



التمرين الأول :

لتكن العبارة الجبرية : $M = (3x + 2)(2x - 4)$

1 أنشرو بسط العبارة M .

2 أحسب M من أجل $x = 3$.

3 حل المعادلة : $5x - 7 = x + 1$.

التمرين الثاني :

إذا علمت أن ABC مثلث حيث A هو ثلث أضعاف C و B ضعف C

1 أوجد أقياس الزوايا A ; B ; C ؟

2 ما نوع هذا المثلث ؟ ما هو مركز الدائرة المحيطة بهذا المثلث ؟

التمرين الثالث :

المستوي مزود بمحمل متعامد و متجانس مبدؤه O ووحدته 1cm .

1 علم النقط $G(-4 ; -1)$; $F(-1 ; 2)$; $E(-4 ; 3)$; $B(3 ; 0)$; $A(0 ; 3)$.

2 أرسم المثلث EFG .

3 أنشئ صورة المثلث EFG بالإنسحاب الذي يحول A الى B .

التمرين الرابع :

الجدول التالي يبين المدة التي يقضيها تلاميذ 3 متوسط أمام التلفاز في يوم واحد أيام الإختبارات.

المدة t بالدقائق	$0 \leq t < 30$	$30 \leq t < 60$	$60 \leq t < 90$	$90 \leq t < 120$
عدد التلاميذ	3	12	9	12
النسبة المئوية				
مراكز الفئات				

1 ما هو المجتمع الإحصائي المدروس ؟ و ما هو عدد أفراده ؟

2 ما هي الميزة الإحصائية المدروسة ؟

3 أنقل الجدول ثم أتممه على ورقة الإجابة.

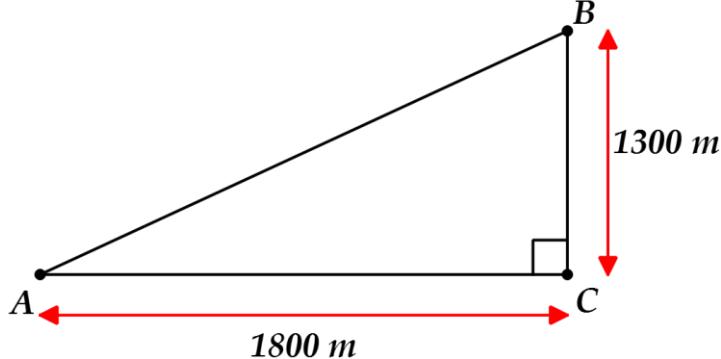
٤ أحسب معدل الوقت الذي يقضيه تلاميذ ٣ متوسط أمام التلفزة في اليوم الواحد

٥ مثل بمخطط دائري هذه السلسلة الإحصائية .

الوضعية الإدماجية :

الشكل التالي هو تمثيل لمحطة للتزلق على الثلج ، للانتقال من محطة الإنطلاق A الى محطة

الوصول B يستعمل السواح حافلة تسير بسرعة $30 \text{ Km} / \text{h}$



١ أحسب المسافة AB .

٢ أحسب زاوية الصعود BAC .

٣ أحسب مدة الرحلة من A الى B .

هذا الآن كشف لعدد الأشخاص الذين استعملوا الحافلة في يوم واحد علماً أن الحافلة تستوعب 60 راكباً

أنقل واتمم :

رقم الرحلة	1	2	3
عدد الركاب	35		60
نسبة حمولة الحافلة		40%	

وليس أخو علم كمن هو جاهم
صغير إذا التفت عليه الجحافل
كبير إذا ردت إليه المحافل

تعلم فليس المرء يولد عالما
وإن كبير القوم لا علم عنده
 وإن صغير القوم إن كان عالما

أرجو من كل من استفاد من هذا العمل الدعاء لي بال توفيق واليس أ. عبيد على

مناقشة و تصويب الاختبار الأخير

المستوى : السنة الثالثة متوسط .

الوسائل : المدور و المسطرة و الآلة الحاسبة

الكافعات القاعدية المستهدفة :

1/ قياس الكافعات التالية :

أ/ أن يتمكن التلميذ من تبسيط عبارات جبرية .

ب/ أن يتمكن التلميذ من ترتيب مشكلة بسيطة .

ج/ أن يتمكن التلميذ من خواص الانسحاب

د/ أن يتمكن التلميذ من دراسة سلسلة احصائية مجمعة

في فئات متساوية المدى و تمثيلها بيانيا .

ه/ أن يتمكن من حساب نسبة مؤوية توظيفها .

2/ تحصيل الأخطاء الشائعة من التلاميذ دراسة أسبابها

ووصف علاجها

الحل :

التمرين الأول :

1/ نشر و تبسيط العبارة M :

$$M = (3x + 2)(2x - 4)$$

$$M = 6x^2 - 12x + 4x - 8$$

$$M = 6x^2 - 8x - 8$$

2/ حساب M من أجل $x = 3$:

$$M = (3 \times 3 + 2)(2 \times 3 - 4)$$

$$M = 11 \times 2 = 22$$

3/ حل المعادلة :

$$5x - 7 = x + 1$$

$$5x - 7 - x = x + 1 - x$$

$$4x - 7 = +1$$

$$4x - 7 + 7 = 1 + 7$$

$$\frac{4x}{4} = \frac{8}{4}$$

$$x = 2$$

التمرين الثاني : نرمز لقيس الزاوية C بالرمز x

قيس الزاوية A هو ثلث أضعاف الزاوية C أي $A = 3x$

قيس الزاوية B هو ضعف قيس الزاوية C أي $A = 2x$ نعلم أن مجموع أقياس زوايا مثلث هو 180°

$$A + B + C = 180^\circ$$

$$3x + 2x + x = 180^\circ$$

$$\frac{6x}{6} = \frac{180^\circ}{6}$$

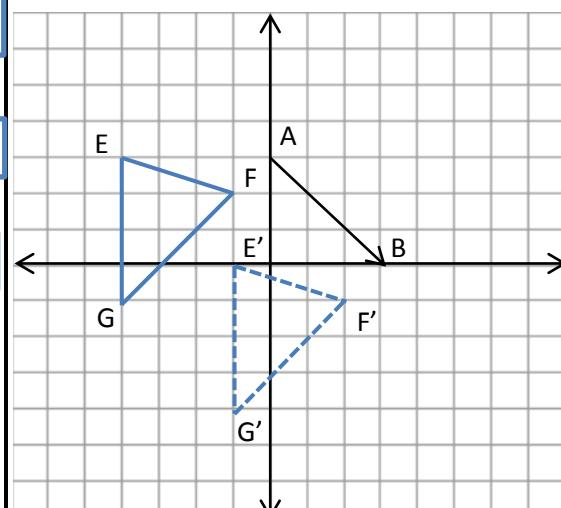
$$x = 30$$

أقياس الزوايا :

$$A = 90^\circ ; B = 60^\circ ; C = 30^\circ$$

2/ وبالتالي فالمثلث ABC قائم في BC مركز الدائرة المحيطة بالمثلث في منتصف الوتر BC حسب نظرية الدائرة المحيطة بالمثلث القائم .

التمرين الثالث :



0,25

0,25

0,5

2

1

1

1

0,25

0,25

0,5

1

0,5

0,5

0,25

1,25

0,5

1

① حساب المسافة $AB = 2220 \text{ m} = 2,2 \text{ Km}$

بنطبيق نظرية فيثاغورس المباشرة على المثلث

القائم ABC بجد:

$$AC^2 + BC^2 = AB^2$$

$$1800^2 + 1300^2 = AB^2$$

$$\sqrt{1800^2 + 1300^2} = AB$$

$$2220 = AB$$

② حساب زاوية الصعود $BAC = 36^\circ$

$$\cos BAC \approx 0,81 ; \cos^{-1}(0,81) \approx 36^\circ$$

③ حساب مدة الرحلة من A الى B

$$t_{AB} = 0.074 \text{ h}$$

$$V = \frac{d}{t} ; t = \frac{d}{V} ; t = \frac{2,22}{30} = 0.074$$

رقم الرحلة	1	2	3
عدد الركاب	35	24	60
نسبة حمولة الحافلة	58,33%	%40	100%

كل من كل من استفاد من هذا العمل الرابع لي بالتفوق والسر بغير عجل على

0,5

2

1

1

1.5

مناقشة الأخطاء المترتبة

تصويبه

الخطأ المترتب

تصويبه	الخطأ المترتب

$12 < x$	$10 \leq x < 12$	$8 \leq x < 10$	$x < 8$	المجال
				عدد التلاميذ

أعلى علامة :

أصغر علامة :

نسبة النجاح :

معدل القسم :