟ المضيفات تسهرن على راحة المسافرين - نظرت بسمة من الكوة. ماذا قالت؟ ما هذا البساط الأخضر؟ * تدوين إجابات التلاميذ على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة. * قراءتها من طرف الأستاذ فالمتعلمين. ما نوع الكلمات الملونة؟ حروف * لاحظ الحرف يا. كيف كتبت الألف في آخره ممدودة * لاحظ الحرف على. كيف كتبت الألف في آخره مقصورة * لاحظ الحرف ما. كيف كتبت الألف في آخره ممدودة عن طريق المناقشة والتحليل يصل إلى: تُكْتَبُ الْأَلْفُ الْلِّينَةُ فِي الْحُرُوفِ طَوِيلَةً (١) مثَلُ : يَا، لَا، مَا، إِذَا، إِلَّا، إِمَّا، أَمَّا، أَلَا .. ما عَدَا فِي أَرْبَعَةِ حُرُوفٍ هِيَ : إِلَى، بَلِى، حَتَّى، عَلَى.	يجيب عن الأسئلة يجيب عن الأسئلة ليكون السند.
الاستئصال	إنجاز تمارين (الإملاء) على دفتر الأنشطة ص 89. • أكمل الجمل بحروف تنتهي بـالـألف : - سَنَسْتَنْقُلُ الطَّائِرَةَ الْمُتَوَجِّهَةَ غَرْدَاهَةَ . / - لَنْتَجِزُ دَلِيلًا مِيَاجِلًا مُمَيِّزًا أَصْدِقَاهِي . - نَلْعَبُ وَسْطَ هَذِهِ الْمُرْوَجَ . / - رَسَمْتُ شُرُوقَ سَتَائِرَ مِنْ خَرِيرٍ فَرَاشَاتٍ غَایَةً فِي الرُّوْعَةِ . - تُرِيدُ السَّفَرَ مَعْنَا عَلَى مَنْبِنِ الْبَاخِرَةِ ؟ - لَقَدْ ذَهَبَ وَالْدَّاهِي وَإِخْرَتِي لِلْتَّجَوْلِ فِي أَرْجَاءِ الْمَدِيَّةِ أَنَا فَبِقِيَّتُ فِي غُرْفَتِنَا بِالْفُنْدُقِ .	يستنتج.

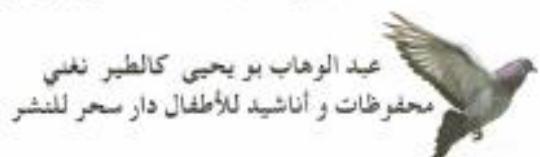
مؤشرات الكفاءة: يؤدي أداء منغماً مناسباً للمقام، يتفاعل مع معاني النص الشعري، يدي المحفوظة أداء معبراً.

القيم: يعترى بلغته - ينمى ويرشد إلى قيم إنسانية وأداب التعامل مع الغير، ويساهم في العمل الخيري ..

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: بن قطان السايج سيدى سليمان

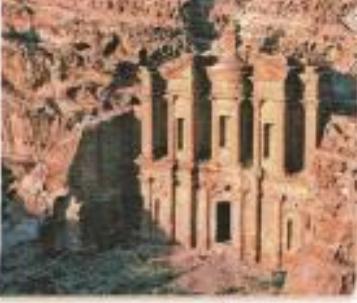
مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب.	<p>اختر الإنسان عدة اختراعات.</p> <p>- اذكر بعض الاختراعات التي تعرفها؟</p>	وضعية الانطلاق
يلاحظ	<p>* مطالبة التلاميذ بفتح الكتب المدرسية على ص 136، أو عرض المقطوعة إن توفرت، أو كتابتها بشكل جميل على السبورة لاضفاء الجانب الجمالي عليها.</p> <p>نص المقطوعة</p>	
يكتشف المحفوظة	<p>قراءة المحفوظة</p> <p>- قراءة المحفوظة قراءة صامتة من طرف التلاميذ، ثم طرح بعض الأسئلة لفهم.</p> <p>- قراءة المحفوظة قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملاً بالإيحاء لتقرير المعنى.</p> <p>- شرح المفردات الصعبة تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل إن أمكن.</p>	مرحلة بناء التعلمات
يقرأ . يستمع للنص . يثري رصيده اللغوي.	<p>طرح أسئلة حول فهم المحفوظة</p> <p>- إلى أين تريد الحمامنة الذهاب؟ لماذا؟</p> <p>- استخرج البيت الذي يبين حب الحمامنة لوطنه.</p> <p>- ما الذي يسعد الحمامنة المهاجرة؟</p> <p>استخلاص القيم: إعادة قراءة المحفوظة والوقوف عند القيم الواردة فيه، ثم تدوينها.</p>	
يجيب عن الأسئلة.		
يقرأ المقطوعة قراءة سليمة		
يستخرج القيم.		
يردد. يؤدي المحفوظة أداء سليماً.	<p>الترديد الفردي والجماعي للمحفوظة.</p> <p>حفظ وأداء المحفوظة أداء سليماً، والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</p>	الاستمرار والتطور



مؤشرات الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستخرج المعلومات من السند ويوظفها القيم: يعتز بلغته - ينمي ويرشد إلى قيم إنسانية وأداب التعامل مع الغير، ويساهم في العمل الخيري ..

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: بن قطان السايج سيدى سليمان

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب.	<p>- اذكر بعض المعالم الأثرية التي تعرفها؟ - ما المعلم الأثري الموجود في منطقتك؟</p>	البطلاق
يسمع للنص باهتمام.	<p>* مطالبة التلاميذ بفتح الكتب المدرسية على ص 138 . قراءة النص من طرف التلاميذ قراءة صامتة.</p> <p style="text-align: right;"><i>من عجائب الدنيا.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>منارة الإسكندرية بمصر : أُنشئت قبل 2200 سنة بلغ ارتفاعها 120 مترًا.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>سُور الصين العظيم : يبلغ طوله 2400 كلم بُني قبل أكثر من 2000 سنة، مُدخل يعظمته وضخامته.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>البترا بالأردن : مدينة مدهشة منحوتة في الصخور بُنيت قبل نحو 2300 سنة.</p> </div> </div>	مرحلة بناء التعلمات
يجيب عن الأسئلة.	<p>بعد مطالعة النص يقوم الأستاذ بتوجيهه أسئلة متعلقة به:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين تتوارد مدينة البترا؟ أين منحوتة؟ متى بُنيت؟ - كم يبلغ طول سور الصين العظيم؟ متى بُني؟ لماذا سمي بالعظيم؟ - أين تتوارد منارة الإسكندرية؟ متى أُنشئت؟ كم يبلغ ارتفاعها؟ <p>* استنادا إلى إجابات التلاميذ يطلب منهم الأستاذ تقديم ملخصات عن النص.</p> <p>استخلاص القيم: الوقوف عند القيم الواردة فيه، ثم تدوينها.</p>	
ينجز فرديا ويصحح جماعيا.	<p>إنجاز النشاط ص 134 من الكتاب المدرسي تحت عنوان أثري لغبي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اُنْقُلْ ثُمَّ أُجِزِّ. جُدُّ لِكُلِّ دُوَلَةِ عَاصِمَتِهَا مَمَالِكِيَّ : الْيَابَانُ / فَلَسْطِينُ / الْقِصْنَ / السُّوْدَانُ / الْمَغْرِبُ / رُوسِيَا / السِّيْغَالُ / الْهِنْدُ / الْعِرَاقُ / سُورِيَا / تُرْكِيَا . دِمْشَقُ / إِبْكِيَّ / إِسْطَانْبُولُ / بَعْدَادُ / الْقَدْسُ / أَيُوبُ دَلَهِي / مُوسَكُو / طُوْكِيُو / الْرِبَاطُ / الْخَرْطُومُ / دَكَارُ . • حَدَّدُ الْوِجْهَةَ مُسْتَعْمِلاً (شَرقًا - غَربًا - شَمَالًا - جَنُوبًا) حَسْبَ الْمِنْوَالِ : 	التدريب والاستئثار

مؤشرات الكفاءة: يتربى على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابياً في وضعيات تواصلية دالة.

القيم: يعتز بلغته - ينمي ويرشد إلى قيم إنسانية وأداب التعامل مع الغير، ويساهم في العمل الخيري.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: بن قطان السايج سيدى سليمان

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب.	<p>هل قمت برحالة؟ اذكر الأماكن التي زرتها؟</p>	وضعية الانطلاق
يستخرج المعلومات من السنن.	<p>* مطالبة التلاميذ بفتح كراس النشاطات ص 91 والقيام بترتيب المشاهد.</p> <p>مطالبة التلاميذ بالتحدث عن هذه الرحلة:</p> <p>- أعطي أسماء لهذا الطفل / - إلى أين تُسافر؟ / ماذا فعل في المخطة قبل الذهاب؟</p> <p>- كيف كانت الرحلة : أصف المناظر الطبيعية التي شاهدتها ، كيف قضي الوقت خلال الرحلة؟</p> <p>- أين وصل الطفل؟ من كان في انتظاره؟ هل كانت رحلته ممتعة؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	مرحلة بناء التعلمات
يعبر كتابياً.	<p>التعليمية: تحدث في فقرة لا تتجاوز الـ 8 أسطر عن رحلة سياحية قمت بها، واصفاً فيها ما شاهدته، ومشوقاً أصدقائك لزيارتها. موظفاً: فعلاً صحيحاً وألفاً لينة في الحروف.</p> <p>يرافق الأستاذ متعلمهه أثناء الإنتاج لتدليل الصعوبات المحتملة.</p> <p>قراءات لبعض الإنتاجات وتشجيع أصحابها.</p>	التدريب وال الاستثمار