الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشّعبيّة

وزارة التّربية الوطنية — مديريّة التّربية لولاية بومـرداس

الامتحان التّجريبي لشهادة التّعليم المتوسّط — المُقاطعـة: الثّانيّـة

اختـبار في مـادة اللّـغة الـعربيّة — دورة مـاي 2022 — المدّة: سـاعتان

السّنـد:

إنّ المُتأمل في دين الإسلام، يجدُ فيه نظرة شموليّة للحياة، تشمل الدّين والدُّنيا، وبخاصةٍ آياتِ القرآن الكريم وسُنّةِ النّبي صلى الله عليه وسلم؛ يَجِدُها تَزخرُ بنصوصٍ عديدة في الاهتمام بالبيئة، والحفاظ عليها ورعايتها، فالبيئة كُلّها بأرضها وسمائها ومائها وهوائها وجمادها ونباتها وحيواناتها وما يَلِجُ في الأرض وما يخرج منها خَلقٌ للهِ بنظامٍ دقيق؛ ولكنْ جاءت يَدُ الإنسان لتَعْبَثَ بكل جميل في البِيئة، وتُهدد الأخضر واليابس، فكان ذلك الشّبح المُدمّر، الّذي يسميه القُرآن الكريم" الفَسَاد" أو" الإفساد"، وتُسَمّيه العلوم المعاصرة "التّلوث" .

فالإنسان هو الجاني على البيئة، وهو الضّحية في الآن نفسه، فَبِظُلم مِنه، وبِمَا كسبتْ يَدَاهُ ظَهرَ الفَسَادُ في البرّ والبحر، وقد قِيل:" مَنْ زرع الريحَ فلن يحصُدَ إلاّ العَواصف "، ولو كان للبيئة لسانٌ ينطقُ، لَصَكّتْ أسْمَاعنا بصُراخها وألمها، فالقَاذورات متناثرة في كل مكان، الهواءُ ملوث، والمياهُ ملوثة... تغيّرَ المُناخ فانتشرت الأمراض الفتّاكَة؛ حتى الخضروات والفواكه لُوِّثت بالأسمدة، كلّ ذلك مِنْ طَمَعِ الإنسان وعدوانِيتِه وعدم قُدرته على ضبط غرائِزه ومحاولاتِه للسّيطرة دون (أنْ يُراعي حُقوق الآخرين)، الأمرُ الذي يَفرض على الجميع ضرورة الحدِّ من هذا الإفساد تحقيقًا لمفهوم حماية البيئة والمُحافظة عليها.

إنّ الضّامِن الأوّل للمحافظة على مكونات الحياة البشرية، هو النّظام الأخلاقي، فالسّبب المُباشر في حُدوث التّلوث البيئي يَرجع إلى تَدني أخلاق الإنسان، فَلو أحسنَ الإنسانُ تَربيتَهُ تربيةً أخلاقيةً بمفهومها الشّامِل لَمَا أقدم على إفساد الأرض، ويَستطيع المتأمل في واقع مُجتمعاتنا (أنْ يَلْمسَ) مدى التّدهور الأخلاقي، وإذا نظرنا كذلك في عدد من الأُسَرِ وجدنا داخلها سلوكيات لا تَنِمُّ إلاّ عنِ العبثية وافتقاد حَسّ المسؤولية؛ حيث تكاد تختنق السّكينة والمودة والرّحمة بين أفردها، وإذا ما تفككتْ الأُسَر بسمومِ هذا التّلوث الأخلاقي؛ فما ذلك إلاّ تمهيدًا ومقدمةً لتفكيك المجتمع؛ أمّا الشّارع فهناك تُعرضُ الحصيلةُ النّهائيةُ للتّلوث الأخلاقي، سواء في اللّباس أوفي الكلام؛ أم في الحركات والسّلوكيات ما بين الأفراد، فَثَمَّ انْقَلبَ الحالُ حتى صَارَ السّاقطون المَاجنون (يُمثّلون الأسْوَة) لأبنائنا وبناتنا، ويجعلون من أفكارهم وسلوكياتهم عنوان الرجولة.

وخلاصة القول: فمسألةُ تحقيق الوعي البيئي عند الإنسان بِبُعْدِه الأخلاقي، لا يمكن له أن يتحقق لا في المؤتمرات، ولا في اللّقاءات، ولا في المدارس التعليمية ما لم نستحضر عَظمة الله والخوفَ منه، وهذا ينطبق على شتى مَناحي الحياة.

محمد الرّهواني " التّلوث البيئي أم الأخلاقي؟ " 09/06/2015.

الأسئلة:

الجـزء الأوّل: (12 نقـطة).

الوضعية الأولى: (04 نقاط).

1. **عدّد** من السّند الدّوافع التي تَجعَلُ من الإنسان مُفسِدًا لبيئته. — 1 ن
2. **مَيّـز** من خلال السّنـد مظهرين من مظاهِر التّلوث الأخلاقي. — 1 ن
3. **إشرحْ** كلمة: **الجَاني** ثُمَّ وظّفها في جُملةٍ من إنشائِك. — 1 ن

41

4. **إبحثْ** في السّند عن ضِـدّ كلمة: **الإصلاح**. 0.5 ن

5. **صُغْ** فِكرةً عامّـةً مُناسبـةً للسّــند. 0.5 ن

الوضعية الثّانيّة: (08 نقاط).

1. **أعـرب** ما تـحته خطّ في السّـند. (كُـلّـها – العَواصف). 1.5 ن

2. **ما** محـلّ الـجُمل الواقعة ما بين قوسين من الإعــراب؟ 1.5 ن
(أنْ يُراعي حُقوق الآخرين) - (أنْ يَلْمسَ) - (يُمثّلون الأسوة) .

3. **إملإ** مِن الفقرة الثّانية مِن السّـند ما يُناسب الجَدول أدنـاه: 2 ن

أ/- بَـدَلٌ	نــوعُه	ب/- مفعولٌ لأجلـه	ج/- نعـتٌ

4. **إليك** الصّورة البيانيّة التّالية، **إشرحـها** ثُمّ **سَمِّـها**: [تَـكَـادُ تَـختَنِقُ السَّـكِينةُ]. 1 ن

5. **استنبطْ** من الفقرة الأولى مُحسّـنًا **مَعنويًّا** مُبيّنًا **نوعـه**. 0.5 ن

6. **أبرِزْ** النّمط الغالب في الفقرة الثّالثة من السّند، و **مَثّل** له بمُؤشّرٍ مِنـها. 1 ن

7. **قَـدّر** قيـمَـةً اِجتـماعيّة من السّند. 0.5 ن

ـ الجـزء الثّاني: (08 نقاط).

الوضعية الإدمـــاجيّة: (08 نقاط).

السّـــياق: تَـمَلّكَتْ سُكـانَ حيّكَ طبائـعُ غريـبةٌ فأصبحـوا لا يُحافظون على مرافـق الحيّ ولا يــهتمون بجمال مَنظَـرِه، فاقترحت على أبناء حيّكَ القيام بحملة تنظيف إلاّ أنّ بَعضهم رَفضَ بحجّة أنّ ذلك لا يَعْنِيه.

السّنـــد: 1/- عَنْ أبي هُريرةَ رضي الله عنه عنِ النَّبيّ صلى الله عليه وسلم قال: « الإيمـانُ بِضْـعٌ وسَبْعونَ أو بِضْعٌ وسِتُّـونَ شُعْـبةً: فأفضلُها قولُ لا إلـهَ إلّا اللهُ، وأدْناهـا إماطـةُ الأذَى عَـنِ الطَّريـقِ، والحَياءُ شُعْبـةٌ مِنَ الإيمـانِ» متّفـقٌ عليه.

2/- يقول الدّكتور شـهير العَبسي: "إنّ الجَـهل البيئي لا وَطَـنَ لـه، وخَطَـرُه لا حُدُود لـه ".

التّعليمـة: أنْـتِجْ نصًّـا في حُدود سِـتّةَ عَشَرَ سطــرًا؛ تُـقْنِعُ فيـه أبنـــاءَ حيّكَ بضرورة المُشاركة في حـملة التّنظيف، و تَدعو السُكان إلى المحافظة على مَرافق الحَيّ لِحَاجتهم إليـها.

الأستاذ غضبان . ح

صفحة الأستاذ غضبان مولود للّغة العربيّة

مديرية التربية لولاية بومرداس
المقاطعة الثّانية

دورة ماي 2022

التّصحيح النّموذجي للامتحان التّجريبي في مادة اللّغة العربيّة

الوضعيات	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة كلية
الوضعيّة الأولى: (04 نقاط)	1. الدّوافعُ التي تجعلُ من الإنسان مفسدًا لِبَيْئَتِهِ هي: ـ طمعُهُ./عدوانيّتُهُ./عدمُ قدْرتِهِ على ضبط غرائزه./ محاولاتُهُ للسّيطرة دون مراعاةٍ حقوق غيره.	4x0.25	
	2. تَمييزُ مظهرينِ من مظاهرِ التّلوث الأخلاقي المذكورة في السّند: ـ اللّباس (غير المحتشم)، الكلام (البذيء)، الحركات والسلوكيات بين الأفراد، صارَ السّاقطون الماجنون يُمثّلون الأسوة (القدوة) لأبنائنا وبناتِنا...	2x0.5	
	ملاحظة: يكتفي التّلميذ بذكر مظهرين فقط.	0.5 ن	04
	3. الشّرح: الجاني= المُذنبُ، مَنْ ارتكبَ جُرْمًا أو ذنبًا...	0.5 ن	ن
	ـ التّوظيف في جملة مفيدة: اعترفَ الجاني بكلِّ الجرائم المنسوبةِ إليه.	0.5 ن	
	4. الضّد من السّند: الإصلاح # الإفساد.	0.5 ن	
	5. فكرة عامة مناسبة للسّند: إبرازُ الكاتب لمظاهر التّلوث البيئي والأخلاقي وأثرهما على البيئة و المجتمع.	0.5 ن	
	ملاحظة:تقبل كلّ الأفكار المناسبة.		
الوضعيّة الثّانية: (08 نقاط)	1. الإعراب: ـ كُلُّها: كُلُّ: توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعهِ الضّمة الظّاهرة على آخره وهو مضاف و"ها" ضمير متّصل مبني على السّكون في محلّ جرّ مضاف إليه.	0.5 ن 0.5 ن	
	ـ العواصفَ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.	0.5 ن	
	2. المحلّ الإعرابي للجمل الواقعة ما بين قوسين في السّند: ـ (أنْ يُراعي): مصدر مؤوّل في محلّ جرّ مضاف إليه.	0.5 ن	08
	ـ (أنْ يلمسَ): مصدر مؤوّل في محلّ نصب مفعول به.	0.5 ن	ن
	ـ (يُمثّلون الأسوةَ): جملة فعلية في محلّ نصب خبر "صَارَ" .	0.5 ن	
	3. مَلْء الجدول من الفقرة الثّانية من السّند:		

أ/ بدل	نوعُـــهُ	ب/ مفعول لأجله	ج/ نعت
هذا الإفسادِ	بدل كلّ من كلّ بدل من اسم الإشارة	تحقيقًا	الأمراضُ الفتّاكةُ
0.5ن	0.5ن	0.5ن	02 ن

4 ـ شرحُ الصُّورة البيانيّة ثُمّ تسميتُهَا: (تكادُ تختنقُ السّكينةُ):

شبّه الكاتبُ " السّكينةَ " **بامرأة تختنقُ** فحذفَ المشبّه به " المرأة " و ترك قرينة لفظيّة دالة عليها **"تختنق"**. 0.25

ـ تسميتُها: استعارة مكنيّة. 0.25

5 ـ المحسّن المعنوي (الفقرة الأولى): تلِـجُ ≠ تخرجُ. 0.25

ـ نـوعُـهُ: طباق إيجاب.

6 النّمط الغالب على السّند: النّمط التّفسيري. 0.25

ـ التّمثيل لهُ بمؤشّر: **المؤشّر:** ذِكرُ السّبب والنّتيجة. 0.25

التّمثيل: و **إذا ما** تفكّكت الأسر بسموم هذا التلوث... **فما ذلك إلاّ** تمهيدًا ومقدّمةً لتفكيك المجتمع. 0.5 ن

مؤشّرات أخرى: حروف العطف (الفاء، الواو، أو، أم...) / **روابط التّفصيل** (أمّا الشّارع...) **روابط الإضافة** (وإذا نظرنا **كذلك**...).

ملاحظة: يكتفي التّلميذ بذكر مؤشّر واحد.

7 ـ تقديرُ قيمة اجتماعيّة من السّند: **أدركتْ من السّند** أنّ التلوث الأخلاقي من أخطر **أنواع التلوث** : لأنّ **الأخلاق** ركيزةٌ أساسيّةٌ تُنظّم **الحياة الاجتماعيّة** و تنشرُ **الثّقافة البيئيّة**. 0.5 ن

ملاحظة: تُقبل كلّ القيم الاجتماعيّة المناسبة.

الوضعيّة الإدماجيّة: (08 نقاط)

المعايير	المؤشرات	العلامة
الوجاهة (الملاءمة)	ـ **احترامُ سياق الوضعيّة:** كتابة نص تُقنع فيه أبناء الحي بضرورة المشاركة في حملة التنظيف(تقديم الحجج المقنعة لجعلهم يشاركون في الحملة: (**مكانة النّظافة في الإسلام، أهميّة المشاركة في الأعمال التطوعيّة...تحسينُ منظر الحيّ مهمة الجميع...**)	1.5 ن
	ـ دعوةُ سكان الحيّ إلى المحافظة على مرافق حيّهم.	01 ن
	ـ توظيف الحجاج كنمط غالب ببعض مؤشّراته.	0.5 ن
	ـ توظيف التّوجيه كنمط خادم ببعض مؤشّراته.	0.5 ن
	ـ التّقيّد بالحجم المطلوب: (ستّة عشر سطرًا).	0.5 ن
الانسجام	ـ توظيف الرّوابط النّصيّة المناسبة(روابط الحجاج، روابط التّوجيه).	01 ن
	ـ تسلسل الأفكار وترابطها.	0.5 ن
	ـ المعجم اللّغوي الموظّف ينسجم مع الوضعيّة.	0.5 ن
أدوات اللّغة	ـ **سلامة اللّغة من الأخطاء بأنواعها** (الإملائيّة، الصّرفيّة، النحويّة ...)	01 ن
	ـ **توظيف علامات التّرقيم وحُسن استعمالها.**	0.5 ن
الإتقان و الإبداع	ـ جودة العرض وحُسن الخطّ.	0.5 ن
	ـ جمالُ الأسلوب (إبداع التّلميذ في تحرير موضوعه)	0.5 ن

الأستاذ غضبان م

صفحة الأستاذ غضبان مولود للّغة العربيّة