موقع الأستاذ بلحوسين لرياضيات التعليم المتوسط

https://prof27math.weebly.com/

مذكرات السنة 03 متوسط من

إعداد الأستاذ ساكت شكري

المقطع 06

مجموعة الأستاذ بلحوسين لرياضيات التعليم المتوسط

https://www.facebook.com/groups/prof27math/

belhocine : https://prof27math.weebly.com/

متوسطة بخوش بلقاسم مرسط

- ولاية تبسة -

المقطع 06

المساويات- المتباينات

المعادلات والإنسحاب

من إعداد الأستاذ: ساكت شكري

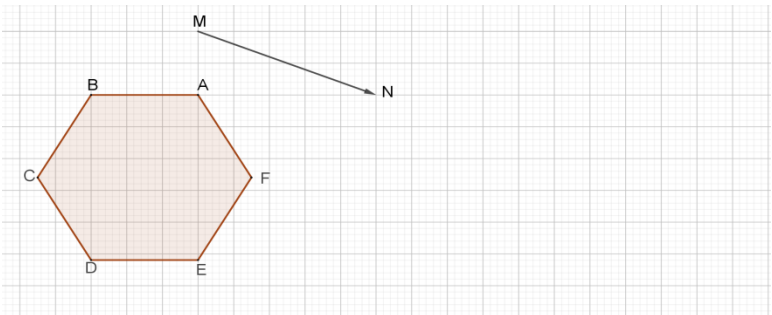
بسم الله الرحمن الرحيم

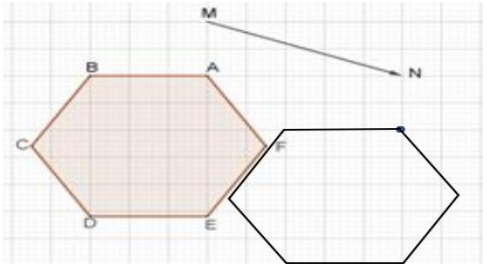
هيكلة مقطع تعلمي رقم 06

المستوى : متوسط 03
الوسائل : الكتاب المدرسي. المنهاج. مخطط التعلمات
الأستاذ: ساكت شكري

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعلمي يحلّ مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد ($ax+b=cx+d$) ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)(مستوى من الكفاءة الشاملة)

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

رقم المقطع 06	**المقطع التعلمي** : المساويات – المتباينات – المعادلات والانسحاب	الحجم الساعي
الموارد المعرفية	➢ معرفة الخواص المتعلقة بالمساويات (أو المتباينات) والعمليات واستعمالها في وضعيات بسيطة. ➢ مقارنة عددين ناطقين ➢ حصر عدد موجب مكتوب في الشكل العشري باستعمال التدوير إلى رتبة معينة. ➢ ترييض مشكلات وحلّها بتوظيف المعادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد. ➢ تعريف الانسحاب انطلاقا من متوازي الأضلاع. ➢ إنشاء صورة: نقطة، قطعة مستقيم، نصف المستقيم، مستقيم، دائرة بانسحاب. ➢ معرفة خواص الانسحاب وتوظيفهاالتعرف على وضعية تناسبية في تمثيل بياني.	
الوضعية الانطلاقية منقولة	**جائزة التفوق** كمكافئة لهم على اجتهادهم وتفوقهم قرر استاذ الرياضيات توزيع مبلغ مالي قدره 5800DA على التلاميذ المتفوقين الثلاثة الأوائل في مادته حيث يأخذ صاحب اعلى معدل أكبر مبلغ .بينما يأخذ صاحب المعدل الثانية ثلاثة أرباع المبلغ الذي يأخذه صاحب المرتبة الأولى ، أما صاحب المرتبة الثالثة فيأخذ مبلغ يمثل نصف ما يأخذه صاحب المرتبة الأولى 1)- ترجم هذه الوضعية على شكل معادلة ذات مجهول X (X هو المبلغ الذي قدمه الاستاذ لصاحب المرتبة الاولى) 2)- حل المعادلة المتحصل عليها (الحل يعطى بقيمة مضبوطة) 3)- اعطي حصرا بين عددين طبيعيين لكل مبلغ من المبالغ الثلاثة بعد صدور نتائج المعدلات ، وجد الأستاذ أن التلاميذ الثلاثة الأوائل تحصلو على نفس المعدل فقرر أن يقوم بالفصل بينهم عن طريق إقامة تحدي بينهم كآلاتي أ) أعد رسم الشكل على كراسك ب) أنشئ السداسي A'B'C'D'E'F' صورة السداسي ABCDEF بالإنسحاب الذي يحول M إلى N ج) اذا علمت أن مساحة السداسي ABCDEF هي $16cm^2$فماهي مساحة A'B'C'D'E'F'؟ 4)- لو كنت مكان أحد هؤلاء التلاميذ ، كيف تكون إجابتك عن هذا التحدي ؟  	

وضعيات تعلمية بسيط	و.ت1 : أستعد1 و2 ص71 /نشاط 1 ص72 / الحوصلة 1 ص74 /أوظف تعلماتي 05 ص 78 . و. ت2 : أستعد 4و5 ص 71 / نشاط 1 ص 72 الحوصلة 2 ص 74/أوظف تعلماتي 4 ص 78 . و.ت3 : أستعد 7و8 ص71/ نشاط 2 ص 72/ الحوصلة 2 ص 74/ أوظف تعلماتي 06 ص 78 . و.ت4 : أستعد ص 71 / نشاط 2 ص 73 / الحوصلة 2 ص 74 / أوظف تعلماتي 18 ص78 . و.ت5 : أستعد ص 55 / نشاط 3 ص 57 / الحوصلة 3 ص 58 /أوظف تعلماتي 17 ص 63 . و.ت6 : أستعد15 ص 71 /نشاط 3 ص 73 /الحوصلة مقترحة /أوظف تعلماتي 19 ص79. و.ت7 : أستعد9و11 ص 71 / نشاط 4 ص 73 /المعرفة 4 ص 76 /أوظف تعلماتي 34 ص79 . و.ت6 : أستعد ص183 / نشاط 1 ص184 / الحوصلة 1 ص 186 أوظف تعلماتي 1 ص 190 . و.ت7 : أستعد مقترح / نشاط 2 ص 184 / الحوصلة 2 ص 186 أوظف تعلماتي 2 ص 190. و.ت8 : أستعد ص183/نشاط 5 ص 185 /الحوصلة 2 ص 186و188أوظف تعلماتي 6ص190 . و.ت9 : أ أستعد مقترح/ نشاط 6 ص 185/ الحوصلة ص 188 أوظف تعلماتي 11و7 ص 190 .	10 سا
وضعيات التعلم الجزئي والكلي	• دمج 01 و02 و03 و04 ..... تمارين مقترح . • دمج 06 و07 و08 و09و10 ..... التمرين 5 ص 190 • دمج كلي ..... مقترح .	03 سا
حل الوضعية الانطلاقية	$x+\frac{3x}{4}+\frac{x}{2}=5800$ $\frac{4x}{4}+\frac{3x}{4}+\frac{2x}{4}=5800$ $\frac{9x}{4}=5800$ $x=\frac{23200}{9}\neq 2577.77$ X= 2578 صاحب المعدل الاول ياخذ 2578 دج الحصر 2577 < 2578 < 2579 صاحب المعدل الثاني ياخذ 1933.5 الحصر 1933 < 1933.5 < 1934 صاحب المعدل الثالث ياخذ 1289 الحصر 1288< 1289 <1290 	
وضعية التقويم	وضعية التقويم ..... ص 84 وضعية التقويم ..... ص 196	01 سا
المعالجة البيداغوجية المحتملة	حل وضعية التقويم + وضعيات من إنتاج الأستاذ	01 سا
الحجم الزمني	16 ساعة	

بسم الله الرحمن الرحيم

الميـــــــــدان :	أنشطة عددية	**المذكرة:**	**المستوى:** متـو 03 ســـــــط
المقطع التعليمي :	المساويات – المتباينات - المعادلات		**الوسـائل:** الكتاب المدرسي ,المنهاج
المورد التعلمي :	المساويات والجمع		**الـــزمن:** 01 ســـــــــاعة
الكفاءة المستهدفة:	معرفة الخواص المتعلقة بالمساويات والعمليات		**الأســـتاذ:** ـــــــاكت شـــكري

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعلمي : يحلّ مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد ($ax+b=cx+d$) ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)(مستوى من الكفاءة الشاملة)

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضـــــــعيات وأنـــــــشطة التعلـــــــم	التقويـــــم
التـــهيئة	**يـــتذكر:**	استعد 1 و2 ص71 الحل - 5 و 4	تشخيصي
البـــحث و الاكتشاف	ان يكون المتعلم قادرا على معرفة الخواص المتعلقة بالمساويات والعمليات واستعمالها في وضعيات بسيطة	**وضعية نعلمية (01) ص 72** المساويات و الجمع : 1) – المبلغين الموجودين عند الولدين بعد اضافة 200 دج لكل منهما يبقيان متساويان - المبلغين الموجودين عند الولدين بعد شراء الكتابين بسعر 350 دج يبقيان متساويان 2) $a=b$ • حساب الفرق : $(a+c)-(b-c)=a+c-b+c=a-b=0$ اذن : $a+c=b+c$ • حساب الفرق : $(a-c)-(b-c)=a-c-b+c=a-b=0$ اذن : $a-c=b-c$ 3) اكمال كل جملة : اذا كان $a=b$ فإن $a+c=b+c$ اذا كان $a=b$ فإن $a-c=b-c$	تكويني

الحـوصلة 	**يـكتسب :**	**حو صلة** **المساويات و الجمع** **a ، b ، c أعداد ناطقة** **إذا كان a=b فإن : a + c = b + c و a – c = b – c** **بتعبير آخر ، لا تتغير مساواة عندما نضيف إلى (أو نطرح من) طرفيها نفس العدد الناطق .** ملاحظة : لا يتغير مساواة عندما نضيف الى (او نطرح من) طرفيها نفس العدد الناطق مثال: بتطبيق هذه الخاصية نكتب : إذا كان a= -4 فإن a + 5 = +1 و a -3 = -7	
إعـــادة الإستثمار 	تـــــطبيق مباشر لـــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التـــــــــلميذ	تمرين 05 ص78	تحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

الميـــــــــــدان : أنشطة عددية **المذكرة:** .....
المستوى: متوسط 03
المقطع التعليمي : المساويات – المتباينات - المعادلات
الوسائل: الكتاب المدرسي ,المنهاج
المورد التعلمي : المساويات والضرب
الزمن: 01 ساعة
الكفاءة المستهدفة: معرفة الخواص المتعلقة بالمساويات والعمليات
الأستاذ: ساكت شكري

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعلمي : يحلّ مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد $(ax+b=cx+d)$ ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)(مستوى من الكفاءة الشاملة)

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	**يتذكر:**	استعد 4 و5 ص 71 الحل -1 و 1	تشخيصي
البحث و الاكتشاف	ان يكون المتعلم قادرا على معرفة الخواص المتعلقة بالمساويات والعمليات واستعمالها في وضعيات بسيطة	**وضعية نعلمية (01) ص 72** المساويات و الضرب : 4) $a=b$ • حلل الى جداء عاملين : $ac-bc=c(a-b)$ • حساب الفرق : $ac-bc=c(a-b)=c\times 0=0$ اذن : $ac=bc$ اكمل كل جملة : اذا كان $a=b$ فإن $ac=bc$ 5) حساب الفرق : $\frac{a}{c}-\frac{b}{c}=\frac{a-b}{c}=\frac{0}{c}=0$ اذن : $\frac{a}{c}=\frac{b}{c}$ اذا كان $a=b$ فان $\frac{a}{c}=\frac{b}{c}$	تكويني

الحـوصلة	**يـكتسب :**	**حو صلة** **المساويات و الضرب** **a، b، c أعداد ناطقة** • **إذا كان $a = b$ فإن $ac = bc$** • **إذا كان $a = b$ و $c \neq 0$ فإن $\frac{a}{c} = \frac{b}{c}$** **بتعبير أخر ، لا تتغير مساواة عندما نضرب طرفيها في نفس العدد الناطق أو نقسم طرفيها على نفس العدد الناطق غير المعدوم .** ملاحظة : لا يتغير مساواة عندما نضرب الى (او نقسم) طرفيها نفس العدد الناطق الغير المعدوم **مثال:** بتطبيق هذه الخاصية نكتب : إذا كان $x = \frac{7}{3}$ فإن $2x = \frac{14}{3}$ و $\frac{x}{-8} = \frac{7}{-24}$	
إعـــادة الإستثمار	تـــــطبيق مباشر لـــمعرفة مستوى الأســتيعاب عــند التـــــــــلميذ	تمرين 04 ص78	تحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

الميـــــــــدان :	أنشطة عددية	**المذكرة:**	**المستوى:** متوسط 03
المقطع التعليمي :	المساويات – المتباينات - المعادلات		**الوسائل:** الكتاب المدرسي ,المنهاج
المورد التعلمي :	المتباينات والجمع		**الزمن:** 01 ساعة
الكفاءة المستهدفة:	معرفة الخواص المتعلقة بالمتباينات والعمليات		**الأستاذ:** ساكت شكري

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعلمي : يحلّ مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد ($ax+b=cx+d$) ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)(مستوى من الكفاءة الشاملة)

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	**يتذكر:**	استعد 7 و 8 ص 71 الحل 1 و 2	تشخيصي
البحث و الاكتشاف	ان يكون المتعلم قادرا على معرفة الخواص المتعلقة بالمتباينات والعمليات واستعمالها في وضعيات بسيطة	**وضعية نعلمية (02) ص 72** **المتباينات و الجمع :** 1) 2) اذا كان $a-b>0$ فان $a>b$ اذا كان $a-b<0$ فان $a<b$ 3) نعم النص صحيح لأن : $(a+c)-(b+c)=a+c-b-c=a-b<0$ 4) نعم النص صحيح لأن : $(a-c)-(b-c)=a-c-b+c=a-b<0$ 5) اكمل العبارات: $a<b$ $a-4<b-4$; $a+3<b+3$ في العبارتين الاخريين لا يمكن تحديد من الاكبر او الاصغر.	تكويني

a	b	$a-b$	قارن بين a و b
3	7	-4	$3<7$
-5	1	-6	$-5<1$
-2	-4	2	$-2>-4$
5	-3	8	$5>-3$

الحـوصلة	**يـكتسب :**	**حوصلة** **المتباينات و الجمع**	

a ، b ، c أعداد ناطقة .

- **إذا كان $a < b$ فإن : $a + c < b + c$ و $a - c < b - c$**

لا يتغير اتجاه متباينة عندما نضيف إلى (أو نطرح من) طرفيها نفس العدد الناطق

مثال:

لدينا:

$-3 < -5$ ومنـه: $3 + 3 < -3 + 3$ أي: $-5 + 3 < 0$

و $-2 - 3 < -2 - 5$ أي: $-5 < -7$

ملاحظة :

يمكن إستبدال المتباينة و بإحدى المتباينات وتبقى الخاصيتان السابقتان صحيحتان

$a < b$	يقرا	a	اصغر او يساوي b
$a > b$	يقرأ	a	اكبر او يساوي b
$a < b$	يقرا	a	اصغر تماما من b
$a > b$	يقرأ	a	اكبر تماما من b

إعـــادة الإستثمار	تـــــطبيق مباشر لـــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التـــــــــلميذ	تمرين 06 ص78	تحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

الميـــــــــــدان : أنشطة عددية **المذكرة:** .....
المستوى: متـو 03 ســـــــط
المقطع التعليمي : المساويات – المتباينات - المعادلات
الوسـائل: الكتاب المدرسي ,المنهاج
المـــورد التعلمي : المتباينات والضرب
الـــزمن: 01 ســـــــــاعة
الكفاءة المستهدفة: معرفة الخواص المتعلقة بالمتباينات والعمليات
الأســـتاذ: ســـــــاكت شـــكري

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعلمي : يحلّ مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد $(ax+b=cx+d)$ ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)(مستوى من الكفاءة الشاملة)

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضـــــــعيات وأنـــــــشطة التعلـــــــم	التقويـــــم
التـــهيئة	**يـــتذكر:**	استعد ص 71	تشخيصي
البـــحث و الاكتشاف	ان يكون المتعلم قادرا على معرفة الخواص المتعلقة بالمتباينات والعمليات واستعمالها في وضعيات بسيطة	**وضعية نعلمية (02) ص 73** المتباينات و الضرب : 6)	تكويني

قارن بين ac وbc	bc	ac	c	b	a
$ac < bc$	$\frac{8}{5}$	$\frac{4}{3}$	4	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{3}$
$ac > bc$	$\frac{6}{9}$	$\frac{3}{3}$	-3	$-\frac{2}{9}$	$-\frac{1}{3}$
$ac > bc$	$-\frac{6}{14}$	$\frac{7}{6}$	$-\frac{1}{2}$	$\frac{6}{7}$	$-\frac{7}{3}$

7) $a < b$

اذا كان c موجب فان :

$$ac < bc$$

اذا كان c سالب فان :

$$ac > bc$$

8) $k < l$

$$2k < 2l \; ; \; -3k > -3l \; ; \; \frac{k}{5} < \frac{l}{5} \; ; \; \frac{k}{-6} > \frac{l}{-6}$$

الحـوصلة	**يـكتسب :**	**حوصلة** **المتباينات و الضرب** **a، b، c أعداد ناطقة** • إذا كان $a < b$ و $c > 0$ فإن $ac < bc$ و $\frac{a}{c} < \frac{b}{c}$ • إذا كان $a < b$ و $c < 0$ فإن $ac > bc$ و $\frac{a}{c} > \frac{b}{c}$ ملاحظة : -لا يتغير إتجاه المتباينة اذا ضربنا او قسمنا طريفيها على نفس العدد الناطق بشرط أن يكون موجبا تماما -إذا ضربناو قسمنا طرفي متباينة في نفس العدد الناطق السالب تماما فإننا نغير إتجاهها. مثال: لدينـــا: $-15 < +3$ ومنه: $(-15) \times (-2) > (+3)\times(-2)$ أي: $(30)>(-6)$ لدينـــا: $-15 < +3$ ومنه: $(-15)\times(+2) < (+3)\times(+2)$ أي: $-30 < 6$	
إعـــادة الإستثمار	تـــــطبيق مباشر لـــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التـــــــــلميذ	تمرين 18 ص78	

بسم الله الرحمن الرحيم

الميـــــــــدان : أنشطة عددية — **المذكرة:** .....
المستوى: متـو 03 ســـــــط

المقطع التعليمي : المساويات – المتباينات - المعادلات
الوسـائل: الكتاب المدرسي ,المنهاج

المـــورد التعلمي : مقارنة عددين ناطقين
الـــزمن: 01 ســـــــاعة

الكفاءة المستهدفة: مقارنة عددين ناطقين
الأســـتاذ: ســـــــاكت شـــكري

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعلمي : يحلّ مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد ($ax+b=cx+d$) ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)(مستوى من الكفاءة الشاملة)

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضـــــــعيات وأنـــــــشطة التعلـــــــــم	التقويـــــم
التـــهيئة	**يـــتذكر:**	أستعد ص 55	تشخيصي
البـــحث و الاكتشاف	ان يكـــــون المـــتعلم قادرا على مقـــــارنة عـــــددين ناطقين	**وضعية نعلمية (03) ص 57** اشارة الفرق $a-b$ — مقـــارنة a و b — b — a مـــــــوجبة — $\frac{5}{7}>\frac{2}{3}$ — $\frac{2}{3}$ — $\frac{5}{7}$ ســـــــالبة — $\frac{3}{4}<\frac{7}{9}$ — $\frac{7}{9}$ — $\frac{3}{4}$ ســـــــالبة — $-\frac{8}{3}<\frac{5}{9}$ — $\frac{5}{9}$ — $-\frac{8}{3}$ مـــــــوجبة — $-\frac{1}{7}>-\frac{4}{9}$ — $-\frac{4}{9}$ — $-\frac{1}{7}$ ســـــــالبة — $-\frac{5}{3}>-\frac{2}{7}$ — $-\frac{2}{7}$ — $-\frac{5}{3}$ ب) أكمل ما يلي : اذا كان $a-b$ موجبا يكون a اكبر من b اذا كان $a-b$ سالبا يكون a اصغر من b جـ) عندما يكون a يساوي b فان $a-b=0$	تكويني
الحـوصلة	**يـكتسب :**	**حوصلة 3 ص 58** a و b عددان ناطقان تمكن اشارة الفرق a - b من ترتيب العددين a و b . a - b > 0 معناه a > b . a - b < 0 معناه a < b . a - b = 0 معناه a = b **مثال :** لمقارنة $\frac{5}{4}$ و $\frac{4}{3}$ نحسب الفرق $\frac{4}{3}-\frac{5}{4}$ إن $\frac{4}{3}-\frac{5}{4}=\frac{1}{12}$ بما ان $\frac{4}{3}-\frac{5}{4}>0$ فان $\frac{4}{3}>\frac{5}{4}$	
إعـــادة الإستثمار	تـــطبيق مباشر لـــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التـــــــلميذ	تمرين17 ص63	تحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

الميـــــــــــدان : أنشطة عددية — **المذكرة:** .....
المقطع التعليمي : الحساب الحرفي
المورد التعلمي : حصر عدد عشري موجب
الكفاءة المستهدفة: حصر عدد عشري موجب باستعمال التدوير الى رتبة.م.

المستوى: متوسط 03
الوسائل: الكتاب المدرسي, المنهاج
الزمن: 01 ساعة
الأستاذ: ساكت شكري

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعلمي : يحلّ مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد $(ax+b=cx+d)$ ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)(مستوى من الكفاءة الشاملة)

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	**يتذكر:**	أستعد 15 ص 71 الاجابة 3 و 2 و 1	تشخيصي
البحث و الاكتشاف	ان يكون المتعلم قادرا على حصر عدد عشري موجب باستعمال التدوير الى رتبة معينة	**وضعية تعلمية (03) ص 73** 1) ثلاث قيم ممكنة للعدد p : 10.71 ، 10.68 ، 10.74 حصر لقيم p : $10.65 \leq p \leq 10.74$ 2) حصر العدد A : الى $\frac{1}{10}$: $2.9 < A < 3.0$ الى $\frac{1}{100}$: $2.97 < A < 2.98$ الى $\frac{1}{1000}$: $2.975 < A < 2.976$	تكويني

الحـوصلة

يـكتسب :

حوصلة

حصر عدد عشري

لحصر العدد x بين العددين a و b حيث: $a<b$
نكتب: $a \prec x \prec b$ أو $a \leq x \leq b$

مثال: نحصـر العدد $\frac{14}{6}$

$\frac{14}{6} \approx 2,33333\cdots$

$2,3 \leq \frac{14}{6} \leq 2,4$ ، $2,33 \leq \frac{14}{6} \leq 2,34$ ،

$2,33 \leq \frac{14}{6} \leq 2,334$

تدويـــر عدد:

العدد	مدوره إلى جزء من 10	مدوره إلى جزء من 100	مدوره إلى جزء من 1000
2,7325	2,7	2,73	2,733
1,3091	1,3	1,31	1,309
13,4647	13,5	13,46	13,465
5,4830	5,5	5,48	5,483

إعـــادة الإستثمار

تـــــطبيق مباشر لـــمعرفة مستوى الأســتيعاب عــند التـــــــــلميذ

تمرين 19 ص 79

بسم الله الرحمن الرحيم

الميـــــــــدان :	أنشطة عددية	**المذكرة:**	**المستوى:** متـو 03 ســـــط
المقطع التعليمي :	المساويات – المتباينات – المعادلات		**الوسـائل:** الكتاب المدرسي ,المنهاج
المورد التعلمي :	المعادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد		**الـــزمن:** 01 ســـــــاعة
الكفاءة المستهدفة:	ترييض مشكلات وحلها بتوظيف المعادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد		**الأســتاذ:** **ســـــاكت شـــكري**

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعلمي يحلّ مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد $(ax+b=cx+d)$ ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)(مستوى من الكفاءة الشاملة)

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضـــــــعيات وأنـــــــشطة التعلـــــــــم	التقويـــــم
التـــهيئة	**يـــتذكر:**	أستعد 9 و 11 ص 71 الحل 7 و $1-x^2$	تشخيصي
البـــحث و الاكتشاف	ان يكون المتعلم قادرا على ترييض مشكلات وحلها بتوظيف المعادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد	**وضعية تعلمية 4 ص 73** 1) نرمز بـ X للعدد الذي اختاره كل سمير وليلى : **المعادلة :** $2\times(x+3)=x+7$ **حل المعادلة :** $2\times(x+3)=x+7$ $2x+6=x+7$ $\quad 2x+6-x=x+7-x$ $x+6=7$, $x+6-6=7-6$, $x=1$ العدد الذي اختاره كل من سمير وليلى هو : 1 2) نرمز للعدد الذي اختاره كل من كريم وسعاد بـ X **المعادلة :** $5\times(x+2)=2x+25$ **حل المعادلة :** $5x+10=2x+25$ $5x+10-2x=2x+25-2x$ $3x+10=25$, $3x+10-10=25-10$ $3x=15$, $\frac{3x}{3}=\frac{15}{3}$, $x=5$ العدد الذي اختاره كل من كريم وسعاد هو : 5	تكويني

الحـوصلة	**يـكتسب :**	**حوصلة ص 76** المعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد **المعادلة هي مساواة تتضمن عددا أو أعدادا مجهولة (في الطرف الواحد)** **كل من الشكل : $ax + b = cx + d$ حيث a ، b ، c ، d أعداد معلومة و a ، c** **غير معدومين في آن واحد تسمى معادلة من الدرجة الأولى ذات المجهول x .** مثال: المســـاواة: $5 - 7x = 3 + x$ تســمى معـــادلة. الطرف الأيمن — الطرف الأيسر ترييض مشكلة وحلها ترييض مشكل يعني التعبير عنه بواسطة معادلة، يسمح حلها باعطاء جواب عن المشكل المطروح. لحل مشكل بواسطة معادلة، نتبع الخطوات الاتية : 1. قراءة نص المشكل بتمعن و اختيار المجهول. 2. كتابة المعلومات الواردة في النص بدلالة هذا المجهول، و وضعها في شكل معادلة مناسبة. 3. حل هذه المعادلة. 4. إعطاء الجواب عن المشكل المطروح في شكل جملة.	
إعـــادة الإستثمار	تـــــطبيق مباشر لـــمعرفة مستوى الأستـيعاب عـــند التـــــــــلميذ	تمرين 34 ص 79	

بسم الله الرحمن الرحيم

الميـــــــــدان : أنشطة هندسية — **المذكرة:** .....

المقطع التعليمي : الانسحاب

المورد التعلمي : الانسحاب

الكفاءة المستهدفة: تعريف الانسحاب انطلاقا من متوازي الاضلاع

المستوى: متوسط 03

الوسائل: الكتاب المدرسي ,المنهاج

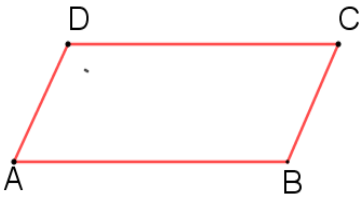
الزمن: 01 ساعة

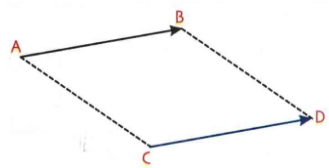
الأستاذ: شكري

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعلمي : يحلّ مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد ($ax+b=cx+d$) ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)(مستوى من الكفاءة الشاملة)

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	**يتذكر:**	استعد ص 183	تشخيصي

البحث و الاكتشاف	ان يتعرف المتعلم على الانسحاب من خلال متوازي الاضلاع	**وضعية نعلمية (01) ص 184**
		2) المستقيمات المتوازية :
		$(AB)//(CD)$
		$(AD)//(BC)$
		3) القطع المتساوية :
		$AB = CD$
		$AD = BC$
		 
			تكويني

الحوصلة	**يكتسب :**	**حوصلة 1ص 186** **صورة شكل هندسي بإنسحاب معناه إزاحته على إمتداد مستقيم بطول معين و في إتجاه معين .** **الملاحظة :** **الخواص الهندسية ، الطول ، المنحى و الاتجاه تمثل بثنائية نقطية (A ; B)** **خاصية :** **إذا كان الانسحاب الذي يحول A إلى B و يحول كذلك C إلى D فإن الرباعي ABDC متوازي الأضلاع .** 	
إعادة الإستثمار	تطبيق مباشر لمعرفة مستوى الأستيعاب عند التلميذ	تمرين 1 ص 190	تحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

الميـــــــــــدان : أنشطة هندسية | **المذكرة:** ..... | **المستوى:** متـو 03 ســـــــط

الـمقطع التعليمي : الانـسحـــاب | **الوســائل:** الكتاب المدرسي ,المنهاج

الــمورد التعلمي : انشاء صور بعض الاشكال بالانسحاب ـ **النقطة** ـ | **الــزمن:** 01 ســـــــــاعة

الكفاءة المستهدفة: صورة نقطة ،قطعة مستقيم ،مستقيم ،نصف مستقيم ،دائرة بانسحاب | **الأســتاذ:** ـــــــاكت شــكري

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعلمي : يحلّ مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد ($ax + b = cx + d$) ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)(مستوى من الكفاءة الشاملة)

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

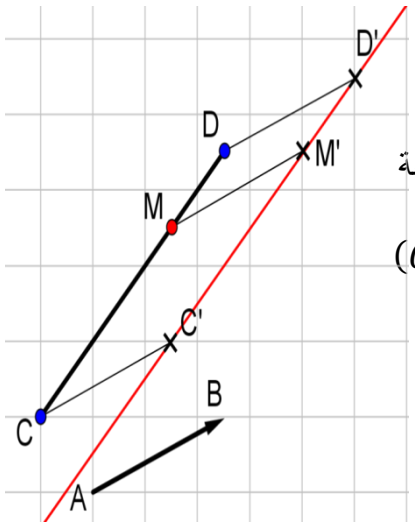
المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضـــــــعيات وأنـــــــشطة التعلـــــــم	التقويـــــم
التـــهيئة	**يـــتذكر:** الانسحاب	الانسحاب معناه ازاحة شكل هندسي على امتداد مستقيم بمسافة معينة وفي اتجاه معين	تشخيصي
البـــحث و الاكتشاف	ان يكون المتعلم قادر على انشاء صورة نقطة ،قطعة مستقيم ،مستقيم ،نصف مستقيم ،دائرة بانسحاب	**وضعية نعلمية (02) ص 184** **اكمل الفراغات التالية :** 1) E صورة النقطة F بالانسحاب الذي يحول A الى B 2) C هي صورة النقطة D بالانسحاب الذي يحول E الى F 3) A هي صورة النقطة F بالانسحاب الذي يحولD الى C 4) D هي صورة النقطة C بالانسحاب الذي يحول B الى E 5) F هي صورة النقطة E بالانسحاب الذي يحول D الى E 6) D هي صورة النقطة F بالانسحاب الذي يحول A الى C 7) C هي صورة النقطة B بالانسحاب الذي يحول F الى E	تكويني
الحـــوصلة	**يـكتسب :**	**حوصلة2 ص186** **A و B نقطتان و M نقطة كيفية من المستوي.** **النقطة M' صورة النقطة M بالإنسحاب الذي يحول A إلى B .** نميز حالتين : • **النقط A ، B و M ليست على إستقامية ، معناه أن الرباعي ABM'M متوازي الأضلاع .** • **النقط A ، B و M في إستقامية معناه النقطة M' من المستقيم (AB) و القطعتين [AB] و [MM'] لهما نفس الطول و نفس المنحى و لنصفي المستقيمين (AB) و (MM') نفس الإتجاه .**	
إعـــادة الإستثمار	تـــطبيق مباشر لـــمعرفة مستوى الأستيعاب عـــند التـــــــلميذ	تمرين 2 ص 190	تحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

الميـــــــــــدان :	أنشطة هندسية	**المذكرة:**	**المستوى:** متـو 03 ســـــــط
الـمقطع التعليمي :	الانـسحـــاب		**الوســائل:** الكتاب المدرسي ,المنهاج
الـمورد التعلمي :	انشاء صور بعض الاشكال بالانسحاب - النقطة والقطعة المس		**الـــزمن:** 01 ســـــــــاعة
الكفاءة المستهدفة:	صورة نقطة ،قطعة مستقيم ،مستقيم ،نصف مستقيم ،دائرة بانسحاب		**الأســتاذ:** **ســـــــاكت شـــكري**

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعلمي : يحلّ مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد ($ax+b=cx+d$) ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)(مستوى من الكفاءة الشاملة)

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضـــــــــعيات وأنـــــــــشطة التعلـــــــــم	التقويـــــم
التـــهيئة	**يـــتذكر:**	C,B,A نقط كيفية انشئ C' و B' صورة B و C بالانسحاب الذي يحول A الى B	تشخيصي
البـــحث و الاكتشاف	ان يكون المتعلم قادر على انشاء صورة نقطة ،قطعة مستقيم ،مستقيم ،نصف مستقيم ،دائرة بانسحاب	**وضعية تعلمية (05) ص 185** 2) نلاحظ ان النقط: C',M',D' على استقامة واحدة 3) اكمل الفراغات : القطعة المستقيمة $[C'D']$ تقايس القطعة المستقيمة $[CD]$ المستقيم $(C'D')$ يوازي المستقيم (CD) 	تكويني
الحـوصلة	**يـكتسب :**	**حوصلة2 ص 188.186** صورة قطعة مستقيم بالإنسحاب الذي يحول A إلى B هي قطعة مستقيم توازيها تقايسها صورة مستقيم بالإنسحاب الذي يحول A إلى B هو مستقيم يوازيه . ملاحظة : عندما يكون المستقيم (CD) يوازي المستقيم (AB) فإن صورة المستقيم (CD) هو نفسه .	
إعـــادة الإستثمار	تـــطبيق مباشر لـــمعرفة مستوى الأستيعاب عـــند التـــــــلميذ	تمرين 6 ص 190	تحصيلي

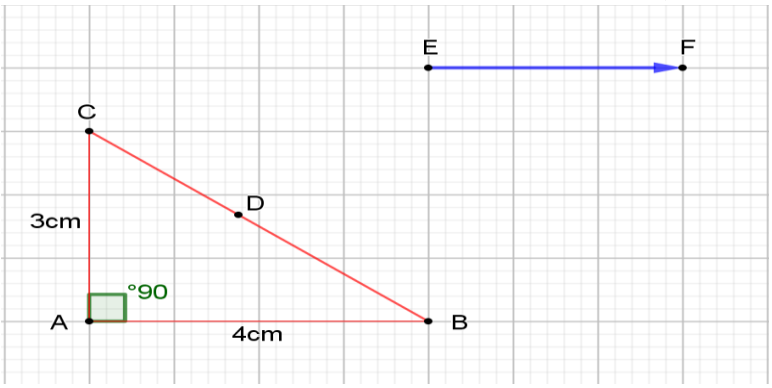
بسم الله الرحمن الرحيم

الميـــــــــــدان : أنشطة هندسية — **المذكرة:** .....
المقطع التعليمي : الانسحاب
المورد التعلمي : خواص الانسحاب
الكفاءة المستهدفة: التعرف على خواص الانسحاب وتوضيفها

المستوى: متوسط 03
الوسائل: الكتاب المدرسي ,المنهاج
الزمن: 01 ساعة
الأستاذ: ساكت شكري

الكفاءة المستهدفة من المقطع التعلمي : يحلّ مشكلات متعلقة بالمعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد $(ax+b=cx+d)$ ويوظف التحويلات النقطية (التناظران، الانسحاب)(مستوى من الكفاءة الشاملة)

الكفاءة الشاملة: يحلّ مشكلات من الحياة اليومية، ويبني براهين بسيطة و/أو مركّبة نسبيا بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات).

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	**يتذكر:**	استعد ص 183	تشخيصي
البحث و الاكتشاف	ان يتعرف المتعلم على خواص الانسحاب ويوظفها	**وضعية تعلمية** 1) ارسم النقاط A';B';C';D' صور النقاط A;B;C;D بالانسحاب الذي يحول E و F  2) أكمل الفراغات : - النقط B ';D';C' ..... - الطول A'C '= ..... و A'B'=..... - الزاوية $\widehat{B'A'C'}$ = ... - مساحة المثلث A';B';C' تساوي مساحة المثلث ومنه الانسحاب يحاف على ..... و ..... و ..... و.....	تكويني
الحوصلة	**يكتسب :**	**حوصلة ص 188** **خواص :** **الإنسحاب يحافظ على :** **1. المسافات** **2. استقامية نقط** **3. قيس الزوايا** **4. المساحات**	
إعادة الإستثمار	تطبيق مباشر لمعرفة مستوى الأستيعاب عند التلميذ	تمرين 11و07 ص 191	تحصيلي