

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : فهم المنطوق

الأسبوع :

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج2

الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفوي

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة وقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحاجي، تتكون من مائة و عشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الختامية: يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحاجي والتفسيري ويتجاوب معها.

مركب الكفاءة: يرد استجابة ملا يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية. يقيم مضمون النص المنطوق / يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه، يقدم ذاته و يعبر عنها.

مؤشرات الكفاءة: يحسن الإصغاء، يميز خصائص النمط التفسيري والحاجي (روابط منطقية، استنتاجية ، مصطلحات علمية، يستشهد )

القيم و الكفاءات العرضية: يعزز بانتمائه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عنها، يفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	<b>السياق :</b> نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم . دليل المعلم ص (27) <b>السند :</b> مشهد. <b>التعليمية :</b> محاوره التلاميذ حول نص المشكلة الأم ، لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية. <b>المهمة الثانية:</b> يتحدث عن شعوب و ثقافات أخرى مختلفة.	- يستمع إلى نص الوضعية الانطلاقية. - يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال	تشخيصي
بناء التعلم	<b>فهم المنطوق:</b> - يقرأ المعلم النص المنطوق (ابن بطوطة الرحالة الشهير ) بأداء حسن مرة أو مرتين، مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه، مع الاستعانة بالأداء الحس الحركي و القرائن اللغوية والغير لغوي. - طرح أسئلة حوله ( الأسئلة موجودة مع النص المنطوق دليل المعلم ص (51) أدناه يمكن الأستاذ تعديلها حذف، إضافة، تغيير الصيغة... ) - استخلاص القيم من النص وتدوينها على السبورة وقراءتها.	- يستمع إلى النص ويبدى اهتماما. - يجيب عن الأسئلة بجمل بسيطة و مفيدة تترجم المعنى العام.	كوتبي
	<b>أشاهد وأتحدث:</b> - فتح الكتاب ص (132) ، و مشاهدة الصور أعلاه : - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشهد والتعبير عنها اعتمادا على النص المنطوق (وصف المشهد - تعبير حر - ) 	- ملاحظة المشهد. - التعبير عنه.	
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	- فتح نشاط (أتذكر وأجيب) في كراس النشاطات ص (89)	- ينجز المطلوب فرديا. يتذكر ويجيب.	تحصيلي

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

التاريخ :

النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ الفعل ومصدره) رقم الحصة : 02

الأسبوع : مدة الحصة : 30 د

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج2 الوسائل : سبورة + كتاب مدرسي

الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفوي

الموضوع: ابن بطوطة الرحالة الشهير \ استعمل الصيغة -الفعل ومصدره-

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة وقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحاجي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الختامية: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية وحجاجية دالة.

مركب الكفاءة: يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته و يعبر عنها، يستخدم صيغة (الفعل ومصدره) في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات الكفاءة: يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية، يتعرف على الصيغة (الفعل ومصدره) و غرضها ويوظفها في وضعيات دالة.

القيم و الكفاءات العرضية: يعتز بانتمائته للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عنها يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	العودة إلى النص المنطوق (ابن بطوطة الرحالة الشهير): - ماذا استفاد ابن بطوطة من أسفاره؟	- يتذكر مضمون النص المنطوق. - يجيب عن السؤال.	تشخيصي
بناء التعلم	أستعمل الصيغة (الفعل ومصدره) : كتاب المتعلم ص (132) ○ التعرف على الصيغة: - بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة. <div>ولما بَلَغَ الثَّانِيَةَ والعِشْرِينَ مِنْ عُمُرِهِ، دَفَعَهُ حُبُّ دِينِهِ وَتَعَلُّقُهُ بِرَسُولِ الْإِسْلَامِ دَفْعًا إِلَى الدَّهَابِ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ .</div> تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. ○ استعمال الصيغة: <div>أَكْمِلْ مَا نَقُصُّ مُوظَّفًا مُصَدِّرَ كُلِّ فِعْلٍ :</div> <div>حَفِظْتُ الدَّرْسَ / صَرَخَ الْوَلَدُ / سَافَرَ أَبِي / كَتَبَ التِّلْمِيذُ / نَظَّفْتُ الْمَكَانَ / سَرَّحْتُ شَعْرَهَا</div> ○ تثبيت الصيغة: - استعمل الفعل ومصدره في جمل أخرى من إنشائك.	- يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغة.  - يوظف الصيغة.  - يعبر عن المواقف مستعملا الفعل ومصدره.	تشخيصي
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	- العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين (أستعمل الصيغة) ص (89) من كراس الأنشطة.	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.	تحصيلي

**الفوج :** السنة الخامسة ابتدائي  
**النشاط :** قراءة (أداء، فهم، شرح، إثراء لغة)  
**الأسبوع :**

**رقم الحصة :** 03  
**مدة الحصة :** 60 د

**الوسائل :** سبورة + كتاب مدرسي + لوحة  
**الموضوع :** حكي ابن بطوطة

**المقطع :** 08 الأسفار والرحلات ج2  
**الميدان :** فهم المكتوب

**الكفاءة الشاملة:** يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة وقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

**الكفاءة الختامية:** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، قراءة تحليلية سليمة ويفهمها.  
**مركب الكفاءة:** يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقوم مضمون النص المكتوب.

**مؤشرات الكفاءة:** يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة المسترسلة ويعبر عن فهمه لمعاني النص، يميز خطاطة النص التفسيري والحجائي.

**القيم والكفاءات العرضية:** يعتز بانتمائه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عليها يفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	يطرح المعلم سؤالا: <b>ماهي فوائد الأسفار؟</b> مطالبة المتعلمين بفتح كتاب القراءة <b>ص (133)</b> ومشاهدة الصورة المرافقة: <b>- صف ما ترى في الصورة.</b>	- يصف. - يقترح أجوبة.	تشخيصي
بناء التعلّيمات	1 - يطلب المعلم من متعلميه قراءة النص قراءة صامتة لمدة قصيرة ، ثم يتبعها بطرح أسئلة لاختبار مدى الفهم : <b>- عن أي بلد يتحدث النص ؟</b> 2 - بعدها يقوم المعلم بقراءة نموذجية ومعبرة لكامل النص <b>ص (133)</b> ، ثم يكلف بعض التلاميذ فرادى بالقراءة ، ويحرص على البدء بالمتفوقين و أكثرهم قدرة لكي لا يدفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء، و أثناء وبين قراءة التلاميذ ، يستوقفهم المعلم لشرح بعض المفردات الصعبة، وطرح بعض الأسئلة، لاختبار مدى الفهم : 3 - شرح بعض المفردات الصعبة (و توظيفها في جمل مفيدة ) 4 - طرح أسئلة المرافقة للنص <b>ص(134)</b> ، كما يمكن طرح أسئلة أخرى حسب ما يراه المعلم مناسبا.  <b>2- أنثري لغتي: ( كتاب القراءة ص 134 )</b>	- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة. - يقرأ قراءة جهرية مسترسلة. - يتعرف على معاني الكلمات ويوظفها في جمل. - يجيب عن أسئلة متعلقة بالفهم. - يثري رصيده اللغوي والمعرفي.	تشخيصي
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	- العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين ( <b>فهمت النص</b> ) ص (89) من كراس الأنشطة.	- ينجز النشاط فرديا.	تحصيلي



الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : قراءة (أداء ، شرح ، فهم ) + ظاهرة نحوية و تطبيقاتها

رقم الحصة :

مدة الحصة :

الوسائل : سبورة + كتاب مدرسي + لوحة

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج2

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة وقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيرية والحجائي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيرية والحجائي، قراءة تحليلية سليمة ويفهمها.

مركب الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة: يحترم شروط القراءة المسترسلة ويعبر عن فهمه لمعاني النص، يستثمر النص في اكتساب الظاهرة المستهدفة - المعرب - ( يتعرف على الكلمات المعربة)

القيم والكفاءات العرضية: يعتز بانتمائه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عليها. يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	يطرح المعلم سؤالا : - ما هي المناطق التي زارها بن بطوطة؟	يتذكر ما جاء في النص المقروء.	ملاحظة
بناء التعلم	1- القراءة : - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة. - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص. - تحديد فقرات النص واستخراج الأفكار الأساسية ( عمل فوجي ) . - استعمال اللوحة في استخراج بعض الكلمات (أفعال، أسماء، حروف...إلخ)	- يقرأ قراءة جهرية مسترسلة. - يستخرج الأفكار الأساسية.	ملاحظة
	2- النحو : يطرح المعلم بعض الأسئلة لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة: - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة، وتلوين الظاهرة المستهدفة: ● ففي أحد الأيام قَدِمَ إلى هذه البَلَدَةِ مَغْرِبِيٌّ . ● أَعْجَبَتْهُ البَلَدَةُ أَيَّما إعْجاب . ● سَكَنَ أبو البركاتِ البَلَدَةَ مُعَزَّزاً مُكْرَماً بين أهلها . - المناقشة: يطرح المعلم أسئلة للوصول لاستنتاج القاعدة. - ما نوع الكلمة الملونة؟ ماذا تغير في كل حالة؟ ما التغيير الذي طرأ عليها؟ - بناء القاعدة: عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الأستاذ مع متعلميه إلى: □ المَعْرَبُ من الكلمات هو ما تَتَغَيَّرُ حركة الحَرْفِ الأخير فيه حَسَبَ تَغْيِيرِ مَوْقِعِهَا الإِغْرَابِيِّ في الجُمْلَةِ مثل : زُرْتُ الجَزِيرَةَ / سَكَنْتُ بِالْجَزِيرَةِ / كانت الجَزِيرَةُ مأهولة . □ الأحوال التي تُغَيِّرُ أواخرَ الكلمات المَعْرَبَةِ أربعٌ وهي : - الزَّيْعُ والنَّصْبُ ( يَشْتَرِكُ في الأفعالِ والأسماء ) - الجَزْءُ ( يَخْتَصُّ بالأفعال ) / - الجَزْءُ ( يَخْتَصُّ بالأفعال )	- يجيب عن أسئلة متعلقة بالفهم. - يلاحظ الظاهرة ويميزها. - يتعرف على الكلمات المعربة. - يشارك في استنتاج القاعدة النحوية.	
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	- ينجز تمرين في كراس القسم ( موجود في دليل المعلم ص 98، أو يقترح آخر) - ينجز في دفتر الأنشطة تمارين النحو ص (90)	- ينجز التمرينين ويؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة.	ملاحظة

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : إنتاج شفوي

الأسبوع :

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج2

الميدان : التعبير الشفوي

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة وقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحجائي، تتكون من مائة و عشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الختامية: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجائية دالة.

مركب الكفاءة: يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته و يعبر عنها.

مؤشرات الكفاءة: يصف ويعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة خلقية.

القيم و الكفاءات العرضية: يعزز بانتمائيه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عليها يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	يطرح المعلم سؤالا: - من هو ابن بطوطة ؟	- يجيب عن السؤال.	تشخيصي
بناء التعلمات	<p><b>أنتج شفويا:</b> يطالب المعلم بفتح كتاب القراءة ص (132):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● التعبير شفويا اعتمادا على السند المكتوب:</li></ul> <p>السند:</p> <p>زار ابن بطوطة العديد من البلدان اذكرها، ماذا تعرف عن هذه البلدان ؟</p> <p>هل تحب السفر عبر البلدان مثلما فعل ابن بطوطة ؟ دعم موقفك بالحجج والبراهين اللازمة .</p> <p>- قراءة السند ومناقشة المتعلمين في فحواه.</p> <p>- استخراج أهم العناصر.</p> <p>(يبيّن موقفه/يدعم جوابه بالحجج/يقنع زملائه)</p> <p>- مطالبة المتعلمين بالتعبير شفويا.</p>	- يقرأ السند. - يستخرج العناصر. - يعبر شفويا.	تكويني
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	- تكوين نص جماعي اعتمادا على السند السابق.	- ينتج نصا شفويا.	تحصيلي

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : قراءة (أداء ، شرح ، فهم) + ظاهرة صرفية

رقم الحصة : 06

مدة الحصة : 60 د

الأسبوع : 28

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج2

الميدان : فهم المكتوب

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة ويقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، قراءة تحليلية سليمة ويفهمها.

مركب الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة: يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص، يستثمر النص في اكتساب الظاهرة المستهدفة - الفعل المزيد - (يصرف الفعل المعتل الناقص)

القيم والكفاءات العرضية: يعزز بانتمائه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عليها، يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	- العودة إلى النص المكتوب وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ما هي المشكلة التي عانى منها سكان الجزيرة؟	- يتذكر ما جاء في النص المقروء.	تشخيصي
بناء التعلّيمات	<p><b>1- القراءة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ المعلم النص قراءة جهريّة مسترسلة.</li> <li>- يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص.</li> <li>- يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص ( اقتراح أسئلة )</li> <li>- شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص.</li> <li>- استخلاص بعض القيم التربوية من النص.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ.</li> <li>- يجيب عن أسئلة التعمق.</li> <li>- يستخلص القيم.</li> </ul>	تشخيصي
	<p><b>2- الصرف :</b> يطرح المعلم بعض الأسئلة لتحديد الظاهرة الصرفية المستهدفة:</p> <p>- يسجل المعلم الأجوبة على السبورة، وتلوين الظاهرة المستهدفة:</p> <p>كُلُّ لَيْلَةٍ يَأْتِي غُرْبَتُ الْجَنِّ مِنْ نَاحِيَةِ الْبَحْرِ، وَكَلَّمَا رَأَوْهُ أَخَذُوا جَارِيَةً مِنْ بَنَاتِهِمْ وَأَدْخَلُوهَا الْمَعْبَدَ . فِي لَيْلَةٍ رَاحَ أَبُو الْبَرَكَاتِ يَتْلُو الْقُرْآنَ وَبُصِّلِي دَاخِلَهُ، وَهَكَذَا نَجَا مِنَ الْغُرْبَةِ وَأَسْلَمَ سُكَّانُ الْجَزِيرَةِ .</p> <p><b>- المناقشة:</b> يطرح المعلم أسئلة للوصول لاستنتاج القاعدة.</p> <p>ما نوع الأفعال الملونة؟ في أي زمن صرفت الأفعال؟</p> <p><b>- بناء القاعدة:</b> عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الأستاذ مع متعلميه إلى:</p> <p>بِتَحَوُّلِ حَرْفِ الْعِلَّةِ فِي الْفِعْلِ الْمُعْتَلِ الْآخِرِ فِي الْمُضَارِعِ إِلَى :</p> <p>• ياء مثل : <b>يَحْكِي</b> أو إلى واو مثل : <b>يَدْنُو</b> أو إلى ألف مَقْصُورَةٍ مثل : <b>يَنْسِي</b> ← <b>يَنْسَى</b></p> <p>□ لَا يَتَغَيَّرُ حَرْفُ الْعِلَّةِ فِي الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ : مثل <b>سَعَى</b> ← <b>يَسْعَى</b> / <b>نَهَى</b> ← <b>يَنْهَى</b> .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجيب عن أسئلة متعلقة بالفهم.</li> <li>- يلاحظ الظاهرة ويميزها.</li> <li>- يصرف الأفعال المعتلة الناقصة.</li> <li>- يشارك في بناء القاعدة.</li> </ul>	تشخيصي
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز تمرين في كراس القسم ( موجود في دليل المعلم ص 98، أو يقترح آخر )</li> <li>- ينجز في دفتر الأنشطة تمارين الإملاء ص (90)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز التمرينين ويؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة.</li> </ul>	تحصيلي



الفوج : السنة الخامسة ابتدائي  
النشاط : مطالعة + تعبير كتابي  
الأسبوع :

رقم الحصة : 7 + 8

مدة الحصة : 120 د

الوسائل : سبورة + كتاب مدرسي

الموضوع : أوسع معلوماتي (حول العالم) + أتدرب على التعبير الكتابي

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج2

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة وقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.  
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، قراءة سليمة و يفهمها ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجائي في وضعيات تواصلية دالة.

مركب الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب،/يتعرف على مختلف الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل.

مؤشرات الكفاءة: يحترم شروط القراءة الجهرية، ويحترم علامات الوقف يجيب عن أسئلة متعلقة بالفهم يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة (إعلان الإشهاري)

القيم و الكفاءات العرضية: يعتز بانتمائه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عنها، يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	- ما اسم الجزيرة التي زارها ابن بطوطة؟ - ما المقصود بالإعلان الإشهاري؟	- يجيب.	تشخيصي
بناء التعلمات	<p><b>أوسع معلوماتي:</b> جزيرة بروسيدا / قلعة نيوتشاونستين (كتاب المتعلم ص 139)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة صامتة للمتعلمين.</li> <li>- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم.</li> <li>- قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</li> <li>- قراءة صامتة للمتعلمين.</li> <li>- شرح بعض الكلمات الصعبة.</li> <li>- طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم.</li> <li>- استخلاص بعض القيم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ، ويفهم، يدون.</li> <li>- يجيب عن أسئلة متعلقة بالفهم.</li> <li>- يستخرج القيم.</li> </ul>	تكويني
	<p><b>أتدرب على التعبير الكتابي:</b> كتابة معلومة (دفتر الأنشطة ص 91)</p> <p>قراءة السند واستخلاص الأفكار الأساسية.</p> <p>العالم قريّة صغيرة . بالطائرة أو بالبحر فإن السفر إلى بلد كالجواهر متعة لا تضاهي . إنه تلك الحضارة العريقة ، والطبيعة الخلابة الممتدة فوق مساحة شاسعة ، إطلالة على زرقة مياه المتوسط شمالا ، وتقاء كثبان الرمال جنوبا . في الشمال حيث الشمس والهواء والجو المعتدل ، تستقبلك الشواطئ الذهبية ، وتظلل أشجار النخيل والزيتون والصنوبر البحري . وستجدها جبانة ومحميات الطبيعة ، وخطائر جزر جربة والقالة ، وغابات الأرز التي تضم حيوانات فريدة ، كالوعول والياثيل وأكفّر الطيور روعة .</p> <p>بالصحراء ، حيث تسيطر التخلّة المعطاءة سحفاها الأخضر ، على إمتداد ساجر لا ينتهي ، ستمتزج بساطة وعفوية وطيبة الإنسان ، بأصالة تقاليده وتراثه ، أين ستستمتع برؤية الفنك والمباري . وفي قلب هذه الصحراء ، ستبهر بروعة الطاسيلي الفريدة .</p> <p>إن انشغالنا الاول والاخير ، هو راحة زوارنا الذين وبالتأكيد سيقفون يرحابا وخدمات تليق ببلد مضيايف . لذلك ، لا تحرم نفسك عيش لحظات استثنائية ، وسط مشاعر صادقة دافقة .</p> <p>التعبير عن الصور:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ ويفهم.</li> <li>- ينجز المطلوب.</li> </ul>	
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	اعتمادا على السندات السابقة اكتب نصا إشهاري تقنع فيه السائحين بزيارة الجزائر.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحرر نصا إشهاري اعتمادا على السندات.</li> </ul>	تحصيلي

