

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : فهم المنطوق

الأسبوع :

المقطع 08: الأسفار والرحلات ج

الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفوي

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سلية في وضعيات خطابية دالة ويقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التقسيري والحجاجي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئياً قراءة سلية، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الخاتمة: فهم نصوصاً بغلغ علىها النطان الحجاجي، التقسيري، وتحاول معها

مركب الكفاءة: يرد استجابة ملا يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يحل معالم الوضعية التواصلية. يقيم مضمون النص المنطوق / يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه، يقدم ذاته و يعبر عنها.

المؤشرات الكفاءة: يحسن الإلقاء، يميز خصائص النمط التقسيري والحادي (روابط منطقية، استنتاجية ، مصطلحات علمية، يستشهد) **المقييم و الكفاءات العرضية:** يعتر بانتمامه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عنها، يفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المرحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التفوييم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	<p>السياق : نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم . دليل المعلم ص (27)</p> <p>السند : مشهد.</p> <p>التعلمية : محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم ، لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى.</p> <p>المهمة الأولى : يبين جمال وروعة المناطق السياحية في وطنه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يستمع إلى نص الوضعية الانطلاقية. - يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال 	
فهم المنطوق	<p>- يقرأ المعلم النص المنطوق (رحلة إلى الجزائر) بأداء حسن مرة أو مرتين، مع التواصيل البصرية بينه وبين متعلمي، مع الاستعانة بالأداء الحس الحركي و القراءن اللغوية والغير لغوي.</p> <p>- طرح أسئلة حوله (الأسئلة موجودة مع النص المنطوق دليل المعلم ص (50) أدناه يمكن الأستاذ تعديلاها حذف، إضافة، تغيير الصيغة...)</p> <p>- استخلاص القيم من النص وتدوينها على السبورة وقراءتها.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يستمع إلى النص ويبدى اهتماما. - يجيب عن الأسئلة بجمل بسيطة و مفيدة تترجم المعنى العام. 	
بناء التعلمات	<p>أشاهد وأتحدث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فتح الكتاب ص (128) ، و مشاهدة الصور أعلاه : - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشهد والتعبير عنها اعتمادا على النص المنطوق (وصف المشهد - تعبير حر -) 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة المشهد. - التعبير عنه. 	
التدريب والاستثمار إدماج جزئي للمركبات	<p>- فتح نشاط (أذكرا وأجيب) في كراس النشاطات ص (86)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ينجذب المطلوب فرديا. - يتذكر ويجيب. 	

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغة - لهذا السبب -)

الأسبوع :

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ح 1

الميدان : فهم المنطق + التعبير الشفوي

الكفاءة الشاملة: يتواصل مashafee وكتابة بلغة سلية في وضعيات خطابية دالة ويقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النطقي التفسيري

والحجاجي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سلية، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الخامسة: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية وحجاجية دالة.

مركب الكفاءة: يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها، يستخدم صيغة (لها السبب) في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات الكفاءة: يتدرّب على الأساليب بما يستجيب للوضعية، يتعرّف على الصيغة (لها السبب) وغرضها ويوظفها في وضعيات دالة.

القيم و الكفاءات العرضية: يعزز بانتهائه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عليها، يتقن على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

النحو	المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة
الكلمة	مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	<p>العودة إلى النص المنطق (رحلة إلى الجزائر):</p> <p>ما هي المدينة التي أعجب بها الكاتب؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتذكر مضمون النص المنطق. - يجيب عن السؤال.
الكلمة	تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة.	<p>استعمل الصيغة (لها السبب) : كتاب المتعلم ص (128)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على الصيغة: - بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح أسئلة. <p>* أَتَذَكَّرُ رَحْلَاتِي مِنْ هَذِهِ الْمَدِينَةِ، لِهَا السَّبَبُ أُسَمِّيَّهَا مَدِينَةَ الْوَدَاعِ .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغة.
الكلمة	بناء التعلمات	<p>□ عَبَرَ عَنِ الصُّورِ مُسْتَعْبِلًا لِهَا السَّبَبِ :</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن المواقف مستعملا لهذا السبب.
الكلمة	التدريب والاستثمار	<p>○ تثبيت الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - انسج جملة أخرى عن المنوال الجمل السابقة مستعملا لهذا السبب. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف الصيغة.
الكلمة	التدريب والاستثمار إدماج جزئي المركبات	<ul style="list-style-type: none"> - العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين (استعمل الصيغة) ص (86) 	<ul style="list-style-type: none"> - يتدرّب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة.

<td data-bbox="14

الغور النشاط الأسبوع	ال التاريخ رقم الحصة مدة الحصة	الوسائل الموضوع الميدان الكتافة الشاملة الكتافة الختامية مركب الكفاءة مؤشرات الكفاءة يعرف على المبني و يوظفه القيم و الكفاءات العرضية	السنة الخامسة ابتدائي قراءة (أداء ، شرح ، فهم) + ظاهرة نحوية و تطبيقاتها 08 الأسفار والرحلات ج 1 فهم المكتوب + التعبير الكتابي يتواصل مشافهة وكتابية بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة و يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز على المعطين التفسيري والجاجي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات توافقية دالة يقرأ نصوصا يغلب عليها النطان التفسيري و الجاجي، قراءة تحليلية سليمة و يفهمها. يعلم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب. يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعانى النص، يستثمر النص في اكتساب الظاهرة المستهدفة - المبني - (يعرف على المبني و يوظفه) يتعزز باتصاله للجزائر ويكشف جمال المناطق السياحية و يحافظ عنها، يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى
التفصيم	مؤشرات الكفاءة	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	المراحل
الكتافة	يتذكر ما جاء في النص المقروء.	يطرح المعلم سؤالا : - يم يتصف أهل الصحراء؟	مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم
الكتافة	- يقرأ قراءة جهيرية مسترسلة. - يستخرج الأفكار الأساسية.	1- القراءة : - يقرأ المعلم النص قراءة جهيرية مسترسلة. - ينداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص. - تحديد فقرات النص واستخراج الأفكار الأساسية (عمل فوجي) - استعمال اللوحة في استخراج بعض الكلمات (أفعال، أسماء، حروف...الخ)	
الكتافة	- يجيب عن أسئلة متعلقة بالفهم. - يلاحظ الظاهرة ويعتبرها. - يتعزز على المبني و يوظفه	2- النحو : - يسجل المعلم الأجوية على السبورة، وتلوين الظاهرة المستهدفة: - رجع البدؤ في آخر اليوم حامليين بضائعهم على ذوايهم . - على كراس جلس البدؤ في المقهي الذي يقع قرب السوق . - إن الذي يراهم يدرك سعادتهم بيومهم النشيط . - المناقشة: يطرح المعلم أسئلة للوصول لاستنتاج القاعدة. - ما إعراب جلس و رجع؟ هل تغيرت حركة في آخر كلمتين (الذى \ الذى)؟ - بناء القاعدة: عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الأستاذ مع متعلمه إلى:	بناء التعلمات
الكتافة	- يشارك في استنتاج القاعدة النحوية.	نحوذج إغرب : هنا يوم رانع . هذا : اسم إشارة مبني على السكون في محل رفع مبنيا . من الأسماء النثانية : الأسماء الموصولة ماعدا اللدان ، اللدان أسماء الإشارة ماعدا : هذان، هاتان / الشعائر النفعية مثل: أنا / نحن والمفعولة مثل : كثيرا / بضائعه، وبعض الظروف مثل : مثلا، الآن، حيث، أنسى جميع الحروف مبنية مثل : حروف الجر وحروف العطف الأفعال : الماضي، الأمر، المضارع المتعلّق بذاته أو بغيره التركيد جمّيعها أفعال مبنية .	أثبت
الكتافة	- ينجذب التمرينين ويزودي ميحة طبقا لتعليمات محددة.	- ينجذب تمررين في كراس القسم (موجود في دليل المعلم ص 98، أو يقترح آخر) - ينجذب في دفتر الأنشطة تمارين النحو ص (87)	التدريب والاستثمار ادماج جزئي للمركيبات

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : إنتاج شفوي

الأسبوع :

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج 1

الميدان : التعبير الشفوي

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشفاهة وكتابة بلغة سلية في وضعيات خطابية دالة ويقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والجاجي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئياً قراءة سلية، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الخاتمية: يتواصل شفويًا في وضعيات تفسيرية وحجاجية دالة.

مركب الكفاءة: يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها.

مؤشرات الكفاءة: يصف ويعبر انطلاقاً من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة حقيقة.

القيم والكافئات العرضية: يعتز باتساعه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عنها، يفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المرحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	<p>يطرح المعلم سؤالاً: - اذكر 3 صفات أعجب بها الكاتب في القصبة ؟</p>	<p>- يجيب عن السؤال.</p>	
بناء التعلمات	<p>أنتج شفوياً: يطلب المعلم بفتح كتاب القراءة ص (128)</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعبير شفوياً اعتماداً على السند المكتوب: - قراءة السند، كتاب المتعلم ص (128). <p>• قَصَدْتَ وَالدَّاَكَ وَكَالَّةَ سِيَاجِيَّةَ لِأَنْقَاءَ مَكَانٍ تُسَافِرُونَ إِلَيْهِ لِقَضَاءِ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ . فَقَدِمْتُ لَكُمْ عِدَّةُ عُرُوضٍ؛ مِنْ بَيْنِهَا السَّفَرُ إِلَى مُدُنٍ جَزَائِرِيَّةٍ مُثَلٍ : غَرْدَايَةُ وَالْجَزَائِرُ الْعَاصِمَةُ وَوَهْرَانُ ... وَبَعْضُ الْبَلْدَانِ مُثَلٍ : تُونِسُ وَتُرْكِيَا وَمَالِيْزِيَا ... ، مَعَ تَخْفِيَضَاتٍ جِدُّ مُغْرِيَّةٍ وَخَدْمَاتٍ رَاقِيَّةٍ . تَشَاءُرُّتُمْ فِيمَا بَيْنَكُمْ وَأَرَادَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ أَنْ يُقْبِنَ الْآخَرَ بِالْمَكَانِ الَّذِي يُرِيدُ السَّفَرُ إِلَيْهِ . تَحَدَّثُ عَنِ الْمَدِيْنَةِ أَوِ الْبَلَدِ الَّذِي اِقْتَرَحْتَ عَلَى وَالدَّاَكَ السَّفَرُ إِلَيْهِ مُبِرِّرًا إِخْتِيَارَكَ .</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناقشة المتعلمين في فحوى السند. - استخراج أهم العناصر. - مطالبة المتعلمين بالتعبير شفوياً. 	<p>- يقرأ السند.</p> <p>- يستخرج العناصر.</p> <p>- يعبر شفوياً.</p>	يُؤْتَى
التدريب والاستثمار	<p>- تكوين نص جماعي اعتماداً على السند السابق.</p>	<p>- ينتج نصاً شفوياً.</p>	يُؤْتَى

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : قراءة (أداء ، شرح ، فهم)

ال أسبوع :

المقطع :

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج 1

الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سلية في وضعيات خطابية دالة ويقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والجاجي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئياً قراءة سلية، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الخامسة: يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمطان التفسيري والجاجي، قراءة تحليلية سلية ويفهمها.

مركب الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.

مُؤسّرات الْكَفَاءَةِ: يجِبُ عَنِ اسْتِهَانَةِ الْعُمُوْفِ فِي مَصْوُّنِ النَّصِّ، يُسْتَمِرُ النَّصُّ فِي الْحِسَابِ الْطَّاهِرِ الْمُسْتَهْدِفِ - الْمَدْفَعَةُ وَرَسَامُهُ - (يَمِيرُ الْمَدْفَعَةِ)

القسم الأول

العنوان: **العنوان: العقارات والعقارات العقارية**، يذكر بالصفة للعقار، ويوضح جمل العقارات التي يمتلكها، يوضح على سطوح وبيانات عقارية أخرى.

المرحل التعلّم	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	المراحل
الكتاب	<p>- يذكر ما جاء في النص المقرء.</p> <p>- العودة إلى النص المكتوب وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص.</p> <p>- ما يمثل السوق بالنسبة للبدو؟</p>	مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم
الكتاب	<p>- يقرأ.</p> <p>- يجيب عن أسئلة التعمق.</p> <p>- يستخلص القيم.</p> <p>- يقرأ المعلم النص قراءة جهيرية مسترسلة.</p> <p>- يتدالو على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص.</p> <p>- يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص (اقتراح أسئلة)</p> <p>- شرح وتوضيف عبارات أخرى من النص.</p> <p>- استخلاص بعض القيم التربوية من النص.</p>	1- القراءة :
الكتاب	<p>- يجيب عن أسئلة متعلقة بالفهم.</p> <p>- يلاحظ الظاهرة ويميزها.</p> <p>- يميز المدل لفظا وسما.</p> <p>- يشارك في بناء القاعدة.</p> <p>- العودة إلى النص المكتوب وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص.</p> <p>- ما يمثل السوق بالنسبة للبدو؟</p> <p>- يسجل المعلم الأجوبة على السبورة، وتلوين الظاهرة المستهدفة:</p> <p>مشي البدو كثيرا ولم يتوقفوا ولن يُصلوا حتى يصلوا إلى عين الصفراء، ذلك لأن الحركة في السوق تبدأ من الفجر حيث يعرضون بضائعهم، في صباح اليوم التالي تتحرك العبر عائدة من حيث أتت . وهكذا تكرر لعبه السفر وعادات الطريق البدوية .</p> <p>- المناقشة: يطرح المعلم أسئلة للوصول لاستنتاج القاعدة.</p> <p>ما نوع الكلمات الملونة؟ ما الحرف الذي رسم في آخرها؟ هل ينطق؟ ماذا تستنتاج؟ في الكلمة الملونة بالأخضر هل تنطق الألف؟</p> <p>- بناء القاعدة: عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الأستاذ مع متعلمييه إلى:</p> <p>□ المد رشماً: أكتب الألف ولا أنتفعها في : الفعل الماضي المقترب بوا الجماعة مثل: رَحَلُوا</p> <p>• الفعل المضارع المتصوب مثل: لن يَسْهُرُوا / فَعُلِّيَ الْأَمْر مثل: نَامُوا</p> <p>• الفعل المضارع المجزوم مثل: لم يَرْجِعوا .</p> <p>□ المد لغضاً: أنتفع الألف ولا أكتبها مثل: لَكُنْ، هَذِنْكَ، ذَلِكَ، هَذَانْ، هَذِهْ، أُولَئِكَ، هُؤُلَاءْ</p>	بناء التعلمات
الكتاب	<p>- ينجز تمرين في كراس القسم (موجود في دليل المعلم ص 98)، أو يقترح آخر</p> <p>- ينجز في دفتر الأنشطة تمارين الإملاء ص (87)</p>	التدريب والاستثمار إدماج جزئي للمركبات

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي
النشاط : مطالعة + تعبير كتابي
الأسبوع :

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ح 1
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي
الكافأة الشاملة : يتواصل مشافهة وكتابية بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة ويقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحجاجي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.
الكافأة الخامسة : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري والحجاجي، قراءة سليمة ويفهمها ينتج كتابة نصوصا من ثماني إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري والحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مركب الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يتعرف على مختلف الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

مؤشرات الكفاءة : يحترم شروط القراءة الجهرية، وبحترم علامات الوقف يجرب عن أسلمة متعلقة بالفهم يتربى على تجديد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة (إعلان إشهاري)

القيم و الكفاءات العرضية : يعزز بانتهائه للجزائر ويكشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عنها، ينفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراد	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التفوييم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	<p>- ما هي المنطقة التي تتنى زيارتها؟</p> <p>- يعرض التلفاز برامجا تقطعها ومضات؟ كيف نسمى هذه الومضات؟</p>	- يجيب.	
أوسع معلوماتي	<p>- قراءة صامتة للمتعلمين.</p> <p>- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم.</p> <p>- قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>- شرح بعض الكلمات الصعبة.</p> <p>- قراءة صامتة للمتعلمين.</p> <p>- طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم.</p> <p>- استخلاص بعض القيم.</p>	<p>- يقرأ، ويفهم، بدون.</p> <p>- يجيب عن أسئلة متعلقة بالفهم.</p> <p>- يستخرج القيم.</p>	
أتدرى على التعبير الكتابي : إعلان إشهاري (دفتر الأنشطة ص 88)	قراءة السندات واستخلاص الأفكار الأساسية:	غرض مغر	خدمات مميزة
بناء التعلمات	<p>إن كُنْتَ مِنْ مُحَبِّي السَّفَرِ، فَوَكَّلْ إِسْرَاءِ</p> <p>السِّيَاحِيَّةِ، تَدْعُو زَيَّانَهَا الْكَرَامَ لِرِيَاضَةِ لُؤْلُؤَةِ</p> <p>الْمَغْرِبِ الْكَبِيرِ "مَدِينَةِ تِلْقَسَانِ" ، رُؤْفَةَ دَلِيلِ</p> <p>سِيَاحِيِّ يُعْرِفُكُمْ بِأَهْمَيَّةِ الْمَعَالِمِ التَّوْجُودِيَّةِ</p> <p>فِيهَا كَالْمَسْجِدُ الْكَبِيرُ، الْمَنْصُورَةُ، كُهُوفُ</p> <p>عِينِ فَرَةِ، الصَّوَاعِدُ وَالثَّوَارِلُ، قَصْرُ الْحَكْمِ،</p> <p>الْمَحْمِيَّةُ الطَّبِيعِيَّةُ.</p> <p>كَمَا يُزَرُّدُ كُمْ بِعِلْمَوْمَاتٍ عَنْ عَادَاتٍ وَتَقَالِيدِ</p> <p>الْمِنْطَقَةِ وَتَارِيَخِهَا الْعَرِيقِ.</p>	<p>كَمَا تَقْرَرُ عَلَيْكُمْ خَدَمَاتِهَا الْمُمَيَّزَةُ،</p> <p>الَّتِي تَجْعَلُ مِنْ أَيَّامِ عُطْلَتِكُمْ أَيَّامًا لَا تُنْسِي،</p> <p>وَتَعْرِضُ عَلَيْكُمُ الْإِقَامَةَ فِي أَفْخَمِ الْفَنَادِقِ،</p> <p>وَالْإِسْتِمَاعَ بِأَجْمَلِ السَّهَرَاتِ الْفَيَّاهِيَّةِ الْعَالِيَّةِ،</p> <p>وَبِأَسْعَارٍ تُنَاسِبُ الْجَمِيعَ. فَمَا عَلَيْكُمُ إِلَّا</p> <p>الْإِتَّصَالُ بِالْوَكَالَةِ؛ فَالْأَمَانُ مَحْدُودَةٌ.</p>	التعبير عن الصور:
	<p>- يقرأ ويفهم.</p> <p>- ينجز المطلوب.</p>		
التدريب والاستثمار	<p>معتمدا على السندات السابقة، اكتب نصا تcum فيه زميلك بزيارة مدينة</p> <p>تلمسان موظفا الحجج الازمة.</p>	<p>- ينجز النص</p> <p>اعتمادا على</p> <p>السندات السابقة.</p>	

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي
النشاط : محفوظات
الأسبوع :

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج 1
الميدان : فهم المكتوب

الكفاءة الشاملة : يتواصل مشارفه وكتابه بلغة سلية في وضعيات خطابية دالة ويقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز المعنوي التفسيري والجاجي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سلية، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات توافقية دالة.

الكفاءة الخاتمة : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الجاجي، قراءة تحليلية سلية ويفهمها
مركب الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص ، يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص.

مؤشرات الكفاءة : يزدلي أداء منقما مناسبا للمقام، يتفاعل مع معانى النص الشعري.

القيم و الكفاءات العرضية : يعزز بالتماثل للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عنها، يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

النحو	مؤشرات الكفاءة	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	المراحل
الكتاب	- يجيب.	<p>يطرح المعلم أسئلة :</p> <p>- كيف يمكننا السفر في البحر ؟</p>	مرحلة الانطلاق أثار دافعية المتعلم
الكتاب	<p>- يبرز المعلم المقطوعة مكتوبة على السبورة بشكل واضح وجميل.</p> <p>السفينة</p> <p>صديقة البحار كم تغشى السفر في الليل والنهار لا تعرف الضجر تواجه الرياح والمرج والأخطار وتشهد الفلاح بعزمها الجبار تغدو في البحار وتشحن المؤن وتحمل الرؤاز إلى رأس الوطن تشتغل الإشارة بضوئها اللامع تأتي من المنارة في الناحي الوابع بمسائها الكبيرة يلقي بها الرمان في لجنة مثيرة تكتظ بالحيتان يقودها الرشاد وحلمه الوقوف في شاطئ الأمان ليُنزل الفرسان</p>	بناء التعلمات	
الكتاب	<p>- يفهم المعنى الإجمالي للأبيات.</p> <p>- يجيب أن أسئلة متعلقة بالفهم.</p> <p>- يحفظ.</p>	<p>- قراءة المقطوعة من طرف المعلم قراءة معبرة، وملحنة إن أمكن، تتبعها قراءات للمتعلمين، تتخللها شرح بعض المفردات وأسئلة، لقياس مدى الفهم(شرح المفردات المرفق من كتاب المتعلم)</p> <p>- يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي للأبيات، والأداء الجماعي والفردي.</p> <p>ملاحظة</p> <p>- تخصص الحصة الأولى لتحفيظ النصف الأول من المحفوظة.</p> <p>- تخصص الحصة الثانية لتحفيظ النصف الباقي من المحفوظة.</p> <p>- تخصص الحصة الثالثة للاستظهار.</p>	
الكتاب	<p>- يستظهير ما حفظ.</p> <p>- يزدلي الأبيات بشكل حسن.</p>	<p>- تحفيز كل صن على حدة باستظهار الأبيات بشكل جماعي ، ثم بشكل فردي لمن حفظ الأبيات.</p> <p>- يأمر المعلم المتعلمين باستكمال الحفظ في المنزل، على أن يختبرهم لاحقا.</p>	التدريب والاستثمار إدماج جزئي للمركبات