

التعير الشفهي

صفحة 132

5
س

أشاهد وأحدث

أستعمل الصيغة

أنتج شفهيًا



أشاهد وأتحدث

□ اِسْتَحْضِرْ مَا سَمِعْتَ فِي النَّصِّ وَعَبِّرْ عَنِ الْمَشْهَدِ .



- ماهي الوسيلة التي استقلها بن بطوطة في سفره؟
- ماذا حمل معه أثناء السفر؟ كيف عرفت ذلك؟ لماذا؟
- ما هي نقطة انطلاق الرحلة؟
- حدد نقطة نهاية الرحلة.

(لاحظوا معي هذه العلامات (لباس ابن بطوطة - دلالة امتطاؤه للفرس - صفاته (المادية والمعنوية) - عمره - الخريطة - المسار الموجود على الخريطة، شكل الأسهم...) يمكن أن تساعد التوسع والإثراء في الأفكار وفي تنويع تعابير المتعلمين.

ابن بطوطة فارس همام لا يخشى المخاطر، ذو لحية سوداء، ويرتدي برنسا أبيض، ويضع عمامة بيضاء، عارف بشؤون العبادات والأحكام ودرس أيضا الأدب و فنون الشعر، وهو من محبي السفر والترحال، فقد غادر طنجة قاصدا الحج، ثم تحولت إلى رحلة استكشافية حطّ فيها الرّحال في العديد من البلدان، فقد مرّ بالجزائر وتونس ومصر والبيت المقدس ولبنان وسوريا، إلى أن وصل إلى مكة المكرمة لأداء الحجّ على متن فرسه بالرغم من خطورة هذه الرحلة، ثم واصل رحلته إلى تركيا وروسيا، ثم بلدان آسيا كالصين إلى أن وصل إلى الهند وجزر المالديف.

استفاد ابن بطوطة كثيرا من رحلاته و أسفاره فقد وقف على أحوال الشعوب وتعرف على طباعهم وعاداتهم وطرق عيشهم وتعلم اللغة الفارسية وتولى منصب القضاء.

أَسْتَعْمِلُ الصَّيْغَةَ : الْفِعْلُ وَمَصْدَرُهُ

* ولما بَلَغَ الثَّانِيَةَ وَالْعِشْرِينَ مِنْ عُمْرِهِ، دَفَعَهُ حُبُّ دِينِهِ وَتَعَلُّقُهُ بِرَسُولِ الْإِسْلَامِ دَفْعًا إِلَى الذَّهَابِ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ .

□ ما السبب الذي دفع ابن بطوطة للحج ؟

□ حدّد نوع الكلمتين الملوّنتين . ما العلاقة بينهما ؟ علام تدلّ ؟

تدلّ هذه الصّيغة على تأكيد معنى الفعل

□ قفز الرياضي قفزتين .

□ قُلْ جُمَلًا عَلَى نَفْسِ الْمِنْوَالِ مُسْتَعْمِلًا : الْفِعْلُ وَمَصْدَرُهُ مِثْلُ : أَكَلْتُ أَكُلًا كَثِيرًا .

قَطَّعَ الْجَزَارَ اللَّحْمَ تَقْطِيعًا .

نَجَحَ التَّلْمِيزُ فِي الْامْتِحَانِ نَجَاحًا بَاهِرًا .

دَمَّرَ الْجُنُودُ مَرَاكِزَ الْعَدُوِّ تَدْمِيرًا .

خَطَّطَ الْقَائِدُ لِلْمَعْرَكَةِ تَخْطِيطًا دَقِيقًا .

غَضِبَ الْمَدِيرُ غَضَبًا شَدِيدًا عِنْدَمَا شَاهَدَ الْأَوْسَاخَ فِي السَّاحَةِ .

□ أَكْمِلْ مَا نَقُصْ مُوَظِّفًا **مَصْدَر** كُلِّ **فِعْلٍ** :

• حَفِظْتُ الدَّرْسَ / صَرَخَ الْوَلَدُ / سَافَرَ أَبِي / كَتَبَ التِّلْمِيزُ / نَظَّفْتُ الْمَكَانَ / سَرَّحْتُ شَعْرَهَا

حَفِظْتُ الدَّرْسَ **حَفِظًا** مُتَقِنًا .

صَرَخَ الْوَلَدُ **صَرَخًا** شَدِيدًا .

سَافَرَ أَبِي سَفَرًا طَوِيلًا .

كَتَبَ التِّلْمِيزُ **كَتَابَةً** جَمِيلَةً .

نَظَّفْتُ الْمَكَانَ **تَنْظِيفًا** .

سَرَّحْتُ شَعْرَهَا **تَسْرِيحًا** .

• زار ابن بطوطة العديد من البلدان أذكرها، ماذا تعرف عن هذه البلدان ؟

□ هل تحب السفر عبر البلدان مثلما فعل ابن بطوطة ؟ دعم موقفك بالحجج والبراهين اللازمة .

- عناصر الموضوع: - البلدان التي زارها ابن بطوطة - عادات وتقاليد هذه البلدان - اللغة المستعملة - ثقافة شعوبها - التعرف على ثقافات شعوب أخرى.
- اذكر البلدان التي زارها ابن بطوطة.
- ما هي العادات والتقاليد التي تميز هذه البلدان.
- ما الخصائص الطبيعية لهذه البلدان (الجزائر، تونس، مصر الهند، الصين)
- اذكر عادات وتقاليد شعوب هذه البلدان.
- ما هي أهم المعالم التاريخية الموجودة في هذه البلدان.
- التأكيد على الربط بين النمط الحجاجي والصيغة المدروسة (الفعل ومصدره)

غادر ابن بطوطة طنجة قاصدا الحجّ، فزار بلدانا كثيرة منها الجزائر وتونس، ومصر وسوريا ولبنان والسعودية، والعراق واليمن، الصومال ومنغوليا، وتركيا والصين والهند، وتعرّف على عادات وتقاليدها شعوبها المختلفة، واستمع إلى لغاتهم ولهجاتهم المتنوعة، وتعلّم بعضا منها، فبلدان شمال إفريقيا وبلاد الشام والحجاز لغتهم العربية يجمعهم التاريخ المشترك والدين الإسلامي، ومنهم من يتكلم الفارسية (إيران) ومنهم من يتكلم التركية، إضافة إلى لغات أخرى كالصينية.

أغلب البلدان التي حطّ بها ابن بطوطة الحال بلاد إسلامية، تقع في قارات مختلفة، وتطل على مختلف البحار والمحيطات، فمصر أمّ الدنيا أعجب بها كثيرا لكثرة معالمها الأثرية كالأهرام.

كم أحبّ السفر والترحال مثل ابن بطوطة، لما في ذلك من الفوائد الكثيرة، فأتعرّف على ثقافات وأحوال الشعوب المختلفة، وطباعهم وعاداتهم وتقاليدهم، كما أتعلّم لغاتهم تعلّما، وأستفيد منهم وأفيدهم بما أعرف، كما تزداد ثقافتي زيادة كبيرة، وأتبادل معهم المعارف والمعلومات.