

## التفصيق بين التدرج و كتاب الرياضيات للسنة الأولى ابتدائى 2012/2011

الأسبوع	الدرس	ع/الحصص	الصفحة	التمارين التطبيقية
<b>التحضير الأولي للتلاميذ</b>				<b>01</b>
02	- ذكر (شفهيا) سلسلة أعداد (سب استطاعة كل تلميذ). - تنظيم الفضاء. - العد شفهيا (عد أشياء سب استطاعة كل تلميذ)، مقارنة كميات (يوجد أكثر من... ، يوجد أقل من...)	01 02	ت 2/ ص 8 ت 3/ ص 8	/ إعداد م إعداد م
	- الأعداد من 1 إلى 6: كتابة الأعداد وتوظيفها للعد، ولتكوين مجموعة، والشروع في بناء الشريط العددي أنظر المثل في الوثيقة المرفقة. - رسم خطوط باليد الحرة (التحضير لكتابة)	02 02 01 01	ت 3/ ص 14 ت 1/ ص 17 / / ت 1/ ص 20	13 15 إعداد م إعداد م
03	- الأعداد من 1 إلى 6: كتابة الأعداد وتوظيفها للعد، ولتكوين أو مقارنة مجموعات - مقارنة عددين - ذكر (شفهيا) سلسلة أعداد إلى 15 أو 20 (سب استطاعة كل تلميذ)	02	ت 2 ص 11 / ت 1 ص 11	18 إعداد م 10 إعداد م
	- الأعداد من 1 إلى 12 : كتابة الأعداد وتوظيفها لعد أشياء، لتكوين مجموعات، استعمال 0 للتعبير عن "لا يوجد شيء" وفي كتابة العدد 10 - ذكر (شفهيا) سلسلة أعداد إلى 15 أو 20 أو أكثر (سب استطاعة كل تلميذ)	01 01 02 01	ت 1/ ص 26 ت 2/ ص 29 ت 4/ ص 29 ت 1/ ص 38 / ت 1/ ص 32 ت 3/ ص 32 ت 3/ ص 35	24 27 28 36 إعداد م 30 31 34
05	- الأعداد من 1 إلى 12 : توظيفها لمقارنة مجموعتين، مقارنة عددين (أكبر من.....، أصغر من....). - تصنیف أشياء ومجسمات سب خواص لها ( مذکورة في البرنامج ) .	02 02	ت 2/ ص 21 ت 4/3/2/1 ت 7/6/5 ص 22 ت 4/3/2/1 ت 7/6/5 ص 40	06
	<b>كل مشكلات مركبة لاستثمار المعرف</b>			
07	- الأعداد من 1 إلى 12 : توظيفها لتعيين رتبة وللترقيم، ..... - مشكلات جمعية (التحضير للجمع): سب أشياء مجموعتين، إلإفافه أو سب أشياء ..... - ترتيب صور سب تسلسل زمني	02	من إعداد المعلم من إعداد المعلم ت 1 ص 44	إعداد م إعداد م 42
	- الأعداد إلى 31 أو أكبر: كتابة الأعداد وتوظيفها للعد أشياء، ..... - ذكر (شفهيا) سلسلة أعداد إلى 30 أو 40 ، عد أشياء من الواقع أو على صور - استقامية أشياء: و سب أشياء من الواقع على استقامة و دة،	01 01 02 01 01	ت 1 ص 47 ت 2/ ص 50 ت 3/ ص 50 / من إعداد المعلم	45 48 49 إعداد م إعداد م
09	- الأعداد إلى 31 أو أكبر: كتابة الأعداد وتوظيفها للعد أشياء، ..... - ذكر (شفهيا) سلسلة أعداد إلى 30 أو 40 ، عد أشياء من الواقع أو على صور - استقامية أشياء: و سب أشياء من الواقع على استقامة و دة،	01 01 01 01		

ت 2 ص 53	51	04	- الأعداد إلى 31 أو أكبر: كتابة الأعداد وتوظيفها لمقارنة مجموعتين،.....	10
ت 3 ص 75	74	02	- وصف الأشكال: وصف مجسمات قيقية (من الواقع) وتسمية بعضها (مكعب بلاطة، كرة) وانجاز مثيلات لها بالطين أو العجينة. التعرف على مجسم من بين مجسمات ...	
ت 1 ص 59 ت 2/1 ص 62 من إعداد المعلم	58 60 إعداد م	02 02 02	- الأعداد إلى 31 أو أكبر: توظيفها لتعيين رتبة وللترقيم. مقارنة، ترتيب أعداد. - إتمام الشريط العددي واستعماله: العدد الذي يسبق والعدد الذي يليه، إدراج عدد بين عددين.	11
ت 10 ص 41 ت 4/3 ص 66 ت 7/8 ص 67 ت 9 ص 68		06	- كل مشكلات مركبة لاستثمار المعرف	12
<b>التقويم الفصلي - اختبار الفصل الأول</b>				13
من إعداد المعلم ت 2/4/3 ص 59	مراجعة 57	02 02	- الأعداد إلى 31 أو أكبر: استرجاع المعلومات - التعرف على الرزنامة واستعمالها: لتعيين تاريخ أو كتابة التاريخ، تعليم أداث ...	14
ت 1/3/2 ص 65	63	02	- مشكلات جمعية (التحضير للجمع)	
ت 1/2 ص 35 ت 3/4 ص 43 ت 4 ص 47	33 43 46	02 02 02	- الجمع : إدخال الرمز "+ " للتعبير عن عملية زيادة أو ممثل: 5+3=8 الكتابة الجمعية - القوائم الجمعية، كتابة عدد على شكل مجموع - استقامية : إدراك استقامية أشياء أو نقط، التحقق من استقامية أشياء أو نقط	15
ت 3 ص 65 ت 1/2 ص 56 ت 4/3 ص 56	64 54 55	02 02 02	- استعمال مصطلحات مناسبة (اللع، رأس، مربع، مثلث...) لوصف أشكال مستوية أو ... - العشرات والوحدات: أنشطة من الواقع (رم،...) وكتابة أعداد على شكل مجموع ... - التفكير: كتابة عدد على شكل مجموع عدد مضاعف لعشرة وعدد أصغر من 10 - ذكر شفهيا نشاط يومي من 5 إلى 10 دقائق	16
من إعداد المعلم من إعداد المعلم ت 3/4 ص 62	إعداد م إعداد م 61	02 02 02	- التعرف على العشرات الأكبر من 30 (40،50،....،90) : تكوين رم، كتابة - أعداد أكبر من 31 ، قراءتها، كتابتها، إتمام الشريط العددي إلى 99 أو 100 - مقارنة أطوا (دو) استعمال الوحدات): للمقارنة تو مع الأشياء جانب لجانب أو يستعمل ....	17

ت 1/3 ص 78	76	02	- أعداد أكبر من 31 ، قراءتها، كتابتها، تفكيكها، مقارنة وترتيبها - تمييز رقم و عدد الو <u>دات</u> (في العدد 54 يوجد 54 وحدة ورقم الو <u>دات</u> (الأ <u>داد</u> ) هو 4، رقم العشرات هو 5 وعدد العشرات هو 5) بناء جدول الأعداد من 0 إلى 99	18
ت 1 ص 84 ت 1/2 ص 88	82 85	02 02	- مشكلات جماعية ، سا <u>ء</u> مجموع باستعمال إجراءات شخصية - التنظيم لحسا <u>ء</u> مجموع (تفكيك أعداد لجمعها) - رسم أشكال باتباع نقط (مرسومة) وباليد الحرة (دوال استعمال المسطرة) .....	19
ت 3/4 ص 53 ت 1/3/2 ص 75 من إعداد المعلم	52 73 إعداد م	02 02 02	- الأعداد: إدراج عدد بين عددين معلومين، صر عدد بين عددين. - وصف أشكال، التعرف على شكل من بين أشكال أخرى (انطلاقاً من وصف له)	20
نشاط يومي من إعداد المعلم	إعداد م	03 06	- العد (شفهياً وكتابياً) 10 ، 10 انطلاقاً من أي عدد ، إلأفة 10 إلى عدد (سا <u>ء</u> ذهني) ويكون هذا النشاط يومي (5 أو 10 دقائق) - التنظيم لحسا <u>ء</u> مجموع (تفكيك أعداد لجمعها) مثلاً: لحسا <u>ء</u> 35 + 23 ..... 100	21
من إعداد المعلم ت 2/4/3 ص 72	إعداد م 71	03 03	- العد تنازلياً 1 ، 10 ، 10 انطلاقاً من عدد أكبر من 100 - رسم أشكال: نقل شكل على مرسومة، إتمام رسم أفاريز	22
ت 10 ص 68 ت 14 ص 69 ت 1/3 ص 95 ت 8/7/6 ص 96 ت 13 ص 97 ت 15/14 ص 98		06	- <u>ل</u> مشكلات مرکبة لاستثمار المعارف	23
<b>التقويم الفصلي - اختبار الفصل الثاني</b>				24
من إعداد المعلم ت 2/4/3 ص 72	إعداد م 71	03 03	- التنظيم للعد: عد عناصر مجموعة مكونة من عدد كبير من الأشياء (بين 70 و 80 مثلاً) المثال موجود على الوثيقة المرفقة . - و <u>ع</u> عملية الجمع (عمودياً) وتوظيفها .	25
من إعداد المعلم	إعداد م	06	- مشكلات جماعية لمقارنة مفهوم الطرح (ك <u>ـ</u> في اللعبة 12 بيضة تكسرت 5 كم بقي في اللعبة؟) الإشارة " - " غير مطلوبة، وللتعبير عن و <u>ع</u> ية طرح نستعمل الكتابة $(5 + \dots = 12)$	26

ت 1/2 ص 65 من إعداد المعلم	63 إعداد م	04 02	- مشكلات متعلقة بالعد، الجمع، الطرح واستعمال النقود - العد تصاعديا 10 ، 10 انطلاقا من أي عدد ( 23 ، 23 ، 33 ، 33 ، 43 .... ) .	27
من إعداد المعلم ت 4/3 ص 84	إعداد م 83	02 04	- العد تنازليا 10 ، 10 انطلاقا من عدد أصغر من 100 ..... ( 37 ، 47 ، 57 ، ..... ) . - رسم أشكال .	28
من إعداد المعلم ت 3 ص 81	إعداد م 80	02 04	- مشكلات جماعية (متعلقة بالجمع والطرح) . - نقل أشكال مستوية .	29
من إعداد المعلم ت 2/3 ص 91	إعداد م 90	02 04	- العد 2 ، 2 انطلاقا من أي عدد( تصاعديا و تنازليا ) . - التنقل : المتاهمات (labyrinthe )	30
من إعداد المعلم ت 11 ص 68 ت 15/12 ص 69 ت 2/4 ص 95 ت 9/10 ص 96 ت 12 ص 97	إعداد م 06		- مجموع عدة أعداد (أصغر من 10 ) : 5+5+5+5 ، 7+7+7+3+5 ( إجراءات شخصية: جمع 3 و 5 ثم 9 و 7 أو جمع 3 و 5 ثم 9+8 ثم 7+17 ) . - مشكلات متعلقة بالعد، الجمع، الطرح .	31 32
	إعداد م 06		- كل مشكلات مركبة لاستثمار المعرف	33
أنشطة - مراجعة عامة				34
أنشطة - مراجعة عامة				35
<b>التقويم التحصيلي - اختبار الفصل الثالث</b>				36