

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : فهم المنطوق

الأسبوع :

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج1

الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفوي

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة وقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحاجي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الختامية: يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحاجي والتفسيري ويتجاوب معها.

مركب الكفاءة: يرد استجابة ملا يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية. يقيم مضمون النص المنطوق / يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه، يقدم ذاته و يعبر عنها.

مؤشرات الكفاءة: يحسن الإصغاء، يميز خصائص النمط التفسيري والحاجي (روابط منطقية، استنتاجية ، مصطلحات علمية، يستشهد)

القيم و الكفاءات العرضية: يعزز بانتمائه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عليها. يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	السياق : نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم . دليل المعلم ص (27) السند : مشهد. التعليمية : محاوره التلاميذ حول نص المشكلة الأم ، لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. المهمة الأولى: يبين جمال وروعة المناطق السياحية في وطنه.	- يستمع إلى نص الوضعية الانطلاقية. - يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال	تشخيصي
بناء التعلم	فهم المنطوق: - يقرأ المعلم النص المنطوق (رحلة إلى الجزائر) بأداء حسن مرة أو مرتين، مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه، مع الاستعانة بالأداء الحس الحركي و القرائن اللغوية والغير لغوي. - طرح أسئلة حوله (الأسئلة موجودة مع النص المنطوق دليل المعلم ص (50) أدناه يمكن الأستاذ تعديلها حذف، إضافة، تغيير الصيغة...) - استخلاص القيم من النص وتدوينها على السبورة وقراءتها.	- يستمع إلى النص ويبدى اهتماما. - يجيب عن الأسئلة بجمل بسيطة و مفيدة تترجم المعنى العام.	تكويني
	أشاهد وأحدث: - فتح الكتاب ص (128) ، و مشاهدة الصور أعلاه : - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشهد والتعبير عنها اعتمادا على النص المنطوق (وصف المشهد - تعبير حر -) 	- ملاحظة المشهد. - التعبير عنه.	
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	- فتح نشاط (أتذكر وأجيب) في كراس النشاطات ص (86)	- ينجز المطلوب فرديا. يتذكر ويجيب.	تحصيلي

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : تعبير شفوي (استعمال الصيغ - لهذا السبب -) رقم الحصة : 02

الأسبوع : مدة الحصة : 30 د

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج 1 الوسائل : سبورة + كتاب مدرسي

الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفوي

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة ويقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الختامية: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية وحجاجية دالة.

مركب الكفاءة: يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته و يعبر عنها، يستخدم صيغة (لهذا السبب) في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات الكفاءة: يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية، يتعرف على الصيغة (لهذا السبب) وعرضها ويوظفها في وضعيات دالة.

القيم و الكفاءات العرضية: يعتز بانتمائته للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عليها، يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	العودة إلى النص المنطوق (رحلة إلى الجزائر): - ما هي المدينة التي أعجب بها الكاتب؟	- يتذكر مضمون النص المنطوق. - يجيب عن السؤال.	تشخيصي
بناء التعلم	أستعمل الصيغة (لهذا السبب) : كتاب المتعلم ص (128) ○ التعرف على الصيغة: - بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة. * أَتَذَكَّرُ رَحَلَاتِي مِنْ هَذِهِ الْمَدِينَةِ، لِهَذَا السَّبَبِ أُسَمِّيْهَا مَدِينَةَ الْوَدَاعِ . تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. ○ استعمال الصيغة: □ عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ مُسْتَعْمِلًا لِهَذَا السَّبَبِ :  ○ تثبيت الصيغة: - انسج جملا أخرى عن المنوال الجمل السابقة مستعملا لهذا السبب.	- يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغة. - يعبر عن المواقف مستعملا لهذا السبب. - يوظف الصيغة.	كوتبي
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	- العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين (أستعمل الصيغة) ص (86) من كراس الأنشطة.	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.	تحصيلي

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي
النشاط : قراءة (أداء، فهم، شرح، إثراء لغة)
الأسبوع :

رقم الحصة : 3
مدة الحصة : 60 د
الوسائل : سبورة + كتاب مدرسي + لوحة
الموضوع : رحلة إلى عين الصفراء

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج 1
الميدان : فهم المكتوب

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة ويقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، قراءة تحليلية سليمة ويفهمها.
مركب الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب.
مؤشرات الكفاءة: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة المسترسلة ويعبر عن فهمه لمعاني النص، يميز خطاطة النص التفسيري والحجائي.
القيم والكفاءات العرضية: يعتز بانتمائه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عليها. يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	يطرح المعلم سؤالا: بم وصف الكاتب مدينة الوادي؟ مطالبة المتعلمين بفتح كتاب القراءة ص (129) ومشاهدة الصورة المرافقة: - صف ما ترى في الصورة.	- يصف. - يقترح أجوبة.	تشخيصي
بناء التعلّيمات	1 - يطلب المعلم من متعلميه قراءة النص قراءة صامتة لمدة قصيرة ، ثم يتبعها بطرح أسئلة لاختبار مدى الفهم : - إلى أين توجهت القافلة ؟ 2 - بعدها يقوم المعلم بقراءة نموذجية ومعبرة لكامل النص ص (129) ، ثم يكلف بعض التلاميذ فرادى بالقراءة ، ويحرص على البدء بالمتفوقين و أكثرهم قدرة لكي لا يدفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء، و أثناء وبين قراءة التلاميذ ، يستوقفهم المعلم لشرح بعض المفردات الصعبة، وطرح بعض الأسئلة، لاختبار مدى الفهم : 3 - شرح بعض المفردات الصعبة (و توظيفها في جمل مفيدة) 4 - طرح أسئلة المرافقة للنص ص(130) ، كما يمكن طرح أسئلة أخرى حسب ما يراه المعلم مناسبا. <div style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>♦ متى يَبْدُو الْبَدُو الرُّحْلُ وَسَكَانُ الصُّوَا حِي رَحَلَتْهُمْ إِلَى عَيْنِ الصَّفْرَاءِ ؟</p> <p>♦ مَاذَا يُمَثِّلُ السَّوْقُ بِالنِّسْبَةِ لِلْبَدُو ؟ لماذا ؟</p> <p>♦ مَاذَا يَلْبَسُ رِجَالُ الْبَدُو ؟ وبِمَ تَتَزَيَّنُ النِّسَاءُ الْبَدَوِيَّاتُ ؟</p> <p>♦ لماذا يَقْصِدُ رِجَالُ الْبَدُو الْمَقَاهِي ؟</p> <p>♦ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ بَعْضَ صِفَاتِ أَهْلِ الْبَدُو .</p> <p>♦ أَيْنَ قَضَى الْبَدُو لَيْلَتَهُمْ ؟ بِمَ تَنْصِفُ هَذِهِ الْبَلَدَةَ الصَّغِيرَةَ ؟</p> <p>♦ لماذا وَصَفَ الْكَاتِبُ هَذِهِ اللَّيْلَةَ بِأَنَّهَا لَيْلَةٌ عَرَبِيَّةٌ شَتْوِيَّةٌ هَادِئَةٌ ؟</p> <p>♦ متى تَنْفَرِّقُ الْقَوَافِلُ ؟ وكيف يَكُونُ الْوَدَاعُ ؟</p> </div> 2- أثري لغتي: (كتاب القراءة ص 130)	- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة. - يقرأ قراءة جهرية مسترسلة. - يتعرف على معاني الكلمات ويوظفها في جمل. - يجيب عن أسئلة متعلقة بالفهم. - يثري رصيده اللغوي والمعرفي.	تشخيصي
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	- العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين (فهمت النص) ص (86) من كراس الأنشطة.	- ينجز النشاط فرديا.	تحصيلي

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : قراءة (أداء ، شرح ، فهم) + ظاهرة نحوية و تطبيقاتها

الأسبوع : رقم الحصة : مدة الحصة :

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج1

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة وقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيرية والحجائي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيرية والحجائي، قراءة تحليلية سليمة ويفهمها.

مركب الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة: يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص، يستثمر النص في اكتساب الظاهرة المستهدفة - المبنى -) يتعرف على المبنى و يوظفه

القيم و الكفاءات العرضية: يعزّز بانتمائه للجزائر و يكتشف جمال المناطق السياحية و يحافظ عليها. يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيّات التعليم والتعلّم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	يطرح المعلم سؤالا : - بم يتّصف أهل الصحراء؟	يتذكر ما جاء في النص المقروء.	تفصيلي
بناء التعلّقات	1- القراءة : - يقرأ المعلم النص قراءة جهريّة مسترسلة. - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص. - تحديد فقرات النص واستخراج الأفكار الأساسية (عمل فوجي) . - استعمال اللوحة في استخراج بعض الكلمات (أفعال، أسماء، حروف...إلخ)	- يقرأ قراءة جهريّة مسترسلة. - يستخرج الأفكار الأساسية.	تفصيلي
	2- النحو : يطرح المعلم بعض الأسئلة لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة: - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة، وتلوين الظاهرة المستهدفة: - رجع البَدْؤُ في آخِرِ اليَوْمِ حامِلين بضائِعَهم على دوابِّهم . - على كراسٍ جَلَسَ البَدْؤُ في المَقهى الذي يقع قُرب الشُّوق . - إنَّ الذي يَراهم يُذرك سَعادَتَهم بيومِهم النّشيط . - المناقشة: يطرح المعلم أسئلة للوصول لاستنتاج القاعدة: - ما إعراب جلس و رجع؟ هل تغيرت حركة في آخر كلمتين (الذي \ التي)؟ - بناء القاعدة: عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الأستاذ مع متعلميه إلى: أُثْبِتْ نموذج إعراب : هذا يومٌ رائع . هذا : اسم إشارة مبني على الشكوك في محل رفع مُبتدأ . المتبني من الكلمات هو ما لا تتغيّر حركة آخره مهما تغيّر موقعه الإعرابي من الأسماء المُبتنية : الأسماء المُوصولة ما عدا اللذان ، الثنان أسماء الإشارة ما عدا : هذان ، هاتان / الضمائر المُتعلّقة مثل : أنا / نحن والمُتعلّقة مثل : كُنْتموا / بضائعهم ونعش الظروف مثل : مُنْذُ ، الآن ، حيث ، أمْسِ جميع الحروف مُبتنية مثل : حروف الجر وحروف العطف الأفعال : الماضي ، الأمر ، المضارع المتصل بنون التثنية أو نون التوكيد جميعها أفعال مُبتنية .	- يجيب عن أسئلة متعلّقة بالفهم . - يلاحظ الظاهرة ويميزها . - يتعرف على المبنى و يوظفه . - يشارك في استنتاج القاعدة النحوية .	تفصيلي
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	- ينجز تمرين في كراس القسم (موجود في دليل المعلم ص 98، أو يقترح آخر) - ينجز في دفتر الأنشطة تمارين النحو ص (87)	- ينجز التمرينين ويؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة.	تفصيلي

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : إنتاج شفوي

الأسبوع :

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج 1

الميدان : التعبير الشفوي

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة وقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الختامية: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجائية دالة.

مركب الكفاءة: يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته و يعبر عنها.

مؤشرات الكفاءة: يصف ويعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة خلقية.

القيم و الكفاءات العرضية: يعتز بانتمائته للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عنها يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	يطرح المعلم سؤالا: - اذكر 3 صفات أعجب بها الكاتب في القصة ؟	- يجيب عن السؤال.	تشخيصي
بناء التعلمات	<p>أنتج شفويا:</p> <p>يطالب المعلم بفتح كتاب القراءة ص (128)</p> <p>● التعبير شفويا اعتمادا على السند المكتوب:</p> <p>- قراءة السند، كتاب المتعلم ص (128).</p> <p>● قَصَدْتُ وَوَالِدَاكَ وَكَالَةَ سِيَاحِيَّةٍ لَانْتِقَاءِ مَكَانٍ تُسَافِرُونَ إِلَيْهِ لِقَضَاءِ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ . فَقَدِمْتُ لَكُمْ عِدَّةَ عُرُوضٍ ؛ مِنْ بَيْنِهَا السَّفَرُ إِلَى مُدُنٍ جَزَائِرِيَّةٍ مِثْلَ : غَرْدَايَةِ وَالْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ وَوَهْرَانِ ... وَبَعْضَ الْبُلْدَانِ مِثْلَ : تُونِسَ وَتُرْكِيَا وَمَالِيْزِيَا ... ، مَعَ تَخْفِيفَاتٍ جِدِّ مُغْرِبَةٍ وَخَدَمَاتٍ رَاقِيَةٍ . تَشَاوَرْتُمْ فِيمَا بَيْنَكُمْ وَأَرَادَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ أَنْ يُقْنَعَ الْآخَرُ بِالْمَكَانِ الَّذِي يُرِيدُ السَّفَرَ إِلَيْهِ . تَحَدَّثْتُ عَنْ الْمَدِينَةِ أَوْ الْبَلَدِ الَّذِي اقْتَرَحْتُ عَلَى وَالِدَيْكَ السَّفَرَ إِلَيْهِ مُبَرِّرًا اخْتِيَارَكَ .</p> <p>- مناقشة المتعلمين في فحوى السند.</p> <p>- استخراج أهم العناصر.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بالتعبير شفويا.</p>	- يقرأ السند. - يستخرج العناصر. - يعبر شفويا.	تكويني
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	- تكوين نص جماعي اعتمادا على السند السابق.	- ينتج نصا شفويا.	تحصيلي

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : قراءة (أداء ، شرح ، فهم) + ظاهرة الإملائية و تطبيقاتها **رقم الحصة : 6**

الأسبوع :

مدة الحصة : 60 د

الوسائل : سبورة + كتاب مدرسي + لوحة

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج1

الميدان : فهم المكتوب

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة وقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحجائي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي، قراءة تحليلية سليمة ويفهمها.

مركب الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة: يجب عن أسئلة التعمق في مضمون النص، يستثمر النص في اكتساب الظاهرة المستهدفة - المد لفظا ورسما - (يميز المد لفظا ورسما)

القيم والكفاءات العرضية: يعتز بانتمائه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عنها. يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	- العودة إلى النص المكتوب وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ما يمثل السوق بالنسبة للبدو؟	- يتذكر ما جاء في النص المقروء.	تشخيصي
بناء التعلم	<p>1- القراءة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص قراءة جهريّة مسترسلة. - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص. - يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص (اقتراح أسئلة) - شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. - استخلاص بعض القيم التربوية من النص. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ. - يجب عن أسئلة التعمق. - يستخلص القيم. 	تشخيصي
	<p>2- الإملاء : يطرح المعلم بعض الأسئلة لتحديد الظاهرة الإملائية المستهدفة:</p> <p>- يسجل المعلم الأجوبة على السبورة، وتلوين الظاهرة المستهدفة:</p> <p>مَشَى الْبَدُو كَثِيرًا وَلَمْ يَتَوَقَّفُوا وَلَنْ يَفْعَلُوا حَتَّى يَصِلُوا إِلَى عَيْنِ الصُّفْرَاءِ، ذَلِكَ أَنَّ الْحَرَكَةَ فِي السُّوقِ تَبْدَأُ مِنْذُ الْفَجْرِ حَيْثُ يُعْرَضُونَ بِضَائِعَهُمْ، فِي صَبَاحِ الْيَوْمِ التَّالِيِ تَحْرُكُ الْعِيرُ عَائِدَةً مِنْ حَيْثُ أَتَتْ . وَهَكَذَا تَتَكَرَّرُ لَعِبَةُ السُّفْرِ وَعَادَاتُ الطَّرِيقِ الْبَدَوِيَّةِ .</p> <p>- المناقشة: يطرح المعلم أسئلة للوصول لاستنتاج القاعدة.</p> <p>ما نوع الكلمات الملونة؟ ما الحرف الذي رسم في آخرها؟ هل ينطق؟ ماذا نستنتج؟ في الكلمة الملونة بالأخضر هل تنطق الألف؟</p> <p>- بناء القاعدة: عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الأستاذ مع متعلميه إلى:</p> <p>□ الْمَدُّ رَسْمًا : أَكْتُبُ الْأَلِفَ وَلَا أَنْطِقُهَا فِي : الْفِعْلِ الْمَاضِي الْمُقْتَرِنِ بِوَإِ الْجَمَاعَةِ مِثْلَ : رَحَلُوا</p> <p>• الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمُنْصَوْبِ مِثْلَ : لَنْ يَسْهَرُوا / • فِعْلِ الْأَمْرِ مِثْلَ : نَامُوا</p> <p>• الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمَجْزُومِ مِثْلَ : لَمْ يَرْجِعُوا .</p> <p>□ الْمَدُّ لَفْظًا : أَنْطِقُ الْأَلِفَ وَلَا أَكْتُبُهَا مِثْلَ : لَكِنْ ، هَكَذَا ، لِذَلِكَ ، ذَلِكَ ، هَذَا ، هَذِهِ ، أُولَئِكَ ، هَؤُلَاءِ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يجب عن أسئلة متعلقة بالفهم. - يلاحظ الظاهرة ويميزها. - يميز المد لفظا ورسما. - يشارك في بناء القاعدة. 	
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز تمرين في كراس القسم (موجود في دليل المعلم ص 98، أو يقترح آخر) - ينجز في دفتر الأنشطة تمارين الإملاء ص (87) 	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز التمرينين ويؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة. 	تشخيصي

الفوج : السنة الخامسة ابتدائي
النشاط : مطالعة + تعبير كتابي
الأسبوع :

رقم الحصة : 8 + 8

مدة الحصة : 120 د

الوسائل : سبورة + كتاب مدرسي

الموضوع : أوسع معلوماتي + أتدرب على التعبير الكتابي

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج 1

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة وقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيري والحاجي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري والحاجي، قراءة سليمة و يفهمها ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مركب الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب،/يتعرف على مختلف الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل.

مؤشرات الكفاءة: يحترم شروط القراءة الجهرية، ويحترم علامات الوقف يجيب عن أسئلة متعلقة بالفهم يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة (إعلان إشهاري)

القيم و الكفاءات العرضية: يعتز بانتمائه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عليها يفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	- ما هي المنطقة التي تتمنى زيارتها؟ - يعرض التلفاز برامج تقطعها ومضات؟ كيف نسمي هذه الومضات؟	- يجيب.	تشخيصي
بناء التعلم	أوسع معلوماتي: أرض العجائب الشتوية / مدينة المناطيد (كتاب المتعلم ص 139) - قراءة صامتة للمتعلمين. - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم. - قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. - قراءة صامتة للمتعلمين. - طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم. - شرح بعض الكلمات الصعبة. - استخلاص بعض القيم.	- يقرأ، ويفهم، يدون. - يجيب عن أسئلة متعلقة بالفهم. - يستخرج القيم.	تكويني
	أتدرب على التعبير الكتابي : إعلان إشهاري (دفتر الأنشطة ص 88) قراءة السندات واستخلاص الأفكار الأساسية: عَرْضٌ مَغْرِبِيٌّ إِنْ كُنْتُ مِنْ مُحَبِّي الشَّمْسِ، فَوَكَّالَةُ إِسْرَاءِ السِّيَاحِيَّةِ، تَدْعُو زَبَائِنَهَا الْكَرَامَ لِبِزَارَةِ لُؤْلُؤَةِ الْمَغْرِبِ الْكَبِيرِ "مَدِينَةُ تِلْمَسَانَ"، رُقُقَةً ذَلِيلٍ سِيَاحِي يُعَرِّفُكُمْ بِأَهَمِّ الْمَعَالِمِ الْمَوْجُودَةِ فِيهَا كَالْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ، الْمُنْصَوْرَةِ، كَهُوفِ عَيْنِ فَرْزَةِ، الصَّوَاعِدِ وَالْتَوَازِلِ، قَصْرِ الْحُكْمِ، الْمَحْمِيَّةِ الطَّبِيعِيَّةِ. كَمَا يُزَوِّدُكُمْ بِمَعْلُومَاتٍ عَنْ عَادَاتٍ وَتَقَالِيدِ الْمِنْطَقَةِ وَتَارِيخِهَا الْعَرِيقِ. خَدَمَاتٌ مُمَيَّزَةٌ كَمَا تَقْتَرِحُ عَلَيْكُمْ خَدَمَاتِهَا الْمُمَيَّزَةَ، الَّتِي تَجْعَلُ مِنْ أَيَّامِ عَظَمَتِكُمْ أَيَّامًا لَا تُنْسَى، وَتُعَرِّضُ عَلَيْكُمْ الْإِقَامَةَ فِي أَفْخَمِ الْفَنَادِقِ، وَالِاسْتِمْتَانِ بِأَجْمَلِ السَّهَرَاتِ الْفَنِيَّةِ الْعَائِلِيَّةِ، وَبِأَشْعَارٍ تُنَاسِبُ الْجَمِيعِ. فَمَا عَلَيْكُمْ إِلَّا الِاتِّصَالُ بِالْوَكَّالَةِ؛ فَلَا مَآكُنَ مَحْدُودَةٍ. التعبير عن الصور:	- يقرأ ويفهم. - ينجز المطلوب.	
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	معتمدا على السندات السابقة، اكتب نصا تقمّع فيه زميلك بزيارة مدينة تلمسان موظفا الحجج اللازمة.	- ينجز النص اعتمادا على السندات السابقة.	تحصيلي



الفوج : السنة الخامسة ابتدائي

النشاط : محفوظات

الأسبوع :

المقطع : 08 الأسفار والرحلات ج1

الميدان : فهم المكتوب

الكفاءة الشاملة: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة ويقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز النمطين التفسيرية والحجائي، تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة، مشكولة جزئيا قراءة سليمة، ويفهمها، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيرية والحجائي، قراءة تحليلية سليمة ويفهمها.

مركب الكفاءة: يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص، يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص.

مؤشرات الكفاءة: يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، يتفاعل مع معاني النص الشعري.

القيم والكفاءات العرضية: يعتز بانتمائه للجزائر ويكتشف جمال المناطق السياحية ويحافظ عليها. يتفتح على شعوب وثقافات عالمية أخرى.

المراحل	وضعيّات التعليم والتعلم (النشاطات)	مؤشرات الكفاءة	التقويم
مرحلة الانطلاق اثار دافعية المتعلم	يطرح المعلم أسئلة : - كيف يمكننا السفر في البحر ؟	- يجيب.	تفصيلي
بناء التعلم	- يبرز المعلم المقطوعة مكتوبة على السبورة بشكل واضح وجميل.  السَّفِينَةُ ضدِيقُ البحارِ كم تَعَشَّقُ السُّفْرَ في اللَّيْلِ والنَّهَارِ لا تُعْرِفُ الضُّجْرَ تُواجِهُ الرِّيحَ والمَوْجَ والأَخْطَارَ وتُشَدُّ الفَلاحَ بِعِزِّمِها الجَبارَ تَطُوفُ في البحارِ وتُشَحِّنُ المُوَنَ وتَحْمِلُ الرُّوزارَ إلى رُبى الوَطنِ تُستَقْبِلُ الإشارةَ بِضَوْنِها اللَّامعِ تأتي من المنارةِ في السَّاحِلِ الواسعِ مِرْسائُها الكَبيرةُ يُلقِي بها الرُّبانُ في لُجَّةٍ مُثيرةٍ تُكَنِّظُ بالحيثانِ يَقودُها الرُّبانُ وحُلُمُهُ الوُوقُوفُ في ساجِطٍ الأمانِ لِيُنْزِلَ الضُّيُوفَ - قراءة المقطوعة من طرف المعلم قراءة معبرة، وملحنة إن أمكن، تتبعها قراءات للمتعلمين، تتخللها شرح بعض المفردات وأسئلة، لقياس مدى الفهم(شرح المفردات المرفق من كتاب المتعلم) - يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي للأبيات، والأداء الجماعي والفردى. ملاحظة: - تخصص الحصّة الأولى لتحفيظ النصف الأول من المحفوظة. - تخصص الحصّة الثّانية لتحفيظ النصف الباقي من المحفوظة. - تخصص الحصّة الثّالثة للاستظهار.	- يكتشف المحفوظة. - يتذوق الجانب الغني. - يفهم المعنى الإجمالي للأبيات. - يجيب أن أسئلة متعلقة بالفهم. - يحفظ.	الجماعي
التدريب و الاستثمار إدماج جزئي للمركبات	- تحفيظ كل صف على حدة باستظهار الأبيات بشكل جماعي ، ثم بشكل فردى لمن حفظ الأبيات. - يأمر المعلم المتعلمين باستكمال الحفظ في المنزل، على أن يختبرهم لاحقا.	- يستظهر ما حفظ. - يؤدي الأبيات بشكل حسن.	تفصيلي